

职业本科拟招生专业佐证材料

(新增设)

学 校 名 称	:	山西应用科技学院
专 业 名 称	:	中药学
专 业 代 码	:	320402
修 业 年 限	:	4年
拟 招 生 数	:	60
专 业 负 责 人	:	屈玉明
联 系 电 话	:	13834512008
申 请 时 间	:	2026年9月28日

目 录

1. 学校和专业设置基本情况
2. 专业设置论证报告
3. 专业人才需求调研报告
4. 专业人才培养方案
5. 专业办学条件
6. 师资条件佐证材料
7. 人才培养佐证材料
8. 办学条件佐证材料
9. 技术研发与社会服务佐证材料
10. 培养质量和社会声誉佐证材料

学校和专业设置基本情况

学校和专业设置基本情况

山西应用科技学院是经国家教育部批准的全日制普通本科院校，设北格、黄陵和太谷三个校区，北格校区为主校区，位于龙城太原滨河之东的山西省转型综合改革示范区潇河现代产业园榆古路北侧。

学校创建于 1991 年，前身为山西文化艺术专修学校；2001 年经山西省政府批准、教育部备案设立山西兴华职业学院，成为全省第一所国家承认学历的民办高职院校；2014 年 5 月，经教育部批准，山西兴华职业学院升格为普通本科院校，校名定为：山西应用科技学院。

学校的办学定位是：地方性、应用型、国际化。目前，设有 12 个教学院（部），40 个本科专业，涵盖工学、管理学、艺术学、经济学、教育学、理学等 7 个学科门类，在校生近两万人。拥有 1 门国家一流课程、6 个省级一流本科专业建设点、31 门省级一流课程、2 门省级课程思政示范课程；有省级“1331 工程”特色优势建设学科 1 个、省级“1331 工程”数据应用技术产业学院 1 个、省级高等学校人文社会科学重点研究基地 1 个、省级优秀传统文化教育基地 2 个、省级“游山西·读历史”科研站 1 个、省级工程（技术）研究中心 1 个；学校先后荣获“中国民办高校先进单位”、连续四次获“山西省精神文明创建先进单位”“山西省科教兴晋先进单位”“山西省森林单位”“省级创建平安校园先进单位”等荣誉称号。

学校占地面积 1083 亩，馆藏纸质图书 145 万余册，现有教职工 1 千余人，其中全国非营利性民办高等学校专家咨询委 1 人、全国优秀创新创业导师人才库专家 2 人；山西省高等学校拔尖创新人才 1 人、山西省高等学校教学名师 11 人、山西省高校“师德楷模” 8 人、山西省教科文卫系统五一劳动奖章获得者 2 人、“创响山西”十大创业人物 3 人。

2016 年，学校被省教育厅遴选确定为山西省本科高校向应

用型转变试点高校；2017年，学校被评为国家应用型人才培养基地和山西省深化创新创业教育改革示范高校，同年，学校联合省内新建本科高校成立了山西省应用型高等学校联盟，并被确定为联盟理事长单位；2018年，学校被评为改革开放四十年山西民办教育典范学校；2019年，学校荣获山西省产教融合先进单位和山西省信息化应用先进单位；2020年，学校被评为山西省创新创业先进单位；2023年，学校再次被评为山西省创新创业先进单位。2025年，学校被遴选为中民协智慧教育专委会副理事长单位；2026年，学校被选拔为中国民办教育协会常务理事单位。

学校不断完善协同育人和实践教学机制，以经济社会发展需求为目标，坚持“学科引领、特色带动、重点突破、绩效考评、动态管理”的原则，坚持“校地共建、资源共享、协调创新、对接政产学研用结合”的工作思路，深化二级院系改革，以二级学院教学指导委员会建设为抓手，积极搭建学用结合、校企合作平台；通过学科专业设置与区域经济社会发展需求紧密对接，教学内容与职业标准紧密对接，教学过程与生产过程紧密对接，将OBE理念引入人才培养方案的指导意见，突出学生的实践创新能力培养。

面向未来，学校将坚持“质量立校、特色兴校”的办学方针，深化产教融合和国际合作，朝着建设一流应用型大学的目标迈进，为区域经济社会发展培养更多高素质应用型人才。

专业设置论证报告



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院申报高等职业教育(本科) 中药学专业设置论证报告

山西应用科技学院

二〇二六年九月

目 录

一、设置中药学专业的必要性	1
（一）国家战略与行业发展需求	1
（二）区域经济与社会发展需要	2
（三）中医药产业对专业人才的需求增加	3
（四）中药学人才培养的迫切性	4
（五）政策引导与行业刚需双重驱动	4
二、设置中药学专业的可行性	6
（一）办学基础坚实	6
（二）政策导向和可持续发展制度保障	6
（三）师资力量储备与建设规划	7
（四）专业建设基础与资源协同优势	9
（五）实践教学条件	10
（六）经费投入与持续保障机制	12
（七）教学组织与质量保障体系健全	13
三、结论	14

山西应用科技学院申报高等职业教育（本科） 中药学专业设置论证报告

为深入贯彻落实《“健康中国 2030”规划纲要》《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》以及《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》等文件精神，积极服务“健康中国”与“健康山西”战略，进一步完善我校专业布局，提升学校服务区域经济社会发展和人民健康事业的能力，经过充分调研和分析论证，山西应用科技学院增设中药学专业的条件已趋成熟。国家和山西省中医药产业及大健康产业发展需要大量从事中药鉴定、制剂、炮制、调剂及药学服务等方面的高端技能型人才，为服务国家和山西省“健康中国、健康山西”发展战略，满足对实用型中药学高层次技术技能人才的需要，结合我校办学基础、师资力量、资源条件，山西应用科技学院特申报中药学专业，论证报告如下。

一、设置中药学专业的必要性

（一）国家战略与行业发展需求

中医药是中华民族的瑰宝，在全面推进健康中国建设中具有独特优势和重要作用。随着我国经济社会快速发展、人口老龄化进程加速以及全民健康意识不断增强，中医药在预防保健、疾病治疗和康复中的独特价值日益凸显，中医药服务体系建设和中药产业高质量发展已成为国家战略重点。根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，“全面推进健康中国建设”被置于重要战略地位，明确提出要“推动中医药传承创新，大力发展中医药事业”。同期发布的《“健康中国 2030”规划纲要》进一步指出，要“充分发挥中医药独特优势”“发展中医养生保健治未病服务”，为中药学专业人才队伍建设指明了方向。

《中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》强调，要“加强中医药人才队伍建设”“改革人才培养模式”，“扩大农村订单定向免费培养中医专业医学生规模”，为中药学专业人才培养提供了明确的政策导向。国家中医药管理局印发的《“十四五”中医药发展规划》明确提出，到 2025 年，卫生健康人员总量达到 1600 万人，每千人口执业（助理）医师数达到 3.20 人（其中中医类别 0.62 人），医师人数需求的增加会直接推动药师人数需求的增加，其中中药学专业人才需求持续扩大，在中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药调剂及中药药学服务等领域，亟需大批高素质应用型中药学技术人才。

中药学专业人才的服务领域已从传统的中药生产与调剂，扩展至中药质量检测与控制、中药新药研发、中药临床药学服务、中药健康产品开发、中药资源保护与利用等多个方向。特别是面对我国老龄化不断加剧以及慢性病高发、治未病需求日益增长的现状，以中药养生保健、中药康复、中药慢病管理为核心的中医药健康服务，其社会价值和经济价值日益凸显。加快发展中药学专业教育，规模化培养高素质、应用型中药学技术人才，是支撑国家中医药服务体系和中药产业高质量发展的基石，也是推动卫生健康事业从“以治病为中心”向“以人民健康为中心”转变的内在要求。

（二）区域经济与社会发展需要

山西省是中医药文化的重要发祥地之一，中药资源丰富，拥有党参、黄芪、连翘、黄芩、远志等多种道地药材，素有“北药”之称。山西省正处在资源型经济转型和高质量发展的关键时期，中医药产业已被列为全省重点发展的特色优势产业。《山西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出，要“推动中医药传承创新”“做大做强中药产业”，并将“中医药振兴发展”作为健康山西建设的重要内容。太原市在相关规划中也着重指出，要“提升中医药服务能力”，建设中

医药强市，满足人民群众多层次、多样化的中医药健康服务需求。

“健康山西”战略的实施，对全省中医药服务体系，特别是中药专业人才的质量和数量提出了更高要求。然而，当前山西省中药学专业人才资源存在总量不足、分布不均、结构不优的问题。省内开设中药学相关专业的本科院校数量有限，年培养规模远不能满足全省中药产业和中医药事业发展的需求。基层中药调剂、中药鉴定、中药炮制等岗位“招人难、留人难”现象普遍，中药质量控制与药学服务能力薄弱，难以满足人民群众日益增长的中医药健康服务需求。这种供需矛盾，严重制约了“健康山西”建设步伐，也影响了人民群众的健康获得感与幸福感。

大力发展中药学职业教育，培养“下得去、留得住、用得好”的本科层次中药学技术人才，是补齐我省中药学专业人才短板、优化中医药人力资源配置、推动优质中医药资源下沉基层的关键路径。这对于提升全省中医药服务能力、促进中药产业高质量发展、积极应对人口老龄化挑战、乃至推动康养产业与区域经济协同发展，都具有极其重要的现实意义。

（三）中医药产业对专业人才的需求增加

中医药产业是山西省经济转型发展的重要方向之一。近年来，省委、省政府高度重视中医药工作，先后出台《关于建设中医药强省的实施方案》《山西省中医药条例》等政策文件，从全产业链视角推动中医药事业和产业高质量发展。随着中医药在疾病预防、治疗、康复和健康促进中的独特优势被广泛认可，中药产业规模持续扩大，产业结构加速升级，中药大健康产业格局逐步形成，涵盖中药种植（养殖）、中药饮片加工、中成药生产、中药保健品开发、中药化妆品及中药养生养老服务等多个领域，对中药学专业人才的需求急剧增长。

同时，随着国家药品监管政策日趋严格，《药品管理法》《中医药法》等法律法规对中药生产、流通、使用等各环节提出了更高要求，对中药质量检验、中药不良反应监测、中药合理用药指

导等专业岗位的人才需求日益旺盛。特别是在基层医疗机构、中药企业、中药房及社会药店等一线岗位，亟需大批既掌握中药学基础理论，又具备扎实实践技能的高层次技术技能人才。然而，当前山西省内中药学专业人才供给严重不足，且呈现逐年扩大的趋势，人才培养的紧迫性十分突出。

（四）中药学人才培养的迫切性

我国中药学人才培养体系虽有一定基础，但仍存在层次结构不够合理、区域分布不均等问题。中药学本科层次职业教育起步较晚，能够系统培养具备扎实中药学理论知识和实践技能、适应现代中药产业发展需求的高层次技术技能人才的专业布点不足。在我国，中药学相关本科专业设置数量有限，且主要集中在综合性大学和中医药院校，职业本科层次的中药学专业尚处于快速发展阶段。

在山西省内，开设中药学相关本科专业的院校仅有山西中医药大学、山西医科大学等少数高校，且以学术型人才培养为主，年培养规模有限，远不能覆盖全省年均数千人的产业需求缺口。特别是在中药炮制、中药鉴定、中药制剂、中药调剂等应用型岗位上，毕业生供给严重不足，基层中药专业技术人员“引不进、留不住”问题突出。

中药学是实践性极强的应用学科，要求从业人员具备过硬的中药识别与鉴定能力、中药炮制操作技能、中药制剂生产能力、中药质量控制与检验技术以及中药药学服务能力。当前，省内中药学职业教育在实训条件、师资力量、产教融合等方面仍显不足，难以支撑应用型中药学技术人才的规模化培养。因此，在我校增设职业本科中药学专业，能够有效扩大省内中药学专业人才培养规模，优化人才培养结构，为山西省乃至周边地区输送急需的高端中药学高层次技术技能人才，这是服务区域经济社会发展的客观需要，也是我校作为应用型本科高校优化专业结构、履行社会服务职能的必然选择。

（五）政策引导与行业刚需双重驱动

国家层面对中药学专业人才培养给予了高度重视和持续引导。国务院办公厅印发的《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》（国办发〔2021〕3号）明确提出，要“加强中医药人才队伍建设”“强化中医药特色人才和基层中医药人才培养”“鼓励高校增设中医药相关专业，扩大中医药类本科专业招生规模”。国家中医药管理局、教育部等部门联合印发的系列文件中，反复强调要推进中医药院校教育改革，强化学生实践能力培养，推动中医药教育与中医药事业和产业协同发展。《“十四五”中医药发展规划》进一步明确，要“加强中药学一流学科建设”“推动中药学本科专业认证”“鼓励有条件的高校增设中药学及相关专业”。

在行业需求层面，中药产业高质量发展对人才规格提出了新要求。现代中药产业已从传统手工操作向机械化、自动化、智能化方向转型升级，中药质量标准的国际化、中药大健康产业的多元化发展，均对中药学专业人才的综合素质和专业技能提出了更高要求。行业调研显示，中药企业、医疗机构中药房、中药流通企业、药品检验机构等用人单位对中药学专业人才的需求聚焦“专业技能扎实、实践能力突出、职业素养全面”三大核心，明确要求学生兼具中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药检验、中药调剂等专业技术能力，以及跨场景适配能力和良好的药学服务意识。特别是具有中医药理论基础、熟悉现代分析技术、掌握中药质量控制方法、能够运用传统炮制工艺与现代化生产技术相结合的应用型中药学人才，更是行业紧缺的“香饽饽”。

与此同时，《中医药法》《药品管理法》等法律法规对中药从业人员资质提出了明确要求，中药调剂员、中药炮制工、中药检验工等岗位均需持有相应职业资格证书或具备相关专业背景，这使得中药学专业人才培养具有法律层面的刚需属性。因此，加快培养具有扎实中药学专业功底、熟练实践技能和良好职业素养

的中药学专业人才，对于满足行业刚需、支撑中药产业高质量发展具有十分重要的现实意义。

二、设置中药学专业的可行性

（一）办学基础坚实

山西应用科技学院是教育部批准成立的应用型普通本科高校。前身为山西文化艺术专修学校；2001年成立山西兴华职业学院；2014年经教育部批准升格为普通本科院校。2018年通过山西省人民政府学位委员会学士学位授权。2023年通过教育部本科教育教学合格评估。学校设北格、黄陵和太谷三个校区，北格校区为主校区，位于龙城太原滨河之东的山西省转型综合改革示范区潇河现代产业园、毗邻山西省综改区中小企业产业园区。学校占地面积946亩，现有教职工一千余人，馆藏纸质图书145万余册、生均纸质图书89.97册、电子期刊210万册、订阅期刊162种、报纸12种，设有阅览席位2748个、电子阅览机位60个。学校现有35个本科专业5个专科专业，拥有省级一流本科专业建设点6个、国家级一流课程1门、省级一流课程31门，省级课程思政示范课程2门；有省级“1331工程”特色优势建设学科1个、省级“1331工程”数据应用技术产业学院1个、省级高等学校人文社会科学重点研究基地1个、省级优秀传统文化教育基地2个、省级“游山西·读历史”科研站1个、省级工程（技术）研究中心1个。

（二）政策导向和可持续发展制度保障

国家层面先后出台多项纲领性文件，为高职本科中药学专业建设提供政策支撑与方向指引。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《健康中国2030规划纲要》《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》

《“十四五”中医药发展规划》全面推动中医药传承创新发展，明确了扩大中医药应用型、技术技能型本科人才供给的建设方向。2021年国家中医药管理局等八部门联合印发《关于加快新时代

中医药人才培养工作的意见》，提出完善中医药全链条人才培养体系；《中医药职业教育本科专业教学标准（2025 版）》明确了高职本科中药学专业的培养要求与核心能力标准；《中药产业高质量发展行动方案（2023—2025 年）》《康复医疗事业十五五发展规划（2026-2030）》《中医药医保支持发展实施方案》等文件，进一步拓展了中药学人才的就业场景与能力要求，为专业建设提供了清晰的产业对标依据。

山西省层面将中医药产业作为特色支柱产业重点培育，《山西省“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》《山西省中医药强省建设实施方案》《山西省“十四五”中医药发展规划》《山西省康养产业提质升级专项行动方案》《山西省中医药发展“十五五”专项规划（2026-2030 年）》等文件，明确提出构建“种植-加工-检验-临床-康养”全链条产业服务体系，提升基层中药专业技术人员配比，培育中医药康养复合型人才，为专业建设提供了明确的区域需求导向与政策保障。

我校深刻领会国家与省级政策精神，已将服务“健康山西”战略、发展大健康相关专业群纳入学校发展规划中。学校建有《山西应用科技学院教学工作管理条例》等教学运行与管理类制度，《山西应用科技学院本科专业建设管理办法》《山西应用科技学院课程建设管理办法》等专业与课程建设类制度，《山西应用科技学院实践课程教学管理规定》等实践教学与管理类制度，近 100 项规章制度能够保障本科层次职业教育工作的有序开展。

（三）师资力量储备与建设规划

建设职业本科中药学专业，我校已具备良好的师资队伍基础，并制定了周密的建设规划。

1. 现有师资储备

我校依托已开设的健康服务与管理、康复治疗、护理专业，现有 40 人成熟师资团队，其中，专任教师 28 人，兼职教师 12 人。在专任教师中，高级职称的教师 11 人，占比 39.29%；具有

研究生学位的教师 17 人，在专任教师中占比 60.71%，“双师型”教师有 25 人，在专任教师中占比 89.29%。教师具备扎实的中药学理论功底与丰富的产业、药学服务实践经验，能够精准讲授中药学核心知识、行业前沿动态与中药鉴定、炮制、质量检测等实操技能，教师队伍规模稳定，职称、年龄、学缘结构科学合理。

此外，实验室技术人员、企业实习带教教师、学生管理人员等教学辅助力量协同配合，为学生提供全方位学习支持服务，推动理论教学与产业实践深度融合，为培养专业基础扎实、职业素养过硬、兼具中医药人文素养的中药学高层次技术技能人才筑牢师资根基。坚持以科研促教学，鼓励青年教师在职攻读博士学位，推行老带新“一帮一”传帮带机制，组织教师深入药企、医疗机构参加岗位实践与专项业务培训，持续提升教师教学能力与科研业务水平。

2. 专业带头人队伍建设

我校师资团队拥有屈玉明，针灸推拿教授；徐丽萍，中药学教授；罗晋萍，主任药师；朱红，护理学教授。4 位专业带头人长期从事中医药相关工作领域的临床、教学与科研工作，累计出版专著 60 余部，发表论文 80 余篇。其中屈玉明教授出版个人专著一部，参编全国统编教材两部，参编医学类著作四部，撰写论文 12 篇，承担省教育厅重点科研课题一项，朱红教授主持的“高职护理人才培养模式改革与研究”等 2 个项目均获山西省教学成果二等奖，个人发表论文 40 余篇、专著 40 余部。四位带头人凭借丰富的教学经验和临床实践，形成了“教学—科研—临床”三位一体的发展模式，持续推动中药学专业高层次技术技能人才培养质量提升。

3. “双师型”教师培养机制

建立了完善的教师实践能力提升机制，通过定期选派青年教师赴合作中药生产企业、各级中医医疗机构中药房、药品检验机构及中医药康养机构开展岗位实践，参与道地药材鉴定、中药炮

制工艺、药品质量检测等行业专项技能培训，考取相关职业资格证书等方式，持续提升专任教师的“双师”素质。目前本专业专任教师 28 人中有 25 名“双师型”教师，占比 89.29%，多数教师具备医药健康领域相关实践经验，能够支撑中药学专业初期教学工作开展；计划在专业开办三年内，使中药学专业核心课程专任教师的“双师”比例达到 90%以上。

通过内培、外引、专兼结合的模式，我校将迅速组建一支结构合理、素质优良、理论扎实、技能精湛的中药学专业教学团队，完全能够满足中药学职业本科教学的需要。

（四）专业建设基础与资源协同优势

我校在相近专业领域的办学经验，为中药学专业的建设提供了可复制的模式和资源协同优势。

1. 健康服务与管理专业的基础支撑

我校健康服务与管理本科专业自 2021 年开始招生，目前在校生 638 人，已培养一届毕业生。该专业在人才培养方案制定、课程体系构建（涵盖基础医学、健康评估、慢性病管理、健康干预等）、实践教学体系设计、校企合作育人等方面积累了丰富的丰富经验。相关专业开设的基础医学、健康评估、慢性病管理、老年照护等课程，与中药学专业的基础模块、康养拓展模块高度契合，可实现教学师资、课程资源、实训场地的共享复用，能够有效降低专业建设的起步成本，快速搭建专业教学框架。

2. 多学科交叉融合潜力

我校依托健康管理、人文管理、信息技术等多学科办学优势，为“中药学+”交叉融合发展奠定了良好基础，能够精准对接中药产业数字化转型、中医药康养融合的行业发展趋势，拓展专业建设内涵与学生就业边界。

对接中药产业数字化升级方向，整合信息技术、智能管控相关教学资源，将中药材数字化溯源、中药智能制药设备运维、中药质量数字化检测等内容融入专业拓展课程体系，培养兼具中药

学专业功底与数字化实操能力的复合型技术人才，适配山西中药产业智能制造、全链条溯源管理的转型发展需求。

深化中药学与健康管理的学科交叉，依托现有健康服务与管理、康复治疗、护理等大健康类专业建设基础，构建药食同源产品开发、老年个体化药膳调养、慢病中药健康管理等交叉课程模块，推动中药专业技能与健康服务能力深度融合，契合山西省中医药康养产业提质升级的人才需求，拓宽学生在中医药健康服务领域的就业空间。

同时学校构建跨专业学习共享机制，支持中药学与大健康类相关专业课程互选、学分互认；依托校企合作的真实服务项目，组织不同专业学生协同开展道地药材科普、社区慢病中药调理、四季药膳研发等实践活动，强化学生跨领域协作能力与综合服务素养。

（五）实践教学条件

我校高度重视中药学职业本科教育的实践教学体系建设，中药学专业实践教学体系紧密对接“健康中国”战略，坚持理论与实践深度融合，构建了“校内实训中心+校医院实训平台+校外实践基地”三位一体的实践教学平台，全面覆盖中药学专业高职本科学生中药辨识、中药炮制、制剂调剂、临床药学服务、辨证用药思维、医患沟通协作及中医药创新实践等核心能力培养环节。

1. 校内实训中心

我校中药学专业校内实训中心是我校中药学实践教学体系的重要组成部分。中心秉承理论与实践深度融合的育人理念，以功能互补、资源共享为原则，规划新增道地药材标本室、中药炮制室、中药制剂室、药材质控室、药膳康养室、药材溯源室六大专项实训功能区，形成结构完整、层次清晰的实训教学平台。

该实训中心规划建设能够充分满足中医药行业认知、中药真伪品质鉴定、炮制加工、制剂制备、处方调剂、理化检验、药理观测、药材养护、常见病合理用药及中药健康服务等实训需求。

中心实训管理与实施规章制度健全,可为本专业开展理实一体化教学与岗位专项技能实训提供坚实保障。

我校现有主要教学科研设备 646 台(套),总价值 399.78 万元,生均教学科研仪器设备值达 1.66 万元,可开展中药理化分析、显微鉴定等基础实训。后续增补炮制、制剂设备,补齐实训条件,保障中药学实验实操教学。同时,依托健康服务与管理实训中心(内设中医药养生、虚拟仿真及大数据健康管理等实训室),为中药学专业开展理实一体化教学与岗位专项技能实训提供了坚实保障。

2. 校医院实训平台

我校自建的校医院位于潇河园区北格镇张花村,占地 10925.44 m²,为 4/-2 层建筑,高度 22.8m。医院一层设抢救室、治疗室、中药调剂室;二层建设中医诊室、中药药房等综合实训区域,并配备中药鉴定、中药制剂相关配套设施;三四层设 48 间病房共 144 张床位,可为中医药辨证施治、中药合理用药、慢病中医药调理等提供实践场景。校医院不仅是全校师生的健康保障基地,更是中药学专业学生进行临床见习、病例讨论、岗位实训的重要场所,完美实现了“早临床、多临床、反复临床”的教学理念,推动学生中药辨识、处方调剂、中药用药指导、中医药方案配合实施等核心技能与岗位需求实现“零距离”对接。

3. 校外实践基地

我校积极拓展校企合作与校院合作渠道,与多家综合医院中医科、中医医院、中药生产企业、药品经营企业建立了稳定合作关系,积极探索并实施“校院企双元育人”模式。通过共同开发实训项目、共建课程资源,推动课程内容与行业标准、中医药实践深度融合,为学生提供高质量的实习与轮训机会,保障实践教学效果,为培养能够胜任中药鉴定、中药炮制、中药制剂、中药调剂、中药合理用药指导等岗位的高层次技术技能人才奠定坚实基础。

目前我校已与校外 31 家单位构建院校合作关系，涵盖各级各类医院、社区卫生服务中心、中药生产企业及医药经营机构，包括山西医科大学第一医院、山西省中医院、山西中医药大学附属医院、山西省肿瘤医院等三甲医院；太原市第八人民医院、太原市杏花岭区中心医院等二甲医院；太原市万柏林区西华苑社区卫生服务站、太原市万柏林区后王社区卫生服务站等社区卫生服务中心；省内多家中药生产企业、医药连锁有限公司等单位。各方实现中医药专业人才资源共享，辐射三晋及周边省份医药相关单位，持续提升校外实践基地实训承载能力，可为学生提供中药调剂、中药品质鉴定、中药炮制加工、中药制剂生产、医院药学服务、中药材仓储养护、药品质量管控、基层中医药健康服务等多元化实习岗位。

这些校外基地设施完善、类型多样、合作关系稳定，能够充分满足中药学专业学生不同场景下开展多维度实践教学需求，可覆盖医院药学、中药生产、药品经营、基层中医药服务等各类实践场景，有效保障学生专业技能的全方位培养。

（六）经费投入与持续保障机制

学校高度重视中药学专业建设，建立了稳定可持续的专项经费投入机制，持续完善实践教学硬件条件。本专业依托大健康综合实训中心（含康复理疗、虚拟仿真实训分区等），同时校外联动 31 家机构，形成校内外协同的实践教学体系。本专业经费来源于学校专项拨款与校院共建配套资金，投入逐年增长，重点用于实训升级、高层次人才引进、设备更新及课程开发。中药学列为学校“十五五”重点建设专业，规划总投入不少于 600 万元，前三年每年不低于 150 万元，拟新建 500 m²以上中药质量检测综合实训室与道地药材培育示范区，补齐智能制药实训短板，保障专业可持续发展。

学校坚持内外协同育人，不断完善校内外实践教学保障体系。学校稳固与多家医药科技企业、健康管理机构及综合医院的合作

关系，建成覆盖中药生产、医院药学、基层调剂、中医药康养四大领域的校外实践基地，并持续拓展中药材种植基地、第三方药检机构等优质实训平台，丰富多元化实践教学场景。教学实施中，采用校内双师型教师与药企工艺师、医院主管中药师联合教学模式，严格保障实操课程实景实训学时占比不低于 60%，有效提升学生岗位实操能力，贴合行业岗位用人需求。

学校建立健全规范高效的经费管理、绩效评价与动态调整长效机制。通过对实训经费使用、设备运维、实践教学质量开展常态化考核，精准提升资金使用效益。同时结合中药产业发展与岗位需求变化，动态优化实训建设规划、设备配置与经费投入方向，持续迭代升级实践教学体系。依托规范的经费保障、完善的实训条件与深度的校企协同育人模式，有效夯实学生专业核心技能，实现中药学人才培养与行业岗位需求精准对接，为专业高质量、可持续发展提供坚实保障。

（七）教学组织与质量保障体系健全

学校建立了系统完善、运行有效的教学质量保障体系，能够确保中药学专业人才培养的高质量。

1. 组织管理体系

实行学校、学院（大健康学院）、专业三级教学管理。学校教学指导委员会负责宏观统筹与教学指导；学院负责专业教学工作的整体规划与具体组织实施；专业设立“中药学专业建设委员会”，由校领导、学院负责人、专业带头人、骨干教师及合作药企、医疗机构的行业专家共同组成，主要负责审定中药学人才培养方案、论证课程体系设置、指导校内外实践教学开展、常态化监控专业教学质量，保障人才培养贴合行业发展标准。

2. 人才培养模式设计

深入践行“岗课赛证”综合育人理念，构建“人文素养+中医药基础+中药核心技能+医药实践”四模块融合的课程体系。深度融合项目式教学、案例教学、药房实景教学、企业实操教学等

多元化教学方法，聚焦中药鉴定、炮制加工、制剂调配、药学服务等核心岗位能力，强化学生中医药辩证思维、药品质量管控思维和临床用药服务能力的培养，全面提升学生解决行业实际问题的综合能力。

3. 全过程质量监控

健全覆盖“招生-培养-就业”全链条的教学质量监控机制。主要包含新生综合素质调研、常态化课程教学评价（学生评教、同行互评、教学督导听课评课）、校内外实践教学环节专项检查、岗位实习全过程动态跟踪、毕业综合考核（理论知识+专业技能综合考评）、毕业生质量长期跟踪调查（用人单位评价、毕业生职业发展调研）等工作。依托智慧教学质量监测平台，开展教学数据统计分析、问题预警与整改跟踪，形成“监控—评价—反馈—改进”的闭环质量管理体系，实现教学质量持续提升。

4. 学业评价与证书衔接

深化学业评价模式改革，优化考核结构，大幅提高过程性考核、实践技能考核与综合应用能力考核的占比，打破单一理论考核模式。积极引导学生备考中药士、中药师等职业资格证书，同时将中药炮制技艺、中药材真伪鉴别、中药合理用药指导、药膳养生应用等职业技能培训内容有机融入日常课程教学，推动课程内容与职业标准、岗位需求精准对接，有效提升学生职业素养、岗位适配能力与就业核心竞争力。

三、结论

综上所述，增设高等职业教育（本科）中药学专业，是响应国家“健康中国”战略、服务“健康山西”建设、缓解区域中医药应用型人才紧缺矛盾的迫切之举。山西应用科技学院具备扎实的应用型本科办学基础、清晰的政策支持、优良的师资储备、成熟的专业建设经验、日趋完善的高水平实训条件、稳定优质的校外实践育人平台、充足的经费保障以及健全的教学质量监控体系。学校完全有基础、有条件、有能力办好中药学职业本科专业，培

养出理论基础扎实、实践技能突出、人文素养深厚、具备可持续发展能力的中药学高层次技术技能人才。该专业的设立，将进一步优化我校“大健康”专业群布局，完善中医药类专业人才培养体系，有效提升学校服务区域中医药产业发展、赋能地方大健康产业转型升级的能力与水平。

专业人才需求调研报告



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院高等职业教育（本科） 中药学专业人才需求调研报告

山西应用科技学院
二〇二六年八月

目录

前言	1
一、调研目的与对象	3
(一) 调研目的	3
(二) 调研时间和对象	3
二、调研方法与内容	4
(一) 调研方法	4
(二) 调研内容	5
三、调研结果分析	5
(一) 中药学专业人才岗位需求现状和预测	5
(二) 行业及用人单位对本专业的岗位及知识能力素质需求	8
(三) 同行调研结果	10
(四) 同类专业发展情况	11
(五) 依托专业在校生调研结果	13
(六) 对其他院校同类专业毕业生就业状况调研	16
四、调研结论与建议	17
(一) 调研结论	17
(二) 专业人才需求预测	20
(三) 专业建设初步建议	20
附录	25

山西应用科技学院高等职业教育（本科）

中药学专业人才需求调研报告

前言

根据国家卫生健康委、国家中医药管理局等部门印发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《“健康中国2030”规划纲要》《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》以及《“十四五”中医药发展规划》等政策文件精神，国家全面推动中医药传承创新发展，中医药产业、基层中医医疗、康养养老服务迎来扩容提质关键期，中药学高层次技术技能人才成为产业发展核心支撑。党的二十大明确提出促进中医药传承创新发展，健全中医药服务体系，国家层面配套出台多项扶持政策。2021年国家中医药管理局等八部门联合印发《关于加快新时代中医药人才培养工作的意见》，提出扩大中医药应用型、技术技能型本科人才供给，完善中医药全链条人才培养体系；2023年《“十四五”国民健康规划》要求推动中医药服务下沉基层，完善社区、养老机构中医药配套服务；结合国家医保局、国家中医药管理局医保支持中医药发展相关政策部署将中药饮片、中药制剂、中医养生药膳纳入医保支付范围，持续拓宽中药学人才就业场景。《中医药振兴发展“十五五”规划》设定明确发展目标，到2030年实现基层中医药服务提质升级、产业创新创造能力显著增强，健全中药种植、加工、检验、临床使用、流通服务规范化全链条发展体系。

结合职业教育本科中药学专业建设导向，重点突出中药生产质控、道地药材鉴定、老年药膳调养、中药智能设备操作等高阶实操能力培养；参照《国民健康“十五五”规划》（国发〔2026〕23号）中康复与健康服务融合发展部署，提出中医药与康养融合发展，拓展中药养生、慢病中药调理服务场景，为中药学职业

本科人才培养指明方向。依据《山西省“十四五”规划和2035年远景目标纲要》《山西省中医药强省建设实施方案》《太原市“十四五”卫生健康与中医药发展规划》，山西省将中医药产业作为特色支柱产业重点培育。山西作为道地药材资源大省，黄芪、连翘、党参等道地药材种植规模持续扩大，全省中药材种植基地超280万亩，中药饮片、中成药生产企业、中医医院、康养机构、社区卫生服务站数量逐年增长。

《山西省“十四五”中医药发展规划》提出构建“种植-加工-检验-临床-康养”全链条产业服务体系，明确到2025年，县级中医医院、社区养老机构中药专业技术人员配比提升50%；《山西省康养产业提质升级专项行动方案》提出大力发展中医药康养，培育数千名兼具中药调剂、药膳养生、慢病用药指导能力的复合型技术人才。

山西省老龄化程度持续加深，基层群众中药养生、慢病合理用药、居家药膳调理需求旺盛。省内3500余家康养机构、各级中医医院、药品生产企业、药品检验机构均存在中药学人才缺口。当前行业人才结构性矛盾突出。专科层次从业人员多从事调剂、基础炮制等操作，能够承担中药质量管控、智能制药设备运维、老年个体化药膳调养和中药材溯源管理等工作的本科复合型技术人才相对不足。普通学术型中药学本科人才在一线实操方面也存在一定短板，与药企生产和基层康养岗位的实际需求尚有差距。

为精准对接国家及山西省中医药产业政策，摸清中药全产业链人才供需现状，解决高层次技术技能人才供给不足问题，优化中药学职业本科人才培养方案，我校组织本次专项行业调研。系统梳理政策要求、走访省内中药生产、医疗、康养类用人单位，分析岗位能力标准，为课程体系搭建、实训基地建设、双师师资培育、校企协同育人提供数据支撑，为山西中医药强省建设输送适配产业需求的中药学职业本科人才。

一、调研目的与对象

(一) 调研目的

本次调研旨在全面掌握山西省中药全产业链发展现状、行业发展趋势，摸清医疗机构、中药生产企业、药品检验所、康养集团对中药学高层次技术技能人才的岗位需求标准；同步调研行业企业在校企共建、实习实训、人才培养等方面的合作意愿。

基于市场真实岗位需求明确中药学职业本科核心就业岗位群，精准定位人才培养目标，搭建贴合产业需求的课程体系。行业用人需求是专业建设的核心依据，通过调研梳理岗位必备专业知识、实操技能、职业综合素养，为校企融合机制建设、人才培养方案修订、实训场地设备配置、双师师资队伍建设提供完整数据支撑。

同时落实国家中医药职业教育改革要求，创新医产教融合人才培养模式，完善专业内涵建设，打造定位清晰、模式科学、课程匹配产业的中药学职业本科专业，持续优化人才培养全过程，提升毕业生岗位适配能力与长期职业发展潜力。

(二) 调研时间和对象

1. 调研时间：2026年3月—2026年6月

为保障调研工作规范化开展，大健康学院成立中药学专业专项调研小组，制定完整调研实施计划，针对中药生产企业、中医医疗机构、康养企业行业专家、在校健康服务与管理专业学生分别设计专项调查问卷、访谈提纲。

2. 调研对象

(1) 产业企业

山西广誉远国药有限公司、山西振东制药股份有限公司、山西元和堂中药饮片有限公司、山西欣晋元中药科技有限公司。

(2) 医疗康养单位

山西中医药大学附属医院、晋中市中医医院、太原市中医医院、北京同仁堂山西连锁中医馆有限公司；太原市万柏林区西华苑社区卫生服务站、太原市万柏林区后王社区卫生服务站。

（3）同类院校

省内公办院校山西医科大学、山西中医药大学、长治医学院、山西卫生健康职业学院，以及民办院校晋中健康学院等开设中药学普通本科、高职专科的公办、民办院校。

（4）在校学生

本校健康服务与管理专业在校生。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

1. 文献资料分析法

系统收集国家及山西省中医药发展规划、中药产业扶持政策、职业本科教学标准、国内同类院校中药学人才培养方案、行业人才需求白皮书，梳理中药产业发展瓶颈、人才能力短板、未来岗位发展趋势，完成宏观需求研判。

2. 企业座谈访谈法

实地走访、线上视频座谈相结合，对接山西本地中药制药企业、太原市各级中医医院、大型康养集团、社区中医馆人力资源负责人与技术主管，深度访谈一线技术岗位用人标准、现有从业人员能力短板、未来 3-5 年人才招聘规划。重点走访山西维康堂中药饮片有限公司、山西省中医医院开展专项访谈。

3. 实地参观交流法

赴中药生产车间、中医院中药房、道地药材种植基地、康养药膳调理中心实地参观，围绕中药学人才培养模式、核心实训课程设置、校内实训场地配套、校外实习基地共建、行业兼职教师聘用等内容与单位负责人研讨，达成初步校企合作意向。

4. 问卷调查法

面向本校2024级健康服务与管理、康复治疗专业在校生发放线上线下调查问卷，掌握学生对中医药、中药康养相关学习的需求，侧面印证区域社会中药学服务人才需求缺口。

5. 网络资源分析法

检索全国中药行业招聘平台岗位招聘要求、国内同类院校中药学专业建设公示材料、山西省人社厅产业人才调研报告、中医药产业年度统计数据，补充完善行业人才需求宏观数据。

(二) 调研内容

1. 区域经济社会发展对本专业人才的需求状况

- (1) 区域经济社会发展概况；
- (2) 对本专业有需求的行业、需求程度。

2. 适合本专业毕业生的岗位群

- (1) 需求本专业毕业生的岗位群；
- (2) 岗位对本专业人才的知识、能力、素质要求。

3. 所依托专业的在校生对培养过程的意见和建议

4. 对其他院校同类专业毕业生就业状况调研

5. 同类专业分布及发展情况

- (1) 山西省同类专业分布；
- (2) 山西省同类专业发展情况；
- (3) 对本专业人才培养的启示和对标培养目标。

三、调研结果分析

(一) 中药学专业人才岗位需求现状和预测

本次实地走访山西4家龙头中药生产企业、7家省市区县中医医院、社区卫生服务站及康养机构，覆盖省内中药材种植、生产加工、中药检验、临床药学、医养康养全产业链。结合企业座谈和一线技术人员访谈，形成山西省中药产业从业人员整体学历结构与人才缺口匹配表与山西省中药全产业链核心岗位从业人员现状与人才缺口统计表，分别见表1、表2，并据此研判山西省中药学人才供需整体态势。

整体来看，全省中药学人才呈现产业持续扩容、需求逐年上涨、学历结构失衡、复合型本科人才严重短缺的突出矛盾。政策层面，山西省全力打造黄芪、连翘、党参等道地药材全产业链，基层中医药服务、中医药康养配套政策全面落地，持续释放大量

中药学岗位；产业端全省中药材种植基地超280万亩，中药制造、第三方质检、医养康养企业逐年新增用工需求；民生端全省老龄化、慢性病群体庞大，社区、养老机构中医药调理、药膳服务刚需持续增长，行业用人缺口持续扩大。

从现有从业人员结构分析，省内中药行业专科及以下人员占比偏高，仅能完成调剂、简易炮制等基础操作；普通本科人才侧重理论科研，缺少生产线质控、数字化溯源、老年药膳等高阶实操能力；全省暂无中药学职业本科层次在岗人员，产业急需兼具系统理论与一线实操的复合型技术人才。分板块看，中药康养、药材质量检验、道地药材鉴定、数字化溯源管理四类新兴岗位人才缺口最为突出，基层医疗机构普遍存在中药岗一人多岗、兼职顶岗现象，难以满足标准化中医药服务要求。

展望未来3-5年，伴随山西中医药强省、十五五康养规划落地，中药智能制造、药食同源开发、基层中医药服务网点将持续扩建，全省中药学岗位总量稳步提升，岗位技能要求同步升级，数字化检测、药材溯源、慢病药膳调理等复合技能成为企业招聘硬性标准，基层县域、中药材主产区将成为人才需求核心区域，职业本科层次人才缺口将进一步扩大。

表1 山西省中药产业从业人员整体学历结构与人才缺口匹配表

产业板块	从业人员 总数	专科及以 下占比	本科学历 占比	硕士及以 上占比	全省预估人 才缺口	紧缺学 历层次
中药种植与初加工	21600	76.3%	21.5%	2.2%	约3200人	本科
中药生产、饮片炮制	17400	68.7%	27.4%	3.9%	约2700人	本科
医疗机构中药药 学服务	13200	51.2%	43.6%	5.2%	约2100人	本科

中医药康养、药食同源服务	9700	72.1%	25.8%	2.1%	约3500人	本科
中药检验、质量管控	4300	48.5%	44.3%	7.2%	约1300人	本科及以上
中药材流通、溯源管理	8500	74.6%	23.7%	1.7%	约1800人	本科

表2 山西省中药全产业链核心岗位从业人员现状与人才缺口统计表

核心岗位名称	在岗人数	本次受访单位反馈人员能力短板	3-5 年全省预估新增岗位数量	紧缺核心技能
中药调剂师 (基层医疗机)	4680	社区卫生站基层人员调剂标准化不足、缺少慢病用药指导能力	1150	中药调剂、用药宣教、中药仓储养护
中药质量检验员	1760	广誉远、元和堂饮片企业员工数字化检测设备操作薄弱	620	中药理化检测、中药材质量判定
道地药材鉴定专员	930	企业技术人员对黄芪、连翘、党参等山西道地药材辨识经验不足	480	晋产道地药材鉴别、药材等级评定
中药炮制技术员	1520	饮片厂员工传统炮制与现代标准化工艺融合能力欠缺	540	规范炮制工艺操作、生产质量管控
中医药康养/药膳指导师	2310	养老康养机构人员药食同源配伍、体质调理方案设计能力不足	1420	中医体质辨识、药膳配伍、老年慢病中医药调理
中药材数字化溯源管理员	860	药企、流通岗员工药材溯源信息化系统运维知识匮乏	710	药材溯源平台操作、产地信息数字化建档管理

(二) 行业及用人单位对本专业的岗位及知识能力素质需求

我们通过电话访谈、实地走访等方式获取调研数据和信息，覆盖各级中医医院、综合医院中药房、基层医疗机构、中药生产加工企业、中药材种植基地、药品检验机构、中医药健康管理公司等不同类型用人单位。调研结果显示，行业及用人单位对高职本科中药学专业人才的需求聚焦专业技能扎实、实践能力突出、职业素养全面三大核心，明确要求学生兼具中药学专业技术能力、跨场景适配能力与良好服务意识，具体岗位要求见表3。

表3 行业或用人单位对中药学专业人才典型工作任务、复杂技术任务、知识、能力、职业素养要求情况

行业、企业名称	岗位名称	知识要求	能力要求	职业素养要求	典型工作任务	复杂技术任务
山西中医药大学附属医院	中药师	1. 掌握中药学、方剂学、中药鉴定、炮制、药剂学基础理论，熟悉常用中药性味功效、配伍禁忌；2. 通晓中药调剂、制剂、库房养护、处方审核的法规与操作规范；3. 掌握中西药联用、中药不良反应监测及特殊人群合理用药指导知识，了解道地药材与饮片质量鉴别标准。	1. 具备落实医院药学工作制度、岗位职责能力，独立完成处方审核、中药调剂、临方炮制工作。2. 能够开展中药饮片、制剂质量查验，完成中药仓储温湿度管控、防霉防虫等方法。3. 具备向患者开展中药用药宣教、煎药指导、药膳咨询沟通能力。4. 能够规范记录及书写药学文书。	1. 对待服务对象有爱心、耐心，高度责任心，尊重患者价值观、文化习俗。2. 恪守医药行业职业道德，严谨审慎对待处方与药品质量。3. 具备终身学习意识，主动学习中药新药、特色制剂、药学服务规范。	处方审核调剂复核；饮片库房验收养护、温湿度管控；煎药管理、用药宣教；药品盘点效期管理，上报中药不良反应。	研判复杂配伍及特殊人群处方，开展临方炮制、饮片质量鉴别与风险处置；评估中西药联用，提供个体化用药指导，管控制剂质量，处理用药咨询与药患沟通。
太原市万柏林区西	中药技术	1. 掌握常用中药材鉴别、中药简易炮	1. 可独立完成基层中药处方调配、饮	1. 尊重基层群众，具备良好	基层中药处方调配	推广基层中医药适宜技

