

职业本科拟招生专业信息表

(新增设)

学校名称(盖章): 山西应用科技学院
学校主管部门: 山西省教育厅
专业名称: 中药学
专业代码: 320402
修业年限: 4
拟招生数: 60
专业负责人: 屈玉明
联系电话: 13834512008
申请时间: 2026年9月28日
法定代表人签字: 

中华人民共和国教育部 制

填表说明

1. 本表用于各学校填报新增拟招生的职业本科教育专业信息。
2. 根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》）的要求如实填报。
3. 表中所填内容要言简意赅，如有需要可另附报告，一个专业对应的报告单独一册，双面打印，单独装订。
4. 学校承诺本表所填师资、办学条件等基本情况真实、准确，如有虚假，一经发现，严肃处理。

拟招生专业基本情况：			
拟招生专业名称	中药学	专业代码	320402
办学性质	民办	学位授予学科门类	理学
2027年拟招生数（人）	60	学制	4
总学时	3208	实践教学学时	1936
实践教学学时占总学时的比例	60.3	实验实训项目（任务）能够开出率（%）	100
“双师型”教师占比（%）	89.29	兼职教师数（人）	12
兼职教师计划承担的专业课授课学时占专业课总学时比例（%）	36.36	是否有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队	是
省级及以上教学名师数量（人）	3	省级及以上教学领域有关奖励数量（项）	7
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.66	是否有省级及以上技术研发推广平台	是
所依托主要专业基本情况：			
专业名称	健康服务与管理	专业代码	120410T
专业开设时间	2021	是否为省级以上重点（特色）专业	是
本专业全日制在校生数（人）	638	本专业专任教师数（人）	33
专任教师与全日制在校生人数之比	1:19.33	高级职称专任教师比例（%）	33.33
具有研究生学位专任教师比例（%）	63.63	具有博士研究生学位专任教师比例（%）	15.15
2026年度面向行业企业和社会开展职业培训人次	1730	2026年度招生计划完成率（%）	100
2026年度新生报到率（%）	92.35	2026年度应届生就业率（%）	92.36

<p>拟招生 专业设置 可行性</p>	<p>一、行业调研分析</p> <p>国家中医药发展布局明确：《“十四五”中医药发展规划》提出完善中医药人才培养体系，壮大中医药技术技能人才队伍；中医药为山西省重点特色产业，但中药全产业链高层次技术技能人才供给不足。</p> <p>中药学技术技能人才紧缺：山西是道地中药材资源大省，但中药学人才结构性短缺突出，全省医疗机构中药师（士）共4431人，空间分布、能力结构严重失衡；产业端缺口远大于医疗机构，基层人才空心化、传统技艺人才断层、高端研发转化人才不足是三大核心问题；中药材种植、产地加工、炮制、质检、新药研发全链专业人才供给不足，难以匹配“十大晋药”产业发展需求。</p> <p>二、自身办学基础和特色</p> <p>办学基础：本专业依托大健康综合实训中心（含康复理疗、虚拟仿真实训分区等），同时校外联动31家机构，形成校内外协同的实践教学体系。有专兼职教师40人，专业带头人4名，为人才培养提供坚实支撑。</p> <p>专业特色：立足山西省中药产业发展需求，精准培育中药学高层次技术技能人才。推行“产业岗位+中药学”岗课赛证融合教学模式，对接执业药师等证书标准，将岗位工作任务转化为教学内容，强化实操，适配中药产业规范化发展。构建“中医药文化+工匠精神”素养培育体系，结合晋药道地资源开展教学，强化职业道德，树立药品质量第一理念。</p> <p>三、培养目标和培养规格</p> <p>培养目标：以行业岗位需求为导向，培养恪守工匠精神与医药职业道德，熟练掌握中药学核心理论与实操技能，熟知行业法规标准，具备创新意识、岗位适配与可持续发展能力，能够从事中药经营与质量管理等相关工作的中药学高层次技术技能人才。</p> <p>培养规格：对标岗位核心能力，核心技能覆盖中药鉴定、制剂、药学服务等模块，课程内容与执业药师、中药职业技能等级证书考核标准衔接，重点培养学生解决项目问题排查、质量风险分析等方面的问题的能力。</p> <p>四、可持续发展规划和相关制度</p> <p>列入“十五五”事业发展规划：学校“十五五”事业发展规划明确将中药学纳入重点发展专业，并制定中药学专业建设五年发展计划。</p> <p>制度保障：制定《山西应用科技学院教学工作管理条例》《山西应用科技学院本科专业建设管理办法》等98项规章制度，保障中药学本科层次职业教育工作的有序开展。</p> <p>五、契合应用型定位的大健康多学科协同培养特色</p> <p>立足学校应用型办学定位，以中药学专业为核心，联动健康服务与管理、护理、康复治疗专业，实现课程、实训资源共享，联合企业、医疗机构深度参与育人，形成“核心专业引领、多学科协同支撑、产教深度融合”的人才培养模式，助力区域大健康与中药产业集群发展。</p>
-----------------------------	---