华苑社区卫生服务站	专员	制、中药基础调剂理论。2. 熟悉基层常见病、慢性病中医药干预方案，掌握基础药膳、养生保健知识。3. 熟悉基层中医药服务“六位一体”相关政策，掌握中药药品台账、医保药品管理规范。4. 了解中医药适宜技术、药食同源基础应用知识。	片验收、日常药品养护。2. 能够面向辖区居民开展中药科普、居家中药养生指导。3. 具备与家庭医生团队协同工作能力，参与慢病中医药健康管理。4. 规范完成药品盘点、药房台账、药品效期管理。	医患沟通能力，重视群众就医体验。2. 坚持持续学习，主动适配基层多样化中医药服务需求。3. 具备良好团队协作意识，严守药学操作规范，重视用药安全。	、饮片验收；药房日常养护、台账登记、药品盘点；社区居民基础中药科普宣教；执行基层药房医保药品管理；配合家庭医生完成基础慢病随访。	术；为老年多病群体提供药膳及居家中药调理指导；鉴别饮片伪劣品，处置药品质量问题；策划社区中医药宣教并实施群体健康干预，开展基层中药用药风险识别预警。
山西广誉远国药有限公司	中药质检/工艺技术员	1. 掌握中药真伪鉴别、重金属、农残基础检测相关理论；熟悉中药炮制工艺、药品生产质量管理规范。2. 熟悉中药材产地初加工、饮片加工流程、质量标准。3. 掌握中药材数字化溯源、样品采集、检验报告撰写相关基础	1. 能够按照质量标准完成中药材、中药饮片取样、外观鉴别与常规检验。2. 可以协助完成炮制工艺管控、生产现场质量巡查，识别常见生产隐患。3. 规范填写生产、检验原始记录，整理质量档案。4. 能够运用溯源系统完	1. 具备严谨求实工匠精神，严守药品质量底线。2. 具备规则意识，严格执行安全生产与质量管控规范。3. 具备吃苦耐劳品质，适应生产、检验岗位现场工作要求。	中药材、饮片取样，外观性状鉴别；完成常规检验；填写检验原始记录；生产现场巡检；样品留样管理；生产	开展中药材农残、重金属检测；评价山西道地药材质量等级；优化炮制工艺，排查整改生产质量风险；核查溯源数据，研判检验异常，协

		知识。	成药材来源信息录入与管理等。		车间工艺参数执行记录。	助修订企业内控质量标准。
北京同仁堂山西连锁中医馆有限公司	中医药健康咨询师	1. 掌握中药学基础、中医基础、药食同源及中医养生保健相关知识。2. 熟悉常用中药的性味功效、配伍应用及合理用药基础知识，了解特殊人群中药使用注意事项。3. 掌握中医体质辨识、慢性病中医药调养和老年群体养生保健基础知识。4. 熟悉中医药健康服务、药学咨询及健康档案管理相关规范。	1. 能够结合服务对象基本健康状况和体质特点，开展基础中医体质辨识和中医药健康需求评估。2. 能够开展中药、药食同源产品及中医养生保健知识咨询与宣教。3. 能够完成健康档案建立、咨询记录、随访记录及健康信息整理，并配合医师、药师开展连续性健康服务。	1. 具备较强责任意识和服务意识，尊重服务对象个体差异。2. 坚持依法依规开展健康咨询，不夸大中医药及相关产品功效，不超越岗位职责范围。3. 具备良好的沟通协作能力和人文关怀意识。	收集服务对象健康信息，开展基础中医体质辨识和中药、药食同源知识宣教，解答相关健康咨询，配合开展健康随访与中医药健康管理。	结合年龄、体质和健康状况分析中医药健康需求，协助制定个性化养生指导方案，跟踪重点人群健康状况，识别风险并开展中医药健康科普。

(三) 同行调研结果

本次同行调研聚焦山西省内中药学专业办学情况。依据2026年各院校公开招生、专业设置等信息，在本次调研统计范围内，省内普通本科层次有山西中医药大学、山西医科大学、长治医学院、晋中健康学院4所院校开设中药学专业；高等职业教育本科层次尚未发现院校开设中药学专业；高职专科层次开设中药学专业的院校相对较多，主要包括山西药科职业学院、山西卫生健康职业学院、运城护理职业学院、山西老区职业技术学院、阳泉职业技术学院、山西同文职业技术学院、忻州现代康养职业学院。

由此可见，山西省已形成普通本科和高职专科并存的中药学人才培养格局，但连接本科理论基础与高阶技术技能培养的职业本科层次人才供给仍较为短缺。拟增设高等职业教育本科中药学专业，可重点面向中药生产与质量控制、道地药材产业、基层药学服务和中医药康养等领域，与现有普通本科和高职专科形成层次互补。

从省内专业布局看，普通本科院校更注重中药学理论基础、科研创新和综合应用能力培养，高职专科学校则突出中药鉴定、调剂、炮制、质量检测等岗位技能训练。现有院校在人才培养层次和岗位能力覆盖方面各有侧重，为职业本科中药学专业形成差异化定位提供了参照。山西省同类专业开设情况见表4。

表4 山西省同类专业开设情况表

序号	高校名称	学历层次	教育类型	数量
1	山西医科大学	本科	普通高等教育	4
2	山西中医药大学			
3	长治医学院			
4	晋中健康学院			
5	山西药科职业学院	专科	高等职业教育	7
6	山西卫生健康职业学院			
7	运城护理职业学院			
8	山西老区职业技术学院			
9	阳泉职业技术学院			
10	山西同文职业技术学院			
11	忻州现代康养职业学院			

(四) 同类专业发展情况

为进一步比较省内不同办学层次中药学专业的培养定位，本次选取山西中医药大学、山西医科大学、晋中健康学院、长治医学院4所普通本科院校，以及山西卫生健康职业学院1所高职专科学校作为代表。普通本科院校整体侧重完整学科知识体系、科研

创新和综合应用能力，高职专科院校更强调岗位操作技能和实践教学。目前省内缺少高等职业教育本科中药学专业，尚未形成面向产业一线复杂技术任务、兼具本科理论基础和高阶技术技能的人才培养层次。代表性院校的培养定位与办学特色见表5。

表5 山西省同类高校中药学专业培养目标、特色一览表

高校名称	专业培养目标	培养特色/亮点	核心开设课程
山西医科大学	依托医科大学医学、药学科基础，注重中药学基本理论、专业技能与科研应用能力培养，为中药研究、质量控制和药学相关岗位提供人才支撑。	中药学为省级一流本科专业，药学院设中药学教研室，并具备药学、中药学研究生培养基础，医学与药学交叉特色较为明显。	生药学、药用植物学、中药药理学。
山西中医药大学	培养具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学知识和能力，能在中药生产、检验、流通、使用和研究与开发领域从事中药鉴定、设计、制剂及临床合理用药等方面工作的高级科学技术人才。	山西省中药学专业龙头院校，拥有完整本硕博培养体系，聚焦中药科研、临床药学方向。依托附属医院和省级科研平台，科研实力雄厚，主要输送至三级医院、大型中药企业、科研院所。	药材真伪快速鉴定、药材仓储养护、林下中药材栽培、产地溯源系统操作、中药农残快速检测。
晋中健康学院	培养适应中医药事业发展需要，系统掌握中药学基础理论、基本知识和基本技能，具备中药鉴定、炮制、制剂、质量评价、药学服务能力，能在中药生产企业、医疗机构、药品经营企业从事中药相关工作的应用型人才。	山西省内唯一民办普通本科中药学专业，办学定位侧重应用型人才培养，与省内中药企业、医疗机构共建实习基地，毕业生主要面向省内基层医疗单位和中小型中药企业就业。	低温中药储存养护、北方特色饮片炮制、中药材冻害防控、寒地药材深加工技术。

长治医学院	培养掌握中药学基础理论、基本知识和基本技能，具备中药生产、质量控制及新产品研发能力，能够从事生产管理、质量检验和新药研发等工作的高素质应用型人才。	突出应用型培养，依托上党中药材现代产业学院，与省内中药企业开展产教融合，服务上党中药材资源开发与区域医药产业。	中医学基础、药用植物学、中药学、方剂学、中药鉴定学等，突出中药生产、质量控制和研发能力。
山西卫生健康职业学院	对接中药调剂、咨询服务、饮片生产、中药制剂生产、中药质检和中药购销等岗位，培养能够适应医药卫生行业需求的高素质技能人才。	药学院设有中药学专业，校内药学实训条件较完善，并建有多家校外实践教学基地，突出岗位实践与医药卫生服务能力培养。	中药鉴定、调剂、炮制、制剂、质量检测及药事服务等岗位能力。

(五) 依托专业在校生调研结果

对在校的 2024 级健康服务与管理专业学生进行了问卷和访谈调查，从调查结果来看：

1. 针对问题“你对自己专业的喜爱程度”，如图 1 所示，非常喜欢此专业的学生占比 28.85%，学生喜欢自己所学专业占比 47.12%，一般的 23.08%。（见图 1）

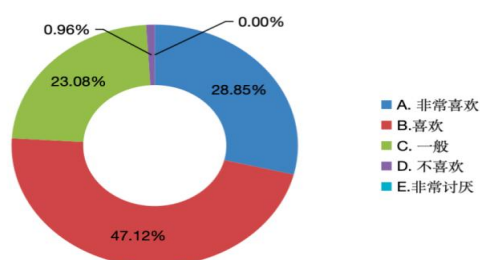


图 1 对自己专业的喜爱程度

2. 针对问题“您选择专业时，主要考虑的是”，如图 2 所示，有 34.62% 的学生看好此专业，认为有较大的发展空间。（见图 2）

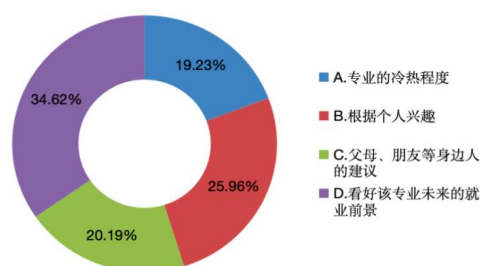


图2 您选择专业时主要考虑的因素

3. 针对问题“你想从大学的课程学习中获得哪些收获？”，如图3所示，分别有47.12%的学生希望能够获得对知识技能的掌握，28.85%的学生需要能够获得实际应用的能力。（见图3）

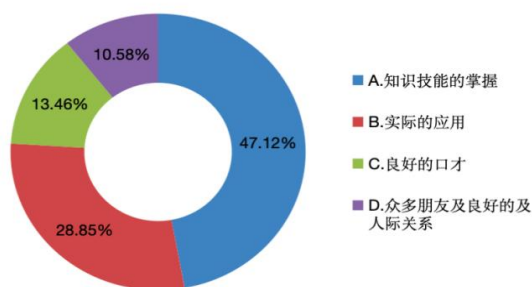


图3 从大学的课程学习中获得的收获

4. 针对问题“您是否了解学校即将开设的中药学专业？”，如图4所示，非常了解此专业的学生占比25.0%，有所了解此专业的学生占比54.8%，听说过但不了解此专业的学生占比18.27%。（见图4）

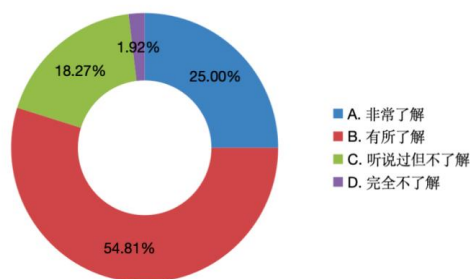


图4 是否了解学校即将开设的中药学专业

5. 针对问题“您认为中药学专业的开设对健康服务与管理专业学生的发展有何影响？”，如图5所示，分别有40.38%的学生

认为可以提供更多跨专业学习机会, 26.92%的学生认为可能分流部分教学资源, 12.5%的学生认为可能增加就业竞争压力。(见图 5)

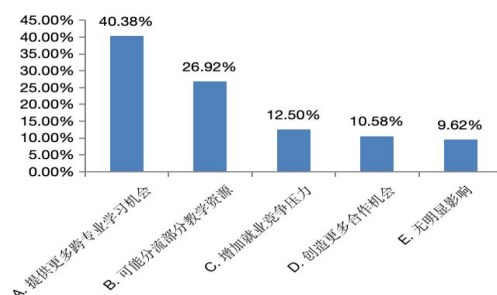


图 5 中药学专业的开设对健康服务与管理专业学生的发展有何影响

6. 针对问题“如果有机会, 您是否愿意选修中药学专业的部分课程?”, 如图 6 所示, 非常愿意选修中药学专业的学生占比 28.85%, 比较愿意选修中药学专业的学生占比 46.15%, 一般的占比 17.31%。(见图 6)

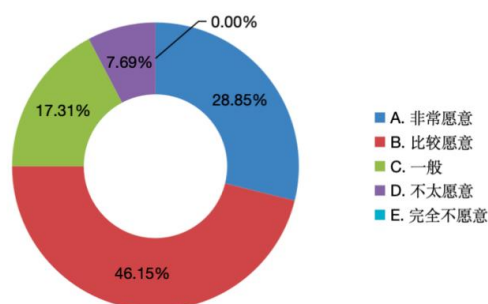


图 6 是否愿意选修中药学专业的部分课程

针对健康服务行业发展趋势及所依托的健康服务与管理专业学生调研情况, 综合以上调研结果可知, 依托专业在校生对中医药领域兴趣浓厚、认知度高, 对学校开设中药学专业普遍持积极期待态度, 跨专业学习意愿强烈, 核心诉求集中于知识技能掌握与实际应用能力提升。依据《“健康中国 2030”规划纲要》《“十四五”中医药发展规划》中推动中医药与健康服务融合发展的政策导向, 以及现代社会对中医药康养、慢病中药调理、药食同源服务的多元需求, 学生普遍希望学校加大中医药实践技能投入力度, 重点学习中药鉴定、中药炮制、药膳制作、中药养生

等核心操作技能，掌握道地药材辨识、中药调剂、中药健康指导等实用技术。同时，学生期待通过系统培养，具备健康服务与中药康养协同能力，能对个体及群体开展全面的中医药健康评估、养生方案制定与效果跟踪，熟练运用所学适宜技术解决老年人口健康监测、慢性病中药调理、社区中医药健康服务等实际问题，充分体现出对跨专业融合学习、实操能力强化及岗位适配性培养的强烈需求。

(六)对其他院校同类专业毕业生就业状况调研

综合近三年全国中药学本科就业监测数据，行业整体就业平稳，但不同办学层次毕业生就业去向、岗位适配度差异明显。顶尖中医药本科院校毕业生多进入三甲医院、药企研发、省级药检机构；地方公办本科主要流向区域中医院与本地药企。全国中药学职业本科院校毕业生对口基层种植、医养、第三方质检一线，人才定位与我校规划高度匹配。

从就业领域结构看，中药生产行业吸纳人才规模最大，企业优先录用兼具实操、数字化溯源能力的职业本科人才。医疗基层岗位受基层中医药下沉政策带动缺口持续扩大。流通康养领域急需药膳、慢病调理复合型人才。科研事业单位门槛高，多数毕业生选择生产、医疗、康养赛道。结合山西省本地调研，省内4所普通本科中药学毕业生本地就业率超91%、企业满意度94%。省内280万亩药材基地、三千余家康养机构、多家药企长期缺高层次实操人才，专科生技能有限、普通本科生一线实操薄弱，企业需跨省引进职业本科技术人员。依托《山西省提升中药质量促进中医药产业高质量发展若干措施》部署要求，药膳调养、药材数字化运维等新兴岗位增速超30%，持证职业本科人才晋升通道清晰，开设本专业具备坚实产业就业基础。

表6 中药学本科毕业生就业领域分布统计表

就业领域	占比区间	占比 中值	主要岗位类型	人才需求特点
中药生产加工行业	35%—40%	37.5%	药材种植技术员、饮片工艺员、药品质量检验员、智能制药设备运维岗	企业优先录用兼具实操能力与数字化溯源管理能力的职业本科毕业生
医疗卫生领域	20%—25%	22.5%	各级中医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院中药调剂、合理用药指导岗	中医药服务下沉政策推动，基层对高层次技能型中药学人才需求激增
药品流通零售领域	15%—20%	17.5%	连锁中医馆、医药商超药学服务岗	急需懂药膳、擅长慢病用药咨询的复合型人才
科研、药监事业单位、药检所	10%—15%	12.5%	科研助理、药品监管技术岗、药检所检验员	学历门槛较高，以硕士及以上学历为主
继续教育深造及自主创业	5%—10%	7.5%	考研升学、中药电商/养生馆等创业项目	升学比例逐年提升，创业集中于药食同源、中医养生方向

四、调研结论与建议

本次调研从国家及山西省中医药发展政策、全产业链人才缺口、省内同类高校专业布局和企业岗位能力需求等方面进行综合分析，形成以下结论。

(一) 调研结论

1. 复合型中药技术人才供给不足

从国家顶层设计到山西省地方配套政策，多层次文件持续释放中医药产业发展红利，催生大规模中药学人才需求。国家先后

出台《“十四五”中医药发展规划》《中医药振兴发展“十五五”规划》《国民健康“十五五”规划》等纲领性文件，明确提出扩大技术技能型中药学本科人才供给，重点扶持中药智能制造、道地药材质量管控、老年药膳调养、基层中医药服务等核心赛道，推动中药产业数字化、康养融合化转型。山西省紧扣中医药强省建设目标，依托省内超 280 万亩黄芪、连翘、党参等道地药材种植基地，全力打造“中药材种植-饮片加工-质量检验-临床调剂-康养服务”完整产业链，政策明确要求县级中医医院、社区养老机构中药专业技术人员配比提升 50%，全面完善县、乡、村三级中医药服务网络。

同时，山西省人口结构加剧人才缺口。截至 2025 年底全省 60 岁及以上老年人口占比达 22.6%，慢性病患者突破 800 万，大量乡镇卫生院、社区卫生站急需中药学专职人员，基层中医馆普遍存在一人兼职多岗问题，群众药膳、慢病调理等健康需求缺少专业人才承接。省内人才培养层次之间仍存在一定断档。专科从业者主要掌握基础调剂、简易炮制等技能，在质量检测、药材溯源等复杂技术环节能力不足；普通本科教学更偏重理论和科研训练，学生参与药企、康养一线实践的机会相对有限。当前我省尚无中药学职业本科培养院校，能够同时掌握专业理论、数字化质控和药膳康养技能的复合型技术人才供给不足，难以完全满足中药全产业链升级和基层中医药服务扩面的需要。

2. 全产业链岗位扩容，基层中药技术人才缺口突出

依据用人单位人才需求调研，省内中药全产业链岗位规模持续扩大，人才缺口主要集中在基层药学服务、中药产业技术两大板块。省市中医医院亟需中药制剂、中西药联用监护相关专业人才，乡镇、社区医疗机构迫切需要能够兼顾药品调剂、仓储养护、中医药科普的技术专员，符合岗位条件的本科人才供给不足，招聘难度较大；省内本土制药企业长期缺少质检、工艺管控、药材溯源管理岗位人员，现有一线专科从业人员难以独立完成农残重

金属检测、智能制药设备运维等技术工作，企业人员培养周期长，用工成本居高不下。当前专科与普通本科毕业生难以充分匹配岗位要求，知识储备上对山西道地药材、地方炮制工艺、药食同源及医保政策掌握不到位，缺少药材数字化溯源、慢病中药干预相关知识；实操能力上，普通本科侧重实验室教学，专科仅掌握基础调剂技能，难以胜任质检、设备运维等技术性工作，部分毕业生就业意愿偏向城市岗位，对基层产业岗位接受度不高。高职本科人才兼顾专业理论与产业实操能力，能够适配中药种植、生产、医疗服务等多类岗位，可有效填补基层与产业端的人才缺口。

3. 省内中药学职业本科层次人才培养仍较为短缺。

山西省目前已形成普通本科和高职专科并存的中药学人才培养格局。在本次调研统计范围内，省内有4所普通本科院校开设中药学专业，高职专科层次有多所院校持续招生，但尚无高等职业教育本科中药学专业。普通本科培养主要依托学科、科研和医学教育资源，注重理论基础、科研创新和综合应用能力；高职专科培养则更加突出中药鉴定、调剂、炮制、质量检测等岗位操作技能。职业本科这一连接本科理论基础与高阶技术技能的培养层次尚未形成。增设本专业能够补充省内中药学人才培养层次，更好对接中药智能制造、数字化质控、道地药材产业、基层药学服务和中医药康养等复杂一线岗位需求。

4. 学生更加关注实践能力与职业发展

依托在校生调研结果显示，2024级健康服务与管理专业学生对中医药相关方向认可度较高，76%的学生喜爱大健康类相关专业，34.6%因看好中医药行业就业前景愿意涉足中药学相关领域，核心学习需求集中于中药专业知识技能掌握（与岗位实际应用能力）。学生对我校即将开设的中药学本科专业认知充分，80%以上有所了解，75%愿意选修中药鉴定、中药药膳、中药康养相关课程，66.3%认为新专业可获得更多跨专业学习机会。学生普遍期待学校加大实践教学资源投入，重点强化中药鉴定炮制、制剂检

验、药材溯源管理等实操能力，希望掌握道地药材辨识、药食同源药膳制作、基层中药药学服务等实用技能，能够解决基层中医药服务中的实际问题，同时担忧教学资源分流与行业就业竞争，反映出学生对高质量实践培养资源与清晰中药学职业发展路径的迫切需求。

(二) 专业人才需求预测

根据以上对中药学行业及专业人才培养现状的调研分析，结合《“十四五” 国民健康规划》《山西省 “十四五” 卫生健康事业发展规划》等政策要求与区域人口结构变化，未来3-5年山西省中药学职业本科专业人才需求将呈现总量增长、结构优化、基层聚焦的显著特征。从总量来看，立足山西省中医药强省建设部署，落实基层中医药服务能力提升相关政策目标，按当前常住人口基数测算，全省中药学高层次技术技能人才总量需求将持续攀升，对比现有从业人员规模，人才缺口较为突出，年均需求增量可观，高层次技术技能人才供给缺口短期内难以填补。

从结构来看，政策导向与市场需求共同推动岗位分化升级。随着全省道地药材产业提质发展、基层中医药服务网点扩面，中药质检、药材溯源、中药炮制、药食同源开发等产业岗位年均新增需求持续上涨；相关政策要求县乡医疗机构夯实中医药服务能力，基层中药药学岗位需求占比将大幅提升，县域及农村地区成为人才需求核心区域，省内中药材主产区对兼具生产、质控能力的复合型中药人才需求旺盛。中药数字化质控、智能制药设备运维、慢病中药健康管理等复合型岗位需求增速较快，成为人才需求新热点。其中40%的岗位缺口迫切需要职业本科层次应用型人才，重点承接道地药材质控、基层中药服务、中医药康养等岗位，可有效补齐产业与基层的人才短板，为山西中医药产业升级、健康山西建设筑牢人才根基。

(三) 专业建设初步建议

1. 深化四方协同产教融合，搭建稳定育人合作体系

基于我校护理学、健康服务与管理、康复治疗专业现有校企合作框架协议与落地实践成果，搭建“高校+中药生产企业+各级医疗机构+医养康养机构”四方协同育人平台。现有合作资源覆盖山西省中医院、山西省针灸医院、晋中市中医院、太原市各社区卫生服务站、南官坊养老中心等31家医疗、药企、康养单位，全部具备标准化实践教学基地合作协议，可直接拓展为中药学专业校外实训站点；同步新增省内道地药材GAP种植基地、第三方药品检测机构作为产业实践点位。借鉴学校“揭榜挂帅”校企项目成熟运行机制，联合合作单位开发山西道地药材科普、社区慢病中药调理、四季药膳研发等真实服务项目，将企业真实生产、基层药学服务任务转化为学生实训、毕业设计载体；每年召开校企联席会，由药企工艺主管、中医院主管中药师、康养药膳专家共同参与人才培养方案修订、课程案例更新、实习考核评价，共建订单定向培养班，面向县域药企、乡镇卫生院输送适配人才，缓解基层一人多岗、专业人员短缺痛点。

2. 突出产业导向与分层实践，创新中药学人才培养模式

围绕山西中药产业发展和基层中医药服务需求，突出产业导向和实践能力的培养，将中药生产、质量检验、基层药学服务、中医药康养等岗位能力要求贯穿人才培养全过程。按照学生专业能力形成规律，构建由专业基础实践、专项技能训练、综合岗位实践逐步递进的实践教学体系，推动课堂教学、校内实训与企业岗位实践有效衔接。课程教学注重融入山西道地药材鉴定、本土炮制工艺、中药质量检测、数字化溯源、药食同源等区域产业内容，强化学生解决中药生产与服务一线实际问题的能力。依托中药生产企业、医疗机构和康养机构开展真实项目教学、岗位实习和毕业设计，实现人才培养内容与产业岗位需求相衔接。

课堂教学融入行业新技术与产业规范，依托教师科研资源将教研成果转化为教学案例；校内实施分层递进式实训教学，夯实专业基础与高阶实操能力；课程上坚持理论够用、强化实训学时，

融入山西道地药材、本土炮制、药食同源药膳、数字化质控等区域产业内容；岗位实践依托校外基地开展轮岗与顶岗实习，实现“早进产业、多进产业、反复进产业”。师资实行校内双师教师与企业行业导师协同授课、联合指导毕业设计；评价改革单一试卷考核方式，推行过程性考核，结合项目成果、岗位实操、小组综合任务实施多元评价。同步推进学历证书与1+X职业技能等级证书融通，面向校内大健康相关专业开放跨专业选修通道。该模式突出校企协同共建特色，推动人才培养对接产业岗位标准，全面提升学生实操能力、创新思维和职业适配性。

3. 重构贴合产业与学情的分层课程体系

当前行业对山西道地药材辨识、本土炮制工艺、中药数字化管理、老年慢病药膳等知识需求突出，而现有同类专业课程普遍偏重通用理论，缺乏区域特色与康养融合内容。因此我校将设置通识教育（公共基础课程）、专业基础课程、专业核心课程、专业任选课程、应用拓展限选课程、实践创新（综合实践平台）六大课程板块。公共基础课程除国家规定思政、外语、体育、信息技术基础与人工智能、心理健康教育、劳动教育、美育教育外，开设《中华优秀传统文化导学》地方特色校本课程，融入山西中医药文化内容；专业基础、主干及技能课程强化中药农残重金属检测、智能制药设备运维、药材溯源系统操作等数字化实操，开设人体解剖学、中医基础理论、药用植物学、药理学、生理学、无机化学、有机化学、生物化学、分析化学、药事管理学等专业基础课程；专业核心课程设置中药制剂分析技术、中药产品与开发、中药炮制技术、中药调剂技术、中药药理学、中药制剂学、中药鉴定技术、方剂学、中药化学技术、GSP实施与管理，让学生掌握中药学理论知识，具备中药鉴定、炮制加工、质量检测、基层药学服务能力。应用拓展课程划分为中药制剂工艺技术、中药种植与资源、中药经营与贸易三大课程组，对接药企、基层医疗机构、养老机构岗位需求，适配省内慢性病群体与老年人口康

养服务需要。

此外依托实践创新平台开展企业真实项目教学，兼顾考研、技能竞赛、岗位就业多重要求，立足山西道地药材产业，提升学生职业技能取证与创新创业能力，推动中医药成果转化。专业任选课程开设微生物学、医药商务礼仪与沟通、药膳食疗等课程，开设中药鉴定、药膳制作微选修课，满足学生跨专业学习诉求，兼顾升学、基层就业、药企就业多元发展路径。

4. 统筹校内外实训一体化升级，完善中药全场景实训载体

依托我校2000m²大健康综合实训中心现有场地资源（含康复治疗、虚拟仿真实训分区），规划新增中药学专项实训功能区，涵盖道地药材标本室、传统炮制实训室、中药制剂模拟车间、药材质控检测室、药膳康养实训区、数字化药材溯源操作区六大板块。持续扩大专项投入资金，采购高效液相检测仪、智能煎药机组、药材溯源管理系统等专业设备，配套小型晋产道地药材培育示范角，完整模拟山西中药材种植管护流程，保障全部实训项目开出率100%，实现仿真生产、基层药房、康养实景全覆盖。校外现已联动山西省针灸医院、晋中市中医院、中铁十七局集团有限公司中心医院等共建稳定实践基地，覆盖中药生产、医院药学、基层调剂、中医药康养四大核心岗位领域。未来规划总投入不少于600万元，前三年每年不低于150万元，新建不低于500m²中药质量检测综合实训室、晋道地药材培育示范区，补齐智能制药实训硬件短板。持续拓展中药材种植基地、第三方药检机构等校外合作点位，安排校内双师教师联合药企工艺师、主管中药师共同开展实景实操教学，实操类课程实训学时占比不低于60%，实现中药学人才实操能力与产业、医疗机构岗位需求无缝对接。

5. 打造专兼结合双师型师资队伍，补齐产业实操师资短板

依托我校健康服务与管理专业，中药学专业现有40人成熟师资队伍，其中，专任教师28人，兼职教师12人。在专任教师中，高级职称的教师11人，占比39.29%；具有研究生学位的教师17人，

在专任教师中占比60.71%，“双师型”教师有25人，在专任教师中占比89.29%。教师具备扎实的中药学理论功底与丰富的产业、药学服务实践经验，能够精准讲授人体解剖学、中医基础理论、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药制剂分析技术等中药学核心知识、行业前沿动态与中药鉴定、炮制、质量检测等实操技能，教师队伍规模稳定，职称、年龄、学缘结构科学合理。此外，实验室技术人员、企业实习带教教师、学生管理人员等教学辅助力量协同配合，为学生提供全方位学习支持服务，推动理论教学与产业实践深度融合，为培养专业基础扎实、职业素养过硬、兼具中医药人文素养的中药学高层次技术技能人才筑牢师资根基。坚持以科研促教学，鼓励青年教师在职攻读博士学位，推行老带新“一帮一”传帮带机制，组织教师深入药企、医疗机构参加岗位实践与专项业务培训，持续提升教师教学能力与科研业务水平。

6. 完善生源拓展与全周期就业保障机制

生源端依托在校生调研显示的专业高认知度（80%以上学生了解我校拟开设中药学专业）拓宽招生渠道，对内面向健康服务与管理、满足学生跨专业学习需求；对外对接省内中职中药类专业开展定向招生宣传，扩大优质技能生源储备。就业服务构建全周期配套体系，在校期间分中药生产、基层医疗、中医药康养三大赛道开展职业规划指导，重点引导毕业生下沉县域药材基地、乡镇卫生院、社区康养中心，匹配全省40%职业本科中药学岗位缺口需求；建立毕业生长效跟踪回访机制，分毕业半年、一年、三年回访用人单位与毕业生，收集岗位能力短板、行业新增需求，反向迭代人才培养方案；同步搭建中药学专属就业信息推送渠道，实时推送药材质检、基层中药师、药膳调理师岗位招聘信息，持续打通产业、基层人才输送通道，补齐山西省高层次中药学高层次技术技能人才供给短板，助力中医药强省、健康山西长远建设。

附录

一、用人单位调查问卷（线上发放版）

本次调研面向山西省中药生产企业、各级医疗机构、康养机构等单位，调研成果用于中药学专业人才培养方案修订；问卷信息仅用于学术研究，严格保密。

第一部分 单位基础信息

1. 单位类型（单选）

☐ 中药种植 / 初加工企业 ☐ 中药饮片、中成药生产企业

☐ 省市县级中医医院 / 综合医院中药房 ☐ 社区卫生服务站、基层医疗机构

☐ 中医药康养、药食同源服务机构 ☐ 中药材流通、溯源管理企业

☐ 药品质量检验机构 ☐ 其他__

2. 单位所在地：山西省__市__区县

3. 单位从事中药相关在岗从业人员总数：__人

4. 近 3 年本单位年均招聘中药学相关专业人数：__人；未来 3 年计划招聘人数：__人

第二部分 从业人员学历结构调研

5. 本单位中药相关从业人员学历分布占比（填写百分比）

专科及以下：__% 本科学历：__% 硕士及以上：__%

6. 现阶段本单位最紧缺学历层次人才（单选）

☐ 专科 ☐ 本科 ☐ 硕士及以上

7. 您认为山西省中药全产业链本科层次中药学人才缺口主要集中在哪些板块（可多选）

☐ 中药种植与初加工 ☐ 中药生产、饮片炮制 ☐ 医疗机构中药学服务

☐ 中医药康养、药食同源服务 ☐ 中药检验、质量管控 ☐ 中药材流通溯源

第三部分 核心岗位人才需求调研

8. 贵单位设置的中药学相关核心岗位（可多选）

- ☐ 中药调剂师 / 临床中药师 ☐ 中药炮制技术员 ☐ 中药质量检验员
☐ 道地药材鉴定专员 ☐ 中药材种植技术员 ☐ 中医药康养专员
☐ 中药材数字化溯源管理员 ☐ 其他__

9. 未来 3 年，以下岗位预估新增招聘数量（填写人数）

中药调剂师__；中药炮制技术员__；中药质量检验员__；道地药材鉴定专员__；中医药康养专员__；中药材种植技术员__；溯源管理员__。

10. 现阶段各岗位人员最突出的能力短板（可多选）

- ☐ 山西道地药材鉴别经验不足 ☐ 现代仪器检验设备操作薄弱
☐ 传统炮制工艺与标准化生产融合能力欠缺
☐ 慢病中药用药指导、患者宣教能力不足
☐ 中医体质辨识、药膳配伍康养技能不足
☐ 中药材数字化溯源、信息化操作能力欠缺

第四部分 人才知识、能力、素质要求

11. 招聘中药学人才时，优先看重的专业知识（限选 3 项）

- ☐ 中药学、方剂学理论
☐ 中药鉴定（山西道地药材辨识）
☐ 中药炮制理论与工艺
☐ 中药药剂、制剂知识
☐ 中药质量检测、药典标准知识
☐ 中医体质辨识、食疗药膳
☐ 中药材规范化种植（GAP）
☐ 中药合理用药、处方调剂

12. 您认为本科中药学毕业生必须具备的核心专业能力（限选 4 项）

- ☐ 中药饮片真伪、优劣鉴别能力
☐ 中药处方审核、规范调剂
☐ 中药炮制实操能力
☐ 中药材、中成药理化检验检测
☐ 面向群众开展用药咨询、健康宣教
☐ 慢病中医药干预、药膳方案制定

☐ 中药材产地初加工、田间技术指导

☐ 中药仓储养护、药品质量管理

13. 用人单位看重的职业素养（可多选）

☐ 严谨质量意识、恪守行业法规

☐ 沟通服务能力

☐ 安全生产意识

☐ 吃苦耐劳，适应一线岗位

☐ 持续自主学习能力

☐ 团队协作能力

14. 是否优先录用持有执业药师证书毕业生

☐ 是 ☐ 否 ☐ 同等条件优先考虑

第五部分 人才培养建议

15. 对照行业岗位需求，当前高校中药学专业学生最欠缺的内容？

16. 面向山西省中药产业特色，高校应加强哪些本土化教学内容？（如山西道地药材、地方传统炮制工艺等）

17. 对于中药学本科专业课程设置、实训实践安排，您有哪些意见与建议？

二、实地走访访谈提纲（企业 / 医疗机构现场面谈使用）

访谈对象：人力资源负责人、药学部主任、生产负责人、技术主管

访谈目的：摸清山西省中药全产业链人才结构、岗位缺口、用人标准，支撑中药学专业人才培养改革

（一）机构概况访谈

1. 请简单介绍贵单位主营业务、中药相关业务规模、现有中药从业人员规模。

2. 近几年中药学专业毕业生入职情况，人员流动性如何？

（二）人才结构与缺口访谈

1. 目前在岗员工学历结构现状，专科、本科、研究生人员分别主要承担什么岗位？

2. 未来 3 年单位中药相关岗位招聘规划，哪些岗位存在持续性人才缺口？预估缺口规模？

3. 结合山西省中药产业发展，您认为全省范围内哪一类中药学岗位人才最为紧缺？紧缺学历层次是本科还是专科？

（三）核心岗位用人标准深度访谈（针对单位现有岗位选择性提问）

1. 医疗机构（中药师 / 调剂岗）

日常工作核心内容？招聘时重点考察哪些实操技能？基层社区医疗机构中药人员除调剂外，还需要掌握哪些康养、慢病宣教技能？员工普遍存在哪些能力短板？

2. 中药生产企业（炮制、质检岗）

中药炮制技术员日常工作要求？是否要求掌握山西本地道地药材特色炮制工艺？质检岗位对于高效液相等现代检验设备操作要求程度？新人上手周期多久？

3. 种植与流通企业（种植技术员、溯源管理员）

黄芪、党参、连翘等山西道地药材种植管理岗位，需要毕业生掌握哪些核心技能？数字化药材溯源岗位需要兼具哪些中药学 + 信息化复合能力？

4. 康养机构（中医药康养专员）

康养岗位对中药学人才的特殊要求，体质辨识、药膳配制、老年慢病调理是否为必备技能？

（四）人才能力、知识、素质需求

1. 在筛选本科中药学毕业生时，您认为知识、实操技能、职业素养哪一项最为关键？

2. 很多新人上岗存在适应慢的问题，主要短板集中在哪些方面？

3. 是否鼓励员工考取执业药师等职业资格证书，证书在岗位晋升、薪酬中权重如何？

（五）面向高校人才培养建议

1. 立足山西本土中药产业，高校教学应当强化哪些本地化特色教学内容（道地药材、地方炮制、晋药资源等）？

2. 校内实训、校外实习环节如何优化, 才能更好匹配企业、医疗机构真实岗位需求?

3. 对中药学本科专业课程开设、实践教学、学生培养模式还有其他建议?

(六) 开放性补充提问

您如何预判未来 5 年山西省中药产业中药学岗位发展趋势? 会催生哪些新型复合型岗位?

三、在校生调查问卷(线上发放版)

本次调查围绕学生专业认同感、学习诉求、中药学专业认知、跨专业学习意愿、专业协同发展看法展开调查。

(一) 基础选择题

1. 你对当前健康服务与管理专业的喜爱程度?

A. 非常喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢 E. 非常讨厌

2. 当初你选择健康服务与管理专业时, 最主要考虑的因素是?

A. 专业的冷热程度 B. 根据个人兴趣 C. 父母、朋友等身边人的建议
D. 看好该专业未来的就业前景

3. 你希望从大学课程学习中主要获得哪些收获? (单选)

A. 知识技能的掌握 B. 实际的应用能力 C. 良好的口才 D. 众多朋友及良好的人际关系

4. 您是否了解学校计划新增的中药学职业本科专业?

A. 非常了解 B. 有所了解 C. 听说过但不了解 D. 完全不了解

5. 您认为中药学专业开设, 对健康服务与管理专业学生未来发展会带来什么影响? (可多选)

A. 提供更多跨专业学习机会 B. 可能分流部分教学资源 C. 增加就业竞争压力 D. 创造更多专业合作机会 E. 无明显影响

6. 如果学校开放跨专业选课, 您是否愿意选修中药学专业相关课程?

A. 非常愿意 B. 比较愿意 C. 一般 D. 不太愿意 E. 完全不愿意

(二) 开放性问答题

1. 您对中药学专业课程设置有什么建议或期待?

2. 您认为健康服务与管理专业和中药学专业可在哪些方面开展教学、实训、就业合作。

专业人才培养方案

山西应用科技学院

高等职业教育本科

中药学专业人才培养方案

一、专业信息

专业名称：中药学

专业代码：320402

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

四年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
医药卫生大类（32）	中医药类（3204）	农业（01）、医药制造业（27）、批发业（51）、零售业（52）、仓储业（59）、专业技术服务业（74）	中药材种植人员（5-01-02-05）、中药采购人员（4-01-01-00）、中药销售人员（4-01-02-03）、中药材加工人员（6-12-02-00）、中药制药人员（6-12-03-00）、	中药材种植、中药材采收与加工、中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药质检、中药药学服务	执业药师（中药学类） 初级中药师 中级中药师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观、理想信念坚定、德智体美劳全面发展，立足地方、面向基层，适应山西经济社会发展和产业结构调整需要，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、医药道德和创新意识，恪守精益求精的工匠精神，掌握中药学专业及中药药学服务、中药经营与质量管理等较为系统的基础理论知识和技术技能，熟悉相关法律法规和标准，具备较强的就业能力和可

持续发展能力，能够从事中药药学服务、中药经营与质量管理等工作的高层次技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，具有质量意识、环保意识、安全意识和创新思维；了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有扎实的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；具有一定的国际视野和跨文化交流能力；

5. 遵守国家药品管理法律法规和职业道德，具有人文社会科学素养，具备社会责任感和担当精神；

6. 具有良好的质量意识、环保意识、安全用药意识、工匠精神、创新思维、终身学习理念、自主学习能力以及实事求是的科学态度；

7. 热爱中医药事业，弘扬中医药文化，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

8. 掌握中医基础理论、中药药性理论和中药用药基本规律，具有运用中医药思维，表达、传承中药学理论与技术的能力；

9. 掌握中药鉴定的基本理论和基本方法，具有正确评价中药质量的基本能力；

10. 掌握中药药效物质基础及其作用机制的基本知识，了解其对中药研究、生产及质量评价的意义，能发现、分析和解决较复杂问题的能力；

11. 掌握中药购销、中药检验及保管养护的基本理论和基础知识，具有运用综合理论知识，解决中药购销与仓储中实际问题的基本能力；

12. 掌握药学服务（包括中药调剂、问病荐药等）的基本知识和基本技能，具有从事药学服务工作的基本能力；

13. 掌握中药健康产品选题、立项及过程管理等知识，具有运用现代科学技术与方法进行中药学科学研究的基本能力；

14. 掌握中药行业的新技术、新技能和新知识，具有对新知识、新技能获取的能力和创新能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

七、毕业要求

1. 通过规定年限的学习，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，修满专业人才培养方案中要求的所有课程，完成规定的学分，成绩全部合格；

2. 达到《国家学生体质健康标准》的要求。

八、课程设置及要求

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课；学校根据实际情况开设地方特色课程。

（1）思想道德与法治

课程目标：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以思想教育、道德教育、法治教育为主要内容，将社会主义核心价值观贯穿学习全过程，通过理论学习和实践体验，提升思想道德素质和法治素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法。

教学要求：在理论与实践相结合的教学方针下，借助线上线下教学资源，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、社会实践、交流讨论，养成训练多种方式，积极运用问题驱动式教学、情境探究式教学、议题式教学、辨析式教学、案例教学等教学方法，提高教学的针对性与实效性，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，提升思想道德素质和法治素养。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化的理论成果，正确认识国情，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。掌握党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程，了解国家建设的伟大成就和困难挑战，拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，增强家国情怀和责任意识，能够运用马克思主义基本原理分析和解决

实际问题，坚定理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

主要内容：马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，毛泽东思想产生的历史背景、过程、内容及其历史地位；中国特色社会主义理论体系的形成发展的背景、过程、内容及其历史地位。

教学要求：运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情境教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法、辩论辨析法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、精神实质和实践要求；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法；紧密联系新时代中国特色社会主义思想生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫；增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的责任意识与使命担当。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”“十四个坚持”。

教学要求：坚持以学生为中心，注重知行合一，坚持问题导向，根据教学目标和学情，采用问题链教学法、情景教学法、案例教学法、探究式教学法、任务驱动法、角色扮演法等教学方法，运用多种网络课程资源、学习强国 APP 等信息化教学平台，开展线上线下有机融合的教学；整合实践教学资源，积极创新实践教学模式，拓展课堂实践、校园实践、社会实践等实践教学模式，不断提升学生获得感。

（4）形势与政策

课程目标：引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，加深学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政

治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。

主要内容：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。

教学要求：及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（5）信息技术基础与人工智能

课程目标：认识信息技术与人工智能融合发展对人类生产、生活、社会进步的深刻影响；了解新一代信息技术（含人工智能）的基本概念、核心技术、发展历程及未来趋势；熟练掌握常用工具软件、信息化办公技术，能高效完成各类办公任务。理解信息检索的相关理论、方法与技巧，具备利用网络及智能工具检索、筛选、整理、应用信息的能力；理解人工智能的基础原理与典型应用场景，能初步运用智能工具解决简单学习与工作问题。增强信息意识、提升计算思维与逻辑分析能力，培养数字化创新与实践能力，树立正确的信息社会价值观、网络安全意识和人工智能伦理责任感，为自身职业发展、终身学习和服务智能时代社会发展奠定坚实基础。

主要内容：计算机的使用；常用的工具软件；信息化办公技术；大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；网络资源获取。

教学要求：课程采用理论讲授与实操训练相结合的形式，授课过程采用讲授法、演示法、讨论法、小组合作等教学方法。

（6）体育与健康

课程目标：通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健

康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。

主要内容：进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。

教学要求：通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体的方法。

(7) 大学生心理健康教育

课程目标：普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应。

主要内容：引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。

教学要求：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活

动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

（8）劳动教育

课程目标：突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

主要内容：以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。

教学要求：采用任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

（9）美育教育

课程目标：从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创新活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。

主要内容：理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美

特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养

教学要求：充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

（10）中华优秀传统文化导学（地方特色校本课程）

课程目标：以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，挖掘地方优秀文化传承内容或项目，帮助学生拓宽人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技能人才。

主要内容：中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。如晋中面食在山西乃至全国非遗项目重大影响力，将晋中面食的历史、现状、影响力与制作。

教学要求：主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。

（二）专业课程

包含专业基础课程模块和专业核心课程模块、专业任选模块以及应用拓展课程模块。

1. 专业基础课程

（1）人体解剖学

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握人体正常形态结构、器官位置与毗邻关系的能力，建立人体结构与功能相统一的整体认知

思维，熟悉人体各系统解剖特征，理解人体结构与中药药效作用、中药临床应用的内在关联，树立严谨的医学科学思维与职业素养，为后续生理学、药理学、中药药理学等专业课程奠定坚实的人体形态学基础，适配中药学职业本科人才培养及行业岗位需求。

主要内容：使学生系统掌握人体九大系统的基本形态结构、器官组成、位置分布及毗邻关系，重点掌握运动、消化、呼吸、循环、泌尿、神经、内分泌等与中医药应用密切相关的系统解剖知识；熟悉人体体表标志、重要器官形态特征与结构功能特点；掌握人体解剖学基本概念、专业术语，明确正常人体结构基础，能够区分人体各器官系统的结构差异，理解人体结构对药物吸收、分布、作用的影响。

教学要求：帮助学生理解人体解剖结构与中药学专业学习、岗位实践的紧密联系，指导学生精准识别人体各器官形态结构，培养空间结构认知能力与观察辨析能力。理论教学结合人体解剖图谱、三维结构模型、解剖微课视频开展直观教学，简化抽象结构知识点；依托标本观察、虚拟解剖仿真实训开展实践教学，强化学生实操认知；组织小组围绕人体结构与药物作用靶点、中药作用部位开展专题研讨，培养学生逻辑思辨能力、团队协作能力，助力学生依托人体结构知识理解中药治病机理，提升专业综合素养。

（2）中药学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用中药学基础理论辨识常用中药药性、功效与主治病证的能力，树立中药安全用药、药食同源资源保护与合理开发利用的职业意识；掌握中药四气五味、升降浮沉、归经、配伍、禁忌等核心理论，建立中药药性、功效与临床应用之间的关联认知，为《中药鉴定技术》《中药炮制学》《中药调剂技术》等后续专业课程奠定基础。涵盖中药基本理论、各类常用中药的来源、功效、主治、用法用量及使用注意等内容。

主要内容：使学生系统掌握中药学基本理论，包括四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、中药配伍、用药禁忌、剂量与用法；掌握解表药、清热药、泻下药、祛湿药、温里药、理气药、活血化瘀药、补

虚药等常用中药的药性特点；能够辨识常用中药的功效与适用病证；理解中药药性理论、功效特点与临床合理用药的内在联系，掌握中药学基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解中药基础理论与中药调剂、临床用药实践的联系，指导学生准确识记常用中药的功效、主治与用药禁忌，培养学生辨证识药、合理用药的思辨能力。理论教学结合药材标本、饮片实物开展教学，帮助学生理解中药性状与药性特点；指导学生完成药材辨识、案例分析，做好课堂学习记录；采用多媒体展示饮片图片、药材图像，结合典型用药案例开展教学，增强教学直观性；融入中医药文化思政元素，传承中医药理论精髓，树立中医药文化自信。

（3）药用植物学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药用植物学知识识别药用植物形态与显微结构的能力，树立药用植物资源保护与合理开发的职业意识，掌握药用植物分类基础理论，建立植物形态、构造与药材品质之间的关联认知，为中药鉴定技术、中药炮制技术等后续课程奠定基础。涵盖植物细胞、组织、器官的形态结构，常见药用植物类群的识别要点。

主要内容：使学生系统掌握药用植物细胞、组织及根、茎、叶、花、果实、种子的外部形态与显微构造；掌握植物分类的基本知识，能够识别常见药用植物的形态特征；理解药用植物性状、显微特征与中药材鉴别的内在联系，掌握药用植物学基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解药用植物结构与中药鉴定实践的联系，指导学生准确识别药用植物器官及显微切片结构，培养学生的观察能力和动手鉴别能力。理论教学结合标本、原植物实物开展教学，帮助学生理解植物形态构造特点；指导学生完成显微制片、标本观察，做好实验记录；采用多媒体展示植物图片、显微图像，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕药用植物鉴别开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（4）分析化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用化学分析、仪器分析方法开展物质定性、定量检测的能力，树立严谨求实的质量意识与数据观念，掌握药品检测基本原理，为中药制剂分析技术课程奠定检测理论基础。涵盖滴定分析基础、光谱、色谱等常用分析方法原理。

主要内容：使学生系统掌握化学定量分析、仪器分析基本原理；掌握滴定分析计算、样品测定基本流程；熟悉常用分析仪器工作原理，理解实验误差与数据处理方法，掌握分析化学基本概念与常用术语。

教学要求：帮助学生理解分析化学与中药质量检验岗位实践的联系，指导学生掌握检测原理与数据处理方法，培养定量分析与实验操作能力。理论教学结合中药含量检测案例讲解分析方法；指导学生完成滴定实验、仪器分析实验，做好实验记录；采用多媒体展示仪器工作原理，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕样品检测方案设计开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（5）中医学基础

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用中医学基础理论分析中医病机、辨识病证的能力，树立整体观念与辨证论治思维，传承中医药文化，建立中医理论与中药应用之间的关联认知，为《中药学》《中药鉴定技术》《中药调剂技术》等后续专业课程奠定基础。涵盖中医学整体观念、阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机、诊法、辨证等核心理论知识。

主要内容：使学生系统掌握中医学的整体观念、阴阳五行学说；掌握藏象、气血津液、经络等人体生理基础；熟悉六淫、七情内伤等致病因素，理解疾病发生、发展的基本病机；掌握望、闻、问、切四诊基本知识，熟悉八纲辨证、脏腑辨证等常用辨证方法；理解中医基础理论、辨证思路与中药临床应用的内在联系，掌握中医学基础基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解中医基础理论与中药临床应用、中药调剂实践的联系，指导学生掌握中医基本病机、四诊要点与基础辨证方法，培养学生整体思辨与综合分析能力。理论教学结合图谱、病案实

例开展教学，帮助学生理解中医理论内涵；指导学生完成病案分析、证候辨别，做好课堂学习记录；采用多媒体展示舌象、脉象图像，结合典型病案开展教学，增强教学直观性；融入中医药思政元素，厚植中医药文化自信，树立“治未病”理念，培养严谨规范的中医药职业素养。

(6) 无机化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用无机化学知识认识物质结构、化学反应平衡规律的能力，建立物质结构决定物质性质的科学思维，理解矿物类中药材的化学基础，为有机化学、分析化学课程铺垫化学理论基础。涵盖原子分子结构、溶液化学平衡、常见元素及其化合物性质。

主要内容：使学生系统掌握原子、分子结构理论，溶液中的酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡；掌握常见金属、非金属元素及其化合物的理化性质；理解物质结构与化学性质的内在联系，掌握无机化学基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解无机化学与矿物药材、药品检验实践的联系，指导学生理解物质结构与化学反应规律，培养学生化学逻辑思维。理论教学结合矿物类中药实例讲解元素化合物性质；利用多媒体展示原子、分子结构模型，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕无机离子鉴别、矿物药材化学特点开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(7) 生物化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握生物体内生物大分子结构功能、物质代谢与能量代谢规律的能力，理解中药有效成分在体内吸收、转化、代谢的生化机制，建立从分子水平认识生命活动与药物作用的科学思维，树立严谨的实验与科研素养，为中药化学、药理学、中药药理学、中药制剂分析等后续专业课程奠定核心生化理论基础。

主要内容：使学生系统掌握蛋白质、核酸、酶等生物大分子的化

学组成、结构特点、理化性质与生理功能；掌握糖、脂类、蛋白质、氨基酸等主要物质代谢途径、能量代谢过程及代谢调控机制；熟悉体内物质代谢的相互联系及异常代谢变化；掌握生物化学基本概念、专业术语与基础理论，理解中药活性成分干预机体代谢的分子机理。

教学要求：使学生系统掌握蛋白质、核酸、酶等生物大分子的化学组成、结构特点、理化性质与生理功能；掌握糖、脂类、蛋白质、氨基酸等主要物质代谢途径、能量代谢过程及代谢调控机制；熟悉体内物质代谢的相互联系及异常代谢变化；掌握生物化学基本概念、专业术语与基础理论，理解中药活性成分干预机体代谢的分子机理。

(8) 有机化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用有机化学知识认识有机化合物结构、理化性质与反应规律的能力，树立结构决定性质的化学思维，理解中药有效成分的有机化学本质，为中药化学技术、中药制剂分析技术等后续专业课程奠定基础。涵盖各类烃及其衍生物的结构、命名、理化性质与典型有机反应。

主要内容：使学生系统掌握常见有机化合物的结构、命名、理化性质和特征化学反应；理解官能团结构与化合物化学性质的对应关系；掌握有机化学基础概念，熟悉有机化合物分离、鉴别的基本原理。

教学要求：帮助学生理解有机化学与中药成分提取、分离实践的联系，指导学生分析有机分子结构特点，培养学生逻辑推理能力。理论教学结合中药活性成分实例讲解有机反应规律；指导学生完成有机化学基础实验，做好实验记录；采用多媒体展示分子三维模型、反应机理动画，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕官能团鉴别、有机化合物分离开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(9) 生理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用生理学知识理解人体正常生命活动规律的能力，树立机体稳态调节的科学理念，建立人体结构与功能相统一的认知，理解机体生理功能对药物作用的影响，为

药理学、中药药理学等课程奠定人体功能学基础。涵盖细胞基本功能、血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌系统的生理调节机制。

主要内容：使学生系统掌握人体各器官系统正常生命活动过程及其调节机制，理解内环境稳态的生理意义；掌握机体功能活动的调节方式，熟悉人体各项生理指标正常范围；能结合人体解剖结构，理解器官形态与生理功能的内在联系，掌握生理学基本概念与常用术语。

教学要求：帮助学生理解生理学与药学专业实践的联系，指导学生理解机体各系统生理调节过程，培养学生逻辑分析能力。理论教学结合生理现象、药物干预案例，帮助学生理解抽象的生命调节机制；利用多媒体播放生理活动仿真动画，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕机体稳态、药物对生理功能的影响开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（10）药事管理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药事法规、药品管理知识规范药品全流程管理的能力，树立依法执业、药品质量安全意识，熟悉中药行业监管政策，适配中药生产、经营、质量管理岗位需求。涵盖药事组织、药品管理法规、中药管理、药品不良反应管理等内容。

主要内容：使学生系统掌握我国药事管理法律法规、药品监督管理体系；掌握中药、药品上市、药品经营、药品质量管控相关管理要求；理解药事管理基本概念，能够识别药品管理过程中的合规风险。

教学要求：帮助学生理解药事管理和中药生产、经营岗位实践的联系，指导学生掌握药品法规要求，培养合规管理思维。理论教学结合药品监管案例、中药行业违规实例开展教学；采用多媒体展示药品监管流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药企业合规管理开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

2. 专业核心课程

（1）中药炮制技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握中药炮制原理、操作工艺、饮片质量评价的能力，树立饮片炮制减毒增效的中医药思维，

理解炮制对中药药效的影响，适配中药饮片生产岗位。涵盖净制、切制、炒、炙、煨等各类炮制工艺，炮制目的与质量控制。

主要内容：使学生系统掌握中药炮制基本理论、常用炮制方法；掌握各类炮制工艺操作要点，理解炮制对中药药性、成分、药效的影响；熟悉中药饮片质量标准，能识别饮片炮制前后性状变化。

教学要求：帮助学生理解中药炮制与饮片生产岗位实践的联系，指导学生识别炮制饮片性状，培养工艺分析能力。理论教学结合传统炮制经验、现代研究案例讲解；指导学生开展中药饮片炮制实操实训，做好实训记录；播放炮制实操视频增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕饮片炮制工艺优化开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（2）中药药理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药理知识分析中药对机体作用的能力，理解中药药效、毒理及其作用机制，树立安全用药理念，建立中药功效与现代药理效应相结合的思维，为中药制剂、质量评价等岗位学习奠定基础。涵盖中药主要有效成分对各系统的药理作用、作用机制、不良反应。

主要内容：使学生系统掌握常用中药对机体各系统的药理作用、有效成分、作用靶点；熟悉中药的毒性、不良反应与影响中药药效的因素；掌握中药药理实验基本思路，能理解中药药理研究的基本方法，区分中药传统功效与现代药理作用的联系与差异。

教学要求：帮助学生理解中药药理与中药生产、质量控制、临床用药的联系，指导学生识别中药药理效应特点，培养实验思维。理论教学结合中药经典方剂、制剂案例，讲解中药药效特点；指导学生开展中药药理仿真实验，做好实验记录；展示药理动物实验、体外细胞实验相关影像资料，增强直观性；组织小组围绕中药药效评价、中药毒性防控开展专题讨论，提升学生问题分析与团队协作能力。

（3）中药调剂技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生完成中药处方审核、调配、

复核、发药、用药指导的能力，树立处方安全、辨证用药的职业意识，掌握中药调剂全流程规范，适配药房、中药经营岗位。涵盖处方审核、饮片调配、中成药调剂、临方炮制、用药咨询。

主要内容：使学生系统掌握中药调剂工作规范；掌握处方辨识、配伍禁忌、毒性药材管理；熟悉饮片、中成药调配操作流程，掌握中药用药指导基本内容，理解调剂工作的质量管控要点。

教学要求：帮助学生理解中药调剂与药房岗位实践的联系，指导学生掌握处方调配流程，培养处方审核与用药服务能力。理论教学结合真实处方案例讲解调剂要点；指导学生开展药房调剂模拟实训；采用多媒体展示药房调剂流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕处方审核、用药咨询场景开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（4）方剂学

课程目标：通过本课程学习，培养学生理解方剂配伍规律、方义分析，掌握常用方剂组成、功效主治的能力，树立方剂配伍整体思维，理解方剂与中药应用的关联，为中药调剂奠定中医方剂基础。涵盖方剂配伍理论、常用经典方剂。

主要内容：使学生系统掌握方剂学基本理论、配伍原则；掌握经典代表方剂的组成、功效、主治、配伍特点；理解方剂加减变化规律，能够分析方剂方义，掌握方剂基本术语。

教学要求：帮助学生理解方剂学与中药调剂岗位实践的联系，指导学生掌握方剂配伍逻辑，培养辨证组方分析能力。理论教学结合病证案例讲解方剂配伍；指导学生开展方剂案例分析实训；使用示意图展示君臣佐使配伍关系，增强教学直观性。

（5）药理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药理学知识分析药物作用规律、药物体内过程的能力，树立合理用药、药品安全的职业意识，理解药物效应与机体之间的相互作用机制，为中药药理学、药事管理学等课程打下理论基础。涵盖药效学、药动学基础，各系统代表

药物的药理作用、临床应用与不良反应。

主要内容：使学生系统掌握药物作用的基本规律、药物在体内吸收、分布、代谢、排泄过程；掌握各系统代表药物的药理作用、适应症、不良反应与用药禁忌；理解药物剂量 - 效应关系，掌握药理学基本概念与常用术语，能够分析药物作用特点。

教学要求：帮助学生理解药理学与药品生产、用药服务岗位实践的联系，指导学生掌握药物作用机制，培养学生药物效应分析能力。理论教学结合临床用药案例，帮助学生理解药物作用特点；指导学生完成药理仿真实验、动物基础实验，做好实验记录；采用多媒体播放药物作用机制动画，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕药物不良反应、合理用药开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（6）中药化学技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用中药化学基础理论开展中药有效成分提取、分离、鉴别及含量测定的能力，树立中药资源合理利用与药品质量控制的职业意识，掌握中药各类化学成分的结构、理化性质与现代技术方法，建立中药化学成分、理化特性与中药品质评价、制剂开发之间的关联认知，为《中药制剂学》《中药鉴定技术》等后续课程及执业药师岗位实践奠定基础。

主要内容：使学生系统掌握中药中生物碱、黄酮、蒽醌、香豆素、萜类、挥发油、皂苷等主要化学成分的结构特点、理化性质；掌握中药有效成分常用提取、分离、纯化的基本原理与操作技术；熟悉各类化学成分的检识鉴别方法；了解中药化学成分研究新技术、新进展；理解中药化学成分与中药药效、制剂工艺、质量评价的内在联系，掌握中药化学技术基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解中药化学理论与中药检验、制剂实践的联系，指导学生掌握中药成分提取分离、检识的关键技术，培养学生实验操作、现象分析与结果研判的思辨能力。理论教学结合分子结构模型、标本图谱开展教学，帮助学生理解成分理化特性；指导学生完

成中药有效成分提取、分离、鉴别等实训项目，规范操作流程，如实做好实训记录；采用多媒体展示化学结构、工艺流程，结合中药质量控制典型案例开展教学，增强教学直观性；融入中医药传承创新思政元素，坚持传统经验与现代技术融合，恪守实验室安全规范，培养求真务实、精益求精的医药职业素养。

（7）中药制剂分析技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用现代分析技术对中药制剂开展质量检测、真伪鉴别、含量测定的能力，树立中药制剂全程质量控制意识，能够依据药品质量标准开展制剂检验工作，适配中药质量检验岗位。涵盖中药制剂样品前处理、鉴别、杂质检查、有效成分含量测定技术。

主要内容：使学生系统掌握中药制剂质量分析的基本程序与方法；掌握中药制剂鉴别、杂质检查、有效成分含量测定常用技术；理解中药制剂质量标准构成，熟悉不同剂型样品前处理特点。

教学要求：帮助学生理解中药制剂分析与药品质量检验岗位实践的联系，指导学生掌握制剂检测思路，培养质量检测与数据判读能力。理论教学结合药典实例讲解检测方法；指导学生完成中药制剂样品检测实验，做好实验记录；采用多媒体展示仪器检测操作过程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药制剂质量检测方案开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（8）中药鉴定技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用性状、显微、理化方法鉴别中药材、饮片真伪优劣的能力，树立中药材质量溯源意识，掌握中药鉴定思路，适配药材检验、采购验收岗位。

主要内容：使学生系统掌握中药鉴定的基础理论与方法；掌握常用中药材、饮片的性状特征；熟悉显微制片、理化鉴别操作原理，能够区分易混药材，理解药材来源与质量的关系。

教学要求：帮助学生理解中药鉴定与药材验收岗位实践的联系，指导学生识别药材性状、显微特征，培养鉴别动手能力。理论教学结

合标本实例讲解鉴别要点；指导学生开展药材显微、理化鉴别实训，做好实训记录；展示显微切片、药材实拍图片增强教学直观性；开展小组合作学习，开展药材真伪鉴别专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（9）中药制剂学

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握中药各类剂型制备原理、生产工艺、制剂质量控制的能力，树立中药制剂安全稳定的生产思维，理解剂型选择与中药疗效关系，适配中药制剂生产岗位。涵盖固体制剂、液体制剂等中药剂型制备理论。

主要内容：使学生系统掌握中药常用剂型的特点、制备原理、生产工艺；掌握制剂辅料选用、制剂稳定性知识；理解中药提取液制备、成型工艺要点，熟悉中药制剂质量影响因素。

教学要求：帮助学生理解中药制剂学与制药车间岗位实践的联系，指导学生掌握剂型制备原理，培养制剂工艺分析能力。理论教学结合中药制剂生产实例讲解；指导学生开展制剂成型工艺实训；播放制剂生产动画、车间视频增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药剂型工艺优化开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（10）GSP 实施与管理

课程目标：通过本课程学习，培养学生在药品经营环节落实 GSP 规范，开展药品采购、储存、养护、销售质量管理的能力，树立药品经营全过程质量管控意识，适配药品经营企业质量管理岗位。涵盖 GSP 法规、药品采购验收、仓储养护、冷链管理、质量风险管控。

主要内容：使学生系统掌握药品经营质量管理规范（GSP）要求；掌握药品采购、验收、储存、养护、出库、运输管理要点；熟悉药品经营质量风险识别、记录管理，理解中药经营的特殊管理规定。

教学要求：帮助学生理解 GSP 与药品经营岗位实践的联系，指导学生掌握药品经营质量管控流程，培养合规管理能力。理论教学结合药品经营企业真实案例讲解；指导学生开展药品仓储养护模拟实训；

采用多媒体展示仓储、冷链管理流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕药品经营质量风险防控开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

3. 专业任选课程

(1) 微生物学

课程目标：素质目标：树立严谨求实的科学态度，强化生物安全意识、责任意识，培养团队协作精神与职业规范意识。知识目标：掌握微生物的基本类群、形态结构、生理代谢、生长繁殖等基础理论；熟悉常见病原微生物生物学特性、致病机制；了解微生物在医药、康复相关领域的应用以及微生物检测基本方法。能力目标：能够识别常见微生物基本特征，理解病原微生物与人体疾病、感染的关联，具备基础微生物实验操作、实验结果初步分析能力，能够结合康复临床场景理解院内感染防控要点。

主要内容：本课程包含微生物学基础、细菌、病毒、真菌等主要微生物类群、微生物的营养与代谢、微生物的遗传变异、病原微生物与免疫基础、常见病原微生物、微生物检测技术、医院感染微生物防控、微生物在医药行业应用等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设微生物相关教学情境，发布微生物案例分析、预习任务等，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、显微观察、实验实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、案例分析作业，拓展医药微生物领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生微生物实践应用能力。

(2) 医药商务礼仪与沟通

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握医药行业商务礼仪规范与专业沟通技巧的能力，树立医药职业素养、服务意识与合规从业理念，建立标准化、专业化的医药商务服务思维，能够胜任中药销售、药房服务、药企商务对接、客户咨询等岗位沟通工作，为后续职业发

展和岗位实操奠定综合素质基础。

主要内容：使学生系统掌握医药行业职业形象、仪容仪表、职场举止、接待礼仪、商务往来礼仪等基本规范；掌握医药岗位沟通基本原则、医患沟通、客户沟通、商务谈判、电话与网络沟通技巧；熟悉医药服务场景常见沟通问题、投诉处理流程、服务禁忌与职业底线；掌握医药商务礼仪与沟通专业术语，明确医药行业服务标准与职业素养要求。

教学要求：帮助学生理解医药礼仪与沟通和中药销售、药房服务、药企商务岗位实践的联系，指导学生规范职业行为、掌握专业沟通话术，培养学生职业化服务能力与临场应变能力。理论教学结合医药门店、药企商务真实场景案例讲解礼仪规范与沟通技巧；开展情景模拟、角色扮演实训，强化学生实操能力；利用示范视频、职场标准案例增强教学直观性；组织小组围绕医患沟通、客户投诉处理、商务接待场景开展专题演练与讨论，培养学生的职业素养、表达能力与团队协作能力。

（3）药膳食疗

课程目标：素质目标：传承中医药饮食养生文化，树立科学食疗观念，恪守职业道德，培养严谨细致、以人为本的职业素养。知识目标：掌握药膳食疗基础理论、药食同源物品性味功效、配伍原则；熟悉不同体质、不同人群、常见慢性病的食疗原则；熟悉食疗方制作、禁忌。能力目标：能够辨析不同体质特点，为普通人群、常见慢病患者提供基础药膳食疗指导，设计简单食疗方案。

主要内容：本课程包含药膳食疗发展概况、中医食疗基础理论、药食同源食材性味与功效、食疗配伍原则、不同体质食疗、不同生理阶段食疗、常见疾病药膳食疗、食疗膳食制作、食疗禁忌等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设药膳食疗相关教学情境，发布食疗方案构思等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、

食疗方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、药膳食疗方案设计等作业，拓展药膳食疗领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生药膳食疗实践能力。

4. 应用拓展课程

（1）中药炮制工艺进阶技术

课程目标：素质目标：传承中药炮制传统技艺，树立质量意识、工匠精神，养成规范操作、严谨求实职业素养。知识目标：掌握中药炮制基础理论，重点药材炮制工艺、炮制原理；熟悉炮制工艺参数优化、炮制质量控制；了解现代炮制设备与新技术。能力目标：能够辨识常用饮片炮制工艺，理解炮制对药性、疗效影响，具备炮制工艺分析、饮片质量判断的基础能力。

主要内容：本课程包含中药炮制基础理论、净制、切制工艺、各类炮制（炒、炙、煨、蒸、煮等）工艺与原理、重点药材进阶炮制技术、炮制工艺参数研究、饮片质量标准、现代炮制设备技术应用等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设中药炮制相关教学情境，发布炮制工艺案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、炮制工艺实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、炮制工艺分析报告等作业，拓展中药炮制领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生炮制实践能力。

（2）中药产品与开发

课程目标：通过本课程学习，培养学生参与中药新产品研发、工艺筛选、剂型设计的能力，树立中药产品全生命周期开发思维，兼顾传统中医药理论与现代制药技术，适配中药研发、产品转化岗位。涵盖中药新药研发流程、剂型选择、工艺研究、质量评价。

主要内容：使学生系统掌握中药产品开发基本流程；掌握中药提取纯化、剂型设计、处方筛选思路；熟悉中药新药申报基本要求，理

解中药产品开发中传统理论与现代技术结合要点。

教学要求：帮助学生理解中药产品开发与药企研发岗位实践的联系，指导学生掌握中药产品研发思路，培养方案设计能力。理论教学结合经典中药制剂开发案例讲解；指导学生完成中药产品开发方案设计实训；采用多媒体展示中试生产、研发流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药新产品开发方案开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(3) 药用植物栽培技术

课程目标：素质目标：树立中药材规范化种植理念，培养劳动精神、工匠精神，具备生态保护意识。知识目标：掌握药用植物生长发育规律，中药材栽培环境条件、繁殖技术、田间管理；熟悉道地药材规范化栽培技术要点。能力目标：能够开展药用植物栽培基础管理工作，掌握播种育苗、田间管理等基础技能，理解中药材 GAP 栽培基本要求。

主要内容：本课程包含药用植物栽培基础理论、药用植物生长发育与环境、繁殖技术、育苗技术、田间管理、道地药材规范化栽培、中药材 GAP 基础等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设药用植物栽培相关教学情境，发布栽培方案构思等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、栽培方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、药用植物栽培方案设计等作业，拓展中药材栽培领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生栽培实践应用能力。

(4) 中药材采收与产地加工

课程目标：素质目标：树立中药材质量源头把控理念，培养工匠精神、劳动素养，恪守行业规范。知识目标：掌握中药材采收原则、采收时期；熟悉不同药用部位药材采收方法；熟悉产地加工、净选、清洗、切制、干燥、发汗等加工技术；了解中药材产地加工对药材质

量的影响。能力目标：能够依据药材特性确定采收时机，掌握常见中药材产地加工基本操作技术。

主要内容：本课程包含中药材采收理论、不同药用部位采收技术、中药材产地加工目的与原则、净选、清洗、切制、干燥、发汗、熏制等产地加工技术、产地加工对药材质量的影响、产地加工案例等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设中药材采收与产地加工相关教学情境，发布加工案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、加工工艺实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、产地加工方案分析等作业，拓展中药材产地加工领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生采收加工实践应用能力。

（5）药店经营与管理

课程目标：素质目标：树立依法经营、诚信服务理念，强化质量安全意识，培养良好服务意识与沟通协作素养。知识目标：掌握零售药店开办条件、组织架构；熟悉药品陈列、储存养护、销售管理；熟悉药店质量管理、人员管理、顾客服务；熟悉药店相关法规制度。能力目标：具备药店日常运营管理基础能力，能够开展药品陈列养护、顾客用药咨询，处理药店常见运营问题。

主要内容：本课程包含药店开办与组织管理、药店质量管理、药品采购验收、药品陈列与储存养护、药品销售管理、药店人员管理、顾客服务与沟通、药店运营管理案例等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设药店经营管理相关教学情境，发布门店运营案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、运营方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、药店运营方案分析等作业，拓展零售药店管理领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生药店经营管理实践应用能力。

(6) 中药采购与供应链管理

课程目标：素质目标：树立质量优先、诚信合规理念，培养成本意识、风险管控意识，具备团队协作职业素养。知识目标：掌握中药采购、供应链管理基础理论；熟悉中药材、中药饮片采购流程，供应商管理，仓储物流，供应链风险管控。能力目标：能够梳理中药采购完整流程，开展供应商基础评估，识别供应链环节风险，具备中药供应链岗位基础工作能力。

主要内容：本课程包含中药采购与供应链管理概论、中药采购计划、供应商选择与管理、采购谈判、中药材物流仓储管理、供应链质量管控、供应链风险识别与管理等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设中药采购与供应链管理相关教学情境，发布供应链案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、供应链方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、供应链优化方案设计等作业，拓展中药供应链领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生供应链管理实践应用能力。

九、教学进程总体安排

(一) 教学时间(周)分配表

教育教学环节 学期 学年	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	一	二	三	四	五	六	七	八
军事训练 (含军事理论、入学教育)	2							
授课	12	16	16	16	16	16		
期末考试	1	1	1	1	1	1		
认知实习		1	1					
资格证培训与考核							2	
岗位实习							20	18
实习总结								1
毕业教育								1
机动	1	1	1	1	1	1	0	0
学期周数合计	16	19	19	18	18	18	22	20

(二) 各类课程模块学时结构表

课程模块	课程性质	学分	学时	公共基础课时数及占总学时比(%)	选修课教学课时数及占总学时数比(%)	实践教学课时数及占总学时数比(%)
公共基础课程	必修	41.5	752	848, 26.4%	352, 11.0%	1936, 60.3%
	选修	6	96			
专业基础课程	必修	28	448			
专业核心课程	必修	33	528			
专业选修课程	选修	8	128			
应用拓展课程	限选	8	128			
综合实践	必修	47	47周(1128)			
合计		171.5	3208			

十、课程体系与教学进程安排表

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
公共基础课程	BSX00T001	思想道德与法治	3	48	40	8	4								考试
	BSX00T002	中国近现代史纲要	3	48	40	8		3							考试
	BSX00T003	马克思主义基本原理	3	48	40	8			3						考试
	BSX00T004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48					3					考试
	BSX00T005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8					3				考试
	BSX00T006	形势与政策	2	64	64										考查
	BSX00T007	国家安全教育	1	16	16			2							考查
	BJC00T001	大学英语 1	1	16	16		2								考试
	BJC00T002	大学英语 2	3	48	32	16		3							考试
	BXG00T003	信息技术基础与人工智能	3	48		48		3							考查
	BXG00T002	微积分	4	64	64		4								考试
	BJC00T003	体育与健康 1	0.5	16	4	12	2								考试
	BJC00T004	体育与健康 2	1	32	4	28		2							考试
	BJC00T005	体育与健康 3	1	32	4	28			2						考试
	BJC00T006	体育与健康 4	1	32	4	28				2					考试
	BGL00T001	大学生心理健康教育	2	32	32		4								考查
	BSC00T001	劳动教育	1	16	16				8	8					考查
	BJW00T001	美育教育	2	32	32			2							考查
	BJW00T002	中华优秀传统文化导学	1	16	16			2							考查
	BSC00T002	职业生涯规划	1	16	16		2								考查
	BSC00T003	就业指导	1	16	16					2					考查
	BSC00T004	创新创业基础	1	16	16				2						考查
选修	思想政治类		2	32	32										考查
	创新创业类		2	32	32										考查
	公共艺术类		2	32	32										考查
	小计		47.5	848	656	192	18	17	15	15	3	0	0	0	

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
专业基础课程	BJK03X001	人体解剖学	3	48	32	16	4								考试
	BJK03X002	中药学	4	64	64					4					考试
	BJK03X003	药用植物学	2	32	16	16			2						考查
	BJK03X004	分析化学	4	64	32	32			4						考试
	BJK03X005	中医学基础	2	32	32		2								考查
	BJK03X006	无机化学	3	48	32	16		3							考试
	BJK03X007	生物化学	2	32	32					2					考查
	BJK03X008	有机化学	3	48	24	24			3						考查
	BJK03X009	生理学	2	32	32			2							考试
	BJK03X010	药事管理学	3	48	48							3			考试
	小计		28	448	344	104	6	5	9	6	0	3	0	0	
	专业核心课程	BJK03Z001	中药炮制学	4	64	32	32			4					考试
		BJK03Z002	中药药理学	3	48		48					3			考查
		BJK03Z003	中药调剂技术	4	64	24	40				4				考试
		BJK03Z004	方剂学	2	32		32				2				考查
		BJK03Z005	药理学	4	64	24	40				4				考试
		BJK03Z006	中药化学技术	3	48	16	32				3				考试
		BJK03Z007	中药制剂分析技术	4	64		64					4			考查
		BJK03Z008	中药鉴定技术	3	48	16	32				3				考试
		BJK03Z009	中药制剂学	3	48	16	32				3				考试
		BJK03Z010	GSP 实施与管理	3	48	32	16					3			考试
	小计		33	528	160	368	0	0	4	6	13	10	0	0	
	专业任选课程	BJK03Z011	微生物学	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z012	医药市场营销	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z013	中医养生学	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z014	医药数理统计学	2	32	32					2				考查
		BJK03Z015	医药商务 礼仪与沟通	2	32	32					2				考查
		BJK03Z016	新药研发与注册	2	32	32					2				考查
		BJK03Z017	中医药美容	2	32	32					2				考查

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
		BJK03Z018	中药分子鉴定	2	32	32					2				考查
		BJK03Z019	药膳食疗	2	32	32					2				考查
	小计		8	128	80	48									
	至少选修 8 学分， 128 学时，其中理论 80 学时，实训 48 学时														
应用拓展课程 （限选）	中药制剂技术课程组	BJK03Z020	中药制剂工艺设计	2	32	32					2				考查
		BJK03Z021	中药炮制工艺进阶技术	2	32	32					2				考查
		BJK03Z022	中药产品与开发	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z023	中药制药设备应用	2	32	16	16				2				考查
	中药资源课程组	BJK03Z024	药用植物栽培技术	2	32	32					2				考查
		BJK03Z025	中药材病虫害防治	2	32	32					2				考查
		BJK03Z026	中药材采收与产地加工	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z027	中药资源调查与评价	2	32	16	16				2				考查
	中药经营课程组	BJK03Z028	药店经营与管理	2	32	32					2				考查
		BJK03Z029	中药新媒体营销与直播	2	32	32					2				考查
		BJK03Z030	中药采购与供应链管理	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z031	中药国际贸易与基础	2	32	16	16				2				考查
	小计		8	128	32	96	0	0	0	0	0	8	0	0	
综合实践	BXS00S001	军事训练（含军事理论、入学教育）	2	2 周		2 周									考查
	BXS00S002	劳动实践	1	1 周		1-6									考查
	BJK03S001	认知实习	2	2 周			1 周	1 周							考查
	BJK03S002	资格证培训与考核	2	2 周								2 周			考查
	BJK03S003	毕业岗位实习	38	38 周								20 周	18 周		考查

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
	BJK03S004	实习总结	1	1 周										1 周	考查
	BJK03S005	毕业教育	1	1 周										1 周	考查
	小计		47	47 周（1128）		2 周	1 周	1 周				22 周	20 周		
总计			171.5	3208		24（2 周）	22（1 周）	28（1 周）	29	22	21	22 周	20 周		

1. “一”为学期以讲座形式开设的课程。

2. 综合实践平台各环节按 24 课时/周，1 周 1 学分折算。

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

中药专业拥有专业教师 40 人，其中，专任教师 28 人，兼职教师 12 人。在专任教师中，高级职称的教师 11 人，占比 39.29%；具有研究生学位的教师 17 人，在专任教师中占比 60.71%， “双师型”教师有 25 人，在专任教师中占比 89.29%。教师团队深耕中药学领域，具备扎实的中医药理论功底，能够精准讲授中药学核心理论、行业前沿动态与中药炮制、制剂、质量检验、药学服务等实操技能。教师队伍结构合理稳定、学缘结构合理。此外，教学辅助人员如实验室技术人员、岗位实习指导教师及学生管理人员等也共同为学生提供全方位的学习支持与服务，促进理论与实践的深度融合，为培养拥有扎实中药专业技能、良好职业素养与中医药人文素养的职业本科中药专业人才奠定基础。

(二) 教学设施

1. 教室

本专业所属的大健康学院建有多媒体教室 39 间，教室内配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或

无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。

2. 校内外实训基地

现已有 2000 m²大健康综合实训中心，含社区中医护理实训室、康复理疗实训室、基础护理实训室等校内实训室，学校的校医院已建设完成，预计 2026 年 12 月投入使用，在此基础上建设虚拟仿真、理实一体化中药学实训基地，为本专业开展理实一体化教学、中药岗位专项技能实训提供支撑条件。

同时与校外 31 家单位构建院校合作，包括各级各类医院、社区卫生服务中心及养老院，如山西医科大学第一医院、山西省中医院、山西中医药大学附属医院、山西省肿瘤医院等三甲医院；太原市第八人民医院、太原市杏花岭区中心医院等二甲医院；太原市万柏林区西华苑社区卫生服务站、太原市万柏林区后王社区卫生服务站等社区卫生服务中心；晋中市太谷区夕阳红疗养院等养老院。

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业严格执行国家关于教材选用要求，选用具有良好的职业道德和内容健康的国家级、省级获奖教材、规划教材。依托专业师资优势，校企合作，共同开发突出高等职业教育特色、体现成果导向教学理念的教材。

2. 图书、数字资源

（1）图书资源

我校图书馆馆藏资源丰富，是支撑教学科研、助力学科建设的重要保障。目前馆藏纸质图书 145 万册、电子图书 210 万册，订阅期刊 162 种、报纸 12 种，生均纸质图书约 89.97 册，设有阅览席位 2748 个、电子阅览机位 60 个，可充分满足在校师生的学习、教学与科研需求，精准匹配各学科专业发展。为进一步强化资源支撑，学校每年设立专项资金，专项用于采购中药学及相关专业必需的纸质图书、电

子资源、音像资料、教学软件等，全面保障专业建设、人才培养及教科研工作所需资源的供给，方便师生便捷查询、借阅，为高质量教学科研活动开展筑牢资源基础。

（2）数字化教学资源建设

我校积极开展数字化优质核心课程建设。一是密切与兄弟院校的合作，精心整理典型临床案例、设计教学方法，与共建共享单位合作，开拓数字化优质核心课程。二是在建设过程中，加强对本校教师的培养，把本校教师数字化教学资源的研发和运用能力与数字化优质核心课程建设密切结合起来，使其具有自主开拓个性课件、课程的能力。三是不断丰富数字化教学资源，在充实教学资源库过程中，增加中药专业技术资格（师）考试等中药学专业核心相关内容，契合职业岗位准入要求与人才可持续发展需求。

（四）教学方法

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则，让学生在“做中学，学中做”，转变传统教学理念，采用项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色互换教学法，阶段性见习和岗位实习等多种教学手段，结合中药鉴定、中药炮制、中药制剂、药品质量检测、药学服务等行业岗位职业能力需要，不断优化教学方法和内容，使学生能够具备中药相关岗位的职业技能，实现中药学职业能力培养与岗位能力培养的密切衔接，达到在校学习与实际工作的一致性，课堂与岗位的一体化，教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以药企、医疗机构中药房提供的中药材真伪鉴别、饮片炮制、制剂配制、药品质量管控等真实项目案例引出学习性工作任务，按照“展示案例—工作任务分析—划分学习领域—创设学习情境—实施教学—分析教学效果—反馈与评价”的教学改革流程，以职业岗位能力培养为主，在校内中药学实训基地模拟各类中药生产、质检、药学服务岗位工作过程情境展开教学，使学生在完成学习任务过程中掌握中药鉴定、炮制加工、制剂制备、质量检验、用药指导等知识与技能，并将其转化为职业能力，从而培养和提高中药岗位职业能力。

（五）学习评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。对于不同的课程类型，分别实施对应的考核办法。本专业基于“成果导向”教学改革目标，执行全过程、多元化的学习评价模式。评价工作与教学活动协同规划，由学生、校内教师及校外实习导师协同参与，评价贯穿理论与实践的全部教学过程。执行多元化的评价标准、评价主体、评价方式及评价过程，涉及中药专业技能操作、职业技能竞赛、中药专业技术（师）资格考核等多元评价方式。中药学专业基础能力课程由校内专任教师负责考核；岗位实习课程由校内外指导教师联合开展考核评价。

1. 评价机制建立

- （1）建立由学院和合作单位共同参与的教学质量评价运行机制；
- （2）建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、单位评价、社会评价相结合的综合评价体系；
- （3）建立毕业生跟踪调查制度，完善实习单位对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；
- （4）专业指导委员会负责对来自单位、家长、毕业生的质量评价结果进行分析，对人才培养方案进行论证、审核和完善并用于新一轮人才培养过程。

2. 不同类型课程考核办法

（1）公共基础课程和专业课程：采用过程考核与期末考试相结合的方式 方式进行考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成，依据作业、课堂表现、考勤记录等。期末考试以笔试、机试、实践操作等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

（2）岗位实习：由实习单位指导教师和学院指导教师共同考核学生成绩，按“优、良、中、合格、不合格”五个等级给出考核成绩。

①学院指导教师对学生的考核：根据学生在实习管理平台上签到、提交实习周志及实习总结等的完成情况以及在实习单位的表现对学生 生进行考核，考核成绩占岗位实习总成绩的 30%。

②实习单位指导教师对学生的考核：学生的岗位实习工作可以在不同单位或同一单位的不同岗位进行，单位根据学生在岗位实习期间的表现，如专业技能、工作态度、创新意识、团队协作、遵守实习单位管理制度等方面对学生进行考核。实习单位指导教师评价占岗位实习总成绩的 70%。

（六）质量管理

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2. 制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》《校企合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

3. 质量保障

本专业依据学校及二级学院专业人才培养质量保障机制，建立健全的校院两级质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标。运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。通过预警等办法，督促学生达成课程教学目标。

专业办学条件

山西应用科技学院

晋科院教〔2023〕72号

关于公布2023年校级一流本科专业建设点 立项结果的通知

各院、部、处、室：

为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议及相关文件精神，按照《山西省教育厅关于印发〈山西省高等学校一流专业和特色专业群建设实施方案〉的通知》（晋教高〔2019〕15号）、《山西应用科技学院关于开展2023年校级一流本科专业申报工作的通知》（晋科院教〔2023〕33号）要求，经各学院申报、专家评审，决定立项健康服务与管理等3个专业为2023年校级一流本科专业建设点，具体名单见附件。

入选的校级一流本科专业应结合学校和专业实际，科学规划、统筹推进、强化特色、提升质量，争取入选国家级、省级一流本科专业建设点。

附件：2023年校级一流本科专业建设点立项建设名单



附件

2023 年校级一流本科专业建设点立项建设名单

序号	专业代码	专业名称	学院
1	120801	电子商务	财经学院
2	120410T	健康服务与管理	管理学院
3	130502	视觉传达设计	美术学院

师资条件佐证材料

专任教师生师比相关证明

目 录

1. 健康服务与管理专业专任教师信息表
2. 学生信息表

健康服务与管理专业专任教师信息表

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位
1	专职	朱红	女	68	教授	研究生	山西师范大学	教育管理（护理教育）	硕士
2	专职	徐丽萍	女	66	教授	本科	北京中医药大学	中药	学士
3	专职	屈玉明	男	63	教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士
4	专职	郝利平	女	69	教授	本科	山西农业大学	食品科学与工程	学士
5	专职	周恒台	男	63	副教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士
6	专职	李俊晓	女	37	副教授	研究生	厦门大学	教育	博士
7	专职	高塋	男	44	其他副高级	本科	山西医科大学	临床医学	学士
8	专职	张婷	女	39	其他副高级	研究生	首都师范大学	遗传学	硕士
9	专职	张艳君	女	50	其他副高级	本科	山西职工医学院	护理学	学士
10	专职	荣贵元	男	71	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士
11	专职	李斌	男	63	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士
12	专职	王淑娟	女	36	讲师	研究生	安徽农业大学	食品加工与安全	硕士
13	专职	白香兰	女	58	讲师	本科	山西中医学院	中医学	学士
14	专职	姚丽丽	女	33	讲师	研究生	山西医科大学	神经生物学	硕士
15	专职	禹江琳	女	30	讲师	研究生	山西中医药大学	针灸推拿学	硕士
16	专职	侯雪薇	女	50	讲师	研究生	山西大学	发展与教育心理学	硕士

17	专职	范姝姝	女	31	讲师	研究生	山西农业大学	农艺与种业	硕士
18	专职	王鹏钢	男	38	讲师	研究生	明知大学	体育学	博士
19	专职	罗丹	女	28	讲师	研究生	山西大学	药 学	硕士
20	专职	贾婧	女	41	讲师	研究生	碧瑶大学	教育学（体育方向）	博士
21	专职	肖萍	女	45	讲师	研究生	菲律宾基督教大学	教育学	博士
22	专职	韩晓芳	女	40	讲师	研究生	南开大学	植物学	博士
23	专职	张惠英	女	38	其他中级	本科	山西中医药大学	中药	学士
24	专职	郝红利	女	53	其他中级	本科	山西省中医学院	中医	学士
25	专职	程鸿燕	女	32	助教	研究生	山西农业大学	植物学	硕士
26	专职	高丹丹	女	32	助教	本科	北京大学	护理学	学士
27	专职	吕沛	女	28	助教	研究生	西安体育学院	运动康复学	硕士
28	专职	王紫婷	女	29	助教	研究生	河北北方学院	基础医学	硕士
29	专职	李圣娟	女	28	助教	研究生	暨南大学	护理学	硕士
30	专职	毛亚娇	女	31	助教	研究生	宁夏医科大学	护理学	硕士
31	专职	任健	女	27	助教	研究生	山西中医药大学	中医妇科学	硕士
32	专职	陈一博	女	26	助教	研究生	山西医科大学	公共卫生	硕士
33	专职	吉心雨	女	25	助教	研究生	山西医科大学	护理	硕士

健康服务与管理专业学生信息表

年级	专业方向	学历层次	人数（人）
2023级	健康服务与管理	本科	125
2024级	健康服务与管理	本科	128
2025级	健康服务与管理	本科	207
2026级	健康服务与管理	本科	160
2026级	健康服务与管理	专升本	18
合计			638

教师职称信息统计表与 职称证书

目 录

1. 教师职称信息统计表
2. 职称证书

健康服务与管理专业教师高级职称称信息统计表

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位
1	专职	朱红	女	68	教授	研究生	山西师范大学	教育管理（护理教育）	硕士
2	专职	徐丽萍	女	66	教授	本科	北京中医药大学	中药	学士
3	专职	屈玉明	男	63	教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士
4	专职	郝利平	女	69	教授	本科	山西农业大学	食品科学与工程	学士
5	专职	周恒台	男	63	副教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士
6	专职	李俊晓	女	37	副教授	研究生	厦门大学	教育	博士
7	专职	高塿	男	44	其他副高级	本科	山西医科大学	临床医学	学士
8	专职	张婷	女	39	其他副高级	研究生	首都师范大学	遗传学	硕士
9	专职	张艳君	女	50	其他副高级	本科	山西职工医学院	护理学	学士
10	专职	荣贵元	男	71	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士
11	专职	李斌	男	63	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士

		山西省普通高校教师高级职务评审委员会	
		评审委员会 名称	_____
姓名 朱红 性别 女	评审通过 任职资格	教授	
	专 业	护理学	
出生年月	1958年01月	评审通过 时 间	2008年09月11日
工作单位	山西职工医学	发证单位	山西省人事厅 (章)
序 号: NO. 07018657	发证日期	2009年04月22日	编 号: 010013076

姓 名 徐丽萍	
性 别 女	
出生年月 1959.10	经山西省普通高校教师高级技术职务评审委员会
专 业 中医学	会 2003年9月25日评审
任职资格 教授	通过徐丽萍同志具有
所在单位 山西职工医学院	教授任职资格
编 号 010011758	2006年2月16日

	评审委员会 名称	山西省普通高校教师高级职务评审委员会
姓名	评审通过 任职资格	教授
性别	专 业	针灸推拿学
出生年月	评审通过 时 间	2008年09月11日
工作单位	发证单位	山西省人事厅 (章)
序 号: N9 07018656	发证日期	2009年04月22日
	编 号:	010013075

	评审委员会 名称	山西省普通高校教师高级职务任 职资格评审委员会
姓名	评审通过 任职资格	教授
性别	专 业	食品科学
出生年月	评审通过 时 间	1998年5月12日
工作单位	发证单位	山西省人力资源和社会保障厅 (章)
序 号: N9 201614446	发证日期	2019年4月8日
	编 号:	010013828

		评审委员会	山西省成人高校教师高级职务评审委员会
		名称	
姓名	周恒台	评审通过	
	性别	男	任职资格
出生年月	1963年05月	专业	方剂学
工作单位	山西职工医学院	评审通过时间	2006年11月02日
序号	Nº 06000654	发证单位	山西省人事厅 (章)
		发证日期	2006年12月05日
		编号	010026802

姓名	荣贵元	
性别	男	
出生年月	1955.03	经 山西省高级卫生专业
专业	管理	技术职务评审委员会 2004
任职资格	副主任医师	年10月22日评审通过荣贵元
所在单位	小店区北格医院	同志具有 副主任医师 职务
编号	100121390	任职资格
		2004年10月16日

自主评审

山西省高级专业技术 职称证书

此证表明持证人具有相应系列（专业）高级职称

姓 名 李俊晓
性 别 女
身 份 证 号 142430198906051648
工 作 单 位 山西应用科技学院
职 称 名 称 副教授
专 业 名 称 发展与教育心理学
证 书 编 号 2114010107620003
评审通过时间 2021年12月24日
评 委 会 名 称 山西应用科技学院教师高级职务评审委员会



发证日期：2022年4月29日

发证单位：（章）

查询网址：山西省政务网

(www.sxzw.gov.cn)

山西省高级专业技术 职称证书

此证表明持证人具有相应系列（专业）高级职称

姓 名	高堃
性 别	男
身 份 证 号	14010419821206411X
工 作 单 位	太原西山医院
职 称 名 称	副主任医师
专 业 名 称	神经内科
证 书 编 号	2214001404120673
评审通过时间	2023年5月21日
评委会名称	山西省卫生系列高级职称评审委员会



发证日期：2023年8月9日

发证单位：（盖章）

查询网址：山西省政务服务网

(www.sxzwfw.gov.cn)

山西省高级专业技术 职称证书

此证表明持证人具有相应系列（专业）高级职称

姓名 张婷

性别 女

身份证号 142731198711174827

工作单位 山西万源恒清环保科技有限公司

职称名称 高级工程师

专业名称 环境工程

证书编号 2214000903820057

评审通过时间 2023年4月8日

评委会名称 山西省工程系列建设工程专业高级工程师评审委员会



发证日期：2023年5月9日

发证单位：（盖章）

查询网址：山西省政务服务网

(www.sxzwfw.gov.cn)

本证书由中华人民共和国人力资源和社会保障部、国家食品药品监督管理总局批准颁发。它表明持证人通过国家统一组织的考试，取得执业药师的执业资格。

This is to certify that the bearer of the Certificate has passed national examination organized by the Chinese government departments and has obtained qualifications for Licensed Pharmacist.