<p>教师队伍 情况要点</p>	<p>一、教师数量与结构达标</p> <p>教师数量：学校共有教师 933 人，其中专任教师 695 人，在校学生 15673 人，师生比为 1:17.73。所依托健康服务与管理专业，现有专任教师 33 人，专任教师与全日制在校生人数之比为 1:19.33。</p> <p>师资结构：所依托专业具有高级职称专任教师 11 人，占专任教师总数 33.33%，为教学质量提供核心支撑；具有硕士及以上学位专任教师 21 人，占专任教师总数 63.63%，其中具有博士学位专任教师 5 人，占比 15.15%。</p> <p>二、“双师型”与兼职教师占比达标</p> <p>“双师型”教师：中药学专业专任教师 28 人，其中“双师型”教师 25 人，占专任教师比例为 89.29%；具备中药执业药师、中医执业医师等行业职业资格证书，兼具扎实的专业理论功底与一线行业实践经验，可承担中药学专业理论课程教学与实训实践指导工作。</p> <p>兼职教师：兼职教师 12 人，学缘结构合理，均具备副高级及以上职称；承担《中药产品与开发》等专业课教学任务，授课课时占专业课总课时 36.36%，能够促进教学内容与行业实践衔接，提升学生岗位适应能力。</p> <p>三、高水平师资与教学成果</p> <p>高水平教师 3 人：朱红为山西省职业教育名师；李俊晓为山西省高校教学名师；郝利平为省级教学名师。</p> <p>高水平教师教学创新团队 2 个：以朱红和郝利平团队牵头围绕“中药+食疗”等交叉方向开展教学改革与科学研究，推动课程内容优化和专业特色发展。</p> <p>专业带头人 4 名：屈玉明，针灸推拿教授；徐丽萍，中药学教授；罗晋萍，主任药师；朱红，护理学教授。4 位专业带头人长期从事中医药相关工作领域的临床、教学与科研工作，累计出版专著 60 余部，发表论文 80 余篇。</p> <p>获得省级以上奖项 7 项：李俊晓，获第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师称号，三次斩获全国高校教师教学创新大赛山西赛区二等奖，2023 年山西省高校课程思政教学设计大赛二等奖；罗丹分别获 2024 年、2025 年山西省教育厅青年教师教学大赛三等奖及优秀奖。</p>
----------------------	---