Ministry of Human Resources and Social Security
The People's Republic of China



China Food and Drug Administration

编号: ZY 00541799
No.



持证人签名:

Signature of the Bearer

张婷

管理号: 2016026140262015142705001446
File No.

姓名:

Full Name 张婷

性别:

Sex 女

出生年月:

Date of Birth 142731198711174827

专业类别:

Professional Type 药 学

批准日期:

Approval Date 2016 10-16

签发单位盖章:

Issued by

签发日期: 2017 年 05 月 08 日

Issued on

山西省高级专业技术 职称证书

此证书证明持证人具有相应系列（专业）高级职称

姓名 张艳君
性别 女
身份证号 14011219761210282X
工作单位 太原市妇幼保健院
职称名称 副主任护师
专业名称 儿科护理
证书编号 2214011404120984
评审通过时间 2023年5月21日
评委会名称 山西省卫生系列高级职称评审委员会



发证日期: 2023年8月9日

发证单位: (盖章)

查询网址: 山西省政务服务网

(www.sxzwfw.gov.cn)

教师学位信息统计表

学位证书

目 录

1. 教师学位信息统计表
2. 学位证书

健康服务与管理专业教师学位信息统计表

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位
1	专职	朱红	女	68	教授	研究生	山西师范大学	教育管理（护理教育）	硕士
2	专职	张婷	女	39	其他副高级	研究生	首都师范大学	遗传学	硕士
3	专职	王淑娟	女	36	讲师	研究生	安徽农业大学	食品加工与安全	硕士
4	专职	姚丽丽	女	33	讲师	研究生	山西医科大学	神经生物学	硕士
5	专职	禹江琳	女	30	讲师	研究生	山西中医药大学	针灸推拿学	硕士
6	专职	侯雪薇	女	50	讲师	研究生	山西大学	发展与教育心理学	硕士
7	专职	范姝姝	女	31	讲师	研究生	山西农业大学	农艺与种业	硕士
8	专职	罗丹	女	28	讲师	研究生	山西大学	药学	硕士
9	专职	程鸿燕	女	32	助教	研究生	山西农业大学	植物学	硕士
10	专职	吕沛	女	28	助教	研究生	西安体育学院	运动康复学	硕士
11	专职	王紫婷	女	29	助教	研究生	河北北方学院	基础医学	硕士
12	专职	李圣娟	女	28	助教	研究生	暨南大学	护理学	硕士
13	专职	毛亚娇	女	31	助教	研究生	宁夏医科大学	护理学	硕士
14	专职	任健	女	27	助教	研究生	山西中医药大学	中医妇科学	硕士
15	专职	陈一博	女	26	助教	研究生	山西医科大学	公共卫生	硕士

16	专职	吉心雨	女	25	助教	研究生	山西医科大学	护理	硕士
17	专职	李俊晓	女	37	副教授	研究生	厦门大学	教育	博士
18	专职	王鹏钢	男	38	讲师	研究生	明知大学	体育学	博士
19	专职	贾婧	女	41	讲师	研究生	碧瑶大学	教育学（体育方向）	博士
20	专职	肖萍	女	45	讲师	研究生	菲律宾基督教大学	教育学	博士
21	专职	韩晓芳	女	40	讲师	研究生	南开大学	植物学	博士

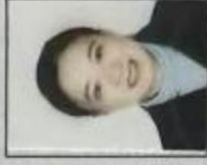


教育硕士

学位证书

朱红 系 浙江省鄞县

人，一九五八年一月



廿八日生。在我校已完成教育
硕士专业学位培养计划，成绩合格。
根据《中华人民共和国学位条例》的
规定，授予教育硕士学位。

山西师范大学校长
学位评定委员会主席

侯晋明

二〇〇五年六月卅日

证书编号 Z 10118305Y071



硕士学位证书

张婷，女，1987年11月17日生。在 首都师范大学

遗传学

学科（专业）已通过硕士学位的课程

考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规

定，授予 理学 硕士学位。

校 长

首都师范大学

学位评定委员会主席



证书编号： 1002832012000707

二〇一二年 六月 十八日



硕士学位证书

王淑娟，女，1990年9月14日生。在安徽农业大学完成了农业推广硕士专业学位培养计划，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予农业推广硕士学位。



安徽农业大学

学位评定委员会主席

证书编号: Z1036432015000614

二〇一五年六月三十日

(专业学位证书)



山西医科大学
SHANXI MEDICAL UNIVERSITY

硕士学位证书

姚丽丽，女，1993年4月11日生。在 山西医科大学

神经生物学

学科（专业）已通过硕士学位的课程

考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予 理学 硕士学位。

山西医科大学

校长

李恩进

学位评定委员会主席

证书编号：1011432021300224

二〇二一年六月二十五日





硕士学位证书



禹江琳，女，1996年08月14日生。在山西中医药大学

大学完成了针灸推拿学

硕士专业学位培养

计划，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》规定，授予

中医 硕士学位。

山西中医药大学

郭慧玲

学位评定委员会主席

证书编号：1080932022000221

2022年06月11日

(专业学位证书)



硕士学位证书

侯雪薇，女，1976年2月13日生。在山西大学
发展与教育心理学

学科（专业）已通过硕士学位的课程

考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规
定，授予教育学硕士学位。

山西大学

校 长

郭贵春

学位评定委员会主席



证书编号：1010832011000319

二〇一一年六月二十一日



山西农业大学

Shanxi Agricultural University

硕士学位证书

范姝姝，女，1995年4月13日生，

已完成

农艺与种业

领域硕士

专业学位培养计划，经山西农业大学学位评定

委员会审议，授予

农业

硕士学位。



校长：赵春明

证书编号：1011332021200040

二〇二一年六月二十日



硕士学位证书



罗丹，女，1998年10月27日生。在 山西大学

药学

学科（专业）已通过硕士学位的课程

考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予 医学 硕士学位。

山西大学

校

长：

黄桂田

学位评定委员会主席

证书编号：1010832022100797

二〇二二年六月二十日



山西农业大学

Shanxi Agricultural University

硕士学位证书

程鸿燕，女，1994年12月7日生，

已完成

植物学

学科硕士

学位培养计划，经山西农业大学学位评定委员会审议，授予理学硕士学位。



校长：赵春明

证书编号：1011332019100002

二〇一九年六月二十二日



硕士学位证书

吕沛，女，1998年2月8日生。在 西安体育学院

运动康复学

学科（专业）已通过硕士学位的课程

考试和论文答辩，成绩合格。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授予教育学硕士学位。

西安体育学院

校长

学位评定委员会主席



证书编号: 1072732024000168

二〇二四年六月二十六日



硕士学位证书



王紫婷，女，1997年4月13日生。已完成了病理学与病理生理学硕士学位培养计划，经学校学位评定委员会审议，授予医学硕士学位。

校 长
学位评定委员会主席

彭学君

证书编号：1009232025101018

二〇二五年六月二十七日



暨南大学
JINAN UNIVERSITY

硕士学位证书



李圣娟，女，1998年1月5日生。在暨南大学完成了
护理硕士专业学位培养计划，成绩合格。根据《中华人民共
和国学位条例》的规定，授予护理硕士学位。

校 长

宋献中

学位评定委员会主席

证书编号：

1055932023103988

二〇二三年六月二十一日





宁夏医科大学
Ningxia Medical University



护理学

毛亚娇，女，1995年8月15日生。在

学科（专业）已通过硕士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格。符合

《中华人民共和国学位条例》的规定，授予 医学 硕士学位。

校 长

学位评定委员会主席

姜怡明

证书编号：1075232022210107

二〇二二年六月二十日



硕士学位证书



任健，女，1998年10月31日生。在山西中医药大学完成了
中医妇科学 硕士专业学位培养
计划，成绩合格。根据《中华人民共和国学位法》规定，授予
中医 硕士学位。

山西中医药大学

学位评定委员会主席

证书编号: 1080932026000263

二〇二六年六月二十六日

(专业学位证书)

山西医科大学

硕士学位证书



陈一博，女，2000年9月15日生。
完成了公共卫生 硕士专业学位培养计划，
成绩合格。根据《中华人民共和国学位法》的
规定，授予 公共卫生 硕士学位。

二〇二六年六月十五日

校长
学位评定委员会主席
(专业学位)

解军



SHANXI MEDICAL UNIVERSITY

醫理博精 · 德聚高蘭

Upon the recommendation of the Degree Awarding Committee,

Shanxi Medical University

hereby confers on

Yibo Chen

the degree of

Master of Public Health

in recognition of the satisfactory fulfillment
of the prescribed requirements

Given under the seal of the President of Shanxi Medical University

on June 15, 2026

PRESIDENT

J. J.

证书编号 (NO.) 1011432026500402

山西医科大学

硕士学位证书



吉心雨，女，2001年7月25日生。
完成了 护理 硕士专业学位培养计划，
成绩合格。根据《中华人民共和国学位法》的
规定，授予 护理 硕士学位。

二〇二六年六月十五日

校长
学位评定委员会主席
(专业学位)

解

证书编号 (NO.) 1011432026S00154



SHANXI MEDICAL UNIVERSITY

Upon the recommendation of the Degree Awarding committee,
Shanxi Medical University
hereby confers on

Xinyu Ji

the degree of

Master of Nursing Specialist

in recognition of the satisfactory fulfillment
of the prescribed requirements

Given under the seal of the President of Shanxi Medical University

on June 15, 2026

PRESIDENT

Ji

廈門大學

博士学位证书



李俊晓, 女, 1989 年 6 月 5 日生。
已完成 教育 博士专业学位
培养计划。经厦门大学学位评定委员会审议,
授予其 教育 博士学位。



校长: 胡文平



证书编号: 1038422026000930

2026 年 6 月 26 日

(专业学位证书)



教育部留学服务中心

Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120240257405

王鹏钢, 男, 中国国籍, 出生于1988年2月26日。

王鹏钢在韩国明知大学(명지대학교)学习, 于
2024年8月获得该校授予的体育学博士学位, 专业领域
为体育学。

经核查, 明知大学系韩国正规高等学校。王鹏钢
所获体育学博士学位表明其具有相应的学历。



二〇二四年八月二十八日

注:

- 1、本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
- 2、本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中提取。
- 3、由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCSE电子证照库
zzhy.cscse.edu.cn

박제 6006 호

학 위 기



WANG PENGANG

1988년 2월 26일생

위 사람은 우리 대학교 대학원 박사학위과정
(체육학 전공)을 이수하고 소정의 시험과 논문심사에
합격하여 체육학박사의 자격을 갖추었으므로 이를
인정함.

광장무에 참여하는 노인의 여가몰입이 여가만족 및 심리적 안녕감에 미치는
영향

2024년 8월 20일

명지대학교 대학원장 법 학 박사 선



위의 인정에 의하여 체육학박사학위를 수여함.

2024년 8월 20일

명 지 대 학 교 총 장 경영학박사 유

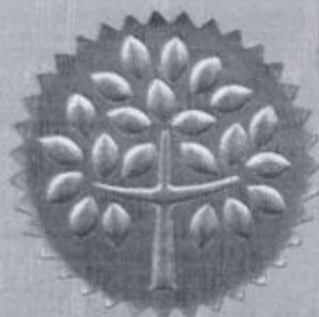


학위번호 : 명지대23(박)68

Myongji University

On the recommendation of the faculty and
by virtue of the authority vested in them,
the Trustees of the University

hereby confers upon



WANG PENGANG

the degree of

Doctor of Philosophy

in Physical Education

In testimony thereof the seal of the University and
the signatures of its officers
given this 20th day of August in the year
of our Lord 2024
in the Republic of Korea.

Jeong Won Sun

Jeong Won Sun, Ph.D.
Dean of the Graduate School

Byong Jin You

Byong-Jin You, Ph.D.
President of the University



UNIVERSITY OF BAGUIO

Baguio City, Philippines

To All Whom These Presents May Come
Greetings

Via Jing

Be it known that

whose eligibility for graduation was approved by the Dean of the School
has satisfactorily completed the degree of

Doctor of Education (Ed.D.)

R.O.G. No. 21-080 series 2024

as prescribed by the Commission on Higher Education is hereby awarded this

Diploma

In testimony hereof, the seal of the University of Baguio
and the signatures of the Dean and President are hereby affixed.

Given at Baguio City, Philippines this 18th of May, 2024.

Aida A. Dapiawan
AIDA A. DAPIAWAN, Ph. D.

DEAN

Javier Herminio D. Bautista
ENGR. JAVIER HERMINIO D. BAUTISTA, MBA

PRESIDENT





COMMISSION ON HIGHER EDUCATION
QUEZON CITY

JULY 8, 2024

CAV CAR No.: 1772
Series of 2024

CERTIFICATION, AUTHENTICATION AND VERIFICATION

To Whom It May Concern:

This is to certify that based on the confirmation forwarded by the Higher Education Institution (HEI), the following information are true and correct:

Name of Student	: JING JIA
Degree	: DOCTOR OF EDUCATION
Date Started	: First Semester, 2021-2022
Date of Graduation	: May, 2024
S.O./R.O.G. No.	: 21-080 series of 2024 dated July 1, 2024
Mode of Study	: CONVENTIONAL
Name of Institution	: UNIVERSITY OF BAGUIO
Address	: Baguio City

This is to further certify that the above institution is a duly authorized private higher education institution and that the entries that appear in the Official Transcript of Records and Diploma/Certification are authentic and the signatures appearing are those of the President and other authorities.

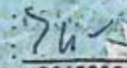
This certification must not be honored if the copies of the student's Official Transcript of Records and Diploma/Certification presented are not duly authenticated/certified by the School Registrar.

Issued upon the request of JING JIA for authentication of the Department of Foreign Affairs (DFA).

For the Commission:


MENZIE O. KUENGAN
Supervising Education Program Specialist
Authorized Signatory

(NOT VALID WITHOUT CHED SEAL OR
WITH ERASURE OR ALTERATION)

Processed by : 
Reviewed by :
OR No. : 3018260
Date Issued : 7/5/2024
Amount : Php 80.00

SN - 0952328



教育部留学服务中心
Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120240235481

贾婧, 女, 中国国籍, 出生于1985年8月8日。

贾婧在菲律宾碧瑶大学(University of Baguio)学习
(未全程在境外学习), 于2024年5月获得该校授予的教育学博士学位。

经核查, 碧瑶大学系菲律宾正规高等学校。贾婧
所获教育学博士学位表明其具有相应的学历。



教育部留学服务中心

专用章

二〇二四年八月十二日

注:

- 1、本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
- 2、本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中提取。
- 3、由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCSE 电子证照库
z2hy.cscse.edu.cn

Philippine Christian University

The Board of Trustees, upon recommendation of the Faculty and by authority of the Commission on Higher Education, certifies that

Ping Xiao

has completed the studies and fulfilled the requirements for the Degree of

**Doctor of Education
Major in Music Education**

and is entitled to enjoy all the rights, honors and privileges pertaining thereto.

In testimony whereof, this Diploma is conferred and hereunto is affixed the seal of the Philippine Christian University in Manila, Philippines this 26th day of July A.D. 2025.



Margie D. Dela Cruz
Margie D. Dela Cruz, Ph.D.
Vice President for Academics and Globalization

Rev. Ramon B. Mercado
Chairman, Board of Trustees

Junifen F. Gaunan, Ph.D.
University President



教育部留学服务中心

Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120250340605

肖萍, 女, 中国国籍, 出生于1981年2月21日。

肖萍在菲律宾菲律宾基督教大学(Philippine Christian University)学习(未全程在境外学习), 于2025年7月获得该校授予的教育学博士学位, 专业领域为音乐教育。

经核查, 菲律宾基督教大学系菲律宾正规高等学校。肖萍所获教育学博士学位表明其具有相应的学历。



二〇二五年十月十七日

注:

- 1、本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
- 2、本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中提取。
- 3、由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCSE电子证照库
zzhy.cscse.edu.cn



南开大学

博士学位证书

韩晓芳，女，1986年9月22日生。
在我校 生物学 学科 植物学 专业 已通过
博士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格。
根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授
予 理学 博士学位。



校长

曹雪涛

证书编号：1005522018000408

二〇一八年六月二十日

教师博士学位信息统计表

博士学位证书

目 录

1. 教师博士学位信息统计表
2. 博士学位证书

健康服务与管理专业教师博士学位信息统计表

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位
1	专职	李俊晓	女	37	副教授	研究生	厦门大学	教育	博士
2	专职	王鹏钢	男	37	讲师	研究生	明知大学	体育学	博士
3	专职	贾婧	女	40	讲师	研究生	碧瑶大学	教育学（体育方向）	博士
4	专职	肖萍	女	44	讲师	研究生	菲律宾基督教大学	教育学	博士
5	专职	韩晓芳	女	40	讲师	研究生	南开大学	植物学	博士

廈門大學

博士学位证书



李俊晓, 女, 1989年6月5日生。
已完成 教育 博士专业学位
培养计划。经厦门大学学位评定委员会审议,
授予其 教育 博士学位。



校长: 胡文平



证书编号: 1038422026000930

2026年6月26日

(专业学位证书)



教育部留学服务中心

Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120240257405

王鹏钢, 男, 中国国籍, 出生于1988年2月26日。

王鹏钢在韩国明知大学(명지대학교)学习, 于
2024年8月获得该校授予的体育学博士学位, 专业领域
为体育学。

经核查, 明知大学系韩国正规高等学校。王鹏钢
所获体育学博士学位表明其具有相应的学历。



二〇二四年八月二十八日

注:

- 1、本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
- 2、本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中提取。
- 3、由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCSE电子证照库
zzhy.cscse.edu.cn

박제 6006 호

학 위 기



WANG PENGANG

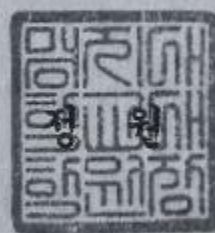
1988년 2월 26일생

위 사람은 우리 대학교 대학원 박사학위과정
(체육학 전공)을 이수하고 소정의 시험과 논문심사에
합격하여 체육학박사의 자격을 갖추었으므로 이를
인정함.

광장무에 참여하는 노인의 여가몰입이 여가만족 및 심리적 안녕감에 미치는
영향

2024년 8월 20일

명지대학교 대학원장 법 학 박사 선



위의 인정에 의하여 체육학박사학위를 수여함.

2024년 8월 20일

명 지 대 학 교 총 장 경영학박사 유



학위번호 : 명지대23(박)68

Myongji University

On the recommendation of the faculty and
by virtue of the authority vested in them,
the Trustees of the University
hereby confers upon



WANG PENGANG

the degree of
Doctor of Philosophy
in Physical Education

In testimony thereof the seal of the University and
the signatures of its officers
given this 20th day of August in the year
of our Lord 2024
in the Republic of Korea.

Jeong Won Sun

Jeong Won Sun, Ph.D.
Dean of the Graduate School

Byong Jin You

Byong-Jin You, Ph.D.
President of the University



UNIVERSITY OF BAGUIO

Baguio City, Philippines

To All Whom These Presents May Come
Greetings

Via Jing

Be it known that

whose eligibility for graduation was approved by the Dean of the School
has satisfactorily completed the degree of

Doctor of Education (Ed.D.)

R.O.G. No. 21-080 series 2024

as prescribed by the Commission on Higher Education is hereby awarded this

Diploma

In testimony hereof, the seal of the University of Baguio
and the signatures of the Dean and President are hereby affixed.

Given at Baguio City, Philippines this 18th of May, 2024.

Aida A. Dapiawen
AIDA A. DAPIAWEN, Ph. D.

DEAN

Javier Herminio D. Bautista
ENGR. JAVIER HERMINIO D. BAUTISTA, MBA

PRESIDENT





COMMISSION ON HIGHER EDUCATION
QUEZON CITY

JULY 8, 2024

CAV CAR No.: 1772
Series of 2024

CERTIFICATION, AUTHENTICATION AND VERIFICATION

To Whom It May Concern:

This is to certify that based on the confirmation forwarded by the Higher Education Institution (HEI), the following information are true and correct:

Name of Student : JING JIA
Degree : DOCTOR OF EDUCATION
Date Started : First Semester, 2021-2022
Date of Graduation : May, 2024
S.O./R.O.G. No. : 21-080 series of 2024 dated July 1, 2024
Mode of Study : CONVENTIONAL
Name of Institution : UNIVERSITY OF BAGUIO
Address : Baguio City

This is to further certify that the above institution is a duly authorized private higher education institution and that the entries that appear in the Official Transcript of Records and Diploma/Certification are authentic and the signatures appearing are those of the President and other authorities.

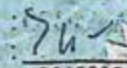
This certification must not be honored if the copies of the student's Official Transcript of Records and Diploma/Certification presented are not duly authenticated/certified by the School Registrar.

Issued upon the request of JING JIA for authentication of the Department of Foreign Affairs (DFA).

For the Commission:


MENZIE O. KUENGAN
Supervising Education Program Specialist
Authorized Signatory

(NOT VALID WITHOUT CHED SEAL OR
WITH ERASURE OR ALTERATION)

Processed by : 
Reviewed by :
OR No. : 3018260
Date Issued : 7/5/2024
Amount : Php 80.00

SN - 0952328



教育部留学服务中心
Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120240235481

贾婧, 女, 中国国籍, 出生于1985年8月8日。

贾婧在菲律宾碧瑶大学(University of Baguio)学习
(未全程在境外学习), 于2024年5月获得该校授予的教育学博士学位。

经核查, 碧瑶大学系菲律宾正规高等学校。贾婧
所获教育学博士学位表明其具有相应的学历。



教育部留学服务中心

专用章

二〇二四年八月十二日

注:

- 1、本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
- 2、本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中提取。
- 3、由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCSE电子证照库
z2hy.cscse.edu.cn

Philippine Christian University

The Board of Trustees, upon recommendation of the Faculty and by authority of the Commission on Higher Education, certifies that

Ping Xiao

has completed the studies and fulfilled the requirements for the Degree of

**Doctor of Education
Major in Music Education**

and is entitled to enjoy all the rights, honors and privileges pertaining thereto.

In testimony whereof, this Diploma is conferred and hereunto is affixed the seal of the Philippine Christian University in Manila, Philippines this 26th day of July A.D. 2025.



Margie D. Dela Cruz
Margie D. Dela Cruz, Ph.D.
Vice President for Academics and Globalization

Rev. Ramon B. Mercado
Chairman, Board of Trustees

Junifen F. Sauman, Ph.D.
University President



教育部留学服务中心

Chinese Service Center for Scholarly Exchange

国外学历学位认证书

编号: 120250340605

肖萍, 女, 中国国籍, 出生于1981年2月21日。

肖萍在菲律宾菲律宾基督教大学(Philippine Christian University)学习(未全程在境外学习), 于2025年7月获得该校授予的教育学博士学位, 专业领域为音乐教育。

经核查, 菲律宾基督教大学系菲律宾正规高等学校。肖萍所获教育学博士学位表明其具有相应的学历。



二〇二五年十月十七日

注:

- 1、本认证结果系根据《国(境)外学历学位认证办法》出具。
- 2、本认证结果中的个人信息系从申请者提供的个人有效身份证件中提取。
- 3、由于各国(地区)教育制度的差异, 认证结果中对申请者专业领域的表述可能与我国《学位授予和人才培养学科目录》及《普通高等学校本科专业目录》等存在差异。



CSCSE电子证照库
zzhy.cscse.edu.cn



南开大学

博士学位证书

韩晓芳，女，1986 年 9 月 22 日生。
在我校 生物学 学科 植物学 专业 已通过
博士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格。
根据《中华人民共和国学位条例》的规定，授
予 理学 博士学位。



校长

曹雪涛

证书编号：1005522018000408

二〇一八年六月二十日

中药学专业 专任教师双师信息统计表

中药学专业专任教师双师信息统计表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	资格证书
1	屈玉明	男	62	教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士	执业医师资格证书
2	朱红	女	67	教授	研究生	山西师范大学	教育管理（护理教育）	硕士	护士执业资格证书、二级心理咨询师证书
3	徐丽萍	女	66	教授	本科	北京中医药大学	中药	学士	执业药师资格证书
4	周恒台	男	62	副教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士	执业医师资格证书
5	李俊晓	女	36	副教授	研究生	厦门大学	教育	博士	二级心理咨询师证书
6	高塋	男	43	其他副高级	本科	山西医科大学	临床医学	学士	执业医师资格证书
7	张婷	女	38	其他副高级	研究生	首都师范大学	遗传学	硕士	执业药师资格证书
8	张艳君	女	49	其他副高级	本科	山西职工医学院	护理学	学士	护士执业资格证书
9	荣贵元	男	70	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学生	中医执业医师资格证书、全科医师资格证书
10	李斌	男	63	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士	执业医师资格证书
11	王淑娟	女	35	讲师	研究生	安徽农业大学	食品加工与安全	硕士	高级健康管理师
12	白香兰	女	57	讲师	本科	山西中医学院	中医学	学士	执业药师资格证书
13	姚丽丽	女	32	讲师	研究生	山西医科大学	神经生物学	硕士	护士执业资格证书、中级针灸师
14	禹江琳	女	29	讲师	研究生	山西中医药大学	针灸推拿学	硕士	中医执业医师资格证书、三级心理咨询师
15	侯雪薇	女	49	讲师	研究生	山西大学	发展与教育心理学	硕士	二级心理咨询师
16	罗丹	女	27	讲师	研究生	山西大学	药学	硕士	推拿按摩师
17	张惠英	女	38	其他中级	本科	山西中医药大学	中药	学士	执业药师资格证书
18	高丹丹	女	31	助教	本科	北京大学	护理学	学士	护士执业资格证书
19	吕沛	女	27	助教	研究生	西安体育学院	运动康复学	硕士	初级康复治疗师证书
20	王紫婷	女	28	助教	研究生	河北北方学院	基础医学	硕士	执业助理医师资格证
21	李圣娟	女	27	助教	研究生	暨南大学	护理学	硕士	护士执业资格证书
22	毛亚娇	女	31	助教	研究生	宁夏医科大学	护理学	硕士	护士执业资格证书
23	任健	女	27	助教	研究生	山西中医药大学	中医妇科学	硕士	执业医师资格证
24	陈一博	女	26	助教	研究生	山西医科大学	公共卫生	硕士	护士执业资格证书
25	吉心雨	女	25	助教	研究生	山西医科大学	护理	硕士	护士执业资格证书

中药学专业 兼职教师信息统计表

兼职教师信息统计表

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
1	兼职	王保小	男	54	其他正高级	本科	山西中医学院	中药学	学士	健康服务与管理	药理学	是
2	兼职	王春芳	女	62	其他正高级	本科	北京中医学院	中药	学士	健康服务与管理	中药分子鉴定	是
3	兼职	罗晋萍	女	63	其他正高级	本科	山西医科大学	药学	学士	健康服务与管理	中药采购与供应链管理	是
4	兼职	韦玲	女	57	其他正高级	本科	山西中医药大学	中医学	学士	健康服务与管理	中医养生学	是
5	兼职	胡淑新	女	55	其他副高级	本科	浙江大学	护理学	学士	健康服务与管理	中药国际贸易与基础	是
6	兼职	贾丽萍	女	64	其他副高级	本科	长治医学院	高级护理	学士	健康服务与管理	中药产品与开发	是
7	兼职	张小燕	女	61	其他副高级	本科	长治医学院	高级护理	学士	健康服务与管理	医药商务礼仪与沟通	是
8	兼职	姚志敏	男	45	其他副高级	本科	内蒙古医学院	临床医学	学士	健康服务与管理	医药市场营销	是
9	兼职	白小峰	男	43	其他副高级	本科	山西中医学院	中医学	学士	健康服务与管理	中药资源调查与评价	是
10	兼职	刘丽	女	63	其他副高级	研究生	军事医学科学院	食品与营养卫生学	硕士	健康服务与管理	分析化学	是
11	兼职	高福	男	43	其他副高级	本科	山西中医学院	中医学	学士	健康服务与管理	中医药美容	是
12	兼职	师强华	男	43	其他副高级	研究生	山西中医学院	针灸推拿学	硕士	健康服务与管理	方剂学	是

兼职教师承担课时统计表

姓名	担任课程	学分	学时	学时分配	
				理论	实践
王保小	药理学	4	64	32	32
王春芳	中药分子鉴定	2	32		32
罗晋萍	中药采购与供应链管理	2	32	16	16
韦玲	中医养生学	2	32	16	16
胡淑新	中药国际贸易与基础	2	32	16	16
贾丽萍	中药产品与开发	2	32	16	16
张小燕	医药商务礼仪与沟通	2	32	32	0
姚志敏	医药市场营销	2	32	16	16
白小峰	中药资源调查与评价	2	32	16	16
刘丽	分析化学	4	64	32	32
高福	中医药美容	2	32	32	
师强华	方剂学	2	32		32

中药学专业 教师信息统计表

中药学教师信息统计表

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
1	专职	屈玉明	男	63	教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士	健康服务与管理、康复治疗、护理	中医养生学	是
2	专职	朱红	女	68	教授	研究生	山西师范大学	教育管理（护理教育）	硕士	护理、健康服务与管理	医药商务礼仪与沟通	是
3	专职	徐丽萍	女	66	教授	本科	北京中医药大学	中药	学士	护理、健康服务与管理	中药炮制学	是
4	专职	周恒台	男	63	副教授	本科	山西医学院中医大学班	中医	学士	护理、健康服务与管理	中医学基础	是
5	专职	郝利平	女	69	教授	本科	山西农业大学	食品科学与工程	学士	护理、健康服务与管理	药膳食疗	否
6	专职	李俊晓	女	37	副教授	研究生	厦门大学	教育	博士	护理、健康服务与管理	中药国际贸易与基础	是
7	专职	高塍	男	44	其他副高级	本科	山西医科大学	临床医学	学士	护理、健康服务与管理	方剂学	是
8	专职	张婷	女	39	其他副高级	研究生	首都师范大学	遗传学	硕士	护理、健康服务与管理	微生物学	是
9	专职	张艳君	女	50	其他副高级	本科	山西职工医学院	护理学	学士	护理、健康服务与管理	医药商务礼仪与沟通	是
10	专职	荣贵元	男	71	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士	护理、健康服务与管理	药事管理学	是
11	专职	李斌	男	63	其他副高级	本科	山西中医学院	中医	学士	护理、健康服务与管理	中医学基础	是
12	专职	王淑娟	女	36	讲师	研究生	安徽农业大学	食品加工与安全	硕士	护理、健康服务与管理	药膳食疗	是
13	专职	白香兰	女	58	讲师	本科	山西中医学院	中医学	学士	护理、健康服务与管理	中药学	是
14	专职	姚丽丽	女	33	讲师	研究生	山西医科大学	神经生物学	硕士	护理、健康服务与管理	生物化学	是
15	专职	禹江琳	女	30	讲师	研究生	山西中医药大学	针灸推拿学	硕士	护理、健康服务与管理	中药制剂学	是
16	专职	侯雪薇	女	50	讲师	研究生	山西大学	发展与教育心理学	硕士	护理、健康服务与管理	医药市场营销	是
17	专职	罗丹	女	28	讲师	研究生	山西大学	药理学	硕士	护理、健康服务与管理	药理学	是
18	专职	韩晓芳	女	40	讲师	研究生	南开大学	植物学	博士	健康服务与管理	药用植物学	否
19	专职	张惠英	女	38	其他中级	本科	山西中医药大学	中药	学士	健康服务与管理	中药调制技术	是
20	专职	程鸿燕	女	32	助教	研究生	山西农业大学	植物学	硕士	护理、健康服务与管理	药用植物学	否
21	专职	高丹丹	女	32	助教	本科	北京大学	护理学	学士	护理、健康服务与管理	生理学	是
22	专职	吕沛	女	28	助教	研究生	西安体育学院	运动康复学	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	医药数理统计学	是
23	专职	王紫婷	女	29	助教	研究生	河北北方学院	基础医学	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	人体解剖学	是
24	专职	李圣娟	女	28	助教	研究生	暨南大学	护理学	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	新药研发与注册	是
25	专职	毛亚娇	女	31	助教	研究生	宁夏医科大学	护理学	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	药事管理学	是
26	专职	任健	女	27	助教	研究生	山西中医药大学	中医妇科学	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	中医药美容	是
27	专职	陈一博	女	26	助教	研究生	山西医科大学	公共卫生	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	医药数理统计学	是
28	专职	吉心雨	女	25	助教	研究生	山西医科大学	护理	硕士	健康服务与管理、护理、康复治疗	药店经营与管理	是
29	兼职	王保小	男	54	其他正高级	本科	山西中医学院	中药学	学士	健康服务与管理	药理学	是

序号	教师工作性质	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	现从事专业	拟任课程	是否双师型
30	兼职	王春芳	女	62	其他正高级	本科	北京中医学院	中药	学士	健康服务与管理	中药分子鉴定	是
31	兼职	罗晋萍	女	63	其他正高级	本科	山西医科大学	药学	学士	健康服务与管理	中药采购与供应链管理	是
32	兼职	韦玲	女	57	其他正高级	本科	山西中医药大学	中医学	学士	健康服务与管理	中医养生学	是
33	兼职	胡淑新	女	55	其他副高级	本科	浙江大学	护理学	学士	健康服务与管理	中药国际贸易与基础	是
34	兼职	贾丽萍	女	64	其他副高级	本科	长治医学院	高级护理	学士	健康服务与管理	中药产品与开发	是
35	兼职	张小燕	女	61	其他副高级	本科	长治医学院	高级护理	学士	健康服务与管理	医药商务礼仪与沟通	是
36	兼职	姚志敏	男	45	其他副高级	本科	内蒙古医学院	临床医学	学士	健康服务与管理	医药市场营销	是
37	兼职	白小峰	男	43	其他副高级	本科	山西中医学院	中医学	学士	健康服务与管理	中药资源调查与评价	是
38	兼职	刘丽	女	63	其他副高级	研究生	军事医学科学院	食品与营养卫生学	硕士	健康服务与管理	分析化学	是
39	兼职	高福	男	43	其他副高级	本科	山西中医学院	中医学	学士	健康服务与管理	中医药美容	是
40	兼职	师强华	男	43	其他副高级	研究生	山西中医学院	针灸推拿学	硕士	健康服务与管理	方剂学	是

教师信息表

姓 名	屈玉明	性 别	男	出生年月	1963. 12
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西医学院中医大学班 中医	专业技术职务	教授
现从事专业	健康服务与管理、 康复治疗、护理	研究方向	中医护理、 针灸推拿	是否双师型教师	是
工 作 简 历	1986 年 7 月-2024 年 1 月 山西卫生健康职业学院 教师 2024 年 10 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 10 余篇；出版专著（译著等）5 部 1.《针刺联合督脉灸治疗中风偏瘫后遗症的疗效》 山西卫生 健康职业学院学报、2023 年 2.《中医知识入门》 人民卫生出版社、2021 年 主编 3.《中医护理》（第二版） 人民卫生出版社、2020 年 主编				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div><div>单位（公章）</div><div>2026 年 9 月 28 日</div></div>				

教师信息表

姓 名	朱红	性 别	女	出生年月	1958.01
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西师范大学 教育管理 (护理教育)	专业技术职务	教授
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	护理教育, 人文护理, 老年护理	是否双师型教师	是
工作 简 历	2002 年 3 月-2013 年 6 月 山西卫生健康职业学院 教师 2024 年 8 月-至今, 山西应用科技学院				
教科 研 获 奖 及 研 究 情 况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 40 余篇; 出版专著 (译著等) 40 余部。获省部级教学科研成果奖共 2 项。 1. 成果《高职护理人才培养模式改革与研究》 二等奖 山西省教育厅 主持人 2. 成果《高职护生护理技能训练模式的改革与实践》 二等奖 山西省教育厅 主持人 3. 编写教材《老年社区护理》 华中科技大学出版社、2023 主编				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div>单位 (公章) 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	徐丽萍	性 别	女	出生年月	1959. 10
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	北京中医药大学、中药	专业技术职务	教授
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	中药药理	是否双师型教师	是
工作 简 历	任职于山西职工医学院（现山西卫生健康职业学院），担任药理学系主任，兼任山西省中医药学会理事会理事，长期承担《中药化学》《天然药物化学》《中药制剂学》等课程教学以及系部教学管理工作，深耕中药学专业教学改革与人才培养工作。				
教科 研获 奖及 研究 情况	[1]徐丽萍.降脂颗粒剂鉴别方法的研究[J].中国药事,2002,16(11):707-708. [2]徐丽萍,郑晓敏. 小青龙汤分析方法的研究进展[J].山西职工医学院学报,2004,14(3):67-68. [3]徐丽萍,徐丽珍,裴妙荣. 四逆汤药理作用研究概况[J].山西职工医学院学报,1993(2):49-52.				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div><div>单位（公章）</div><div>2026年 9 月 28 日</div><div>740100567347</div></div>				

教师信息表

姓 名	周恒台	性 别	男	出生年月	1963. 05
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西医学院中医大学班、中医	专业技术职务	副教授
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	中医护理、中医方剂	是否双师型教师	是
工作简历	1986 年 7 月-2024 年 5 月 山西职工医学院 教师 2024 年 10 月-至今 山西应用科技学院				
教科研获奖及研究情况	在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 余篇，其中： 1.针刺、穴位注射联合中药治疗腰椎间盘突出症 96 例临床观察.光明中医. 2018. 2.从气血两虚辨证论治慢性疲劳综合征.山西职工医学院学报. 2006. 3.辨证治疗抑郁症体会.山西中医. 2005. 4.中药中毒现象防范措施探讨.山西中医. 2004.				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	郝利平	性 别	女	出生年月	1957. 09
最 后 学 历	本科	毕业院校及 专业	山西农业 大学 食品科学 与工程	专业技 术职务	教授
现从事 专业	护理、健 康服务与 管理	研究方向	食品科学 与工程	是否双师型 教师	否
工 作 简 历	1982 年 1 月-2020 年 10 月，山西农业大学食品科学与工程学院院长 2020 年 10 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2003 年，山西省优秀科技工作者。 2012 年，获得省级成果鉴定。 2013 年，省级教学名师奖。 主编全国 21 世纪课程教材、十五至十三五规划教材 8 部，出版专著 3 部。				
单 位 意 见	<div style="text-align: center;">以上情况属实。</div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位（公章） 2026 年 9 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	李俊晓	性 别	女	出生年月	1989. 06
最 后 学 历	博士	毕业院校及专业	厦门大学、教育	专业技术职务	副教授
现从事专业	护理，健康服务与管理	研究方向	护理教育	是否双师型教师	是
工作简历	2012 年 7 月-至今，山西应用科技学院任校长助理兼教务处处长，三创学院常务副院长，校学术委员会委员。				
教研获奖及研究情况	<p>2021 年，立项省社会实践一流课程《创新思维与创业训练》，立项省级项目“应用型高校‘三创’人才培养课程体系研究与实践”。</p> <p>《应用型高校“三创”人才“1234”培养模式的创新与实践》获省级教学成果一等奖。</p> <p>2022 年，立项省课程思政示范课程。立项省级项目“晋商文化融入创新创业类课程思政实施路径的探索与实践”。</p> <p>2023 年，出版教材《三创教育理论与实践》，立项国家级项目“应用型本科高校教师实践教学能力评价研究”全国高校质量监测研究会。</p> <p>2024 年，获得“互联网+”创新创业大赛优秀指导教师、中华职业教育创新创业大赛优秀指导教师。</p>				
单位意见	<p>以上情况属实。</p> <div><p>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</p></div>				

教师信息表

姓 名	高堃	性 别	男	出生年月	1982. 12
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西医科大学、临床医学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	临床护理、康复护理学、中医康复学	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2006. 7-2022. 7 太原西山医院 副主任医师 2023. 8-至今 山西应用科技学院 其他副高级				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	1.擅长脑血管病和变性性疾病，发表省级神经内科相关文章 4 篇： 《关于眩晕患者抑郁症治疗给予中药联合帕罗西汀的临床观察》 《大剂量尿激酶溶栓治疗急性脑梗塞的临床研究》 《丁苯酞联合静脉溶栓治疗急性脑梗死的临床研究》 《施行综合性康复治疗治疗神经内科偏瘫患者的临床疗效评价研究》 2.担任新里程健康集团神经内科专业委员会第一届委员、山西抗癫痫协会会员				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div><div>单位（公章）</div><div>2026年 9 月 28 日</div></div>				

教师信息表

姓 名	张婷	性 别	女	出生年月	1987. 11
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	首都师范大学、遗传学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	生物化学、组织胚胎学、蛋白质组学	是否双师型教师	是
工作简历	2012. 6-2014. 12 新疆生产建设兵团第九师党校 讲师 2015. 1-2015. 12 运城护理职业学院 讲师 2016. 1-2018. 6 山西清源环境咨询有限公司 环评工程师 2018. 7-2024. 7 山西万源恒清环保科技有限公司 高级工程师 2024. 8-至今 山西应用科技学院 其他副高级				
教科研获奖及研究情况	1.Comparative proteome analysis of embryo and endosperm reveals central differential expression proteins involved in wheat seed germination.BMC Plant Biology (SCI, 中科院 2 区) . 2.小麦胚芽生物活性物质及其功能特性研究进展.食品科学.(核心期刊) . 3.2025 年 9 月 3 日 2025 年山西省高等学校教学改革创新项目 基于文化传承视角的中药学课程体系创新与实践研究 在研 4.2025 年 6 月 6 日 山西应用科技学院 2025 年度校级实践教学项目 基于文化传承视角的中药学课程体系创新与实践研究 在研				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	张艳君	性 别	女	出生年月	1976. 10
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西职工医学院 护理学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	专科护理实践与管理	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2022 年 9 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>2012 年，“护理专业核心课程立体化教学资源包”建设项目获全国卫生职业教育研究会优秀教学成果奖。</p> <p>2015 年，《老年慢性病居家护理指导手册》系列教材及社区推广项目获中华护理学会科技奖（科普奖）三等奖。</p> <p>2018 年，《“校院协同、能力递进”的高职护理人才培养模式创新与实践》获山西省教学成果奖（职业教育类）一等奖。</p> <p>2010-2012 年，主持山西职工医学院院级科研基金项目《慢性心力衰竭患者家庭氧疗依从性的影响因素分析》。</p> <p>2013-2015 年，主持山西省卫生健康委员会（原卫生厅）教改课题《基于岗位任务的护理综合实训项目开发与应用》。</p> <p>2016-2019 年，主持山西省教育科学“十三五”规划课题《高职护理专业学生人文关怀能力培养模式的构建与实证研究》。</p> <p>2014 年，在《护理研究》发表论文《护理专业学生职业认同感与学习投入的相关性研究》。</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	荣贵元	性 别	男	出生年月	1955. 03
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医学院、中医	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	中医、社区预防保健、中医康复	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2000. 6-2015. 3 山西省太原市小店区北格中心医院 医师 2016. 9-至今 山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2003 年在基层医学论坛发表浅谈健忘的施治及其它疗法。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div>  单位（公章） 2026年 9 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	李斌	性 别	男	出生年月	1963.01
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医学院、中医	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	中医	是否双师型教师	是
工 作 简 历	长期从事中医临床诊疗相关工作，具备丰富的中医临床实践经验，参与中医药相关教学指导工作，开展中医临床带教、学术讲座等人才培养相关工作。				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	擅长无痛针灸。无痛针刺以传统经络为理论依据，运用独到的手法操作，致使针刺过程痛苦少而疗效极佳。适用人群广泛。				
单 位 意 见	<p>以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2026年9月28日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	王淑娟	性 别	女	出生年月	1990.09
最 后 学 历	硕士	毕业院校及 专业	安徽农业 大学、食品 加工与安全	专业技 术职务	讲师
现从事 专业	护理、健 康服务与 管理	研究方向	饮食与健康	是否双师型 教师	是
工 作 简 历	2018 年 3 月至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2020 年 11 月，山西省第二届职业技能大赛茶艺师项目省级优胜奖。 2022 年 9 月，优秀教师。 2022 年 11 月，立项教育部产学研合作协同育人项目基于中医“治未病”的健康管理中心建设。 2014 年-至今，发表省级及以上期刊论文 10 篇；主持参与立项省级及以上课题 6 项。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div style="text-align: right;">  单位（公章） 2026 年 9 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	白香兰	性 别	女	出生年月	1968.01
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医学院、中医学	专业技术职务	讲师
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	中医	是否双师型教师	是
工 作 简 历	1992 年 9 月-至今，山西应用科技学院				
教科研获奖及研究情况	山西省优秀政工干部、全省学生军训先进个人、建校功臣、先进工作者、模范干部、招生先进工作者。				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;">  单位（公章） 2026年 9月 28日 </div>				