<p>专业人才培养方案要点</p>	<p>一、产教多方联动，科学论证编制人才培养方案</p> <p>多方联动：汇聚中药生产企业、道地药材种植基地、中医医院、医药流通企业等行业主体技术专家开展岗位调研与专题研讨。</p> <p>共同研讨：由行业专家、企业骨干和专业教师共同制定应用型人才培养方案，对标职业教育本科政策文件与专业建设导向，立足我省中药产业人才实际需求，经多轮研讨论证、迭代优化，完成中药学职业本科人才培养方案的编制与落地实施。</p> <p>二、立足职业成长逻辑，实施阶梯递进式能力塑造</p> <p>人才培养遵循中药学高层次技术技能人才成长发展规律。</p> <p>技术操作维度：按照“基础实操-规范作业-技艺精进-工艺改良-处置复杂问题—团队协作”成长路径，实现从常规岗位操作向工艺优化、项目协同的能力跃升。</p> <p>专业能力维度：搭建“基础技能训练—标准化实操—复杂任务处理—工艺迭代改进—综合技术应用”阶梯化能力培养链条。</p> <p>职业素养维度：厚植职业道德，树立药品质量安全底线思维，传承中医药文化与工匠精神，强化学生投身中药产业的职业归属感。</p> <p>三、分层分类设计，搭建“筑基-提升-拓域”课程架构</p> <p>建立分层课程架构：对标中药全产业链岗位核心能力要求，打造“基础筑基—核心提升—方向拓域”分层课程架构。依托公共基础课、专业基础课夯实中医药理论等基础知识；依托专业核心课强化中药鉴定、炮制、制剂等岗位核心本领；增设中药制剂工艺、中药材资源、中药经营贸易三类拓展方向课程组，提升学生处理生产、质控、流通领域技术问题能力。</p> <p>紧扣行业标准：将执业药师、中药检验员、中药炮制工职业技能标准融入课程教学，推动课程学习与职业能力证书融通，全面提升学生岗位综合适配能力。</p> <p>四、强化实践育人，打造“四阶贯通”实践教学体系</p> <p>坚持理论教学与实践教学协同并重：突出职业本科实践能力核心导向，优化学时学分配置。专业总学时3208学时，总计171.5学分；其中公共基础课848学时，占比26.4%；实践教学1936学时，其中47周综合实践折合1128学时，实践课总占比60.3%，实训项目开出率100%；各类选修课程352学时，占比11.0%，满足个性化发展需要。</p> <p>构建四阶贯通实践教学体系：将“基础验证实验—专项综合实训—企业岗位实习—产业创新拓展”过程，覆盖中药鉴别、饮片炮制、质量检测、药学服务等核心岗位技能。实现由“课堂基础训练—企业真实岗位历练—工艺优化创新拓展”的完整培养链条，切实提升学生实操本领与产业岗位胜任力。</p>
-------------------	---

<p>办学条件 概要</p>	<p>一、产教融合</p> <p>体系完善：中药学专业与山西中医药大学附属医院、山西省中医院等 31 家单位建立稳定合作，涵盖三甲中医院、综合医院、疾控、基层医疗机构及康养企业，构建多元协同育人格局。</p> <p>合作模式多元：联合医药企业、中医医疗机构探索现代学徒制，聘请医院中药房、药企一线技术骨干担任兼职教师，承担课程及实训教学；落实“专业共建、课程共研、过程共管、成果共享、责任共担”校企机制，协同开发中药鉴定、炮制、制剂实训项目。</p> <p>岗课赛证一体：将执业药师考试标准、中药传统技能大赛要求融入课程体系，深化“岗课赛证”融合，推进学历证书与职业技能等级证书互通衔接，提升学生职业竞争力。</p> <p>二、专业建设经费</p> <p>建设经费充足稳定：本专业经费来源于学校专项拨款与校院共建配套资金，投入逐年增长，重点用于实训升级、高层次人才引进、设备更新及课程开发。中药学列为学校“十五五”重点建设专业，规划总投入不少于 600 万元，前三年每年不低于 150 万元，保障专业可持续发展。</p> <p>生均教学科研仪器设备值：本专业现有实训仪器设备资产 399.78 万元，生均教学科研仪器设备值 1.66 万元，可开展中药理化分析、显微鉴定等基础实训。后续增补炮制、制剂设备，补齐实训条件，保障中药学实验实操教学。</p> <p>三、有稳定的实训实习基地</p> <p>中药学专业构建“校内为主、校外补充”的双层实践教学矩阵，覆盖课程实训、综合实训、岗位实习全流程，保障实践教学落地。</p> <p>校内中药学实训中心：依托我校 2000 m²大健康综合实训中心（含康复理疗、虚拟仿真实训分区）以及即将投入使用的校医院，改造后开展中医药康养、中医适宜技术等教学，构建完备的中药学校内实训体系。</p> <p>校外实习基地：校外建有31家稳定实习基地，可提供中药调剂、炮制加工、中医药康养等实践岗位。山西中医药大学附属医院等三甲医院开展复杂中药技术实训；社区、疾控及康养机构承担中药宣教、基层中医药服务实训，满足多层次实习培养需要。</p>
--------------------	--