教师信息表

姓 名	姚丽丽	性 别	女	出生年月	1993. 4
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西医科大学 神经生物学	专业技术职务	讲师
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	慢性病健康管理	是否双师型教师	是
工作简历	2022 年 3 月-至今，山西应用科技学院				
教科研获奖及研究情况	2024 年 6 月荣获校级“实践教学技能竞赛”一等奖。 2024 年 9 月荣获“优秀教师”称号。 2025 年 9 月荣获校级实践教学示范教学奖。 2024 年 3 月主持立项山西省社科联大健康产业高质量科研专项课题“互联网+社区慢性病健康管理的模式研究”1 项并结项。 2023 年主持校级教科研实践教学项目 1 项并结项。 2024 年立项应用型实践教学示范课程《健康养生学》。 2023 年主持校级一流课程《基础医学概论》。 2023 年参与国家级教育部产学研合作协同育人项目 1 项。 2023 年荣获第九届“心系科院+爱岗敬业”演讲比赛三等奖。				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	禹江琳	性 别	女	出生年月	1996.08
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西中医药大学 针灸推拿学	专业技术职务	讲师
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	全科医学 健康管理	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2022 年 8 月-至今，山西应用科技学院教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2025 年 8 月，2025 年教师教学科研能力提升全员培训最佳汇报展示奖。 2021 年 6 月，中国民间疗法发表从小青龙汤探讨“胃咳”的针灸治疗 2023 年 1 月，实用中医内科杂志发表山西门氏杂病学术流派治疗失眠的用药规律				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	侯雪薇	性 别	女	出生年月	1976.02
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西大学、发展与教育心理学	专业技术职务	讲师
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	护理心理	是否双师型教师	是
工 作 简 历	<p>1997 年 9 月-2008 年 8 月，山西省五台县教师</p> <p>2014 年 10 月-至今，山西应用科技学院</p>				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>2018 年 8 月，参与山西省高等学校哲学社会科学研究课题《现代化经济体系建设中大学生就业心理教育研究》，现已结题。</p> <p>2021 年 11 月，参与山西省高等学校哲学社会科学研究课题《疫情常态化防控下应用型高校学生心理健康研究》，现已结题。</p> <p>2024 年 7 月，参与编写教材《大学生心理健康》（同济大学出版社），现已出版。</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位（公章） 2026年 9 月 28 日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	罗丹	性 别	女	出生年月	1998. 10
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西大学 药学	专业技术职务	讲师
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	药理学	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2022 年 8 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2024 年 5 月，山西省高校青年教师教学竞赛决赛三等奖。 2025 年 10 月，山西省高校青年教师教学竞赛决赛优秀奖。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div></div>				

教师信息表

姓 名	韩晓芳	性 别	女	出生年月	1986. 09
最 后 学 历	博士	毕业院校及专业	南开大学、植物学	专业技术职务	讲师
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	植物生理与分子生物学	是否双师型教师	否
工 作 简 历	2026. 08-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	韩晓芳, 彭柯力, 吴海霞, 等. 丝氨酸对光呼吸基因节律的影响机制初探[J]. 植物生理学报, 2016, 52 (9) :1397-1405.				
单 位 意 见	<p>以上情况属实。</p> <div>  <p>单位（公章） 2026年9月28日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	张惠英	性 别	女	出生年月	1988. 01
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医药大学、中药	专业技术职务	其他中级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	中药	是否双师型教师	是
工 作 简 历	<p>1. 任职于山西元和堂中药有限公司，担任学术部经理，长期从事中药生产、中药品质鉴别、中药学术推广相关业务工作；</p> <p>2. 参与高职院校中药学专业人才方案编制，承担产教融合相关工作，参与校内实践教学指导、行业学术交流等人才培养工作。</p>				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>1. 2012 年先后在全国医药行业特有职业技能竞赛（学生组）、“国药杯”第二届全国医药行业特有职业技能竞赛中获得中药调剂员职业竞赛个人二等奖；</p> <p>2. 2013 年参加全国职业院校技能大赛高职组“康缘杯”中药传统技能赛项，荣获个人一等奖；</p> <p>3. 2017 年获得“国药山西杯”太原市第三届中药知识技能竞赛二等奖。</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位（公章） 2026 年 8 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	程鸿燕	性 别	女	出生年月	1994. 12
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西农业大学、植物学	专业技术职务	助教
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	生物化学	是否双师型教师	否
工 作 简 历	2021 年 3 月-2024 年 8 月，山西应用科技学院专职辅导员 2024 年 9 月-至今，山西应用科技学院专职教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2022 年 9 月，指导第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖。 2022 年 10 月，结项校级大学生创新创业训练计划项目三项。 2023 年 6 月，结项省级大学生创新创业训练计划项目三项。 2023 年 7 月，结项校级教科研项目。 2023 年 10 月，指导第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖。 2025 年 5 月，立项校级哲学社会科学研究项目。 2025 年 5 月，立项校级大学生创新创业训练计划项目。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div><div>单位（公章）</div><div>2026 年 9 月 18 日</div><div>1401006073471</div></div>				

教师信息表

姓 名	高丹丹	性 别	女	出生年月	1994. 05
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	北京大学 护理学	专业技术职务	助教
现从事专业	护理、健康服务与管理	研究方向	护理学	是否双师型教师	是
工作简历	2016 年 9 月-2022 年 01 月，北京大学人民医院内科护士 2022 年 01 月-2022 年 10 月，北京积水潭医院外科护士 2022 年 10 月-至今，山西应用科技学院				
教研获奖及研究情况	2024 年 5 月，2024 年度校级青年教师教学竞赛三等奖。				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	吕沛	性 别	女	出生年月	1998. 02
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	西安体育学院 运动康复学	专业技术职务	助教
现从事专业	健康服务与管理、 护理、康复治疗	研究方向	运动损伤与康复	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2024 年 8 月-2025 年 7 月，西安外事学院医学院教师 2025 年 8 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2024 年 11 月，陕西省第二届高校学生康复技能大赛优秀指导老师				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	王紫婷	性 别	女	出生年月	1997. 04
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	河北北方学院、基础医学	专业技术职务	助教
现从事专业	健康服务与管理、护理、康复治疗	研究方向	微免、肿瘤病理学	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2021 年 1 月-2022 年 7 月，太谷明医堂医院（医师助理） 2025 年 8 月-至今，山西应用科技学院教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2023 年 7 月，中华行为医学与脑科学杂志第 32 卷第 7 期 2025 年 1 月，中国比较医学杂志第 35 卷第 1 期				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div style="text-align: right;">  单位（公章） 2026 年 8 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	李圣娟	性 别	女	出生年月	1998. 1
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	暨南大学 护理学	专业技术职务	助教
现从事专业	健康服务与管理、 护理、康复治疗	研究方向	护理、健康 评估	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2023 年 9 月-2024 年 3 月，山西白求恩医院，护士 2024 年 9 月-2025 年 8 月，山西老区职业技术学院，专任教师 2025 年 9 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>[1] Li S, Zheng D, Ding Y, Chen H, Wang D, Wang H, Xie Y, Li C, Luo J. Effects of nurse-led hierarchical management care on acute stroke patients: A pilot study to promote stroke-associated pneumonia management. [J]. Front Neurol, 2023,14:1121836. (Q2, IF: 2.889)</p> <p>[2] 李圣娟,郑冬香.卒中相关性肺炎预测量表及风险模型的研究进展[J].全科护理,2021,19(31):4360-4364.</p> <p>[3] 实用型新型专利：一种手肩一体式防拔管约束手套，2021 年</p> <p>[4] 谢玉瑶,郑冬香,李圣娟等.计算机辅助认知康复在脑卒中后认知障碍病人中的应用研究进展[J].护理研究,2023,37(07):1190-1194.</p> <p>[5] 参与课题：AIS-APS 评分量表在急性缺血性脑卒中患者中的应用研究（年广东省护士协会科研项目）；AIS-APS 评估在急性缺血性脑卒中患者介入治疗术后的应用研究 （暨南大学第一临床医学院护理科研专项基金项目）</p>				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	毛亚娇	性 别	女	出生年月	1995.08
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	宁夏医科大学、护理学	专业技术职务	助教
现从事专业	健康服务与管理、护理、康复治疗	研究方向	护理	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2022 年 9 月-2026 年 1 月 山西同文职业技术学院 2026 年 8 月-至今 山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	获教育部职业院校信息化教学指导委员会 2022 年度职业院校数字化转型行动研究课题 1 项，并于 2024 年 7 月入选优秀候选案例，职业教育数字化转型案例集：978-7-89511-378-7；出版社：清华大学出版社；出版日期：2025 年 2 月。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	任健	性 别	女	出生年月	1998. 10
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西中医药大学、中医妇科学	专业技术职务	助教
现从事专业	健康服务与管理、护理、康复治疗	研究方向	中医妇科	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2026 年 8 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	硕士期间完成专项临床研究工作，形成硕士学位论文《健脾祛湿法治疗脾虚痰湿型多囊卵巢综合征伴非酒精性脂肪肝的临床研究》，掌握临床病例收集、证候积分评估、疗效观察及数据统计等科研技能，具备独立开展中医药临床研究的能力。				
单 位 意 见	<div style="text-align: center;"> <p>以上情况属实。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>单位（公章）</p> <p>2026 年 9 月 28 日</p> </div> </div> </div>				

教师信息表

姓 名	陈一博	性 别	女	出生年月	2000. 09
最 后 学 历	硕士	毕业院校及 专业	山西医科 大学、公共 卫生	专业技 术职务	助教
现从事 专业	健康服务 与管理、 护理、康 复治疗	研究方向	公共卫生	是否双师型 教师	是
工 作 简 历	2026 年 8 月-至今，山西应用科技学院				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>1. 《Changes in the Frequency of Postoperative 131I Therapy and Longitudinal Assessment of Psychological Status and Quality of Life in Patients with Differentiated Thyroid Cancer》SCI 三区已见刊，第一作者.</p> <p>2. 《基于指南指导下非远处转移 DTC 患者 131I 治疗频次与剂量变化分析》国际放射医学核医学. 核心期刊，第二作者.</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2026 年 8 月 28 日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	吉心雨	性 别	女	出生年月	2001. 07
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西医科大学, 护理	专业技术职务	助教
现从事专业	健康服务与管理、护理、康复治疗	研究方向	成人护理	是否双师型教师	是
工作简历	2026 年 8 月-至今, 山西应用科技学院				
教研获奖及研究情况	<p>(一) 发表文章</p> <p>[1]Gong, X., Xue, X., Gao, R,et al..Application of telemedicine in fatigue management for patients with multiple sclerosis: A scoping review.<i>PloS one</i>,2025,20(7), e0327563.</p> <p>[2]Zheng, J., Feng, S., Gao, R,et al. The relationship between organizational support, professional quality of life, decent work, and professional well-being among nurses: a cross-sectional study.<i>BMC nursing</i>,2024,23(1), 425</p> <p>(二) 科研项目</p> <p>[1] “德医相融” 理念下的医学语用学课程建设与医学生人文素质教育研究（编号：J20240515），2024 年山西省高等学校教学改革创新项目，2024 年 9 月-2026 年 9 月，结题，参与。</p>				
单位意见	<p>以上情况属实。</p> <div><div>单位（公章）</div><div>2026 年 9 月 28 日</div></div>				

教师信息表

姓 名	王保小	性 别	男	出生年月	1972. 09
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医学院、中药学	专业技术职务	其他正高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	中医	是否双师型教师	是
工 作 简 历	<p>1. 太原市中医医院，从事中药专业技术岗位工作；后任职中药相关业务岗位，主任中药师（正高级）。</p> <p>2. 兼任山西省健康文化研究会理事、太原智库研究会中医药专家、省城健康科普巡讲专家，开展中医药科普、技术传承、宣讲培训工作。</p> <p>3. 山西应用科技学院教师。</p>				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>1. 临床应用黄连饮片安全性监测[J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2020, 30(4):84-86</p> <p>2. 担任山西省健康文化研究会理事、省城健康科普巡讲专家；</p> <p>3. 获全省中医医院中药理论与技术综合第一名、太原市十大杰出青年岗位能手。</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位（公章） 2026年 8月 28日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	王春芳	性 别	女	出生年月	1964. 03
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	北京中医学院、中药	专业技术职务	其他正高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	中药	是否双师型教师	是
工 作 简 历	<p>1. 山西省食品药品检验所（现山西省检验检测中心），业务室主任，主任药师。</p> <p>2. 受聘山西中医药大学中药制药产业学院客座教授，参与中药学专业建设，承担实践教学、学术讲座，担任省级中药技能大赛裁判，开展产教融合相关工作。</p> <p>3. 山西应用科技学院教师。</p>				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>[1]王春芳. 木瓜丸、风湿安泰片中药制剂安全标准研究[R]. 国家“十一五”科技支撑计划子课题, 国家科技部, 2006-2010.</p> <p>[2]王春芳. 《中国药典》2010 年版部分中药制剂质量标准修订研究[R]. 国家级药典标准研制项目, 国家药典委员会, 2008-2010.</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位（公章） 2026年9月28日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	罗晋萍	性 别	女	出生年月	1963. 01
最 后 学 历	本科	毕业院校及 专 业	山西医科 大学、药学	专业技 术职务	其他正高 级
现从事 专 业	健康服务 与管理	研究方向	药学	是否双师型 教师	是
工 作 简 历	<p>1. 在山西省检验检测中心药品检验技术研究所从事药品检验、中药质量评价相关技术岗位，主任药师；后期任职山西锦烁生物医药科技有限公司，从事中药质量研究、技术攻关工作。</p> <p>2. 受聘山西中医药大学中药制药产业学院客座教授；入选山西省药品（疫苗）质量安全突发事件应急处置专家库专家；主持国家中医药管理局罗晋萍全国老药工传承工作室；</p> <p>3. 山西应用科技学院教师</p>				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	<p>发表中药鉴别方向学术论文若干，致力于传统老药工技艺挖掘整理。主持国家中医药管理局“罗晋萍全国老药工传承工作室”国家级传承建设项目；牵头组织开展全国老药工中药传统鉴别技艺系列行业培训。</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位（公章） 2026年 9 月 18 日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	韦玲	性 别	女	出生年月	1969.05
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医药大学、中医学	专业技术职务	其他正高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	针灸、康复治疗	是否双师型教师	是
工作简历	1992 年 7 月-至今，山西省针灸医院 主任医师 2023 年 9 月-至今，山西应用科技学院 兼职教师				
教研获奖及研究情况	山西省第三批中医领军人才，山西省针灸医院康复科主任。 中国中医药研究促进会针灸康复分会秘书长、中国康复医学会疼痛分会委员、中国康复医学会中西医结合专业委员会委员、山西省中医康复联盟理事长。 主持及参与课题 13 项，参编著作 3 部，发表论文近 30 篇。其中针 2025 年在内蒙古中医药发表刺督脉结合“通督扶阳”灸法治疗中风后软瘫患者的临床疗效观察；2025 年在亚太传统医药发表针刺治疗脊髓损伤后神经源性膀胱相关通路研究进展；2024 年在反射疗法与康复医学发表踝关节动态松动术改善脑卒中患者足下垂的效果； 2024 年在湖北中医杂志发表针刺治疗中风后偏瘫研究进展；2021 年在山西医药杂志发表《内经》中关于经络与“脑”之间的联系浅析。				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 8 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	胡淑新	性 别	女	出生年月	1971. 04
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	浙江大学、护理学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	中医康复护理	是否双师型教师	是
工作简历	1990. 07--1995. 08 西山官地矿医院 1995. 08--至今 太原市第三人民医院 2024. 09--至今 山西应用科技学院 兼职教师				
教科研获奖及研究情况	2019.11 发表论文《中医特色护理管理体系的构建》 2024.01 参与编写《老年社区护理》				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	贾丽萍	性 别	女	出生年月	1962. 11
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	长治医学院、高级护理	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	产后康复护理	是否双师型教师	是
工作简历	1984. 07--2022. 07 太原市卫生学校 2024. 09--至今 山西应用科技学院 兼职教师				
教科研获奖及研究情况	山西省教学名师，山西省、太原市学科带头人，山西省模范教师，省级德育渗透教学能手，山西省护理技能大赛优秀辅导老师（选手荣获一等奖），“市师德标兵”。 编写国家教材： 主编全国统编教材《护理学基础》《基础护理》、《护资辅导教材》（人民卫生出版社出版） 主编《护理技术综合实训》、《急救护理技术》、《护理伦理学》（科学出版社出版）				
单位意见	以上情况属实。 <div>单位（公章） 2026 年 9 月 28 日</div>				

教师信息表

姓 名	张小燕	性 别	女	出生年月	1965. 05
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	长治医学院、高级护理	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	医学伦理、康复护理	是否双师型教师	是
工 作 简 历	1985. 09--2025. 07 太原市卫生学校 2024. 09--至今 山西应用科技学院 兼职教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	1. 《老年护理》主编 2008. 1 人民卫生出版社 2. 《老年护理》主编 2015. 1 人民卫生出版社 3. 《老年护理学习指导》主编 2016. 7 人民卫生出版社 4. 《心理与精神护理》案例版 主编 2010. 1 科学出版社 5. 《心理与精神护理》第二版 主编 2013. 2 科学出版社 6. 《心理与精神护理》主编 2016. 6 科学出版社 7. 《青少年应对突发事件心理疏导手册》主编 2020. 11 希望出版社 8. 《老年护理》主编 2022. 12 人民卫生出版社 9. 《老年护理学习指导》主编 2023. 8 人民卫生出版社 10. 《医护心理学基础》主编 2023. 9 科学出版社				
单 位 意 见	<div style="text-align: center;"> 以上情况属实。 <div style="margin-top: 20px;">  </div> </div>				

教师信息表

姓 名	姚志敏	性 别	男	出生年月	1981. 10
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	内蒙古医学院、临床医学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	康复医学	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2008 年 8 月一至今，山西省第五人民医院（原山西省煤炭中心医院） 2023 年 8 月一至今，山西应用科技学院 兼职教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	1. 2018 年至今在科室负责新入职，进修、实习生的带教及培训； 2. 2024 年被评为“优秀学科带头人”、2025 年被评为“优秀科主任”； 3. 以副主编身份参编《康复治疗学》专著一部； 以第一作者身份发表 1 篇国家级论文《高压氧联合传统康复治疗对脊髓损伤的临床效果及日常生活能力影响评价》 以第一作者身份发表 1 篇省级论文《早期综合康复治疗急性脑梗死的应用效果及日常生活自理能力评分影响评价》				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div style="text-align: right;">  单位（公章） 2026 年 9 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	白小峰	性 别	男	出生年月	1983. 05
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医学院、中医学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	医疗按摩、康复治疗	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2006 年 7 月一至今，山西省第五人民医院，副主任医疗按摩师 2024 年 10 月一至今，山西应用科技学院 兼职教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	2020 年被山西省人力资源和社会保障厅授予省级“白小峰技能大师工作室”称号。 山西省老年医学学会社区分会常务委员 山西省专家学者协会医学分会康复医学专业委员会常务委员 山西省针灸学会弱激光专业委员会常务理事。 发表论文： 2017 年在按摩与康复医学发表推拿配合蜡疗治疗肩周炎的疗效；在中国继续医学教育发表牵引、按摩治疗神经根型颈椎病的临床分析；在山西中医学院学报发表按摩加牵引点压复位法治疗腰椎间盘突出症的临床效果。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div style="text-align: right;">  单位（公章） 2026 年 9 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	刘丽	性 别	女	出生年月	1963. 01
最 后 学 历	硕士	毕业院校 及专业	军事医学科学 院、食品与营 养卫生学	专业技 术职务	其他副高 级
现从事 专业	健康服务 与管理	研究方向	康复营养、营 养卫生	是否双师 型教师	是
工 作 简 历	1984. 07—2023. 01 太原市卫生学校 教师 2024. 09—至今 山西应用科技学院 兼职教师				
教科研 获奖及 研究 情况	<p>发表论文：</p> <p>1. 大豆异黄酮抗氧化作用的研究进展 〈中华放射医学与防护杂志〉 2003. 04</p> <p>2. 大豆异黄酮对电离辐射小鼠脾脏细胞周期、凋亡与增殖的影响 《中国应用生理学杂志》 2006. 11</p> <p>3. 大豆异黄酮对电离辐射小鼠 T 淋巴细胞亚群的影响 《氨基酸和生物资源》 2008. 09</p> <p>4. 《生物化学基础》副主编 科学技术出版社 2013. 02</p> <p>5. 《生物化学基础》参编 科学技术出版社 2022. 01</p> <p>获奖情况：</p> <p>1, 太原市首届中小学, 职业院校教师“升华杯”新课堂教学大赛荣获个人二等奖。</p> <p>2, 在太原市职业院校技能大赛中, 参加多媒体课件制作的项目竞赛, 荣获三等奖。</p> <p>3, 太原市卫生学校优秀教师（多次）</p>				
单 位 意 见	<p style="text-align: center;">以上情况属实。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位（公章） 2026年 9 月 28 日</p> </div>				

教师信息表

姓 名	高福	性 别	男	出生年月	1983. 07
最 后 学 历	本科	毕业院校及专业	山西中医学院、中医学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	康复治疗、针灸推拿	是否双师型教师	是
工作简历	2006 年 7 月一至今，山西中医药大学附属医院，副主任医师 2024 年 6 月一至今，山西应用科技学院 兼职教师				
教科研获奖及研究情况	发表论文： 1. 中国内地儿童抽动障碍危险因素网状 meta 分析. 2. 温针联合通督正脊疗法治疗腰椎间盘突出症效果研究. 3. 针刺联合通督正脊推拿治疗隐神经膝下支卡压症病案一则. 主持及参与课题：1. 推拿六步法治疗失眠的研究，2. 揞针结合推拿干预在儿童抽动障碍的效果研究，3. 任脉隔姜灸对阳虚水泛型慢性心力衰竭患者的效果研究。				
单位意见	以上情况属实。 <div style="text-align: right;">  2026年 9 月 28 日 </div>				

教师信息表

姓 名	师强华	性 别	男	出生年月	1983. 10
最 后 学 历	硕士	毕业院校及专业	山西中医学院、针灸推拿学	专业技术职务	其他副高级
现从事专业	健康服务与管理	研究方向	康复治疗、针灸推拿	是否双师型教师	是
工 作 简 历	2010 年 7 月一至今，山西中医药大学附属医院，副主任医师 2024 年 6 月一至今，山西应用科技学院 兼职教师				
教 科 研 获 奖 及 研 究 情 况	发表论文： 1. 中医外治法治疗耳鸣的临床探析。 2. 针刺“新吾穴”结合脐疗治疗过敏性鼻炎的临床观察。 3. 支气管哮喘发病机制的研究进展。 主持课题： 山西省卫健委课题“一针听”治疗特发性耳鸣的临床研究。				
单 位 意 见	以上情况属实。 <div><div>单位（公章）</div><div>2026 年 8 月 28 日</div></div>				

高水平教学团队或教师 发文文件

目 录

1. 朱红荣誉证书
2. 郝利平荣誉证书
3. 李俊晓荣誉证书
4. 李俊晓、罗丹获奖发文文件

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

红同志：

第二届山西省职业教育

学名教师

山西省职业技术教育学会

二〇一三年四月

为证 9-2

荣誉证书

郝利平同志：

为了表彰您在高等学校人才培养工作中做出的
突出贡献，特颁发省级教学名师奖，以资鼓励。

山西省教育厅

2013年8月30日

荣誉证书

李俊晚同志：

在2019年“教师节”表彰活动中，由单位推荐，
经专家委员会评审，被评为“山西省高校教学名师”。

特颁此证。

山西省教授协会

2019年9月8日



山西省教育厅

晋教高函〔2025〕16号

山西省教育厅关于公布第五届全国高校教师 教学创新大赛山西赛区获奖名单的通知

各普通本科高校：

根据《关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2025〕12号），我厅举办了第五届全国高校教师教学创新大赛山西赛区比赛（以下简称大赛）。大赛经组委会组织评审、公示等环节，最终评出个人奖81项，现将获奖名单予以公布（见附件）。

各高校要认真总结大赛的好经验好做法，持续加大对获奖教师的宣传表彰力度，建立推进教学创新的长效体制机制，用好活大赛成果，不断更新教学内容，推动教学方法和教学手段创新，不断提升高校人才培养能力。

附件：第五届全国高校教师教学创新大赛山西赛区省赛获奖名单



2025年6月5日

附件

第五届全国高校教师教学创新大赛山西赛区省赛结果

序号	参赛组别	课程名称	主讲教师	教师团队	所在高校	拟授奖项	备注
1	新工科正高组	数据挖掘	李毅	肖宁、高敏	山西财经大学	一等奖	推荐国赛
2	新工科正高组	液态成型设备	王宇	宋和谦、王超、徐宏	中北大学	二等奖	
3	新工科正高组	Web 系统与技术	王溢琴	原虹、赵丽、周炜	晋中学院	二等奖	
4	新工科正高组	数据结构与算法	郑文萍	曹付元、郭颖婕	山西大学	三等奖	
5	新工科正高组	大数据技术原理与应用	陈泽华	赵哲峰、郭学俊、刘晓峰	太原理工大学	三等奖	
6	新工科正高组	矿山固体废弃物资源化	马建超	李斌、王朋飞、侯凯	太原理工大学	三等奖	
7	新工科副高组	数字信号处理	王玉	陈友兴、郝利华、王文廉	中北大学	一等奖	推荐国赛
8	新工科副高组	岩体力学与工程	白锦文	冯国瑞、王博、吴文达	太原理工大学	二等奖	
9	新工科副高组	安全系统工程	孙晓元	谢建林、李晓霞、李兴莉	太原科技大学	二等奖	

10	新工科副高组	结构力学(一)	张慧	黄宇劼、靳小俊	中北大学	三等奖	
11	新工科副高组	纺织纤维改性学	李莎	张莉	太原理工大学	三等奖	
12	新工科副高组	工业微生物学	赵丹	闫娟枝、赵欣、韩凯	太原学院	三等奖	
13	新工科副高组	计算机网络	鲍海燕	赵丽、左金平、张顺利	晋中学院	三等奖	
14	新工科中级及以下	模拟电子技术	刘霞	庞存锁、王康谊、杨凌	中北大学	一等奖	推荐国赛
15	新工科中级及以下	检测技术与仪表	张静	王琦、孙竹梅、冯江涛	山西大学	二等奖	
16	新工科中级及以下	网站构建与分析	尉译心	刘三满、张志强、张婷婷	山西警察学院	二等奖	
17	新工科中级及以下	工程流体力学	马骥	李志强、辛立彪、田海平	太原理工大学	三等奖	
18	新工科中级及以下	机械原理	刘彩花	张子英、王颜辉、毛伟	山西能源学院	三等奖	
19	新工科中级及以下	岩土工程勘察	张雨	许英霞、孙彬、杜晓圆	山西工程技术学	三等奖	
20	新工科中级及以下	数字电子技术	尹晋宏	郭旭飞、刘红红、郑洁	吕梁学院	三等奖	
21	新文科正高组	项目管理(双语)	姜玉砚	宋俊平、荆树伟、张素姣	山西财经大学	一等奖	推荐国赛
22	新文科正高组	财政学	黄淼	无	山西工程技术学	二等奖	

23	新文科正高组	统计学原理	李彦华	武跃丽、王长江、郝华荣	中北大学	三等奖	
24	新文科副高组	微观经济学	孙晓芳	张子珍、康旭华、王美丽	山西财经大学	一等奖	推荐国赛
25	新文科副高组	英语学术演讲	刘芳彤	杨林秀	山西大学	二等奖	
26	新文科副高组	创新思维与创业训练	李俊晓	牛鑫、王星星、白龙杰	山西应用科技学院	二等奖	
27	新文科副高组	管理学	王芳	张磊、彭焘、马燕翔	山西工商学院	二等奖	
28	新文科副高组	犯罪情报学	邱雅娴	宋春红、张蕾华、刘克华	山西警察学院	二等奖	
29	新文科副高组	图形创意与应用	孔霞	王丽、卫梦瑶、高雅月	晋中信息学院	三等奖	
30	新文科副高组	专项理论与实践（三）	郭丽娟	闫艾萍、王红芳、刘静	山西师范大学	三等奖	
31	新文科副高组	歌曲伴奏	曹栩娴	无	运城学院	三等奖	
32	新文科副高组	新闻编辑概论	王海燕	段霄旭、王雨喆、邓琳	山西大同大学	三等奖	
33	新文科副高组	证据法学	高美艳	无	太原科技大学	三等奖	
34	新文科中级及以下	学前儿童科学教育与活动指导	安珍珍	成琳、王志盛、白文芳	山西工商学院	一等奖	推荐国赛
35	新文科中级及以下	福利经济学	范婧	赵怡、段宇波、郎杰燕	山西财经大学	二等奖	

36	新文科中级及以下	医学史	王雨	梁玲君、邓婧、刘洋	山西医科大学	二等奖	
37	新文科中级及以下	播音创作基础	苑羽	刘晓宇、符进叶、吕梁	山西应用科技学	二等奖	
38	新文科中级及以下	医古文	梁飞	周蓉、王家茜、刘子嫚	山西中医药大学	三等奖	
39	新文科中级及以下	美术鉴赏	张卓元	郑煜川、金小民、刘琛	山西师范大学	三等奖	
40	新文科中级及以下	积极心理学	刘晶	李英华、刘小英、赵俊萍	太原学院	三等奖	
41	新文科中级及以下	计算机财务管理	贾敏	王筱桐、古晓	运城学院	三等奖	
42	新医科正高组	内科学	郭佳	韩清华、施熠炜、药红梅	山西医科大学	一等奖	推荐国赛
43	新医科正高组	药剂学	范博	郑彬、石恩娴、闫安	山西医科大学	二等奖	
44	新医科正高组	功能解剖学	侯燕红	武志兵、高俊彦、李建忠	长治医学院	三等奖	
45	新医科副高组	医学免疫学与病原生物学	贾璐	刘琪、元海军、郭羽	山西中医药大学	一等奖	推荐国赛
46	新医科副高组	系统解剖学	贺婵婷	陆利、宋慧芳、龙女	山西医科大学	二等奖	
47	新医科中级及以下	口腔预防医学	蔡岫颖	鞠华龙、张宇涛	山西医药学院	二等奖	
48	新医科中级及以下	生物化学	彭晓夏	李桂兰、弓强、苗莉云	山西中医药大学	三等奖	

49	新医科中级及以下	诊断学	黄艳	张雅丽、岳雅丽、李艳珍	山西医药学院	三等奖	
50	新农科副高组	森林昆虫学	王海香	张志伟、高瑞贺、崔绍朋	山西农业大学	三等奖	
51	新农科正高组	兽医内科学	牛瑞燕	孙子龙、张鼎、王璟璐	山西农业大学	一等奖	推荐国赛
52	新农科正高组	花卉学	杜方	韩美玲、米美霞	山西农业大学	二等奖	
53	新农科正高组	普通动物学	白建	薛瑞婷、郭爱华、张霞	吕梁学院	三等奖	
54	基础课程正高组	中学英语教材分析	李伟英	陈新、程娇、郭佳	长治学院	一等奖	推荐国赛
55	基础课程正高组	高等数学	杨斌鑫	张新鸿、张华煜、王银珠	太原科技大学	二等奖	
56	基础课程正高组	播音发声	刘嘉	文俊	山西传媒学院	三等奖	
57	基础课程正高组	概率论与数理统计	武洁琼	陈琳、刘桂荣、刘迪	山西大学	三等奖	
58	基础课程副高组	大学物理实验	宿星亮	李保春、周海涛、马维光	山西大学	一等奖	推荐国赛
59	基础课程副高组	高等数学 A	王娜	王法强、车晋、杜建慧	晋中信息学院	二等奖	
60	基础课程副高组	大学语文	李侠	王增程、夏东锋、张洁	山西传媒学院	二等奖	
61	基础课程副高组	幼儿园玩教具设计与制作	王白英	王雁霞、郑艳霞	忻州师范学院	三等奖	

62	基础课程副高组	程序设计（Python）	肖宁	王大铭、刘小玲、郭剑英	山西财经大学	三等奖	
63	基础课程副高组	物理化学	秦鹏	李燕、毛晓明、李蒙召	长治学院	三等奖	
64	基础课程中级及以	线性代数	程岩	杨卫华、安润玲、高犇	太原理工大学	一等奖	推荐国赛
65	基础课程中级及以	健身瑜伽	皇甫立慧	王彤、郑志强、郑文静	山西师范大学	二等奖	
66	基础课程中级及以	线性代数	刘舒怡	郭栋栋、李丽丽	山西应用科技学院	二等奖	
67	基础课程中级及以	大学英语 1	邓丽霞	赵硕峰、梁婷、李静	山西工学院	三等奖	
68	基础课程中级及以	大学英语	杨硕	杜广华、付国伟	山西农业大学	三等奖	
69	基础课程中级及以	有机化学	刘晓芳	郭爱玲、王塋、史静超	山西中医药大学	三等奖	
70	产教融合组	岩层控制模拟技术	赵国贞	李建忠、张士钰	太原理工大学	一等奖	推荐国赛
71	产教融合组	机械制图	沈启敏	侯小艳、裴蒙蒙、温时明	晋中信息学院	一等奖	推荐国赛
72	产教融合组	操作系统	侯海霞	冯晓媛、牛淼、王睿	太原学院	二等奖	
73	产教融合组	法医物证学	刘晋玓	张更谦、严江伟、郭小森	山西医科大学	二等奖	
74	产教融合组	数字插画设计	李雅宁	张金、张萌、薄慧娟	山西应用科技学院	二等奖	

75	产教融合组	人力资源管理综合实训	王红芳	闫向连、谭道伦、樊晋慧	山西财经大学	二等奖	
76	产教融合组	非遗创新设计	高瑞敏	姬灿、杜欣、乔艳波	山西工商学院	二等奖	
77	产教融合组	财经大数据基础	魏雅琼	靳霞、冯珊珊、陈阵	吕梁学院	三等奖	
78	产教融合组	标志设计	聂青青	张文博、王照、闫慧	山西农业大学	三等奖	
79	产教融合组	道路交通控制	郭丽东	张雪梅、沈文超、乔林	山西警察学院	三等奖	
80	产教融合组	文化项目策划	杜娟	李茜妹、高彦珺、李艳	山西传媒学院	三等奖	
81	产教融合组	健康服务与管理技能	宋维芳	罗婧、张巧珍、赵卫伟	山西医药学院	三等奖	

山西省教育厅

晋教高函〔2023〕25号

山西省教育厅关于公布第三届全国高校 教师教学创新大赛山西赛区获奖名单的通知

各普通本科高校：

根据《中国高等教育学会关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2022〕104号）精神，我厅举办了第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区比赛（以下简称大赛）。经组委会组织评审、公示等环节，最终评出个人奖64项、优秀组织奖8项，现予以公布（见附件）。

各普通本科高校要认真总结大赛的好经验好做法，持续加大对获奖教师的宣传表彰力度，建立推进教学创新的长效体制机制，用好用活大赛成果，努力更新教学内容，推动教学方法和教学手段创新，不断提升高校人才培养能力。

附件：第三届全国高校教师教学创新大赛山西赛区省赛获奖名单



（此件主动公开）

50	新文科中級及以下組	心理健康教育	李琛	廖启云、张佳、马骊	太原科技大学	三等奖	
51	基础课程正高組	普通化学	吴旭	周娴娟、陈良	太原理工大学	一等奖	推荐国赛
52	基础课程正高組	高等数学	杨斌鑫	张新鸿、张华煜、王银珠	太原科技大学	二等奖	
53	基础课程正高組	语言学概论	王利	李卫芳、章黎平	长治学院	三等奖	
54	基础课程正高組	高等数学	张小英	郝新生、王福贵、张莉莉	山西农业大学	三等奖	
55	基础课程副高組	动物生物学	贾如	王兰、王茜、孙敏	山西大学	一等奖	推荐国赛
56	基础课程副高組	计算方法	申理精	智红英、王欣洁、王希云	太原科技大学	二等奖	
57	基础课程副高組	创新思维与创业训练	李俊晓	牛鑫、王星星、白龙杰	山西应用科技学院	二等奖	
58	基础课程副高組	中学化学课程与教学论	黄学梅	王彩荣、李梦瑶	长治学院	三等奖	
59	基础课程副高組	生物化学	辛燕花	郝瑞林、郝晓华	忻州师范学院	三等奖	
60	基础课程副高組	高等数学	田慧琴	朱飏凯、支霞、周志琛	山西警察学院	三等奖	
61	基础课程中级及以下組	概率论与数理统计	陈琳	刘迪、刘桂荣、施泱	山西大学	一等奖	推荐国赛
62	基础课程中级及以下組	生物化学	武娟	张睿、湛润生、王润梅	山西大同大学	二等奖	

山西省教育厅

晋教高函〔2023〕47号

关于公布 2023 年山西省普通高等学校课程 思政教学设计大赛暨第四届全国高校教师教学创新 大赛山西赛区课程思政组别比赛结果的通知

各普通本科高校：

为全面落实立德树人根本任务，持续推进山西省高校课程思政建设，不断提升教师课程思政教学能力和育人水平，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《山西省高等学校课程思政建设实施方案》精神，我厅举办了2023年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛暨第四届全国高校教师教学创新大赛山西赛区课程思政组别比赛。经各高校初赛、全省复赛和决赛、公示等环节，评选出优秀组织奖16个，个人（团队）一等奖11个、二等奖27个、三等奖38个。现将获奖名单予以公布。

附件：2023年山西省普通高等学校课程思政教学设计
大赛获奖名单



（此件主动公开）

22	副高组	山西医科大学	病理学	乔爱秀	徐 菁、刘冬梅、王志华	二等奖
23	副高组	太原科技大学	制药工程课程设计	贾士芳	温艳珍、张 燕、郝秀丽	二等奖
24	副高组	长治医学院	系统解剖学	吴海平	李建忠、李 明、武志兵	二等奖
25	副高组	晋中学院	计算机网络	鲍海燕	芦彩林、左金平、张换梅	二等奖
26	副高组	太原学院	机械制造技术基础	白国庆	贾文强、王国庆、张城瑞	二等奖
27	副高组	山西工程技术学院	GNSS 测量原理	薛迎春	杨建军、贾建虎、高原雪	二等奖
28	副高组	山西应用科技学院	创新思维与创业训练	李俊晓	牛 鑫、王星星、白龙杰	二等奖
29	中级及以下组	山西医科大学	口腔预防医学	蔡岫颖	鞠华龙	二等奖
30	中级及以下组	太原科技大学	数字电子技术	曹俊琴	高文华、闫晓梅、任青莲	二等奖
31	中级及以下组	山西中医药大学	有机化学	刘晓芳	郭爱玲、王 堃、杨丽霞	二等奖
32	中级及以下组	长治医学院	生物化学与分子生物学	苏娇	裴晋红、张毅强、汪军梅	二等奖
33	中级及以下组	山西工程技术学院	财务管理	郭睿	吴 戈、石 富、张丽蓉	二等奖
34	中级及以下组	山西警察学院	经济犯罪案件侦查	李晋毅	宋春红、苗文远、吴江彤	二等奖
35	中级及以下组	山西工商学院	表演基础	田芮	李 喆、李 甜、白 杨	二等奖
36	中级及以下组	山西工商学院	学前儿童科学教育	安珍珍	丁相平、王志盛、成 琳	二等奖

山西省教育厅

晋教高函〔2024〕6号

山西省教育厅关于公布第四届全国高校教师教学创新大赛山西赛区获奖名单的通知

各普通本科高校：

根据《关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2023〕108号），我厅举办了第四届全国高校教师教学创新大赛山西赛区比赛（以下简称大赛）。大赛经组委会组织评审、公示等环节，最终评出个人奖72项，现将获奖名单予以公布（见附件）。

各高校要认真总结大赛的好经验好做法，持续加大对获奖教师的宣传表彰力度，建立推进教学创新的长效体制机制，用好活用大赛成果，不断更新教学内容，推动教学方法和教学手段创新，不断提升高校人才培养能力。

附件：第四届全国高校教师教学创新大赛山西赛区省赛获奖名单



30	新文科副高组	创新思维与创业训练	李俊晓	白龙杰、牛鑫、王星星	山西应用科技学院	二等奖	
31	新文科副高组	播音发声	刘嘉	韩颖洁、赵方、文俊	山西传媒学院	二等奖	
32	新文科副高组	公共经济学	李春生	张晋晋、赵丹、胡斌红	山西财经大学	二等奖	
33	新文科副高组	电视节目策划	赵琳	乔瑞、吕媛、郭梁	山西师范大学	三等奖	
34	新文科副高组	创业你必须知道的那些事	王峰		太原科技大学	三等奖	
35	新文科副高组	经济史	王晓云		山西师范大学	三等奖	
36	新文科副高组	新闻评论	平凡		山西财经大学	三等奖	
37	新文科副高组	思想道德与法治	翟中杰	冯璐、田晋颖、于国萍	山西农业大学	三等奖	
38	新医科副高组	病理学	乔爱秀	徐青、刘冬梅、郭艳琳	山西医科大学	一等奖	推荐国赛
39	新医科副高组	中医妇科学	宗惠		山西中医药大学	二等奖	
40	新医科副高组	药理学	张晓京	来丽娜、孙淼	长治医学院	三等奖	

山西省总工会 山西省教育厅 文件

晋工发〔2024〕34号

山西省总工会 山西省教育厅 关于2024年度山西省高校青年教师 教学竞赛决赛获奖情况的通报

各市总工会、各市教育局，各高校工会：

2024年5月14日至19日，2024年度山西省高校青年教师教学竞赛决赛在山西大学举办。张晶、辛立彪等5位选手分别获得文科组、理科组、工科组、医科组、思想政治组一等奖，赵征、胡雅蓉等10位选手获得二等奖，邱雅娴、袁志宏等15位选手获得三等奖，刘虎、孟帅等94位选手获得优秀奖，太原理工大学、太原科技大学等30个单位获得优秀组织奖，山西大学对本

次竞赛给予大力支持，授予特别贡献奖。

现将此次竞赛的获奖名单予以通报，希望受到表彰的教师珍惜荣誉、谦虚谨慎、再接再厉，继续塑造良好师德师风，提高教育教学水平，在工作中取得新成绩。希望受到表彰的单位积极进取、开拓创新，大力开展多种形式的教学竞赛，引导支持广大高校青年教师提升自我、投身教学，为推动我省教育事业高质量发展作出更大贡献。

附件：

- 1、2024年度山西省高校青年教师教学竞赛获奖名单
- 2、2024年度山西省高校青年教师教学竞赛集体奖获奖名单



2024年度山西省高校青年教师 教学竞赛获奖名单

文 科 组

一等奖

张 晶 太原师范学院

二等奖

赵 征 晋中信息学院

游文亭 山西大学

三等奖

邱雅娴 山西警察学院

王 雨 山西医科大学

任聪颖 吕梁学院

优秀奖

刘 虎 山西大同大学

任泓璇 忻州师范学院

刘燕霞 山西农业大学

宋 煜 太原理工大学

李佳佳 山西大学

程 娇	长治学院
武 晨	山西国际商务职业学院
刘 杰	太原幼儿师范高等专科学校
乔一博	山西省财政税务专科学校
马嘉澍	山西晋中理工学院
杨 鹏	太原学院
杜珊珊	山西传媒学院
贡 琪	运城学院
张 志	临汾职业技术学院
左现娟	山西旅游职业学院
马慧玲	长治幼儿师范高等专科学校
郑晓栩	山西财贸职业技术学院
岳妮娜	山西省政法管理干部学院
张桂林	阳泉师范高等专科学校
李 俊	山西金融职业学院
王一然	山西能源学院
杨 婧	山西应用科技学院
刘晓琳	山西工程职业学院
刘夏楠	长治医学院
吕 航	山西铁道职业技术学院
赵 竞	中北大学

理 科 组

一等奖

辛立彪 太原理工大学

二等奖

胡雅蓉 运城学院

李彩琴 山西大同大学

三等奖

袁志宏 吕梁学院

蔚 静 山西应用科技学院

任晋萍 山西工学院

优秀奖

孟 帅 太原科技大学

姜瑞廷 山西财经大学

魏 敏 晋中学院

王 琳 山西大学

孙 琳 山西中医药大学

黄永飞 山西师范大学

刘 楠 中北大学

乔洪涛 忻州师范学院

郭晋芳 山西晋中理工学院

白变霞 长治学院

刘 浩	山西农业大学
杨 帆	太原师范学院
路佳佳	山西工商学院
薄秋芳	阳泉职业技术学院
杨艳志	山西卫生健康职业学院

工 科 组

一等奖

孙晓元	太原科技大学
-----	--------

二等奖

庞晓敏	太原理工大学
李 剑	中北大学

三等奖

尉译心	山西警察学院
崔 康	山西大学
白国庆	太原学院

优秀奖

贾靖仪	长治职业技术学院
杜晓斌	晋中学院
杨 爽	山西医科大学
胡盼盼	吕梁学院

窦 晨	晋中信息学院
张惠璇	山西晋中理工学院
王 路	山西能源学院
董 妍	潞安职业技术学院
高雪莹	山西科技学院
王晓婧	山西工商学院
李 丹	山西工学院
彭佳卉	太原工业学院
董俊芳	山西工程科技职业大学
柴箫君	山西农业大学
魏 霞	山西机电职业技术学院
贾化龙	山西大同大学
常 生	长治医学院
王蔚泽	山西通用航空职业技术学院
赵鹤晖	山西经贸职业学院
田晓琳	山西师范大学
刘 敏	山西铁道职业技术学院

医 科 组

一等奖

龙 女	山西医科大学
-----	--------

二等奖

张 琬 山西卫生健康职业学院

韩 诚 山西中医药大学

三等奖

刘 畅 长治医学院

罗 丹 山西应用科技学院

韩 春 长治学院

优秀奖

李玉姣 山西工商学院

张姐姐 运城职业技术大学

马 翔 太原工业学院

马郁欣 阳泉职业技术学院

思想政治组

一等奖

李 婷 太原科技大学

二等奖

赵 军 太原理工大学

董 贺 吕梁学院

三等奖

李 伟 山西大学

李东学 山西大同大学

王 锐 山西财经大学

优秀奖

薛 冬 山西医科大学

郭韵彤 山西经济管理干部学院（山西经贸职业学院）

史 颢 山西应用科技学院思想政治理论教育教学部

刘云卿 长治学院

邱 灵 山西工学院

贾 蕾 山西师范大学

朱东方 晋中学院

和克帅 中北大学

成杰芳 山西金融职业学院

阎润萍 太原城市职业技术学院

武宇红 太原学院

梁露丹 太原师范学院

成思思 晋中信息学院

高聪聪 山西财贸职业技术学院

裴亚楠 临汾职业技术学院

王鑫鑫 山西省财政税务专科学校

张永红 山西旅游职业学院

姚宇娟 运城学院

韦婷婷 山西能源学院

张旭超 山西中医药大学

附件2:

2024年度山西省高校青年教师 教学竞赛集体奖获奖名单

特别贡献奖

山西大学

优秀组织奖

太原理工大学

太原科技大学

山西大学

山西医科大学

吕梁学院

山西大同大学

太原师范学院

山西警察学院

晋中信息学院

山西卫生健康职业学院

运城学院

山西中医药大学

山西应用科技学院

中北大学
长治医学院
长治学院
山西财经大学
山西工学院
太原学院
晋中学院
山西师范大学
山西工商学院
山西传媒学院
山西经济管理干部学院（山西经贸职业学院）
忻州师范学院
山西开放大学
山西农业大学
太原工业学院
山西药科职业学院
山西省教育厅教师工作处



山西省总工会 山西省教育厅 文件

晋工发〔2025〕38号

山西省总工会 山西省教育厅 关于2025年度山西省高校青年教师 教学竞赛决赛获奖情况的通报

各市总工会、各市教育局，各高校工会：

2025年10月26日至31日，2025年度山西省高校青年教师教学竞赛决赛在山西大学举办。王娟、孟帅、冯宇、郭菊馨、葛宣冲5位选手分别获得文科组、理科组、工科组、医科组、思想政治课专项组一等奖，李鹏、刘一凡等10位选手获得二等奖，白璐、力尚楠等15位选手获得三等奖，孟宇洁、马素芳等168位选手获得优秀奖，太原理工大学、太原科技大学等57个单位获得优秀组织奖，山西大学对本次竞赛给予大力支持，授予特别

贡献奖。

现将此次竞赛的获奖名单予以通报，希望受到表彰的教师珍惜荣誉，将本次竞赛收获融入到习近平总书记对青年教师提出的“做‘经师’和‘人师’相统一的‘大先生’”的期望中，在三尺讲台践行育人初心。希望受到表彰的单位以竞赛为桥梁纽带，搭建教师成长平台，推动形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性机制，引导支持广大高校青年教师在教育改革发展勇当主力军，为谱写中国式现代化山西篇章筑牢培才育人的坚实根基。

附件：

- 1、2025年度山西省高校青年教师教学竞赛获奖名单
- 2、2025年度山西省高校青年教师教学竞赛集体奖获奖名单



附件 1

2025年度山西省高校青年教师 教学竞赛获奖名单

文 科 组

一等奖

王 娟 吕梁学院

二等奖

李 鹏 山西传媒学院

杜 鑫 山西工程科技职业大学

三等奖

白 璐 山西大学

张杏利 晋中信息学院

卢怡莹 运城学院

优秀奖

孟宇洁 山西晋中理工学院

李 喆 山西工商学院

徐 超 山西大学

秦 晴 太原理工大学

强亚莉 晋中学院

师慧军	山西省财政税务专科学校
宋 洋	山西科技学院
安 琪	忻州师范学院
米晓琛	太原科技大学
武勇杰	中北大学
王 雨	山西医科大学
王子涵	山西警察学院
李晓玲	山西大同大学
郭雅馨	太原师范学院
杨小琪	大同师范高等专科学校
韩 璐	山西工程技术学院
冯 琨	太原学院外语系
李若玄	山西警官职业学院
关 坤	山西财贸职业技术学院
李少婷	晋中师范高等专科学校
岳妮娜	山西省政法管理干部学院
冯潇潇	山西开放大学
李 琴	山西工学院
周 聪	运城职业技术大学
李 淼	山西应用科技学院
吴 倩	山西金融职业学院
余澎湖	山西工程职业学院
刘 昂	山西师范大学

刘 捷	山西经济管理干部学院（山西经贸职业学院）
李玥琪	山西机电职业技术学院
尹雪婷	山西药科职业学院
解萧语	山西财经大学
刘 昊	太原工业学院
高雅楠	山西农业大学
赵 蕾	山西文化旅游职业大学
常 洁	太原幼儿师范高等专科学校
张 青	山西体育职业学院
张 锐	山西能源学院
董丽丽	运城护理职业学院
焦 思	长治医学院
赵静茹	山西职业技术学院
马晓燕	山西运城农业职业技术学院
曾小倩	山西电力职业技术学院
宋汶丰	山西同文职业技术学院
杨思静	运城师范高等专科学校
李子亭	长治幼儿师范高等专科学校

理 科 组

一等奖

孟 帅	太原科技大学
-----	--------

二等奖

刘一凡 太原理工大学
任晋萍 山西工学院

三等奖

力尚楠 山西大同大学
宿星亮 山西大学
王晓霞 长治学院

优秀奖

马素芳 山西医科大学
黄永飞 山西师范大学
温家琪 晋中信息学院
谷建霞 忻州师范学院
常 瑜 山西科技学院
米成栋 吕梁学院
赵 琳 山西工商学院
王若云 山西农业大学
郎海香 山西警察学院
李 璇 山西能源学院
李 阳 晋中学院
黄 丽 运城学院
张琳梅 山西工程技术学院
竺晓霖 太原师范学院
孙志琴 山西卫生健康职业学院

王 林	山西财经大学
杨昕雅	山西工程职业学院
曹帅雷	运城职业技术大学
杨丽春	太原城市职业技术学院
周先成	山西工程科技职业大学
郭晋芳	山西晋中理工学院
孙 淼	长治医学院
赵康婷	山西机电职业技术学院
石 慧	山西省财政税务专科学校
原丹丹	长治职业技术学院
张 琳	山西开放大学
李云青	山西药科职业学院
董虹玲	山西中医药大学
李 贺	山西传媒学院
吉倩倩	运城护理职业学院
闫变莲	山西铁道职业技术学院
刘晓菲	太原工业学院
曹 杰	运城师范高等专科学校

工 科 组

一等奖

冯 宇	太原理工大学
-----	--------

二等奖

史静超 山西中医药大学

张 慧 中北大学

三等奖

宋美佳 山西大同大学

黄琳琳 山西农业大学

常 艺 山西警察学院

优秀奖

高芳芳 山西工程科技职业大学

赵晓霞 太原科技大学

郭颖婕 山西大学

张惠璇 山西晋中理工学院

柳美仙 山西医科大学

闫 婷 山西省财政税务专科学校

窦 晨 晋中信息学院

潘志强 山西铁道职业技术学院

徐彩霞 长治医学院

史晓瑶 运城职业技术大学

王克丽 运城学院

杜晓斌 晋中学院

刘 琳 长治学院

赵红梅 山西师范大学

张 雨	山西工程技术学院
冯 丁	太原师范学院
牛晓丹	山西开放大学
王 晶	吕梁学院
郭宇航	太原工业学院
毋丽丽	忻州师范学院
张 洁	山西水利职业技术学院
郭慧晶	山西机电职业技术学院
曲红波	山西工商学院
秦泽强	山西应用科技学院
张鲜玉	山西金融职业学院
岳雨薇	山西电力职业技术学院
苏 聪	山西科技学院
王 玥	山西经济管理干部学院（山西经贸职业学院）
侯伟峰	山西运城农业职业技术学院
杨 帆	太原城市职业技术学院
程 诚	长治职业技术学院
崔 博	运城师范高等专科学校
范月祺	山西职业技术学院
杨晓峰	山西电子科技学院
范敏钧	山西能源学院
闫 涛	山西财贸职业技术学院

李晓燕 山西同文职业技术学院

医 科 组

一等奖

郭菊馨 山西工商学院

二等奖

刘 畅 长治医学院

王玮琪 山西大同大学

三等奖

韩 诚 山西中医药大学

蔡岫颖 山西医药学院

马晓洁 山西卫生健康职业学院

优秀奖

薛 津 山西医科大学

马晓璐 太原理工大学

罗 丹 山西应用科技学院

樊圣丽 山西药科职业学院

王亚榕 运城职业技术大学

雒国兴 朔州职业技术学院

许 丽 运城护理职业学院

李蒙召 长治学院

思想政治课专项组

一等奖

葛宣冲 山西大学

二等奖

强娇娇 吕梁学院

杨 蕾 太原科技大学

三等奖

赵 军 太原理工大学

李月圆 运城学院

杨海亮 山西师范大学

优秀奖

和克帅 中北大学

谢建华 太原师范学院

崔庆森 晋中信息学院

薛 冬 山西医科大学

刘 敏 大同师范高等专科学校

马彩莉 山西开放大学

张淑鸿 山西工商学院

郭 晶 山西晋中理工学院

田晋颖 山西农业大学

王晨燕 晋中学院

张璐	山西机电职业技术学院
李茜	太原工业学院
牛源渊	山西职业技术学院
赵亚芬	运城职业技术大学
李超	山西警察学院
胡琪	长治医学院
李晋雅	运城师范高等专科学校
郑炜	山西科技学院
贾玉蓉	山西警官职业学院
董文馨	山西电力职业技术学院
王霞	太原旅游职业学院
药飞飞	山西药科职业学院
杨栋	太原城市职业技术学院
田晏东	山西铁道职业技术学院
杨训访	山西工学院
石晓磊	山西经济管理干部学院（山西经贸职业学院）
戈鹏飞	运城护理职业学院
李昀霞	晋中师范高等专科学校
王云	太原幼儿师范高等专科学校
刘云卿	长治学院
魏宏亮	山西工程技术学院
赵岩	山西传媒学院

郜 晨	山西应用科技学院
刘斐丽	山西财经大学
张旭超	山西中医药大学
陈 丹	山西大同大学
马晓亮	山西能源学院
宋 莉	山西省财政税务专科学校
常灵洁	潞安职业技术学院
白燕玲	山西工程科技职业大学
刁丽莎	长治职业技术学院
王 玮	山西同文职业技术学院
李 妍	山西卫生健康职业学院
孙沁楠	山西水利职业技术学院

附件 2

2025年度山西省高校青年教师 教学竞赛集体奖获奖名单

特别贡献奖

山西大学

优秀组织奖

山西大学

太原理工大学

山西医科大学

山西师范大学

太原科技大学

山西财经大学

山西中医药大学

中北大学

山西农业大学

太原师范学院

山西大同大学

山西传媒学院

山西能源学院

山西工程科技职业大学
长治医学院
晋中学院
长治学院
运城学院
忻州师范学院
吕梁学院
太原工业学院
山西职业技术学院
山西工程技术学院
山西开放大学
山西医药学院
山西省财政税务专科学校
山西机电职业技术学院
山西工程职业学院
山西铁道职业技术学院
山西金融职业学院
山西卫生健康职业学院
晋中信息学院
山西工商学院
山西晋中理工学院
山西经贸职业学院
山西科技学院

山西药科职业学院
山西应用科技学院
山西运城农业职业技术学院
太原学院
太原幼儿师范高等专科学校
运城师范高等专科学校
运城职业技术大学
大同师范高等专科学校
运城护理职业学院
山西工学院
山西警察学院
山西同文职业技术学院
山西水利职业技术学院
太原城市职业技术学院
潞安职业技术学院
晋中师范高等专科学校
山西警官职业学院
长治职业技术学院
山西财贸职业技术学院
山西卫生健康职业学院
山西省教育厅教师工作处



人才培养佐证材料

专业人才培养方案

山西应用科技学院

高等职业教育本科

中药学专业人才培养方案

一、专业信息

专业名称：中药学

专业代码：320402

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

四年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域	职业类证书
医药卫生大类（32）	中医药类（3204）	农业（01）、医药制造业（27）、批发业（51）、零售业（52）、仓储业（59）、专业技术服务业（74）	中药材种植人员（5-01-02-05）、中药采购人员（4-01-01-00）、中药销售人员（4-01-02-03）、中药材加工人员（6-12-02-00）、中药制药人员（6-12-03-00）、	中药材种植、中药材采收与加工、中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药质检、中药药学服务	执业药师（中药学类） 初级中药师 中级中药师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观、理想信念坚定、德智体美劳全面发展，立足地方、面向基层，适应山西经济社会发展和产业结构调整需要，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、医药道德和创新意识，恪守精益求精的工匠精神，掌握中药学专业及中药药学服务、中药经营与质量管理等较为系统的基础理论知识和技术技能，熟悉相关法律法规和标准，具备较强的就业能力和可

持续发展能力，能够从事中药药学服务、中药经营与质量管理等工作的高层次技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，具有质量意识、环保意识、安全意识和创新思维；了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有扎实的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；具有一定的国际视野和跨文化交流能力；

5. 遵守国家药品管理法律法规和职业道德，具有人文社会科学素养，具备社会责任感和担当精神；

6. 具有良好的质量意识、环保意识、安全用药意识、工匠精神、创新思维、终身学习理念、自主学习能力以及实事求是的科学态度；

7. 热爱中医药事业，弘扬中医药文化，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

8. 掌握中医基础理论、中药药性理论和中药用药基本规律，具有运用中医药思维，表达、传承中药学理论与技术的能力；

9. 掌握中药鉴定的基本理论和基本方法，具有正确评价中药质量的基本能力；

10. 掌握中药药效物质基础及其作用机制的基本知识，了解其对中药研究、生产及质量评价的意义，能发现、分析和解决较复杂问题的能力；

11. 掌握中药购销、中药检验及保管养护的基本理论和基础知识，具有运用综合理论知识，解决中药购销与仓储中实际问题的基本能力；

12. 掌握药学服务（包括中药调剂、问病荐药等）的基本知识和基本技能，具有从事药学服务工作的基本能力；

13. 掌握中药健康产品选题、立项及过程管理等知识，具有运用现代科学技术与方法进行中药学科学研究的基本能力；

14. 掌握中药行业的新技术、新技能和新知识，具有对新知识、新技能获取的能力和创新能力；

15. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

16. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

17. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

七、毕业要求

1. 通过规定年限的学习，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，修满专业人才培养方案中要求的所有课程，完成规定的学分，成绩全部合格；

2. 达到《国家学生体质健康标准》的要求。

八、课程设置及要求

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课；学校根据实际情况开设地方特色课程。

（1）思想道德与法治

课程目标：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以思想教育、道德教育、法治教育为主要内容，将社会主义核心价值观贯穿学习全过程，通过理论学习和实践体验，提升思想道德素质和法治素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

主要内容：领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法。

教学要求：在理论与实践相结合的教学方针下，借助线上线下教学资源，通过理论学习、案例感悟、视频阅览、社会实践、交流讨论，养成训练多种方式，积极运用问题驱动式教学、情境探究式教学、议题式教学、辨析式教学、案例教学等教学方法，提高教学的针对性与实效性，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，提升思想道德素质和法治素养。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化的理论成果，正确认识国情，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。掌握党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程，了解国家建设的伟大成就和困难挑战，拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，增强家国情怀和责任意识，能够运用马克思主义基本原理分析和解决

实际问题，坚定理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

主要内容：马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果，毛泽东思想产生的历史背景、过程、内容及其历史地位；中国特色社会主义理论体系的形成发展的背景、过程、内容及其历史地位。

教学要求：运用省级精品在线课程资源以及其他信息化教学资源进行线上线下混合式教学，开展理论学习、案例剖析、视频感悟、参与体验和社会实践活动。灵活采用情境教学法、讲授法、问题导向法、自主学习法、案例教学法、辩论辨析法等教学方法，提高教学的针对性与实效性。

（3）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、丰富内涵、核心要义、精神实质和实践要求；深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法；紧密联系新时代中国特色社会主义思想生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫；增强为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的责任意识与使命担当。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”“十四个坚持”。

教学要求：坚持以学生为中心，注重知行合一，坚持问题导向，根据教学目标和学情，采用问题链教学法、情景教学法、案例教学法、探究式教学法、任务驱动法、角色扮演法等教学方法，运用多种网络课程资源、学习强国 APP 等信息化教学平台，开展线上线下有机融合的教学；整合实践教学资源，积极创新实践教学模式，拓展课堂实践、校园实践、社会实践等实践教学模式，不断提升学生获得感。

（4）形势与政策

课程目标：引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，加深学生对国内外形势的认识和理解，掌握基本国情、国家大政方针和国际形势，培养学生分析问题、解决问题的能力，提高政

治素养和思维能力，拓宽国际视野和全球意识，增强社会责任感和使命感。

主要内容：主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，聚焦大学生关注的国内外形势和社会热点问题，更有针对性地宣讲党的大政方针政策，主动回应学生关切，解疑释惑，引导广大学生紧跟时代步伐，顺应实践发展，坚定不移听党话、跟党走。

教学要求：及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（5）信息技术基础与人工智能

课程目标：认识信息技术与人工智能融合发展对人类生产、生活、社会进步的深刻影响；了解新一代信息技术（含人工智能）的基本概念、核心技术、发展历程及未来趋势；熟练掌握常用工具软件、信息化办公技术，能高效完成各类办公任务。理解信息检索的相关理论、方法与技巧，具备利用网络及智能工具检索、筛选、整理、应用信息的能力；理解人工智能的基础原理与典型应用场景，能初步运用智能工具解决简单学习与工作问题。增强信息意识、提升计算思维与逻辑分析能力，培养数字化创新与实践能力，树立正确的信息社会价值观、网络安全意识和人工智能伦理责任感，为自身职业发展、终身学习和服务智能时代社会发展奠定坚实基础。

主要内容：计算机的使用；常用的工具软件；信息化办公技术；大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；网络资源获取。

教学要求：课程采用理论讲授与实操训练相结合的形式，授课过程采用讲授法、演示法、讨论法、小组合作等教学方法。

（6）体育与健康

课程目标：通过体育与健康知识的学习，帮助学生树立正确的健

康观念，养成良好的健康行为和生活方式，保持身体、心理、社会适应能力的和谐统一。通过体育技术的训练，使学生掌握体育的基本技术、基本技能，发展学生的体能，提高健康水平，形成乐观开朗的生活态度。培养学生坚韧不拔、拼搏进取、团结协作、甘于奉献的优秀品质。

主要内容：进行体育理论、健身体育、卫生与健康、广播体操、健美操、太极拳、篮球、足球、羽毛球、广场舞、毽球、乒乓球、排球、柔力球、八段锦等各项教学。让学生了解各项的体育文化，维护身心健康，解决学生体育锻炼方面的困惑，激励学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。

教学要求：通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，激励学生主动参与体育活动，培养学生兴趣，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。在学生积极参与体育活动的基础上，指引学生掌握科学锻炼身体方法。

(7) 大学生心理健康教育

课程目标：普及心理健康知识，增强大学生心理健康意识，预防和缓解心理健康问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。通过心理健康课程的学习帮助新生适应新的学习和生活环境；帮助他们在了解心理学基础知识、掌握心理调适技能的基础上，形成恰当的成就动机，具备人际交往的技能，自觉加强自身心理素质的训练与优化，形成健全的人格，促进自身的完善与发展，实现与环境、社会的积极适应。

主要内容：引导大学生树立心理保健意识、认识心理活动的规律与自身个性特点、掌握心理健康知识和心理调适方法、学会化解心理困扰。主要内容包括变化与适应、自我意识的培养、人际认知与交往、情绪觉察与压力调适、爱与性、生与死、学习规划与潜能开发、网络生活与时间管理、人格发展、心理健康与日常保健。

教学要求：本课程倡导活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，结合教学实际，选用并创设丰富多彩的活

动形式，以活动为载体，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。

（8）劳动教育

课程目标：突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

主要内容：以“劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神”为课程思政框架，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观等，通过交互式、沉浸式、场景化的技能学习和体验，使学生掌握劳动技能，提升核心素养，达到劳动育人的目标。

教学要求：采用任务驱动式教学。理论部分采用演讲、辩论赛等形式强化劳动观念、体悟劳动精神；实践部分合理运用微课、动画等手段让学生在课前了解相应劳动技能文化背景和知识，课中可采用双师教学，实现交互式、沉浸式、场景化学习，使学生掌握劳动技能的同时提升劳动素养，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

（9）美育教育

课程目标：从美学基本理论出发，帮助学生掌握美的基本内容和审美特征，了解美育的意义和途径；从应用美学出发，引导学生掌握艺术审美方法，发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美。树立学生正确的审美观，培养学生高尚、健康的审美理想和审美情趣，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，激发创新活力，塑造完美人格，以美育人、以美化人、以美培元。

主要内容：理解美学基本原理及美的概念，了解实用艺术、造型艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、非遗艺术的基础知识、审美

特征和审美方法，通过主题式、沉浸式、趣味性、实践化的艺术欣赏和艺术体验，树立学生审美意识，增强学生艺术修养

教学要求：充分运用多媒体手段，利用图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；灵活使用过程性指导，突出学生主体地位；课后实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。

（10）中华优秀传统文化导学（地方特色校本课程）

课程目标：以学习和研究中华民族数千年所创造的传统文化为目标，传授和弘扬中华传统文化，传承优秀民族精神，将中华优秀传统文化与爱国精神、文化自信、工匠精神、创新意识、社会责任等有机结合，挖掘地方优秀文化传承内容或项目，帮助学生拓宽人文视野、陶冶人文情怀、提高人文素养，培养具备一定文化视野、文化自觉、文化自信的高素质劳动者和技能人才。

主要内容：中国传统文化的基本精神，中国古代哲学、语言、文学、技艺、节日、音乐、医学等知识。采取“理论讲解+文化感知+在线欣赏”的方式，在实践中提升学生的综合素养。如晋中面食在山西乃至全国非遗项目重大影响力，将晋中面食的历史、现状、影响力与制作。

教学要求：主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，以务实精神继承传统、创造新的先进文化，将文化传承与理性思维以及品质养成有机结合，充分使用信息化教学手段，力求在传递人文知识的同时，融入职业教育特色。

（二）专业课程

包含专业基础课程模块和专业核心课程模块、专业任选模块以及应用拓展课程模块。

1. 专业基础课程

（1）人体解剖学

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握人体正常形态结构、器官位置与毗邻关系的能力，建立人体结构与功能相统一的整体认知

思维，熟悉人体各系统解剖特征，理解人体结构与中药药效作用、中药临床应用的内在关联，树立严谨的医学科学思维与职业素养，为后续生理学、药理学、中药药理学等专业课程奠定坚实的人体形态学基础，适配中药学职业本科人才培养及行业岗位需求。

主要内容：使学生系统掌握人体九大系统的基本形态结构、器官组成、位置分布及毗邻关系，重点掌握运动、消化、呼吸、循环、泌尿、神经、内分泌等与中医药应用密切相关的系统解剖知识；熟悉人体体表标志、重要器官形态特征与结构功能特点；掌握人体解剖学基本概念、专业术语，明确正常人体结构基础，能够区分人体各器官系统的结构差异，理解人体结构对药物吸收、分布、作用的影响。

教学要求：帮助学生理解人体解剖结构与中药学专业学习、岗位实践的紧密联系，指导学生精准识别人体各器官形态结构，培养空间结构认知能力与观察辨析能力。理论教学结合人体解剖图谱、三维结构模型、解剖微课视频开展直观教学，简化抽象结构知识点；依托标本观察、虚拟解剖仿真实训开展实践教学，强化学生实操认知；组织小组围绕人体结构与药物作用靶点、中药作用部位开展专题研讨，培养学生逻辑思辨能力、团队协作能力，助力学生依托人体结构知识理解中药治病机理，提升专业综合素养。

（2）中药学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用中药学基础理论辨识常用中药药性、功效与主治病证的能力，树立中药安全用药、药食同源资源保护与合理开发利用的职业意识；掌握中药四气五味、升降浮沉、归经、配伍、禁忌等核心理论，建立中药药性、功效与临床应用之间的关联认知，为《中药鉴定技术》《中药炮制学》《中药调剂技术》等后续专业课程奠定基础。涵盖中药基本理论、各类常用中药的来源、功效、主治、用法用量及使用注意等内容。

主要内容：使学生系统掌握中药学基本理论，包括四气、五味、升降浮沉、归经、毒性、中药配伍、用药禁忌、剂量与用法；掌握解表药、清热药、泻下药、祛湿药、温里药、理气药、活血化瘀药、补

虚药等常用中药的药性特点；能够辨识常用中药的功效与适用病证；理解中药药性理论、功效特点与临床合理用药的内在联系，掌握中药学基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解中药基础理论与中药调剂、临床用药实践的联系，指导学生准确识记常用中药的功效、主治与用药禁忌，培养学生辨证识药、合理用药的思辨能力。理论教学结合药材标本、饮片实物开展教学，帮助学生理解中药性状与药性特点；指导学生完成药材辨识、案例分析，做好课堂学习记录；采用多媒体展示饮片图片、药材图像，结合典型用药案例开展教学，增强教学直观性；融入中医药文化思政元素，传承中医药理论精髓，树立中医药文化自信。

（3）药用植物学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药用植物学知识识别药用植物形态与显微结构的能力，树立药用植物资源保护与合理开发的职业意识，掌握药用植物分类基础理论，建立植物形态、构造与药材品质之间的关联认知，为中药鉴定技术、中药炮制技术等后续课程奠定基础。涵盖植物细胞、组织、器官的形态结构，常见药用植物类群的识别要点。

主要内容：使学生系统掌握药用植物细胞、组织及根、茎、叶、花、果实、种子的外部形态与显微构造；掌握植物分类的基本知识，能够识别常见药用植物的形态特征；理解药用植物性状、显微特征与中药材鉴别的内在联系，掌握药用植物学基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解药用植物结构与中药鉴定实践的联系，指导学生准确识别药用植物器官及显微切片结构，培养学生的观察能力和动手鉴别能力。理论教学结合标本、原植物实物开展教学，帮助学生理解植物形态构造特点；指导学生完成显微制片、标本观察，做好实验记录；采用多媒体展示植物图片、显微图像，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕药用植物鉴别开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（4）分析化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用化学分析、仪器分析方法开展物质定性、定量检测的能力，树立严谨求实的质量意识与数据观念，掌握药品检测基本原理，为中药制剂分析技术课程奠定检测理论基础。涵盖滴定分析基础、光谱、色谱等常用分析方法原理。

主要内容：使学生系统掌握化学定量分析、仪器分析基本原理；掌握滴定分析计算、样品测定基本流程；熟悉常用分析仪器工作原理，理解实验误差与数据处理方法，掌握分析化学基本概念与常用术语。

教学要求：帮助学生理解分析化学与中药质量检验岗位实践的联系，指导学生掌握检测原理与数据处理方法，培养定量分析与实验操作能力。理论教学结合中药含量检测案例讲解分析方法；指导学生完成滴定实验、仪器分析实验，做好实验记录；采用多媒体展示仪器工作原理，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕样品检测方案设计开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（5）中医学基础

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用中医学基础理论分析中医病机、辨识病证的能力，树立整体观念与辨证论治思维，传承中医药文化，建立中医理论与中药应用之间的关联认知，为《中药学》《中药鉴定技术》《中药调剂技术》等后续专业课程奠定基础。涵盖中医学整体观念、阴阳五行、藏象、气血津液、病因病机、诊法、辨证等核心理论知识。

主要内容：使学生系统掌握中医学的整体观念、阴阳五行学说；掌握藏象、气血津液、经络等人体生理基础；熟悉六淫、七情内伤等致病因素，理解疾病发生、发展的基本病机；掌握望、闻、问、切四诊基本知识，熟悉八纲辨证、脏腑辨证等常用辨证方法；理解中医基础理论、辨证思路与中药临床应用的内在联系，掌握中医学基础基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解中医基础理论与中药临床应用、中药调剂实践的联系，指导学生掌握中医基本病机、四诊要点与基础辨证方法，培养学生整体思辨与综合分析能力。理论教学结合图谱、病案实

例开展教学，帮助学生理解中医理论内涵；指导学生完成病案分析、证候辨别，做好课堂学习记录；采用多媒体展示舌象、脉象图像，结合典型病案开展教学，增强教学直观性；融入中医药思政元素，厚植中医药文化自信，树立“治未病”理念，培养严谨规范的中医药职业素养。

(6) 无机化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用无机化学知识认识物质结构、化学反应平衡规律的能力，建立物质结构决定物质性质的科学思维，理解矿物类中药材的化学基础，为有机化学、分析化学课程铺垫化学理论基础。涵盖原子分子结构、溶液化学平衡、常见元素及其化合物性质。

主要内容：使学生系统掌握原子、分子结构理论，溶液中的酸碱平衡、沉淀平衡、氧化还原平衡；掌握常见金属、非金属元素及其化合物的理化性质；理解物质结构与化学性质的内在联系，掌握无机化学基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解无机化学与矿物药材、药品检验实践的联系，指导学生理解物质结构与化学反应规律，培养学生化学逻辑思维。理论教学结合矿物类中药实例讲解元素化合物性质；利用多媒体展示原子、分子结构模型，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕无机离子鉴别、矿物药材化学特点开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(7) 生物化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握生物体内生物大分子结构功能、物质代谢与能量代谢规律的能力，理解中药有效成分在体内吸收、转化、代谢的生化机制，建立从分子水平认识生命活动与药物作用的科学思维，树立严谨的实验与科研素养，为中药化学、药理学、中药药理学、中药制剂分析等后续专业课程奠定核心生化理论基础。

主要内容：使学生系统掌握蛋白质、核酸、酶等生物大分子的化

学组成、结构特点、理化性质与生理功能；掌握糖、脂类、蛋白质、氨基酸等主要物质代谢途径、能量代谢过程及代谢调控机制；熟悉体内物质代谢的相互联系及异常代谢变化；掌握生物化学基本概念、专业术语与基础理论，理解中药活性成分干预机体代谢的分子机理。

教学要求：使学生系统掌握蛋白质、核酸、酶等生物大分子的化学组成、结构特点、理化性质与生理功能；掌握糖、脂类、蛋白质、氨基酸等主要物质代谢途径、能量代谢过程及代谢调控机制；熟悉体内物质代谢的相互联系及异常代谢变化；掌握生物化学基本概念、专业术语与基础理论，理解中药活性成分干预机体代谢的分子机理。

(8) 有机化学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用有机化学知识认识有机化合物结构、理化性质与反应规律的能力，树立结构决定性质的化学思维，理解中药有效成分的有机化学本质，为中药化学技术、中药制剂分析技术等后续专业课程奠定基础。涵盖各类烃及其衍生物的结构、命名、理化性质与典型有机反应。

主要内容：使学生系统掌握常见有机化合物的结构、命名、理化性质和特征化学反应；理解官能团结构与化合物化学性质的对应关系；掌握有机化学基础概念，熟悉有机化合物分离、鉴别的基本原理。

教学要求：帮助学生理解有机化学与中药成分提取、分离实践的联系，指导学生分析有机分子结构特点，培养学生逻辑推理能力。理论教学结合中药活性成分实例讲解有机反应规律；指导学生完成有机化学基础实验，做好实验记录；采用多媒体展示分子三维模型、反应机理动画，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕官能团鉴别、有机化合物分离开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(9) 生理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用生理学知识理解人体正常生命活动规律的能力，树立机体稳态调节的科学理念，建立人体结构与功能相统一的认知，理解机体生理功能对药物作用的影响，为

药理学、中药药理学等课程奠定人体功能学基础。涵盖细胞基本功能、血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌系统的生理调节机制。

主要内容：使学生系统掌握人体各器官系统正常生命活动过程及其调节机制，理解内环境稳态的生理意义；掌握机体功能活动的调节方式，熟悉人体各项生理指标正常范围；能结合人体解剖结构，理解器官形态与生理功能的内在联系，掌握生理学基本概念与常用术语。

教学要求：帮助学生理解生理学与药学专业实践的联系，指导学生理解机体各系统生理调节过程，培养学生逻辑分析能力。理论教学结合生理现象、药物干预案例，帮助学生理解抽象的生命调节机制；利用多媒体播放生理活动仿真动画，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕机体稳态、药物对生理功能的影响开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（10）药事管理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药事法规、药品管理知识规范药品全流程管理的能力，树立依法执业、药品质量安全意识，熟悉中药行业监管政策，适配中药生产、经营、质量管理岗位需求。涵盖药事组织、药品管理法规、中药管理、药品不良反应管理等内容。

主要内容：使学生系统掌握我国药事管理法律法规、药品监督管理体系；掌握中药、药品上市、药品经营、药品质量管控相关管理要求；理解药事管理基本概念，能够识别药品管理过程中的合规风险。

教学要求：帮助学生理解药事管理和中药生产、经营岗位实践的联系，指导学生掌握药品法规要求，培养合规管理思维。理论教学结合药品监管案例、中药行业违规实例开展教学；采用多媒体展示药品监管流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药企业合规管理开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

2. 专业核心课程

（1）中药炮制技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握中药炮制原理、操作工艺、饮片质量评价的能力，树立饮片炮制减毒增效的中医药思维，

理解炮制对中药药效的影响，适配中药饮片生产岗位。涵盖净制、切制、炒、炙、煨等各类炮制工艺，炮制目的与质量控制。

主要内容：使学生系统掌握中药炮制基本理论、常用炮制方法；掌握各类炮制工艺操作要点，理解炮制对中药药性、成分、药效的影响；熟悉中药饮片质量标准，能识别饮片炮制前后性状变化。

教学要求：帮助学生理解中药炮制与饮片生产岗位实践的联系，指导学生识别炮制饮片性状，培养工艺分析能力。理论教学结合传统炮制经验、现代研究案例讲解；指导学生开展中药饮片炮制实操实训，做好实训记录；播放炮制实操视频增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕饮片炮制工艺优化开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（2）中药药理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药理知识分析中药对机体作用的能力，理解中药药效、毒理及其作用机制，树立安全用药理念，建立中药功效与现代药理效应相结合的思维，为中药制剂、质量评价等岗位学习奠定基础。涵盖中药主要有效成分对各系统的药理作用、作用机制、不良反应。

主要内容：使学生系统掌握常用中药对机体各系统的药理作用、有效成分、作用靶点；熟悉中药的毒性、不良反应与影响中药药效的因素；掌握中药药理实验基本思路，能理解中药药理研究的基本方法，区分中药传统功效与现代药理作用的联系与差异。

教学要求：帮助学生理解中药药理与中药生产、质量控制、临床用药的联系，指导学生识别中药药理效应特点，培养实验思维。理论教学结合中药经典方剂、制剂案例，讲解中药药效特点；指导学生开展中药药理仿真实验，做好实验记录；展示药理动物实验、体外细胞实验相关影像资料，增强直观性；组织小组围绕中药药效评价、中药毒性防控开展专题讨论，提升学生问题分析与团队协作能力。

（3）中药调剂技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生完成中药处方审核、调配、

复核、发药、用药指导的能力，树立处方安全、辨证用药的职业意识，掌握中药调剂全流程规范，适配药房、中药经营岗位。涵盖处方审核、饮片调配、中成药调剂、临方炮制、用药咨询。

主要内容：使学生系统掌握中药调剂工作规范；掌握处方辨识、配伍禁忌、毒性药材管理；熟悉饮片、中成药调配操作流程，掌握中药用药指导基本内容，理解调剂工作的质量管控要点。

教学要求：帮助学生理解中药调剂与药房岗位实践的联系，指导学生掌握处方调配流程，培养处方审核与用药服务能力。理论教学结合真实处方案例讲解调剂要点；指导学生开展药房调剂模拟实训；采用多媒体展示药房调剂流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕处方审核、用药咨询场景开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（4）方剂学

课程目标：通过本课程学习，培养学生理解方剂配伍规律、方义分析，掌握常用方剂组成、功效主治的能力，树立方剂配伍整体思维，理解方剂与中药应用的关联，为中药调剂奠定中医方剂基础。涵盖方剂配伍理论、常用经典方剂。

主要内容：使学生系统掌握方剂学基本理论、配伍原则；掌握经典代表方剂的组成、功效、主治、配伍特点；理解方剂加减变化规律，能够分析方剂方义，掌握方剂基本术语。

教学要求：帮助学生理解方剂学与中药调剂岗位实践的联系，指导学生掌握方剂配伍逻辑，培养辨证组方分析能力。理论教学结合病证案例讲解方剂配伍；指导学生开展方剂案例分析实训；使用示意图展示君臣佐使配伍关系，增强教学直观性。

（5）药理学

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用药理学知识分析药物作用规律、药物体内过程的能力，树立合理用药、药品安全的职业意识，理解药物效应与机体之间的相互作用机制，为中药药理学、药事管理学等课程打下理论基础。涵盖药效学、药动学基础，各系统代表

药物的药理作用、临床应用与不良反应。

主要内容：使学生系统掌握药物作用的基本规律、药物在体内吸收、分布、代谢、排泄过程；掌握各系统代表药物的药理作用、适应症、不良反应与用药禁忌；理解药物剂量 - 效应关系，掌握药理学基本概念与常用术语，能够分析药物作用特点。

教学要求：帮助学生理解药理学与药品生产、用药服务岗位实践的联系，指导学生掌握药物作用机制，培养学生药物效应分析能力。理论教学结合临床用药案例，帮助学生理解药物作用特点；指导学生完成药理仿真实验、动物基础实验，做好实验记录；采用多媒体播放药物作用机制动画，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕药物不良反应、合理用药开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（6）中药化学技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用中药化学基础理论开展中药有效成分提取、分离、鉴别及含量测定的能力，树立中药资源合理利用与药品质量控制的职业意识，掌握中药各类化学成分的结构、理化性质与现代技术方法，建立中药化学成分、理化特性与中药品质评价、制剂开发之间的关联认知，为《中药制剂学》《中药鉴定技术》等后续课程及执业药师岗位实践奠定基础。

主要内容：使学生系统掌握中药中生物碱、黄酮、蒽醌、香豆素、萜类、挥发油、皂苷等主要化学成分的结构特点、理化性质；掌握中药有效成分常用提取、分离、纯化的基本原理与操作技术；熟悉各类化学成分的检识鉴别方法；了解中药化学成分研究新技术、新进展；理解中药化学成分与中药药效、制剂工艺、质量评价的内在联系，掌握中药化学技术基本概念与专业术语。

教学要求：帮助学生理解中药化学理论与中药检验、制剂实践的联系，指导学生掌握中药成分提取分离、检识的关键技术，培养学生实验操作、现象分析与结果研判的思辨能力。理论教学结合分子结构模型、标本图谱开展教学，帮助学生理解成分理化特性；指导学生完

成中药有效成分提取、分离、鉴别等实训项目，规范操作流程，如实做好实训记录；采用多媒体展示化学结构、工艺流程，结合中药质量控制典型案例开展教学，增强教学直观性；融入中医药传承创新思政元素，坚持传统经验与现代技术融合，恪守实验室安全规范，培养求真务实、精益求精的医药职业素养。

(7) 中药制剂分析技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用现代分析技术对中药制剂开展质量检测、真伪鉴别、含量测定的能力，树立中药制剂全程质量控制意识，能够依据药品质量标准开展制剂检验工作，适配中药质量检验岗位。涵盖中药制剂样品前处理、鉴别、杂质检查、有效成分含量测定技术。

主要内容：使学生系统掌握中药制剂质量分析的基本程序与方法；掌握中药制剂鉴别、杂质检查、有效成分含量测定常用技术；理解中药制剂质量标准构成，熟悉不同剂型样品前处理特点。

教学要求：帮助学生理解中药制剂分析与药品质量检验岗位实践的联系，指导学生掌握制剂检测思路，培养质量检测与数据判读能力。理论教学结合药典实例讲解检测方法；指导学生完成中药制剂样品检测实验，做好实验记录；采用多媒体展示仪器检测操作过程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药制剂质量检测方案开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(8) 中药鉴定技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生运用性状、显微、理化方法鉴别中药材、饮片真伪优劣的能力，树立中药材质量溯源意识，掌握中药鉴定思路，适配药材检验、采购验收岗位。

主要内容：使学生系统掌握中药鉴定的基础理论与方法；掌握常用中药材、饮片的性状特征；熟悉显微制片、理化鉴别操作原理，能够区分易混药材，理解药材来源与质量的关系。

教学要求：帮助学生理解中药鉴定与药材验收岗位实践的联系，指导学生识别药材性状、显微特征，培养鉴别动手能力。理论教学结

合标本实例讲解鉴别要点；指导学生开展药材显微、理化鉴别实训，做好实训记录；展示显微切片、药材实拍图片增强教学直观性；开展小组合作学习，开展药材真伪鉴别专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（9）中药制剂学

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握中药各类剂型制备原理、生产工艺、制剂质量控制的能力，树立中药制剂安全稳定的生产思维，理解剂型选择与中药疗效关系，适配中药制剂生产岗位。涵盖固体制剂、液体制剂等中药剂型制备理论。

主要内容：使学生系统掌握中药常用剂型的特点、制备原理、生产工艺；掌握制剂辅料选用、制剂稳定性知识；理解中药提取液制备、成型工艺要点，熟悉中药制剂质量影响因素。

教学要求：帮助学生理解中药制剂学与制药车间岗位实践的联系，指导学生掌握剂型制备原理，培养制剂工艺分析能力。理论教学结合中药制剂生产实例讲解；指导学生开展制剂成型工艺实训；播放制剂生产动画、车间视频增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药剂型工艺优化开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

（10）GSP 实施与管理

课程目标：通过本课程学习，培养学生在药品经营环节落实 GSP 规范，开展药品采购、储存、养护、销售质量管理的能力，树立药品经营全过程质量管控意识，适配药品经营企业质量管理岗位。涵盖 GSP 法规、药品采购验收、仓储养护、冷链管理、质量风险管控。

主要内容：使学生系统掌握药品经营质量管理规范（GSP）要求；掌握药品采购、验收、储存、养护、出库、运输管理要点；熟悉药品经营质量风险识别、记录管理，理解中药经营的特殊管理规定。

教学要求：帮助学生理解 GSP 与药品经营岗位实践的联系，指导学生掌握药品经营质量管控流程，培养合规管理能力。理论教学结合药品经营企业真实案例讲解；指导学生开展药品仓储养护模拟实训；

采用多媒体展示仓储、冷链管理流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕药品经营质量风险防控开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

3. 专业任选课程

(1) 微生物学

课程目标：素质目标：树立严谨求实的科学态度，强化生物安全意识、责任意识，培养团队协作精神与职业规范意识。知识目标：掌握微生物的基本类群、形态结构、生理代谢、生长繁殖等基础理论；熟悉常见病原微生物生物学特性、致病机制；了解微生物在医药、康复相关领域的应用以及微生物检测基本方法。能力目标：能够识别常见微生物基本特征，理解病原微生物与人体疾病、感染的关联，具备基础微生物实验操作、实验结果初步分析能力，能够结合康复临床场景理解院内感染防控要点。

主要内容：本课程包含微生物学基础、细菌、病毒、真菌等主要微生物类群、微生物的营养与代谢、微生物的遗传变异、病原微生物与免疫基础、常见病原微生物、微生物检测技术、医院感染微生物防控、微生物在医药行业应用等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设微生物相关教学情境，发布微生物案例分析、预习任务等，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、显微观察、实验实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、案例分析作业，拓展医药微生物领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生微生物实践应用能力。

(2) 医药商务礼仪与沟通

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握医药行业商务礼仪规范与专业沟通技巧的能力，树立医药职业素养、服务意识与合规从业理念，建立标准化、专业化的医药商务服务思维，能够胜任中药销售、药房服务、药企商务对接、客户咨询等岗位沟通工作，为后续职业发

展和岗位实操奠定综合素质基础。

主要内容：使学生系统掌握医药行业职业形象、仪容仪表、职场举止、接待礼仪、商务往来礼仪等基本规范；掌握医药岗位沟通基本原则、医患沟通、客户沟通、商务谈判、电话与网络沟通技巧；熟悉医药服务场景常见沟通问题、投诉处理流程、服务禁忌与职业底线；掌握医药商务礼仪与沟通专业术语，明确医药行业服务标准与职业素养要求。

教学要求：帮助学生理解医药礼仪与沟通和中药销售、药房服务、药企商务岗位实践的联系，指导学生规范职业行为、掌握专业沟通话术，培养学生职业化服务能力与临场应变能力。理论教学结合医药门店、药企商务真实场景案例讲解礼仪规范与沟通技巧；开展情景模拟、角色扮演实训，强化学生实操能力；利用示范视频、职场标准案例增强教学直观性；组织小组围绕医患沟通、客户投诉处理、商务接待场景开展专题演练与讨论，培养学生的职业素养、表达能力与团队协作能力。

（3）药膳食疗

课程目标：素质目标：传承中医药饮食养生文化，树立科学食疗观念，恪守职业道德，培养严谨细致、以人为本的职业素养。知识目标：掌握药膳食疗基础理论、药食同源物品性味功效、配伍原则；熟悉不同体质、不同人群、常见慢性病的食疗原则；熟悉食疗方制作、禁忌。能力目标：能够辨析不同体质特点，为普通人群、常见慢病患者提供基础药膳食疗指导，设计简单食疗方案。

主要内容：本课程包含药膳食疗发展概况、中医食疗基础理论、药食同源食材性味与功效、食疗配伍原则、不同体质食疗、不同生理阶段食疗、常见疾病药膳食疗、食疗膳食制作、食疗禁忌等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设药膳食疗相关教学情境，发布食疗方案构思等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、

食疗方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、药膳食疗方案设计等作业，拓展药膳食疗领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生药膳食疗实践能力。