<p>技术研发 与社会 服务基础 概要</p>	<p>一、省级技术研发推广平台</p> <p>平台 1: 我校挂牌成立山西省人文社会科学重点研究基地——应用型高等教育研究中心，为中药学专业技术研发提供平台支持。</p> <p>平台 2: 管理科学与工程成为山西省“1331”工程重大学科建设计划支持学科。</p> <p>平台 3: 朱红教授的护理技能工作室，被晋中市教育局命名为“朱红名师工作室”。</p> <p>二、面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务</p> <p>（一）横向课题</p> <p>1.2022 年，与山西若邻图书有限公司合作申报大数据分析应用型图书文献专著科研诚信现状及对策研究。</p> <p>2.2022 年，与上海哲寻信息科技有限公司合作申报教育部产学研合作协同育人项目“基于中医‘治未病’的健康管理中心建设”。</p> <p>3.2023 年，与山西华博图情教育科技有限公司合作申报中西部地区图书专著出版物的科研诚信现状分析及建模研究。</p> <p>（二）专利 10 项</p> <p>1.2019 年，一种新型智能护理床</p> <p>2.2020 年，一种心理教学用心理测试实验装置</p> <p>3.2020 年，一种建筑工地医用自助贴膏药装置</p> <p>4.2021 年，一种基于并联结构的新型踝关节康复医疗器械</p> <p>5.2021 年，多功能颈椎健康按摩枕头</p> <p>6.2023 年，一种心理减压发泄装置</p> <p>7.2025 年，一种中药蒸煮过滤装置</p> <p>8.2026 年，伸缩式中医针灸护理架</p> <p>9.2026 年，中医刮痧板</p> <p>10.2026 年，中药放置盒</p> <p>（三）与晋源区幸福汇养老服务中心开展“重阳敬老爱老”社会实践活动，与太原市府西康养中心开展“古韵焕新彩，文脉润桑榆”社会实践活动等，积极服务地方经济社会发展。</p> <p>（四）我校在山西省“互联网+”创新创业大赛中屡获佳绩，尤其在与本专业相关领域荣获多项奖项，其中，2022年“康达智能护理床”等3项、2023年“人马齐伦——外骨骼养老领军者”等4项、2025年“暖暮随行——自适应外骨骼助手”等5项奖项，彰显专业创新实力的稳步提升。</p> <p>三、积极面向行业企业和社会开展职业培训</p> <p>开展多项职业培训：开展失智老年人照护、1+X老年照护职业技能等级证书（高级）等技能培训，强化医学基础技能训练，培养学生的职业能力。</p> <p>职业培训成果显著：朱红教授面向太原武警医院等各级各类医院进行职业礼仪、医护心理学等主题培训 989 人；为山西省第七建筑工程公司进行公务员礼仪培训 150 人；为民政厅开展全省性社会组织培训 396 人。开展 1+X 老年照护职业技能等级证书（高级）培训 195 人。2026 年面向社会开展各种培训总数达 1730 人。</p>
-------------------------------------	--

专家组评议意见	<p>(对应《办法》有关规定全面评议，不少于200字)</p> <p>专家组长签字：</p>
省级教育行政部门复核意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>