4. 应用拓展课程

（1）中药炮制工艺进阶技术

课程目标：素质目标：传承中药炮制传统技艺，树立质量意识、工匠精神，养成规范操作、严谨求实职业素养。知识目标：掌握中药炮制基础理论，重点药材炮制工艺、炮制原理；熟悉炮制工艺参数优化、炮制质量控制；了解现代炮制设备与新技术。能力目标：能够辨识常用饮片炮制工艺，理解炮制对药性、疗效影响，具备炮制工艺分析、饮片质量判断的基础能力。

主要内容：本课程包含中药炮制基础理论、净制、切制工艺、各类炮制（炒、炙、煨、蒸、煮等）工艺与原理、重点药材进阶炮制技术、炮制工艺参数研究、饮片质量标准、现代炮制设备技术应用等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设中药炮制相关教学情境，发布炮制工艺案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、炮制工艺实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、炮制工艺分析报告等作业，拓展中药炮制领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生炮制实践能力。

（2）中药产品与开发

课程目标：通过本课程学习，培养学生参与中药新产品研发、工艺筛选、剂型设计的能力，树立中药产品全生命周期开发思维，兼顾传统中医药理论与现代制药技术，适配中药研发、产品转化岗位。涵盖中药新药研发流程、剂型选择、工艺研究、质量评价。

主要内容：使学生系统掌握中药产品开发基本流程；掌握中药提取纯化、剂型设计、处方筛选思路；熟悉中药新药申报基本要求，理

解中药产品开发中传统理论与现代技术结合要点。

教学要求：帮助学生理解中药产品开发与药企研发岗位实践的联系，指导学生掌握中药产品研发思路，培养方案设计能力。理论教学结合经典中药制剂开发案例讲解；指导学生完成中药产品开发方案设计实训；采用多媒体展示中试生产、研发流程，增强教学直观性；开展小组合作学习，围绕中药新产品开发方案开展专题讨论，培养学生的团队协作能力和问题解决能力。

(3) 药用植物栽培技术

课程目标：素质目标：树立中药材规范化种植理念，培养劳动精神、工匠精神，具备生态保护意识。知识目标：掌握药用植物生长发育规律，中药材栽培环境条件、繁殖技术、田间管理；熟悉道地药材规范化栽培技术要点。能力目标：能够开展药用植物栽培基础管理工作，掌握播种育苗、田间管理等基本技能，理解中药材 GAP 栽培基本要求。

主要内容：本课程包含药用植物栽培基础理论、药用植物生长发育与环境、繁殖技术、育苗技术、田间管理、道地药材规范化栽培、中药材 GAP 基础等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设药用植物栽培相关教学情境，发布栽培方案构思等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、栽培方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、药用植物栽培方案设计等作业，拓展中药材栽培领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生栽培实践应用能力。

(4) 中药材采收与产地加工

课程目标：素质目标：树立中药材质量源头把控理念，培养工匠精神、劳动素养，恪守行业规范。知识目标：掌握中药材采收原则、采收时期；熟悉不同药用部位药材采收方法；熟悉产地加工、净选、清洗、切制、干燥、发汗等加工技术；了解中药材产地加工对药材质

量的影响。能力目标：能够依据药材特性确定采收时机，掌握常见中药材产地加工基本操作技术。

主要内容：本课程包含中药材采收理论、不同药用部位采收技术、中药材产地加工目的与原则、净选、清洗、切制、干燥、发汗、熏制等产地加工技术、产地加工对药材质量的影响、产地加工案例等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设中药材采收与产地加工相关教学情境，发布加工案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、加工工艺实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、产地加工方案分析等作业，拓展中药材产地加工领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生采收加工实践应用能力。

（5）药店经营与管理

课程目标：素质目标：树立依法经营、诚信服务理念，强化质量安全意识，培养良好服务意识与沟通协作素养。知识目标：掌握零售药店开办条件、组织架构；熟悉药品陈列、储存养护、销售管理；熟悉药店质量管理、人员管理、顾客服务；熟悉药店相关法规制度。能力目标：具备药店日常运营管理基础能力，能够开展药品陈列养护、顾客用药咨询，处理药店常见运营问题。

主要内容：本课程包含药店开办与组织管理、药店质量管理、药品采购验收、药品陈列与储存养护、药品销售管理、药店人员管理、顾客服务与沟通、药店运营管理案例等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设药店经营管理相关教学情境，发布门店运营案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、运营方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、药店运营方案分析等作业，拓展零售药店管理领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生药店经营管理实践应用能力。

(6) 中药采购与供应链管理

课程目标：素质目标：树立质量优先、诚信合规理念，培养成本意识、风险管控意识，具备团队协作职业素养。知识目标：掌握中药采购、供应链管理基础理论；熟悉中药材、中药饮片采购流程，供应商管理，仓储物流，供应链风险管控。能力目标：能够梳理中药采购完整流程，开展供应商基础评估，识别供应链环节风险，具备中药供应链岗位基础工作能力。

主要内容：本课程包含中药采购与供应链管理概论、中药采购计划、供应商选择与管理、采购谈判、中药材物流仓储管理、供应链质量管控、供应链风险识别与管理等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台和本课程相关优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设中药采购与供应链管理相关教学情境，发布供应链案例分析等任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，通过视频、微课、思维导图、供应链方案实操演练等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试、供应链优化方案设计等作业，拓展中药供应链领域专业新知，实现理论联系实际，提升学生供应链管理实践应用能力。

九、教学进程总体安排

(一) 教学时间(周)分配表

教育教学环节 学期 学年	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	一	二	三	四	五	六	七	八
军事训练 (含军事理论、入学教育)	2							
授课	12	16	16	16	16	16		
期末考试	1	1	1	1	1	1		
认知实习		1	1					
资格证培训与考核							2	
岗位实习							20	18
实习总结								1
毕业教育								1
机动	1	1	1	1	1	1	0	0
学期周数合计	16	19	19	18	18	18	22	20

(二) 各类课程模块学时结构表

课程模块	课程性质	学分	学时	公共基础课时数及占总学时比(%)	选修课教学课时数及占总学时比(%)	实践教学课时数及占总学时比(%)
公共基础课程	必修	41.5	752	848, 26.4%	352, 11.0%	1936, 60.3%
	选修	6	96			
专业基础课程	必修	28	448			
专业核心课程	必修	33	528			
专业选修课程	选修	8	128			
应用拓展课程	限选	8	128			
综合实践	必修	47	47周(1128)			
合计		171.5	3208			

十、课程体系与教学进程安排表

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
公共基础课程	BSX00T001	思想道德与法治	3	48	40	8	4								考试
	BSX00T002	中国近现代史纲要	3	48	40	8		3							考试
	BSX00T003	马克思主义基本原理	3	48	40	8			3						考试
	BSX00T004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48					3					考试
	BSX00T005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8					3				考试
	BSX00T006	形势与政策	2	64	64										考查
	BSX00T007	国家安全教育	1	16	16			2							考查
	BJC00T001	大学英语 1	1	16	16		2								考试
	BJC00T002	大学英语 2	3	48	32	16		3							考试
	BXG00T003	信息技术基础与人工智能	3	48		48		3							考查
	BXG00T002	微积分	4	64	64		4								考试
	BJC00T003	体育与健康 1	0.5	16	4	12	2								考试
	BJC00T004	体育与健康 2	1	32	4	28		2							考试
	BJC00T005	体育与健康 3	1	32	4	28			2						考试
	BJC00T006	体育与健康 4	1	32	4	28				2					考试
	BGL00T001	大学生心理健康教育	2	32	32		4								考查
	BSC00T001	劳动教育	1	16	16				8	8					考查
	BJW00T001	美育教育	2	32	32			2							考查
	BJW00T002	中华优秀传统文化导学	1	16	16			2							考查
	BSC00T002	职业生涯规划	1	16	16		2								考查
	BSC00T003	就业指导	1	16	16					2					考查
	BSC00T004	创新创业基础	1	16	16				2						考查
选修	思想政治类		2	32	32										考查
	创新创业类		2	32	32										考查
	公共艺术类		2	32	32										考查
	小计		47.5	848	656	192	18	17	15	15	3	0	0	0	

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
专业基础课程	BJK03X001	人体解剖学	3	48	32	16	4								考试
	BJK03X002	中药学	4	64	64					4					考试
	BJK03X003	药用植物学	2	32	16	16			2						考查
	BJK03X004	分析化学	4	64	32	32			4						考试
	BJK03X005	中医学基础	2	32	32		2								考查
	BJK03X006	无机化学	3	48	32	16		3							考试
	BJK03X007	生物化学	2	32	32					2					考查
	BJK03X008	有机化学	3	48	24	24			3						考查
	BJK03X009	生理学	2	32	32			2							考试
	BJK03X010	药事管理学	3	48	48							3			考试
	小计		28	448	344	104	6	5	9	6	0	3	0	0	
	专业核心课程	BJK03Z001	中药炮制学	4	64	32	32			4					考试
		BJK03Z002	中药药理学	3	48		48					3			考查
		BJK03Z003	中药调剂技术	4	64	24	40				4				考试
		BJK03Z004	方剂学	2	32		32				2				考查
		BJK03Z005	药理学	4	64	24	40				4				考试
		BJK03Z006	中药化学技术	3	48	16	32				3				考试
		BJK03Z007	中药制剂分析技术	4	64		64					4			考查
		BJK03Z008	中药鉴定技术	3	48	16	32				3				考试
		BJK03Z009	中药制剂学	3	48	16	32				3				考试
		BJK03Z010	GSP 实施与管理	3	48	32	16					3			考试
	小计		33	528	160	368	0	0	4	6	13	10	0	0	
	专业任选课程	BJK03Z011	微生物学	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z012	医药市场营销	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z013	中医养生学	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z014	医药数理统计学	2	32	32					2				考查
		BJK03Z015	医药商务 礼仪与沟通	2	32	32					2				考查
		BJK03Z016	新药研发与注册	2	32	32					2				考查
		BJK03Z017	中医药美容	2	32	32					2				考查

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
		BJK03Z018	中药分子鉴定	2	32	32					2				考查
		BJK03Z019	药膳食疗	2	32	32					2				考查
	小计		8	128	80	48									
	至少选修 8 学分， 128 学时，其中理论 80 学时，实训 48 学时														
应用拓展课程 （限选）	中药制剂技术课程组	BJK03Z020	中药制剂工艺设计	2	32	32					2				考查
		BJK03Z021	中药炮制工艺进阶技术	2	32	32					2				考查
		BJK03Z022	中药产品与开发	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z023	中药制药设备应用	2	32	16	16				2				考查
	中药资源课程组	BJK03Z024	药用植物栽培技术	2	32	32					2				考查
		BJK03Z025	中药材病虫害防治	2	32	32					2				考查
		BJK03Z026	中药材采收与产地加工	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z027	中药资源调查与评价	2	32	16	16				2				考查
	中药经营课程组	BJK03Z028	药店经营与管理	2	32	32					2				考查
		BJK03Z029	中药新媒体营销与直播	2	32	32					2				考查
		BJK03Z030	中药采购与供应链管理	2	32	16	16				2				考查
		BJK03Z031	中药国际贸易与基础	2	32	16	16				2				考查
	小计		8	128	32	96	0	0	0	0	0	8	0	0	
综合实践	BXS00S001	军事训练（含军事理论、入学教育）	2	2 周		2 周									考查
	BXS00S002	劳动实践	1	1 周		1-6									考查
	BJK03S001	认知实习	2	2 周			1 周	1 周							考查
	BJK03S002	资格证培训与考核	2	2 周								2 周			考查
	BJK03S003	毕业岗位实习	38	38 周								20 周	18 周		考查

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
	BJK03S004	实习总结	1	1 周										1 周	考查
	BJK03S005	毕业教育	1	1 周										1 周	考查
	小计		47	47 周（1128）		2 周	1 周	1 周					22 周	20 周	
总计			171.5	3208		24（2 周）	22（1 周）	28（1 周）		29	22	21	22 周	20 周	

1. “一”为学期以讲座形式开设的课程。

2. 综合实践平台各环节按 24 课时/周，1 周 1 学分折算。

十一、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

中药专业拥有专业教师 40 人，其中，专任教师 28 人，兼职教师 12 人。在专任教师中，高级职称的教师 11 人，占比 39.29%；具有研究生学位的教师 17 人，在专任教师中占比 60.71%，“双师型”教师有 25 人，在专任教师中占比 89.29%。教师团队深耕中药学领域，具备扎实的中医药理论功底，能够精准讲授中药学核心理论、行业前沿动态与中药炮制、制剂、质量检验、药学服务等实操技能。教师队伍结构合理稳定、学缘结构合理。此外，教学辅助人员如实验室技术人员、岗位实习指导教师及学生管理人员等也共同为学生提供全方位的学习支持与服务，促进理论与实践的深度融合，为培养拥有扎实中药专业技能、良好职业素养与中医药人文素养的职业本科中药专业人才能奠定基础。

(二) 教学设施

1. 教室

本专业所属的大健康学院建有多媒体教室 39 间，教室内配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或

无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。

2. 校内外实训基地

现已有 2000 m²大健康综合实训中心，含社区中医护理实训室、康复理疗实训室、基础护理实训室等校内实训室，学校的校医院已建设完成，预计 2026 年 12 月投入使用，在此基础上建设虚拟仿真、理实一体化中药学实训基地，为本专业开展理实一体化教学、中药岗位专项技能实训提供支撑条件。

同时与校外 31 家单位构建院校合作，包括各级各类医院、社区卫生服务中心及养老院，如山西医科大学第一医院、山西省中医院、山西中医药大学附属医院、山西省肿瘤医院等三甲医院；太原市第八人民医院、太原市杏花岭区中心医院等二甲医院；太原市万柏林区西华苑社区卫生服务站、太原市万柏林区后王社区卫生服务站等社区卫生服务中心；晋中市太谷区夕阳红疗养院等养老院。

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业严格执行国家关于教材选用要求，选用具有良好的职业道德和内容健康的国家级、省级获奖教材、规划教材。依托专业师资优势，校企合作，共同开发突出高等职业教育特色、体现成果导向教学理念的教材。

2. 图书、数字资源

（1）图书资源

我校图书馆馆藏资源丰富，是支撑教学科研、助力学科建设的重要保障。目前馆藏纸质图书 145 万册、电子图书 210 万册，订阅期刊 162 种、报纸 12 种，生均纸质图书约 89.97 册，设有阅览席位 2748 个、电子阅览机位 60 个，可充分满足在校师生的学习、教学与科研需求，精准匹配各学科专业发展。为进一步强化资源支撑，学校每年设立专项资金，专项用于采购中药学及相关专业必需的纸质图书、电

子资源、音像资料、教学软件等，全面保障专业建设、人才培养及教科研工作所需资源的供给，方便师生便捷查询、借阅，为高质量教学科研活动开展筑牢资源基础。

（2）数字化教学资源建设

我校积极开展数字化优质核心课程建设。一是密切与兄弟院校的合作，精心整理典型临床案例、设计教学方法，与共建共享单位合作，开拓数字化优质核心课程。二是在建设过程中，加强对本校教师的培养，把本校教师数字化教学资源的研发和运用能力与数字化优质核心课程建设密切结合起来，使其具有自主开拓个性课件、课程的能力。三是不断丰富数字化教学资源，在充实教学资源库过程中，增加中药专业技术资格（师）考试等中药学专业核心相关内容，契合职业岗位准入要求与人才可持续发展需求。

（四）教学方法

本着“以教师为主导、以学生为主体”的原则，让学生在“做中学，学中做”，转变传统教学理念，采用项目教学法、情景教学法、案例教学法、角色互换教学法，阶段性见习和岗位实习等多种教学手段，结合中药鉴定、中药炮制、中药制剂、药品质量检测、药学服务等行业岗位职业能力需要，不断优化教学方法和内容，使学生能够具备中药相关岗位的职业技能，实现中药学职业能力培养与岗位能力培养的密切衔接，达到在校学习与实际工作的一致性，课堂与岗位的一体化，教学过程与岗位工作过程同步。教学情境以药企、医疗机构中药房提供的中药材真伪鉴别、饮片炮制、制剂配制、药品质量管控等真实项目案例引出学习性工作任务，按照“展示案例—工作任务分析—划分学习领域—创设学习情境—实施教学—分析教学效果—反馈与评价”的教学改革流程，以职业岗位能力培养为主，在校内中药学实训基地模拟各类中药生产、质检、药学服务岗位工作过程情境展开教学，使学生在完成学习任务过程中掌握中药鉴定、炮制加工、制剂制备、质量检验、用药指导等知识与技能，并将其转化为职业能力，从而培养和提高中药岗位职业能力。

（五）学习评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。对于不同的课程类型，分别实施对应的考核办法。本专业基于“成果导向”教学改革目标，执行全过程、多元化的学习评价模式。评价工作与教学活动协同规划，由学生、校内教师及校外实习导师协同参与，评价贯穿理论与实践的全部教学过程。执行多元化的评价标准、评价主体、评价方式及评价过程，涉及中药专业技能操作、职业技能竞赛、中药专业技术（师）资格考核等多元评价方式。中药学专业基础能力课程由校内专任教师负责考核；岗位实习课程由校内外指导教师联合开展考核评价。

1. 评价机制建立

- （1）建立由学院和合作单位共同参与的教学质量评价运行机制；
- （2）建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、单位评价、社会评价相结合的综合评价体系；
- （3）建立毕业生跟踪调查制度，完善实习单位对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制；
- （4）专业指导委员会负责对来自单位、家长、毕业生的质量评价结果进行分析，对人才培养方案进行论证、审核和完善并用于新一轮人才培养过程。

2. 不同类型课程考核办法

（1）公共基础课程和专业课程：采用过程考核与期末考试相结合的方式 方式进行考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成，依据作业、课堂表现、考勤记录等。期末考试以笔试、机试、实践操作等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

（2）岗位实习：由实习单位指导教师和学院指导教师共同考核学生成绩，按“优、良、中、合格、不合格”五个等级给出考核成绩。

①学院指导教师对学生的考核：根据学生在实习管理平台上签到、提交实习周志及实习总结等的完成情况以及在实习单位的表现对学生 生进行考核，考核成绩占岗位实习总成绩的 30%。

②实习单位指导教师对学生的考核：学生的岗位实习工作可以在不同单位或同一单位的不同岗位进行，单位根据学生在岗位实习期间的表现，如专业技能、工作态度、创新意识、团队协作、遵守实习单位管理制度等方面对学生进行考核。实习单位指导教师评价占岗位实习总成绩的 70%。

（六）质量管理

1. 组织运行保障

组织运行保障是实施人才培养方案的基本条件，通过教学管理组织实现，教学运行管理是组织运行保障的手段。包括日常教学管理、学生管理、教师工作管理和教学资源管理。加强日常教学管理，加强对学生和教师的人性化管理，合理调配教学资源，保证教学的顺利进行，保证人才培养方案落到实处，最终达到教学目标。

2. 制度保障

为了保障人才培养方案的顺利实施与运行，学校逐步建立、健全科学合理、行之有效的相关规章制度。包括《调研制度》《校企合作管理条例》《课程建设管理办法》《实训基地管理办法》《教学质量监控制度》《学生随岗实习大纲》等，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高；切实解决医院参与办学、实习实训基地共建、共享等问题，保障合作机制良性运行。

3. 质量保障

本专业依据学校及二级学院专业人才培养质量保障机制，建立健全的校院两级质量保障体系，以保障和提高教学质量为目标。运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。通过预警等办法，督促学生达成课程教学目标。

[illegible]

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	
拓展课程（限选）	技术课程组	中药炮制工艺进阶技术	2	32		32						2			考查
		中药产品与开发	2	32	16	16						2			考查
		中药制药设备应用	2	32	16	16						2			考查
	中药资源课程组	药用植物栽培技术	2	32		32						2			考查
		中药材病虫害防治	2	32		32						2			考查
		中药材采收与产地加工	2	32	16	16						2			考查
		中药资源调查与评价	2	32	16	16						2			考查
	中药经营课程组	药店经营与管理	2	32		32						2			考查
		中药新媒体营销与直播	2	32		32						2			考查
		中药采购与供应链管理	2	32	16	16						2			考查
	BJK03Z031	中药国际贸易与基础	2	32	16	16						2			考查
	BXS00S001	军事训练（含军事理论、入学教育）	2	2周		2周	2周								考查

课程平台	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期周学时分配								考核方式	
					理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八		
综合实践	BXS00S002	劳动实践	1	1 周		1 周	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查
	BJK01S001	认知实习	2	2 周		2 周		1 周	1 周							考查
	BJK01S002	资格证培训与考核	2	2 周		2 周							2 周			考查
	BJK01S003	毕业岗位实习	38	38 周		38 周							20 周	18 周		考查
	BJK01S004	实习总结	1	1 周		1 周								1 周		考查
	BJK01S005	毕业教育	1	1 周		1 周								1 周		考查
总计			128.5	1936												

办学条件佐证材料

校企合作企业人才培养

（中药学）

目 录

1. 校企合作企业信息统计表
2. 校企合作企业合作协议
3. 校企合作、揭榜挂帅项目汇总表
4. 校企合作、揭榜挂帅项目申报书
5. 校企合作课程申报书
6. 校企合作课程建设项目验收结果的通知
7. 校企合作课程建设项目结项验收结果

校企合作企业信息统计表

中药学专业实践教学基地

序号	单位名称	备注
1	山西高校新校区社区卫生服务中心	
2	北京清邨企业管理有限公司	
3	山西中医药大学附属晋中医院（晋中市中医院）	
4	山西中医药大学附属针灸推拿医院（山西省针灸医院）	
5	北京同仁堂山西连锁药店有限责任公司（同仁堂太原总部）	
6	中铁三局集团疾病预防控制中心	
7	山西省商业供销职工医院	
8	中铁十七局集团有限公司中心医院	
9	太原市第八人民医院	
10	太原市杏花岭区中心医院	
11	太原市第七人民医院	
12	山西中医药大学附属医院	
13	长治市第二人民医院	
14	山西省肿瘤医院	
15	北京市普仁医院	
16	清华大学玉泉医院	
17	北京市中西医结合医院	
18	太原市第三人民医院	
19	山西省中医院	
20	晋中市第二人民医院	
21	山西晋中太谷骨科医院	
22	长子县大堡头镇卫生院	
23	长子县宋村镇卫生院	
24	晋中市太谷区夕阳红疗养院	
25	太原壹家亲智慧养老服务有限公司	
26	太原市万柏林区天瑞康养老院	
27	太原市万柏林区西华苑社区卫生服务站	
28	太原市万柏林区后王社区卫生服务站	
29	太原市万柏林区气化街社区卫生服务站	
30	太原市万柏林区三益西社区卫生服务站	
31	山西医科大学第一医院	

校企合作企业合作协议

山西应用科技学院校外实习（实训）基地协议书

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030000

联系方式：13903467572

乙方：山西高校新校区社区卫生服务中心

通讯地址：山西大学城文晖街297号

实习地址：山西大学城文晖街297号

邮编：030619

联系方式：13935131660

甲乙双方就山西应用科技学院学生实习所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为保证山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“优势互补、相互协作、互利互惠、共同发展”，从而更好提高人才培养质量的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建教学实习基地达成如下协议：

一、实习基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实习（实训）基地的名称为“山西应用科技学院实习（实训）基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、康复治疗、护理专业学生进行实习（实训）。

二、合作方式及内容

1. 实习（实训）基地建设的形式由甲乙双方共建。

2. 甲乙双方在实习（实训）基地合作开展实习、实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定相关专业的人才培养方案，共

同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实习（实训）指导教师，不定期安排所聘指导教师为甲方学生开展专题讲座、学生指导、课程教学等专项活动。乙方可聘请甲方相关人员为乙方员工进行理论指导等专项活动。

5. 双方建立高度互信的学生就业合作关系，乙方优先聘用甲方毕业生到乙方就业，甲方优先推荐优秀毕业生到乙方工作。

6. 结合乙方的生产、研发任务，选取合适的题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例，采用真题真做。

7. 本协议为合作的校外实习（实训）基地建设协议书，具体建设项目、建设内容及其他合作另行签订具体的项目合作协议。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实习、实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实习（实训）开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，合作制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的管理工作。与乙方配合，做好学生的跟踪指导、监督和管理工作的。

4. 甲方应加强对实习（实训）学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实习（实训）教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实习周志、实习报告。

6. 甲方优先为乙方提供有关本专业的最新信息，并在人才培养、课程进修、科技研发、科技咨询等方面优先给予考虑。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实习（实训）教学场地，承担甲方实习、实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动；

2. 乙方须选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导

教师，按企业规章制度负责对学生实习期间的岗前教育、安全培训、专业技术指导和管理工作的。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，定期向甲方通报实习（实训）学生的工作表现及进展情况，保证教学效果。

4. 实习（实训）期满后，乙方应根据学生实习、实训期间的表现，出具学生实习（实训）成绩和证明，对实习（实训）效果进行全面评价。

5. 乙方有权参与、建议甲方教学计划，教学内容，实习（实训）项目的制定与修改。

6. 乙方在条件允许的情况下为实习师生提供免费住宿，男女宿舍分开管理，在尽可能的情况下，为实习师生妥善安排餐饮、交通、卫生等方面的条件。

7. 乙方在条件允许时接受甲方的青年教师到乙方进行实践锻炼，提高甲方教师的专业素质。

8. 乙方不得安排甲方学生从事易对人体造成伤害或危险的特殊行业或专业的劳动及违法活动，不得损害或变相损害甲方学生在劳动保护方面的合法权益。

9. 乙方不得损害或变相损害实习（实训）学生在劳动保护方面的合法权益，实习（实训）上岗前，须为甲方学生方购买实习责任险或人身意外伤害保险。实习期间，甲方学生如发生人身、生命、财产安全损害事故，由保险公司按照保单优先理赔。保险理赔不能覆盖损失金额的：因乙方原因发生的损害事故，超出部分由乙方承担补充赔偿责任；因第三方原因发生损害事故的，由第三方承担补充赔偿责任，届时乙方应当积极配合甲方实习生追究第三方责任。

10. 实习（实训）期间，乙方承诺原则上不予终止实习（实训），对于甲方学生实习岗位的调整，须经甲方和实习学生同意，乙方可以对甲方学生的实习岗位进行调整。对于违反国家法律法

规、被依法追究刑事责任的,或对乙方利益造成重大损失、严重违反乙方规章制度的学生,乙方应说明原因并征得甲方同意,可以予以终止实习。乙方应当按照实习生实际实习天数给付实习报酬、出具实习考核资料。

11. 乙方须严格遵守《教育部等六部门关于加强普通本科高校大学生实习工作的意见》(教高〔2026〕1号)文件要求,不得违规向学生收取费用,如押金、培训费、管理费等,不得扣押学生财物和证件。

四、违约责任

双方在协议期内必须严格执行协议内容,双方任何一方违约,都须承担违约责任,任何一方不履行协议义务或者履行协议义务不符合约定的,应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任。违约方明确表示或者以自己的行为表明不履行合同义务的,守约方可以在协议期结束之前要求其承担违约责任,逾期将承担相应的法律责任。

五、附加说明

1. 本协议有效期为 四 年,协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

2. 本协议一式五份,甲方四份,乙方一份,自双方签字、盖章之日起生效。

3. 如因本协议发生争议,双方应友好协商,协商不成,由甲方所在地人民法院管辖。

甲方:山西应用科技学院

甲方代表(签字):

公章:

大健康学院

140106311972

签署日期:2016年9月21日

乙方:

乙方代表(签字):

公章:

签署日期:2016年9月21日

山西应用科技学院校外实习（实训）基地协议书

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030000

联系方式：

乙方：山西清和堂医药有限公司

通讯地址：太原市迎泽区榆东街东裕号院55号4楼2号101室1718

实习地址：太原市迎泽区榆东街东裕号院55号4楼2号101室1718

邮编：101100

联系方式：13151866032

甲乙双方就山西应用科技学院学生实习所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精 神，为保证山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“优势互补、相互协作、互利互惠、共同发展”，从而更好提高人才培养质量的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建教学实习基地达成如下协议：

一、实习基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实习（实训）基地的名称为“山西应用科技学院实习（实训）基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院 健康服务与管理、康复治疗、护理 专业学生进行实习（实训）。

二、合作方式及内容

1. 实习（实训）基地建设的形式由甲乙双方共建。
2. 甲乙双方在实习（实训）基地合作开展实习、实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定相关专业的人才培养方案，共

同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实习（实训）指导教师，不定期安排所聘指导教师为甲方学生开展专题讲座、学生指导、课程教学等专项活动。乙方可聘请甲方相关人员为乙方员工进行理论指导等专项活动。

5. 双方建立高度互信的学生就业合作关系，乙方优先聘用甲方毕业生到乙方就业，甲方优先推荐优秀毕业生到乙方工作。

6. 结合乙方的生产、研发任务，选取合适的题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例，采用真题真做。

7. 本协议为合作的校外实习（实训）基地建设协议书，具体建设项目、建设内容及其他合作另行签订具体的项目合作协议。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实习、实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实习（实训）开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，合作制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的管理工作。与乙方配合，做好学生的跟踪指导、监督和管理工作的。

4. 甲方应加强对实习（实训）学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实习（实训）教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实习周志、实习报告。

6. 甲方优先为乙方提供有关本专业的最新信息，并在人才培养、课程进修、科技研发、科技咨询等方面优先给予考虑。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实习（实训）教学场地，承担甲方实习、实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动；

2. 乙方须选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导



教师，按企业规章制度负责对学生实习期间的岗前教育、安全培训、专业技术指导和管理工作的。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，定期向甲方通报实习（实训）学生的工作表现及进展情况，保证教学效果。

4. 实习（实训）期满后，乙方应根据学生实习、实训期间的表现，出具学生实习（实训）成绩和证明，对实习（实训）效果进行全面评价。

5. 乙方有权参与、建议甲方教学计划，教学内容，实习（实训）项目的制定与修改。

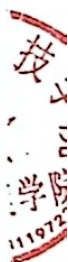
6. 乙方在条件允许的情况下为实习师生提供免费住宿，男女宿舍分开管理，在尽可能的情况下，为实习师生妥善安排餐饮、交通、卫生等方面的条件。

7. 乙方在条件允许时接受甲方的青年教师到乙方进行实践锻炼，提高甲方教师的专业素质。

8. 乙方不得安排甲方学生从事易对人体造成伤害或危险的特殊行业或专业的劳动及违法活动，不得损害或变相损害甲方学生在劳动保护方面的合法权益。

9. 乙方不得损害或变相损害实习（实训）学生在劳动保护方面的合法权益，实习（实训）上岗前，须为甲方学生方购买实习责任险或人身意外伤害保险。实习期间，甲方学生如发生人身、生命、财产安全损害事故，由保险公司按照保单优先理赔。保险理赔不能覆盖损失金额的：因乙方原因发生的损害事故，超出部分由乙方承担补充赔偿责任；因第三方原因发生损害事故的，由第三方承担补充赔偿责任，届时乙方应当积极配合甲方实习生追究第三方责任。

10. 实习（实训）期间，乙方承诺原则上不予终止实习（实训），对于甲方学生实习岗位的调整，须经甲方和实习学生同意，乙方可以对甲方学生的实习岗位进行调整。对于违反国家法律法



规、被依法追究刑事责任的,或对乙方利益造成重大损失、严重违反乙方规章制度的学生,乙方应说明原因并征得甲方同意,可以予以终止实习。乙方应当按照实习生实际实习天数给付实习报酬、出具实习考核资料。

11. 乙方须严格遵守《教育部等六部门关于加强普通本科高校大学生实习工作的意见》(教高〔2026〕1号)文件要求,不得违规向学生收取费用,如押金、培训费、管理等,不得扣押学生财物和证件。

四、违约责任

双方在协议期内必须严格执行协议内容,双方任何一方违约,都须承担违约责任,任何一方不履行协议义务或者履行协议义务不符合约定的,应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任。违约方明确表示或者以自己的行为表明不履行合同义务的,守约方可以在协议期结束之前要求其承担违约责任,逾期将承担相应的法律责任。

五、附加说明

1. 本协议有效期为1年,协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

2. 本协议一式五份,甲方四份,乙方一份,自双方签字、盖章之日起生效。

3. 如因本协议发生争议,双方应友好协商,协商不成,由甲方所在地人民法院管辖。

甲方: 用 科 技 院
甲方代表(签字): 朱江
公章: 大健康学院
1401063119722

签署日期: 2026 年 9 月 9 日

乙方:

乙方代表(签字):

公章:

企业管理
750110103865

签署日期: 2026 年 9 月 9 日

校企合作框架协议

甲方：山西应用科技学院（以下简称甲方）

地址：山西省太原市小店区榆古路东一号

乙方：山西中医药大学附属晋中医院（以下简称乙方）

晋中市中医院
地址：山西省晋中市榆次区北大街70号

为充分发挥高等教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质应用型专门人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。甲乙双方将充分发挥各自优势，共同探索新型校企合作模式、促进产学研用相结合；共同搭建服务平台，提高大学生创新创业能力，提升高校教学水平和质量。在平等自愿、充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就双方合作相关事宜达成如下协议：

一、合作原则

资源共享、优势互补、互动双赢、协同发展。

二、合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下条款进行，未尽之处，可做其他补充。

（一）建立校企合作协同机制，推动合作模式创新发展。

1. 构建适应双方校企合作的管理机制。采取定期联席会议机制，根据产业发展方向以及企业人才需求，制定并调整人才培养方案和企业人力资源培训方案的质量标准，为校企合作长效运行提供机制保障。

2. 将企业实践与高校教育资源实现有效对接。甲乙双方共建

校企合作资源共享平台和合作机制，推进高校与企业（行业、产业）的资源整合，教学相长。

3. 完善双方校企交流机制。促进校企之间人员的交流与学习，让高校教师走进企业，促进学术合作，提升企业创新能力，促进高校知识成果转化；企业人员走进高校，宣传企业理念，促进高校优化培训课程。

4. 建立基于互惠多赢的利益驱动机制。通过不断完善保障机制和共享机制，让企业获得服务资源、文化资源和人力资源储备渠道；高校可以因材施教、改革教学理念和方式、提升教学质量；学生可以得到更多就业机会，提高自身能力，促进社会稳定。

（二）共同建立人才培养基地，探索联合人才培养途径

1. 双方共建人才培养理论与实践共享基地。将甲方理论教学及实验场所作为乙方人才需求的理论培养基地，将乙方生产、实习和办公场所作为甲方学生实践培养基地，使学生在理论与实践共享基地内除了学习理论知识和实践技能外，还可以接受乙方先进的企业文化、企业管理、企业技术的联合培养，实现校园到社会的无缝衔接，早日实现学以致用，学有所成。（双方具体合作协议另行签署）

2. 组建校企合作教学团队。乙方派遣业务水平高、实践经验较丰富的管理及技术人员组成的教学团队，承担以专业方向课程教学、职业素质课程教学、课程实践为主的教学工作，甲乙双方共同承担毕业设计指导工作。甲方根据乙方的教学团队成员相关资质聘为甲方的客座讲师、副教授或教授。（双方具体合作协议另行签署）

3. 联合建立人才技能培训提升机制。在联合培养期间，为了适应社会和企业对人才的需求，双方协调办学资源，开展富有特色的高校教育培训合作，共同引进、消化、吸收国内外先进培训

理念、培训标准、培训课程、培训内容、培训教材，共同研究、设计并实施符合甲乙双方实际情况的专业人才技能培训计划，获取国家认可甚至国际认可的职业资格证书或技能证书。甲方在师资场地方面给予配套支持。（双方具体合作协议另行签署）

4. 双方共建联合创新实验室。甲乙双方通过建立一种稳定的、相互学习、资源共享的新合作模式，将人才培养、科研合作与实验基地建设融合创新，发挥综合实力，除了在科研方面的交流外，还可以在企业文化和校园文化交流方面有更深层次的相互学习，推进培养创新人才。（双方具体合作协议另行签署）

5. 拓宽学生就业渠道，共同探索有效吸纳高校人才的新模式。甲方可根据乙方人才标准和实际需求设置课程、组织教学，保证人才培养质量。乙方筛选符合岗位需要的优秀毕业生加入乙方。甲方毕业生被聘用后，乙方提供岗位推荐、人事代理、人才落户、职称评定等服务，实现“求学”与“就业”联动。（双方具体合作协议另行签署）

6. 加强毕业生毕业实习管理。双方成立实习指导小组，对学生毕业实习情况进行指导和监督，加强对学生的思想政治教育和职业道德教育，发现问题及时提出解决办法协调用人单位和实习生之间的关系。（双方具体合作协议另行签署）

7. 合作建立企业人力资源继续教育培训基地。甲方根据乙方人力资源培训的特点及不同培训方向或培训教学的需要，与乙方建立多种合作模式的人力资源继续教育培训基地。（双方具体合作协议另行签署）

8. 双方联合设立法人机构。甲乙双方根据市场需要和人才培养要求，按照国家有关法律法规共同设立法人机构，并按出资比例承担相应的权利和义务。（双方具体合作协议另行签署）



（四）深入产学研实践，促进科技成果转化

1. 推动校企科研合作。双方共同搭建产学研用合作平台，促进高校与企业的科研合作。乙方将接纳甲方选派优秀教师参与乙方科技项目开发、技术援助和学术探讨，并对合作成果进行推广；同时推动企业中高层领导和技术负责人担任甲方客座教授、专业带头人，参与甲方人才培养和教学改革过程。

2. 联合开展课题攻关和研究合作。在人才培养、产学研合作的实践基础上，双方针对出现的新问题、新情况开展调查研究，形成切实可行的思路 and 办法，不断推动合作机制和服务体系的完善。将积累的经验和工作成果进行提炼，为高校创业就业工作提供参考和支撑。

3. 联合开展课程及教材开发。甲乙双方以职业能力需求为导向，以提高从事某一职业的专门技术和综合能力为出发点，通过优化课程体系、优化教学过程、优化评价方式，共同开发适合企业用人需求的课程模块、课程内容，以及相配套的课程教材等。

4. 共同申报省市级以上科研项目。甲乙双方可以就共同关心的课题开展联合申报省市级以上科研项目，帮助乙方或其他中小微型企业解决相关的科研难题，促进中小微型企业走健康发展之路。

三、合作机制和权利义务

（一）合作机制

1. 双方分别确认分管领导负责合作事宜，并明确专门人员负责经常性工作联系。

2. 双方定期进行信息沟通交流，针对具体活动成立工作小组，制定工作计划并负责实施。

3. 各方在本协议基础上，充分开展具体业务和新增业务的合作。如果涉及付费事宜的合作项目，将签署相关合作协议另行约

定。

(二) 权利和义务

1. 甲方的权利和义务

(1) 甲方视乙方为重要的长期战略合作伙伴，为乙方参与学校相关活动提供便利。

(2) 根据乙方需求，在可能的范围内，提供信息交流、人员对接等支持。

(3) 对双方共同开展的工作给予监督和指导；

(4) 对从乙方处获得或知悉的任何非公开的商业、财务、技术或其他资料或信息（以下简称“保密信息”），在协议期限和延续期限内承担保密义务；未经乙方书面同意不得向第三方披露保密信息，或利用保密信息谋取利益；

2. 乙方的权利和义务

(1) 乙方视甲方为重要的长期战略合作伙伴，协助校方做好人才培养、产学研合作等服务和指导工作；

(2) 在双方合意的基础上，对合作项目实施组织、协调、联络、实施等工作；

(3) 在遵守校方校规校纪基础上，开展校园驻点服务，并进行合作项目的市场宣传及推广工作；

(4) 对从甲方处获得或知悉的任何非公开的商业、财务、技术或其他资料或信息（以下简称“保密信息”），在协议期限和延续期限内承担保密义务；未经甲方书面同意不得向第三方披露保密信息，或利用保密信息谋取利益。

四、争议解决

在执行本协议过程中所发生的争议或与本协议有关的一切争议，首先应由协议各方友好协商解决，若协商不成，提交太原市仲裁委员会通过仲裁解决。

五、协议期限及其他

1. 本协议经双方盖章后生效，协议期限为自生效之日起肆年。协议期限或延续期限届满前一个月，各方协商续签事项，如各方均未以书面形式提出异议，则本协议自动延续壹年。

2. 本协议如有未尽事宜，应本着友好协作的原则协商解决，对其中条款的任何变更、修改和增减，都必须经双方协商同意并签署书面文件，作为本协议的组成部分，与本协议具有同等法律效力；

3. 本协议一式贰份，甲、乙各执壹份，具有同等法律效力。

甲方：

山西应用科技学院
代表（签字）：
2016年9月15日

乙方：

山西应用科技学院
代表（签字）：
2016年9月15日

校企合作框架协议

甲方：山西应用科技学院（以下简称甲方）

地址：山西省太原市小店区榆古路东一号

乙方：山西中医药大学附属针灸推拿医院/山西省针灸医院（以下简称乙方）

地址：山西省太原市平阳路北国街2号

为充分发挥高等教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质应用型专门人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。甲乙双方将充分发挥各自优势，共同探索新型校企合作模式、促进产学研用相结合；共同搭建服务平台，提高大学生创新创业能力，提升高校教学水平和质量。在平等自愿、充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就双方合作相关事宜达成如下协议：

一、合作原则

资源共享、优势互补、互动双赢、协同发展。

二、合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下条款进行，未尽之处，可做其他补充。

（一）建立校企合作协同机制，推动合作模式创新发展。

1. 构建适应双方校企合作的管理机制。采取定期联席会议机制，根据产业发展方向以及企业人才需求，制定并调整人才培养方案和企业人力资源培训方案的质量标准，为校企合作长效运行提供机制保障。

2. 将企业实践与高校教育资源实现有效对接。甲乙双方共建

校企合作资源共享平台和合作机制，推进高校与企业（行业、产业）的资源整合，教学相长。

3. 完善双方校企交流机制。促进校企之间人员的交流与学习，让高校教师走进企业，促进学术合作，提升企业创新能力，促进高校知识成果转化；企业人员走进高校，宣传企业理念，促进高校优化培训课程。

4. 建立基于互惠多赢的利益驱动机制。通过不断完善保障机制和共享机制，让企业获得服务资源、文化资源和人力资源储备渠道；高校可以因材施教、改革教学理念和方式、提升教学质量；学生可以得到更多就业机会，提高自身能力，促进社会稳定。

（二）共同建立人才培养基地，探索联合人才培养途径

1. 双方共建人才培养理论与实践共享基地。将甲方理论教学及实验场所作为乙方人才需求的理论培养基地，将乙方生产、实习和办公场所作为甲方学生实践培养基地，使学生在理论与实践共享基地内除了学习理论知识和实践技能外，还可以接受乙方先进的企业文化、企业管理、企业技术的联合培养，实现校园到社会的无缝衔接，早日实现学以致用，学有所成。（双方具体合作协议另行签署）

2. 组建校企合作教学团队。乙方派遣业务水平高、实践经验较丰富的管理及技术人员组成的教学团队，承担以专业方向课程教学、职业素质课程教学、课程实践为主的教学工作，甲乙双方共同承担毕业设计指导工作。甲方根据乙方的教学团队成员相关资质聘为甲方的客座讲师、副教授或教授。（双方具体合作协议另行签署）

3. 联合建立人才技能培训提升机制。在联合培养期间，为了适应社会和企业对人才的需求，双方协调办学资源，开展富有特色的高校教育培训合作，共同引进、消化、吸收国内外先进培训

理念、培训标准、培训课程、培训内容、培训教材，共同研究、设计并实施符合甲乙双方实际情况的专业人才技能培训计划，获取国家认可甚至国际认可的职业资格证书或技能证书。甲方在师资场地方面给予配套支持。（双方具体合作协议另行签署）

4. 双方共建联合创新实验室。甲乙双方通过建立一种稳定的、相互学习、资源共享的新合作模式，将人才培养、科研合作与实验基地建设融合创新，发挥综合实力，除了在科研方面的交流外，还可以在企业文化和校园文化交流方面有更深层次的相互学习，推进培养创新人才。（双方具体合作协议另行签署）

5. 拓宽学生就业渠道，共同探索有效吸纳高校人才的新模式。甲方可根据乙方人才标准和实际需求设置课程、组织教学，保证人才培养质量。乙方筛选符合岗位需要的优秀毕业生加入乙方。甲方毕业生被聘用后，乙方提供岗位推荐、人事代理、人才落户、职称评定等服务，实现“求学”与“就业”联动。（双方具体合作协议另行签署）

6. 加强毕业生毕业实习管理。双方成立实习指导小组，对学生毕业实习情况进行指导和监督，加强对学生的思想政治教育和职业道德教育，发现问题及时提出解决办法协调用人单位和实习生之间的关系。（双方具体合作协议另行签署）

7. 合作建立企业人力资源继续教育培训基地。甲方根据乙方人力资源培训的特点及不同培训方向或培训教学的需要，与乙方建立多种合作模式的人力资源继续教育培训基地。（双方具体合作协议另行签署）

8. 双方联合设立法人机构。甲乙双方根据市场需要和人才培养要求，按照国家有关法律法规共同设立法人机构，并按出资比例承担相应的权利和义务。（双方具体合作协议另行签署）

(四) 深入产学研实践，促进科技成果转化

1. 推动校企科研合作。双方共同搭建产学研用合作平台，促进高校与企业的科研合作。乙方将接纳甲方选派优秀教师参与乙方科技项目开发、技术援助和学术探讨，并对合作成果进行推广；同时推动企业中高层领导和技术负责人担任甲方客座教授、专业带头人，参与甲方人才培养和教学改革过程。

2. 联合开展课题攻关和研究合作。在人才培养、产学研合作的实践基础上，双方针对出现的新问题、新情况开展调查研究，形成切实可行的思路 and 办法，不断推动合作机制和服务体系的完善。将积累的经验和工作成果进行提炼，为高校创业就业工作提供参考和支撑。

3. 联合开展课程及教材开发。甲乙双方以职业能力需求为导向，以提高从事某一职业的专门技术和综合能力为出发点，通过优化课程体系、优化教学过程、优化评价方式，共同开发适合企业用人需求的课程模块、课程内容，以及相配套的课程教材等。

4. 共同申报省市级以上科研项目。甲乙双方可以就共同关心的课题开展联合申报省市级以上科研项目，帮助乙方或其他中小微型企业解决相关的科研难题，促进中小微型企业走健康发展之路。

三、合作机制和权利义务

(一) 合作机制

1. 双方分别确认分管领导负责合作事宜，并明确专门人员负责经常性工作联系。

2. 双方定期进行信息沟通交流，针对具体活动成立工作小组，制定工作计划并负责实施。

3. 各方在本协议基础上，充分开展具体业务和新增业务的合作。如果涉及付费事宜的合作项目，将签署相关合作协议另行约

定。

(二) 权利和义务

1. 甲方的权利和义务

(1) 甲方视乙方为重要的长期战略合作伙伴，为乙方参与学校相关活动提供便利。

(2) 根据乙方需求，在可能的范围内，提供信息交流、人员对接等支持。

(3) 对双方共同开展的工作给予监督和指导；

(4) 对从乙方处获得或知悉的任何非公开的商业、财务、技术或其他资料或信息（以下简称“保密信息”），在协议期限和延续期限内承担保密义务；未经乙方书面同意不得向第三方披露保密信息，或利用保密信息谋取利益；

2. 乙方的权利和义务

(1) 乙方视甲方为重要的长期战略合作伙伴，协助校方做好人才培养、产学研合作等服务和指导工作；

(2) 在双方合意的基础上，对合作项目实施组织、协调、联络、实施等工作；

(3) 在遵守校方校规校纪基础上，开展校园驻点服务，并进行合作项目的市场宣传及推广工作；

(4) 对从甲方处获得或知悉的任何非公开的商业、财务、技术或其他资料或信息（以下简称“保密信息”），在协议期限和延续期限内承担保密义务；未经甲方书面同意不得向第三方披露保密信息，或利用保密信息谋取利益。

四、争议解决

在执行本协议过程中所发生的争议或与本协议有关的一切争议，首先应由协议各方友好协商解决，若协商不成，提交太原市仲裁委员会通过仲裁解决。

五、协议期限及其他

1. 本协议经双方盖章后生效，协议期限为自生效之日起肆年。协议期限或延续期限届满前一个月，各方协商续签事项，如各方均未以书面形式提出异议，则本协议自动延续壹年。

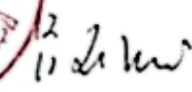
2. 本协议如有未尽事宜，应本着友好协作的原则协商解决，对其中条款的任何变更、修改和增减，都必须经双方协商同意并签署书面文件，作为本协议的组成部分，与本协议具有同等法律效力；

3. 本协议一式贰份，甲、乙各执壹份，具有同等法律效力。

甲方：

山西应用科技学院
代表（签字）：
2026年4月29日

乙方：


代表（签字）：
2026年4月29日

校企合作框架协议

甲方：山西应用科技学院（以下简称甲方）

地址：山西省太原市小店区榆古路东一号

乙方：山西同仁堂医药总社（以下简称乙方）

地址：山西太原小店区晋源学府中心北街11号

为充分发挥高等教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质应用型专门人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。甲乙双方将充分发挥各自优势，共同探索新型校企合作模式、促进产学研用相结合；共同搭建服务平台，提高大学生创新创业能力，提升高校教学水平和质量。在平等自愿、充分酝酿的基础上，经双方友好协商，现就双方合作相关事宜达成如下协议：

一、合作原则

资源共享、优势互补、互动双赢、协同发展。

二、合作方式及内容

经双方友好协商，合作方式及内容参照以下条款进行，未尽之处，可做其他补充。

（一）建立校企合作协同机制，推动合作模式创新发展。

1. 构建适应双方校企合作的管理机制。采取定期联席会议机制，根据产业发展方向以及企业人才需求，制定并调整人才培养方案和企业人力资源培训方案的质量标准，为校企合作长效运行提供机制保障。

2. 将企业实践与高校教育资源实现有效对接。甲乙双方共建

校企合作资源共享平台和合作机制，推进高校与企业（行业、产业）的资源整合，教学相长。

3. 完善双方校企交流机制。促进校企之间人员的交流与学习，让高校教师走进企业，促进学术合作，提升企业创新能力，促进高校知识成果转化；企业人员走进高校，宣传企业理念，促进高校优化培训课程。

4. 建立基于互惠多赢的利益驱动机制。通过不断完善保障机制和共享机制，让企业获得服务资源、文化资源和人力资源储备渠道；高校可以因材施教、改革教学理念和方式、提升教学质量；学生可以得到更多就业机会，提高自身能力，促进社会稳定。

（二）共同建立人才培养基地，探索联合人才培养途径

1. 双方共建人才培养理论与实践共享基地。将甲方理论教学及实验场所作为乙方人才需求的理论培养基地，将乙方生产、实习和办公场所作为甲方学生实践培养基地，使学生在理论与实践共享基地内除了学习理论知识和实践技能外，还可以接受乙方先进的企业文化、企业管理、企业技术的联合培养，实现校园到社会的无缝衔接，早日实现学以致用，学有所成。（双方具体合作协议另行签署）

2. 组建校企合作教学团队。乙方派遣业务水平高、实践经验较丰富的管理及技术人员组成的教学团队，承担以专业方向课程教学、职业素质课程教学、课程实践为主的教学工作，甲乙双方共同承担毕业设计指导工作。甲方根据乙方的教学团队成员相关资质聘为甲方的客座讲师、副教授或教授。（双方具体合作协议另行签署）

3. 联合建立人才技能培训提升机制。在联合培养期间，为了适应社会和企业对人才的需求，双方协调办学资源，开展富有特色的高校教育培训合作，共同引进、消化、吸收国内外先进培训

理念、培训标准、培训课程、培训内容、培训教材，共同研究、设计并实施符合甲乙双方实际情况的专业人才技能培训计划，获取国家认可甚至国际认可的职业资格证书或技能证书。甲方在师资场地方面给予配套支持。（双方具体合作协议另行签署）

4. 双方共建联合创新实验室。甲乙双方通过建立一种稳定的、相互学习、资源共享的新合作模式，将人才培养、科研合作与实验基地建设融合创新，发挥综合实力，除了在科研方面的交流外，还可以在企业文化和校园文化交流方面有更深层次的相互学习，推进培养创新人才。（双方具体合作协议另行签署）

5. 拓宽学生就业渠道，共同探索有效吸纳高校人才的新模式。甲方可根据乙方人才标准和实际需求设置课程、组织教学，保证人才培养质量。乙方筛选符合岗位需要的优秀毕业生加入乙方。甲方毕业生被聘用后，乙方提供岗位推荐、人事代理、人才落户、职称评定等服务，实现“求学”与“就业”联动。（双方具体合作协议另行签署）

6. 加强毕业生毕业实习管理。双方成立实习指导小组，对学生毕业实习情况进行指导和监督，加强对学生的思想政治教育和职业道德教育，发现问题及时提出解决办法协调用人单位和实习生之间的关系。（双方具体合作协议另行签署）

7. 合作建立企业人力资源继续教育培训基地。甲方根据乙方人力资源培训的特点及不同培训方向或培训教学的需要，与乙方建立多种合作模式的人力资源继续教育培训基地。（双方具体合作协议另行签署）

8. 双方联合设立法人机构。甲乙双方根据市场需要和人才培养要求，按照国家有关法律法规共同设立法人机构，并按出资比例承担相应的权利和义务。（双方具体合作协议另行签署）



（四）深入产学研实践，促进科技成果转化

1. 推动校企科研合作。双方共同搭建产学研用合作平台，促进高校与企业的科研合作。乙方将接纳甲方选派优秀教师参与乙方科技项目开发、技术援助和学术探讨，并对合作成果进行推广；同时推动企业中高层领导和技术负责人担任甲方客座教授、专业带头人，参与甲方人才培养和教学改革过程。

2. 联合开展课题攻关和研究合作。在人才培养、产学研合作的实践基础上，双方针对出现的新问题、新情况开展调查研究，形成切实可行的思路 and 办法，不断推动合作机制和服务体系的完善。将积累的经验和成果进行提炼，为高校创业就业工作提供参考和支撑。

3. 联合开展课程及教材开发。甲乙双方以职业能力需求为导向，以提高从事某一职业的专门技术和综合能力为出发点，通过优化课程体系、优化教学过程、优化评价方式，共同开发适合企业用人需求的课程模块、课程内容，以及相配套的课程教材等。

4. 共同申报省市级以上科研项目。甲乙双方可以就共同关心的课题开展联合申报省市级以上科研项目，帮助乙方或其他中小微型企业解决相关的科研难题，促进中小微型企业走健康发展之路。

三、合作机制和权利义务

（一）合作机制

1. 双方分别确认分管领导负责合作事宜，并明确专门人员负责经常性工作联系。

2. 双方定期进行信息沟通交流，针对具体活动成立工作小组，制定工作计划并负责实施。

3. 各方在本协议基础上，充分开展具体业务和新增业务的合作。如果涉及付费事宜的合作项目，将签署相关合作协议另行约

五、协议期限及其他

1. 本协议经双方盖章后生效，协议期限为自生效之日起肆年。协议期限或延续期限届满前一个月，各方协商续签事项，如各方均未以书面形式提出异议，则本协议自动延续壹年。

2. 本协议如有未尽事宜，应本着友好协作的原则协商解决，对其中条款的任何变更、修改和增减，都必须经双方协商同意并签署书面文件，作为本协议的组成部分，与本协议具有同等法律效力；

3. 本协议一式贰份，甲、乙各执壹份，具有同等法律效力。

甲方：

山西应用科技学院
代表（签字）：[Signature]
大健康学院
2026年05月06日

乙方：

同仁堂山西连锁药店有限公司
代表（签字）：[Signature]
2026年05月06日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：中铁三局集团疾病预防控制中心

通讯地址：山西省太原市小店区学府街19号

邮编：030000

联系方式：13834552285

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：中铁三局集团疾病预防控制中心

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年6月18日

签署日期：2024年6月18日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：山西省商业供销职工医院

通讯地址：山西省太原市迎泽区开化寺街20号

邮编：030000

联系方式：13835155785

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：山西省商业经济职工医院

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年 8 月 7 日

签署日期：2024年 8 月 7 日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：中铁十七局集团有限公司中心医院

通讯地址：山西省太原市小店区人民北路19号

邮 编：030032

联系方式：13753146884

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精 神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的 人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年7月30日

签署日期：2024年7月30日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市杏花岭区中心医院

通讯地址：山西省太原市杏花岭区府西街8号

邮编：030000

联系方式：0351-4070241

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。
2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。
3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。
4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年 7 月 10 日

签署日期：2024年 7 月 10 日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：太原市第八人民医院

通讯地址：山西省太原市迎泽区体育西路12号

邮 编：030000

联系方式：0351-5226249

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年8月16日

签署日期：2024年8月16日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市第七人民医院

通讯地址：山西省太原市杏花岭区金刚堰路130号

邮编：030000

联系方式：3081437

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜,经协商,自愿达成如下协议:

根据教育部大力加强实践教学,切实提高大学生实践能力,加强“产学研”合作教育,充分利用资源,加强实践教学基地建设的精神,为山西应用科技学院实践教学的顺利开展,本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则,经甲乙双方充分协商,就关于共建实践教学基地达成如下协议:

一、实践教学基地的名称,地点和任务

甲乙双方商定,建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”,基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求,对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨,保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案,共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师,不定



期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：李俊屹

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年 8 月 21 日

签署日期：2024年 8 月 21 日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：山西中医药大学附属医院

通讯地址：山西省太原市万柏林区晋祠路一段 75 号

邮 编：030024

联系方式：0351-8618635

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：



乙方：山西医药高等专科学校
乙方代表（签字）：
公章：



签署日期：2024年 9 月 20 日

签署日期：2024年 9 月 20 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：长治市第二人民医院

通讯地址：长治市和平西街82号

邮编：046000

联系方式：0355-3126665

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年10月9日

签署日期：2024年10月9日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙方：山西省肿瘤医院

通讯地址：山西省太原市职工新街 3 号

邮 编：030013

联系方式：03514651490

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜,经协商,自愿达成如下协议:

根据教育部大力加强实践教学,切实提高大学生实践能力,加强“产学研”合作教育,充分利用资源,加强实践教学基地建设的精神,为山西应用科技学院实践教学的顺利开展,本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则,经甲乙双方充分协商,就关于共建实践教学基地达成如下协议:

一、实践教学基地的名称,地点和任务

甲乙双方商定,建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”,基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求,对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨,保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案,共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师,不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：李俊尧

乙方：山西省护理学院
乙方代表（签字）：李红
公章：1401015227448

签署日期：2024 年 9 月 30 日

签署日期：2024 年 9 月 30 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：北京市普仁医院

通讯地址：北京市东城区崇文门内大街100号

邮编：

联系方式：15810061995

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024 年 10 月 10 日

签署日期：2024 年 10 月 10 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：清徐大学附属医院

通讯地址：太原市小店区清徐路5号

邮 编：

联系方式：13311388385

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



王枝

签署日期：2024 年 10 月 10 日

签署日期：2024 年 10 月 10 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：北京市中西医结合医院

通讯地址：海淀区中关村大街3号

邮编：

联系方式：13522869921

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。
2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。
3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。
4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：北京市中西医结合医院

乙方代表（签字）：步始



签署日期：2024年10月8日

签署日期：2024年10月8日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市第三人民医院

通讯地址：太原市双塔西街65号

邮编：030012

联系方式：0351-7575016

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：1401065073477

乙方：第三人民医院
乙方代表（签字）：
公章：1401015148572

签署日期：2020年 7 月 13 日

签署日期：2020年 7 月 13 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：山西省中医院

通讯地址：山西省太原市迎泽区并州西街16号

邮编：030012

联系方式：0351-4668209

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称，地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

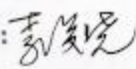
四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

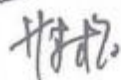
甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：山西晋中学院

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024 年 10 月 11 日

签署日期：2024 年 10 月 11 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：晋中市第二人民医院

通讯地址：山西省晋中市太谷区康复路 70 号

邮 编：030800

联系方式：0354-6218012

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。
2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。
3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。
4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：李俊尧

乙方：
乙方代表（签字）：
公章：

签署日期：2024 年 9 月 15 日

签署日期：2024 年 9 月 15 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

邮 编：030062 联系方式：15535386668

乙 方：山西晋中太谷骨科医院

通讯地址：太谷区太徐路 1 号

邮 编：030800 联系方式：18635099905

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜,经协商,自愿达成如下协议:

根据教育部大力加强实践教学,切实提高大学生实践能力,加强“产学研”合作教育,充分利用资源,加强实践教学基地建设的精神,为山西应用科技学院实践教学的顺利开展,本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则,经甲乙双方充分协商,就关于共建实践教学基地达成如下协议:

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定,建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”,基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求,对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨,保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案,共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师,不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：李俊尧

乙方：晋中太谷骨科医院
乙方代表（签字）：
公章：

签署日期：2024 年 9 月 25 日

签署日期：2024 年 9 月 25 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：长子县大堡头镇卫生院

通讯地址：长子县大堡头村

邮 编：046600

联系方式：17503410219

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年9月12日

签署日期：2024年9月12日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：长子县宋村镇卫生院

通讯地址：山西省长子县宋村镇宋村迎宾街

邮 编：046600

联系方式：18935348734

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜,经协商,自愿达成如下协议:

根据教育部大力加强实践教学,切实提高大学生实践能力,加强“产学研”合作教育,充分利用资源,加强实践教学基地建设的精神,为山西应用科技学院实践教学的顺利开展,本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则,经甲乙双方充分协商,就关于共建实践教学基地达成如下协议:

一、实践教学基地的名称,地点和任务

甲乙双方商定,建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”,基地地点设在乙方单位。

基地定期接受山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求,对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨,保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案,共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师,不定

期安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务,推荐题目作为甲方大学生毕业设计(论文)选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

(一) 甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前,甲方应指派专人与乙方接洽,明确时间、专业和人数,协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师,协助乙方做好学生的指导工作,配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育,职业道德教育和安全教育,教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学,接受乙方日常管理及考核,定期写出实训、实践报告。

(二) 乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地,承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师,按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合,对学生进行日常指导和月度考核,保证教学效果。

4. 实训、实践期满后,乙方可根据学生实训、实践期间的表现,出具学生实训、实践成绩和证明,对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年9月27日

签署日期：2024年9月27日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：~~晋中市太谷区外经外贸局~~ ~~晋中市太谷区南城区北沙河村~~

通讯地址：~~晋中市太谷区南城区北沙河村~~

邮编：030800

联系方式：0354-6203332

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：晋中市太谷区文洲卫生院

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024年9月29日

签署日期：2024年9月29日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原竞家年智康养服务有限公司

通讯地址：山西太原市万柏林区神东街2号

邮编：030060

联系方式：15034125266

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：1401006000514

乙方：太原家家亲养老服务有限责任公司
乙方代表：
公章：1401006000514

签署日期：2024年9月29日

签署日期：2024年9月29日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市万柏林区天瑞康养老院

通讯地址：万柏林区虎峪河南街16号

邮编：030053

联系方式：15835015701

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：


公章：

乙方：太原市万柏林区天瑞康养老院
乙方代表（签字）：


公章：

签署日期：2024年9月27日

签署日期：2024年9月27日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲 方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮 编：030062

联系方式：15535386668

乙 方：太原市晋源区西华南路25号

通讯地址：太原市晋源区西华南路25号

邮 编：030053

联系方式：13934546596

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精 神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。
2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。
3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的 人才培养方案，共同进行相关课程建设。
4. 甲方 可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：

乙方：
乙方代表（签字）：
公章：

签署日期：2024年9月27日

签署日期：2024年9月27日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市公安局太平门派出所

通讯地址：太原市公安局太平门派出所

邮编：030024

联系方式：13453134937

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院
甲方代表（签字）：
公章：1401008073477

乙方：
乙方代表（签字）：
公章：1401005031345

签署日期：2024年 9月12 日

签署日期：2024年 9月12 日

山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市万柏林区北格镇社区卫生服务站

通讯地址：太原市万柏林区北格镇16号院

邮编：030024

联系方式：17503444937

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）

公章：



乙方

乙方代表（签字）

公章：



签署日期：2024年9月24日

签署日期：2024年9月24日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：太原市万柏林区三益社区卫生服务站

通讯地址：太原市万柏林区兴南路33号院三益社区卫生服务站107

邮编：

联系方式：15303413800 13934143760

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期



安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024 年 9 月 18 日

签署日期：2024 年 9 月 18 日



山西应用科技学院实践教学基地协议

甲方：山西应用科技学院

通讯地址：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

邮编：030062

联系方式：15535386668

乙方：山西医科大学第一医院

通讯地址：迎泽区解放南路85号

邮编：030001

联系方式：4639000

甲乙双方就山西应用科技学院学生实践教学所涉事宜，经协商，自愿达成如下协议：

根据教育部大力加强实践教学，切实提高大学生实践能力，加强“产学研”合作教育，充分利用资源，加强实践教学基地建设的精 神，为山西应用科技学院实践教学的顺利开展，本着“相互协作、产教融合、共商共建”的原则，经甲乙双方充分协商，就关于共建实践教学基地达成如下协议：

一、实践教学基地的名称、地点和任务

甲乙双方商定，建立实践教学基地的名称为“山西应用科技学院实践教学基地”，基地地点设在乙方单位。

基地定期接收山西应用科技学院健康服务与管理、护理学专业学生进行实训、实践。

二、合作方式及内容

1. 实践教学基地建设的形式由甲乙双方共商共建。

2. 甲乙双方在实践教学基地合作开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。甲乙双方根据实践教学的要求，对实践教学基地建设方面的有关问题进行研讨，保证基地的设施能满足学生的教学要求。

3. 甲乙双方共同研讨和制定健康服务与管理、护理学专业的人才培养方案，共同进行相关课程建设。

4. 甲方可聘请乙方相关人员为实训、实践指导教师，不定期

安排所聘指导教师为甲方学生开展健康管理相关专题讲座、护理临床观摩、护理技能操作指导等专项活动。

5. 结合乙方的医疗模式、医疗技术、医疗服务，推荐题目作为甲方大学生毕业设计（论文）选题或创新项目案例。

三、甲乙双方承担的义务和权利

（一）甲方的权利和义务

1. 负责组织学生到乙方开展实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动。

2. 实训、实践开始前，甲方应指派专人与乙方接洽，明确时间、专业和人数，协商制定实施方案。

3. 选派优秀指导教师，协助乙方做好学生的指导工作，配合乙方做好学生的跟踪指导、监管工作。

4. 甲方应加强对实训、实践学生的岗前思想教育，职业道德教育和安全教育，教育学生遵守乙方各项规章制度。

5. 甲方学生在乙方人员的指导下开展实训、实践教学，接受乙方日常管理及考核，定期写出实训、实践报告。

（二）乙方的权利和义务

1. 乙方为甲方学生提供实训、实践教学场地，承担甲方实训、实践、调查研究等教学任务和科研活动的指导工作。

2. 乙方选派思想素质好、业务能力强的员工担任校外指导教师，按医疗机构规章制度负责对学生实训、实践期间进行岗前教育、安全培训、专业技术指导。

3. 乙方与甲方指导教师配合，对学生进行日常指导和月度考核，保证教学效果。

4. 实训、实践期满后，乙方可根据学生实训、实践期间的表现，出具学生实训、实践成绩和证明，对实训、实践效果进行评价。

5. 乙方可参与甲方健康服务与管理、护理学专业人才培养方案、课程教学大纲、教学计划、实训实践项目方案的制定与修改。

四、附加说明

1. 本协议为健康服务与管理、护理学专业实践教学基地建设框架协议，具体建设项目、建设方式及其他合作内容另行签订合作协议。

2. 本协议有效期为四年，协议到期后由甲乙双方协商确定是否延长。

3. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日起生效。

甲方：山西应用科技学院

甲方代表（签字）：

公章：



乙方：

乙方代表（签字）：

公章：



签署日期：2024 年 9 月 20 日

签署日期：2024 年 9 月 20 日



校企合作、揭榜挂帅项目 汇总表

附件2:

山西应用科技学院2025年第二批“校企合作 揭榜挂帅”项目汇总表



报送单位:

序号	项目承担单位	项目名称	企业具体要求	企业预期成果	是否可转化中国大学生创新创业项目	项目负责人
1	太原市迎泽区荣康诊所	康知视界——健康科普系列视频	1. 内容包含慢性病管理、急救技能、营养膳食等主题；2. 视频风格通俗易懂、兼具趣味性与专业性；3. 视频分辨率要求1080P（1920×1080像素），比例以9:16或者16:9，输出格式为MP4，字幕需清晰醒目，中老年模块可适当降低语速、放大音量。	科普视频成品	是	罗丹
2	太原市西华苑社区卫生服务站	社区居民慢性病（高血压/糖尿病）合理用药与家庭药箱管理科普项目	科普短视频创作：1. 内容包含常见降压/降糖药物的正确服用时间与方法演示（如餐前/餐后）、常见不良反应的识别与应对、服用期间的饮食与生活习惯等；2. 视频风格通俗易懂、兼具趣味性与专业性；3. 视频分辨率要求1080P（1920×1080像素），比例以9:16或者16:9，输出格式为MP4，字幕需清晰醒目。	科普视频	是	张婷
3	太原市西华苑社区卫生服务站	应四时、调五味	1. 制定应季养生食谱，2. 搭建居民饮食咨询及养生经验交流平台	饮食宣传手册	是	范姝姝
4	太谷汇泽广告策划中心	反向广告代言	1. 拒绝负面反向，提前划定反向代言的内容禁区；2. 匹配品牌调性，具备反向说服力。	反向代言广告	是	闫琪
5	太原市西华苑社区卫生服务站	饮膳四季行	手册内容涵盖养生茶饮药膳名称、功能主治、配方比例、食材选购小贴士、适应人群禁忌人群说明等	四季养生茶饮药膳手册	是	姚丽丽
6	太原化学工业集团有限公司太化紫景天城项目部	中国三四线城市商品房预售制度的信任机制重构研究	1. 对市场与客户的深度洞察 2. 内部培训与团队建设的核心素材	企业战略咨询报告	是	荣金芳

校企合作、揭榜挂帅项目 申报书



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院 2025 年第二批 “校企合作 揭榜挂帅”项目申报书

项 目 名 称 康知视界——健康科普系列视频

所 属 学 院 管理学院

项 目 负 责 人 罗丹

联 系 方 式 13643469193

三创学院 制

姓 名	罗丹	性 别	女	
职 称	讲师	学 历	研究生	
职 务	教师	专 业	健康服务与管理	

一、项目负责人基本情况介绍

罗丹，从事健康服务与管理专业教育教学工作3年，主讲课程《健康管理概论》《健康养生学》《健康教育与健康促进》。在教学竞赛中，荣获2024年度山西省高校青年教师教学竞赛医科组三等奖和全省高校青年教师教学能力发展研修教学技能演练二等奖。在科研工作中，结项校级教科研项目一项，立项一项校级信息化示范课程和一项线上线下一流课程。2024年6月指导学生立项校级大学生创新创业训练计划（乡村振兴战略下党参药材与康养小镇融合发展）。

二、项目出题单位	太原市迎泽区荣康诊所
----------	------------

三、企业问题阐述

人群适配不足：通用科普未针对儿童、中老年、职场人群的认知与需求差异设计，知识传递效率低；2. 专业与趣味失衡：内容或晦涩或无深度，缺乏生活化转化，受众留存差；3. 场景脱节：未结合社区服务、家庭护理场景，难促进行为改变；4. 传播单一：缺“线上+线下”联动与效果追踪，覆盖窄且难优化。

<div>四、企业具体要求</div> <div>1.内容精准：分三大人群模块，儿童用动画 IP，中老年重实操，职场聚焦碎片化方案，针对不同人群不同场所具有针对性；2. 形式创新：AI 动画 1-3 分钟视频制作；3. 场景实用：融入企业服务指引；4. 传播系统：适配多平台定制版本，配套数据追踪。5.制作要求：视频分辨率要求 1080P（1920 × 1080 像素），比例以 9:16 或者 16:9，输出格式为 MP4，字幕需清晰醒目，语速适中，中老年模块可适当降低语速、放大音量。</div>
<div>五、预期效果</div> <div><div>(一) 预期效果描述</div><div>内容成果: 产出 3 支视频可嵌入企业宣传体系; 2. 传播效果: 线上播放量1 万，完播率≥40%, 儿童模块互动超数百条, 线下覆盖 人数100 人次; 3. 价值转化: 受众知识点合格率≥70%, 中老年实操正确率升 50%。</div></div> <div><div>(二) 成果形式</div><div><div><div>(1) ☐发表论文__篇</div><div>(2) ☐申请软著、专利__项</div><div>(3) ☐软件、系统等</div><div>(4) ☐制作实物产品</div><div>(5) ☒视频</div><div>(6) ☐机械模型、样品</div><div>(7) ☐其他成果: _____</div></div></div><div><div>(三) 成果转化</div><div>是否可转化中国国际大学生创新项目 ☒是 ☐否</div></div></div>



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院 2025 年第二批 “校企合作 揭榜挂帅”项目申报书

项目名称 社区居民慢性病（高血压/糖尿病）

合理用药与家庭药箱管理科普项目

所属学院 管理学院

项目负责人 张婷

联系方式 18603416015

三创学院 制

姓 名	张婷	性 别	女	
职 称	高级工程师	学 历	硕士	
职 务	教师	专 业	健康服务与管理	
一、项目负责人基本情况介绍				
<p>2025 年 6 月校级实践教学项目：SJJX202507 基于文化传承视角的中药学课程体系创新与实践研究 已启动并展开中</p> <p>2025 年 9 月年山西省高等学校教学改革创新项目：J20250317 基于文化传承视角的中药学课程体系创新与实践研究</p> <p>已启动并展开中</p>				
二、项目出题单位		太原市西华苑社区卫生服务站		
三、企业问题阐述				
居民对药物作用认知不清、服用方法不当、家庭储药不规范等常见用药安全问题。				
四、企业具体要求				
科普短视频创作：1.内容包含常见降压/降糖药物的正确服用时间与方法演示（如餐前/餐后）、常见不良反应的识别与应对、服用期间的饮食与生活注意事项等。2.视频风格通俗易懂、兼具趣味性与专业性；3.视频分辨率要求 1080P（1920×1080 像素），比例以 9:16 或者 16:9，输出格式为 MP4，字幕需清晰醒目。				

五、预期效果

(一) 预期效果描述

本项目的实施, 预计将产生以下多层次、可衡量的积极效果:

1.对社区居民 (直接受益者):

知识水平提升: 预计使参与项目的慢性病居民对核心用药知识的知晓率提升 60%以上, 能清晰说出自己所服用药物的正确用法、主要副作用及应对措施。

行为依从性改善: 显著改善居民用药依从性, 预计能帮助目标人群将漏服、错服药物的频率降低 40%以上, 从而保障治疗效果。

安全风险降低: 通过规范家庭药箱管理, 预计能有效减少因服用过期、变质药品或错误配伍导致的用药安全风险, 提升家庭用药安全保障水平。

2. 对社区卫生服务站 (实践单位):

服务效率优化: 将药师从大量重复性的基础用药咨询中解放出来, 使其能专注于更复杂的药学服务, 预计可使药师用于深度咨询的时间增加约 30%。

服务形象与信任度提升: 通过系列化、高专业品质的科普内容, 树立服务站在合理用药领域的权威形象, 增强居民黏性与满意度, 预计使居民对药学服务的满意度提升 25%以上。

形成可复用的科普资源库: 项目产出的短视频与手册将成为服务站的标准化科普资产, 可长期、反复用于健康宣教, 实现服务效益的持续化。

3.对参与学生 (药师实习生):

综合能力质的飞跃: 学生将完成从理论知识到产品 (视频、手册) 输出的完整转化, 核心竞争力显著增强, 在沟通能力、创意策划、多媒体制作及项目执行等方面获得全面锻炼。

职业价值感与信心建立: 通过项目成果切实帮助到居民, 学生将深刻体会药师的社会价值, 获得强烈的职业成就感, 并积累宝贵的实践成果用于未来求职。

4.对合作模式 (校企双方):

打造社区药学服务样板: 本项目将探索并形成“高校智力输出、社区落地实践、居民真正受益”的可复制、可推广的校企合作样板, 为合作模式的深度拓展奠定坚实基础。

(二) 成果形式

(1) ☐ 发表论文__篇

(2) ☐ 申请软著、专利__项

(3) ☐ 软件、系统等

(4) ☐ 制作实物产品

(5) ☐ 视频

(6) ☐ 机械模型、样品

(7) ☐ 其他成果: _____

(三) 成果转化

是否可转化中国国际大学生创新项目 ☐ 是 ☐ 否



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院 2025 年第二批 “校企合作揭榜挂帅”项目申报书

项 目 名 称 应四时、调五味

所 属 学 院 管理学院

项 目 负 责 人 范姝姝

联 系 方 式 18835460610

三创学院制

姓名	范姝姝	性别	女	
职称	讲师	学历	研究生	
职务	教师	专业	健康服务与管理	

一、项目负责人基本情况介绍

范姝姝，1995 年生，中共党员，毕业于山西农业大学农学专业，现任管理学院健康服务与管理专业教师。在 2024 年 5 月第四届全国大学生心理大赛中荣获“优秀指导教师”，在 2025 年 9 月第 41 个教师节评优表彰活动中荣获“优秀教师”。曾指导学生获中国国际大学生创新创业比赛铜奖、优秀奖，第十九届“挑战杯”山西省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、三等奖。

二、项目出题单位	太原市西华苑社区卫生服务站
----------	---------------

三、企业问题阐述

1. 社区居民养生需求与科学指导不匹配：社区老年人、慢性病患者对“饮食调理”需求迫切，但获取的养生信息多来自网络、亲友分享，存在碎片化、不科学甚至矛盾的问题。
2. 缺乏专业养生产品与工具支撑：居民对“四季养生饮食”等可直接落地的养生方案需求高，但卫生服务站缺乏专业团队研发适配本地居民饮食习惯，也无系统的指导手册供居民长期参考，导致养生建议难以转化为居民日常实践。

四、企业具体要求

1. 内容研发要求：项目团队需结合太原地区四季气候特点（如春季干燥、夏季炎热多雨、秋季凉爽干燥、冬季寒冷）、本地居民饮食习惯（如偏好面食、口味偏咸）及社区主要健康问题（如高血压、糖尿病高发），研发“四季饮食宣传册”。

2. 成果输出要求：册需图文并茂，文字通俗易懂，避免专业术语堆砌，适合社区全年龄段居民阅读；

3. 实践落地要求：项目完成后，需协助卫生服务站开展社区养生饮食宣教活动，现场指导居民使用手册内容，并收集居民反馈。

五、预期效果

成果形式

（一）社会效益

解决社区居民科学养生知识匮乏的问题，帮助至少 80% 参与实践活动的居民掌握 2-3 种季节饮食方法，降低因不当饮食导致的健康风险；

为太原市西华苑社区卫生服务站提供标准化的养生指导工具，助力其完善公共卫生服务内容，提升社区居民对卫生服务站的满意度，预计服务站年度养生相关咨询量提升 30% 以上。

（二）成果形式

- | | |
|--|---|
| (1) ☐ 发表论文__篇 | (2) ☐ 申请软著、专利__项 |
| (3) ☐ 软件、系统等 | (4) ☐ 制作实物产品 |
| (5) ☐ 视频 | (6) ☐ 机械模型、样品 |
| (7) ☐ 其他成果：__饮食宣传手册__ | |

（三）成果转化

是否可转化中国国际大学生创新项目 ☒ 是 ☐ 否



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院 2025 年第二批 “校企合作揭榜挂帅”项目申报书

项目名称 饮膳四季行

所属学院 管理学院

项目负责人 姚丽丽

联系方式 19834516447

三创学院制

姓名	姚丽丽	性别	女	
职称	讲师	学历	研究生	
职务	教师	专业	健康服务与管理	

一、项目负责人基本情况介绍

姚丽丽老师，1993 年生，中共党员，毕业于山西医科大学基础医学神经生物学专业。2024 年主持立项山西省大健康产业高质量科研专项课题“互联网+社区慢性病健康管理模式研究”，课题编号 DJKZXKT2023248，2022 年主持校级教科研项目“健康服务与管理专业实践课程建设”，课题编号 SJJX202207，参与国家级产学研协同育人项目“基于中医“治未病”的健康管理中心建设”，课题编号 220505095311734，主持立项校级应用型示范课程《健康养生学》。曾指导多名学生参加大学生创新创业项目。2024 年荣获校级“实践教学技能竞赛”一等奖，2024 年荣获“优秀教师”称号。

二、项目出题单位	太原市西华苑社区卫生服务站
----------	---------------

三、企业问题阐述

（1）居民健康需求与科普供给不匹配，养生服务缺乏针对性
居民对“四季养生”“食养调理”需求强烈，但现有科普多为通用型健康知识，未结合“四季气候特点+居民年龄/体质差异”提供茶饮、药膳解决方案，导致养生建议实用性不足，居民参与度低。

（2）基层服务人力有限，特色养生服务难以规模化落地
站内医护人员少且日常诊疗任务繁重，无力组建专项团队开展“茶饮/药膳制作教学”“个性化养生指导”等特色服务；现有服务多停留在“健康提醒”层面，无法形成完整服务链。

四、企业具体要求
<p>(1) 合作期间需结合社区居民作息,开展“分层分类”养生服务:针对老年居民,开展“手把手药膳制作”(如冬季御寒粥品、夏季祛湿茶饮);针对慢性病患者,提供“个性化养生方案”(如高血压患者春季稳压茶饮);同时协助站内建立“居民养生服务档案”,实现服务跟踪与效果评估。</p> <p>(2) 长效机制建设要求,高校需协助我站培养 2-3 名“站内养生服务骨干”,形成“高校输出知识+站内自主运营”的长效模式;同时共同开发“西华苑社区四季养生指南”(含食材采购清单、制作步骤、禁忌人群),确保合作结束后养生服务能持续惠及居民。</p>
五、预期效果
<p>(一) 预期效果描述</p> <p>(1) 手册触达与认知提升:研发四季养生茶饮药膳手册,发放超 1000 册覆盖 50%家庭;居民养生认知率从 20%升至 70%,慢性病患者接受度达 60%,手册使用率 85%以上,满意度≥ 4.8分。</p> <p>(2) 服务落地与能力升级:以手册为标准工具,站内每两周周开展≥ 2次养生科普门诊,服务超 1200 人次;为 800 名重点人群建“手册+档案”,社区季节性不适发生率降 15%-20%。</p> <p>(3) 长效运营与示范推广:手册由 2-3 名站内骨干定期更新,实现长期复用;“手册+服务”模式在太原 3 个以上社区推广,形成基层养生科普范本。</p> <p>(二) 成果形式</p> <div><div>(1) ☐ 发表论文__篇</div><div>(2) ☐ 申请软著、专利__项</div><div>(3) ☐ 软件、系统等</div><div>(4) ☐ 制作实物产品</div><div>(5) ☐ 视频</div><div>(6) ☐ 机械模型、样品</div><div>(7) ☐ 其他成果: <u>四季养生茶饮药膳手册</u></div></div> <p>(三) 成果转化</p> <div>是否可转化中国国际大学生创新项目 ☒ 是 ☐ 否</div>

校企合作课程申报书



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

山西应用科技学院校企合作课程申报书

课程名称：中医临床护理学

课程负责人：王淑娟

开课单位：管理学院

面向专业：健康服务与管理

合作单位：太原汉唐蕴医疗科技有限公司

填表日期：2023年10月26日

教务处
二〇二三年

填 写 说 明

1. 以 word 文档格式如实填写各项。表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。

2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。如另附页，需在表格中简述要点。

3. 如实填写各项，语言表达应准确、完整、严谨。如有弄虚作假现象，一经核实，将按照撤项处理；有可能涉密和不宜大范围公开的内容,不可作为申报内容填写；本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

一、课程基本情况

课程名称	中医临床护理学		
开课专业	健康服务与管理	开课学期	第四学期
课程性质	☐ 通识必修课 ☐ 通识选修课 ☒ 专业必修课 ☐ 专业选修课		
学分	3	课程内容中行业（企业）内容占比（%）	50%
总学时	48	企业教师授课学时及占比	8学时 /16.7%
课程简介			
<p>（概述课程基本情况，包括课程建设基础、产教融合、开课情况等，限800字以内）</p> <p>一、课程建设基础</p> <p>《中医临床护理学》是健康服务与管理专业的一门专业必修课。本课程的研究对象为中医临床常见疾病。本课程包括理论教学和实训教学两个部分，其中，理论部分包括中医临床护理学概念、肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃病证等中医临床护理病证；实训模块包括各种病证临床一般护理。通过本课程的学习，使学生将整体观念、辨证施护的方法、传统的护理技术运用到中医临床护理实践，以强化学生临床实践能动性，培养学生理论联系实际的能力。</p> <p>二、产教融合</p> <p>健康服务与管理专业已经与多家“大健康”企业建立了校企合作的关系，共同开发课程体系、开展课程建设，围绕人才培养构建产教融合。通过教师下企业实践及带领学生进行企业见习，不断将企业实践内容实景化搬到教学场所。积极开展产教融合，提升了学生对企业的认知与了解，同时了解了企业不同的岗位对于能力的需求，更加零距离的为学生提供了真实情境，使学生更好的掌握健康服务与管理相关的技能。</p> <p>三、开课情况</p> <p>《中医临床护理学》2023年首次授课，是健康服务与管理专业学生开设在大二学期的专业课，授课学生111人。</p>			

二、课程团队情况

课程负责人基本信息						
姓名	王淑娟	性别	女	出生年月	1990.09	
学历/学位	研究生/硕士	专业技术职务	副教授	是否为“双师型”教师		是
课程负责人企业实践经历						
(课程负责人在行业、企业工作和挂职的经历简介, 限200字以内)						
<p>王淑娟自2018年3月来校工作, 期间于2020年7月-2020年8月在山西万狮京华(维金)酒店、2022年1月-2022年2月在山西天星海外海餐饮集团有限公司、2023年1月-2023年2月在湖滨国际大酒店、2023年7月15日-2023年7月30日在山西焦煤集团中源物贸有限责任公司进行挂职锻炼, 在教学之余, 指导学生参与相关的竞赛活动, 于2019年12月荣获第二届晋中市大学生旅游职业技能大赛优秀指导老师, 同时我自身也在不断提高, 作为一名高级茶艺师和高级评茶员于2020年11月参与山西省第二届全省职业技能大赛并荣获第二届全省职业技能大赛--茶艺项目优胜奖, 以赛促建, 通过不断参与相关的竞赛活动以促进教学能力的提升。</p>						
课程团队成员(含课程负责人)						
姓名	专业技术职务	所在单位			承担任务	
王淑娟	副教授	山西应用科技学院			课程团队建立与资源建设等	
薛非非	助教	山西应用科技学院			课程主讲与资源建设	
禹江琳	助教	山西应用科技学院			课程主讲与资源建设	
席文存	高级理疗师	太原汉唐蕴医疗科技有限公司			课程主讲与资源建设	

三、合作单位基本情况

合作单位名称	太原汉唐蕴医疗科技有限公司
合作单位简介	
<p>太原汉唐蕴医疗科技有限公司成立于2020年，总部位于山西省太原市万柏林区。汉唐蕴自创办以来，专注于中医产后复元、中医健康调理技术的研发、服务、推广、宣教，为大众提供了最有效的健康产品和服务，也培养了很多优秀的技术人才，并致力于为人的身体健康、生命质量提供自然、科学的保障。多年经营中，全体员工艰苦奋斗，开拓创新，深度挖掘中医砭石文化，大力传播中医传统文化，积极推广应用中医技术，在多年的经营中，已为近30000人提供了健康服务，培养了上百名优秀的技术服务人才。2021年，申报非物质文化遗产项目成功，成立了山西省针灸学会砭石疗法专业研究委员会。</p> <p>太原汉唐蕴医疗科技有限公司具有浓厚的企业文化，其企业愿景：用中医外治法，填补用药和手术无法治疗的空白，延长人类寿命，提高幸福指数；企业使命：传承古老医术，提高生命质量；企业核心价值观：以人为本、精诚敬命、技艺是根本、顾客即亲人。</p>	
课程对应企业岗位情况	
<p>课程对应企业岗位：中医理疗</p> <p>中医理疗是一个具有广阔发展前景的职业，涵盖了中医康复理疗、中医推拿、针灸、拔罐、砭石疗法等多种治疗手段。</p> <p>中医理疗师的工作职责和岗位责任：</p> <p>中医理疗师主要在中医诊所、康复中心、健康管理中心、医院等场所工作，他们的主要职责是进行中医康复理疗，包括推拿、针灸、艾灸、拔罐等治疗，以帮助患者缓解疼痛、促进身体康复。除此之外，中医理疗师还需要对患者进行身体检查，判断病情，制定治疗方案，并进行治疗。同时，他们还需要对工作范围内的器械、药品等物品进行管理和维护。</p>	

四、课程建设内容

1.建设内容

(1) 更新课程教学内容

通过查阅文献，收集整理行业企业最新发展概况，把握《中医临床护理学》课程目标。深入企业展开学情与企业需求匹配调研，确定《中医临床护理学》对应的实践能力要求，与太原汉唐蕴医疗科技有限公司企业专家、专业技术人员一起完善本课程建设；结合健康服务与管理相关行业发展趋势、相关企业理论知识与实践能力需求与《中医临床护理学》课程特色，进行课程教学内容重塑与设计，并将太原汉唐蕴医疗科技有限公司企业运营的典型案例、真实情境等引入课堂教学，让学生明确学习目标，提升产学研融合成效。授课过程中，由学院教师讲授理论32学时、实训8学时，企业教师讲授实训8学时。

(2) 参与实践教学

邀请太原汉唐蕴医疗科技有限公司企业专家进校园讲座，普及行业职业规范，坚定职业认同，以学科竞赛为契机，加强实践教学合作。组织企业专业技术人员与授课教师进行实践教学课程共建，更新实训案例库，丰富实训教学形式。依据实训项目，定期举办校企研讨会确定具体考核评价办法，评价学生实训效果，推动实践教学形式和内容的改革。

(3) 优化课程教学资源

①教学文件的制定和优化

校企双方共同参与《中医临床护理学》教学案例、教学大纲与教案等教学文件的制定和优化，强化教学文件内容的实效性。

②数字化教学资源的开发

校企双方共同开发课程数字化教学资源，如课件、在线视频、在线图书、课程思政素材库、虚拟仿真实训教学项目等。按要求将教学资源上传到学校网络教学平台，供学生自主学习，借助多元化教学手段推进教学内容与教学方法创新。

(4) 改进课程考核评价

探索校企双方共同参与的《中医临床护理学》课程考核方式、考核项目及成绩构成与占比，实施多元化评价，理论与实践并重，突出学生知识迁移及综合应用能力，切实加强课程考核的有效性和实用性。

(5) 教学团队建设

教师参与企业实践锻炼，深入合作企业了解与课程相对接的岗位工作职责，掌握岗位对课程建设的基本要求，提升产教融合意识、产业敏感度，扩大双师型教学团队。同时聘请企业专家、专业技术人员来校授课，逐步建立实力较强的理论教学与实践教学相结合的专兼职课程教学队伍。

2. 采用的主要教学方法

本课程将采用多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，包括：

通过案例分析、讨论式教学等方式，使学生掌握中医临床护理的基本理论和实践技能；培养学生专业素养。

(1) 案例分析

课程中选取典型病案，并提出相关的问题，让学生带着问题进入学习。理论讲授后，再重新回顾导入的典型病案，请学生回答该病案的诊断、护治原则，护理措施，并对答案进行评价，指出存在的问题、指导正确的中医临床护理思维。

(2) 讨论式教学

根据教学大纲及教学进程的安排，一般以两个系统疾病为一个教学单元，结合案例式教学方式，给出4~6个关于该两个系统的典型病案，组织学生进行讨论分析。增强学生学习《中医临床护理学》的兴趣，培养学生中医临床思维能力。同时，提升学生表达能力、心理素质、沟通能力。

(3) PBL联合情境模拟教学

教学过程采用多媒体课件给出患者相关的临床资料：如病史、现阶段症状、舌苔及其脉象等，教师以提问的方式让学生归纳其所患疾病，学生开始对“病人”（主讲教师）进行访谈，教师以引导的方式进一步提出问题，包括如何总结归纳主诉，怎么围绕主诉展开问诊，并把中医临床护理学思维运用到整个问诊过程，在案例情境中教授学生相关技能，让学生分组练习所学技能，总结归纳具体实践内容，写出实训报告。

五、课程建设规划和措施

1.更新课程教学内容

时间安排：2023.12-2024.3

具体措施：与太原汉唐蕴医疗科技有限公司企业专家、专业技术人员一起完善本课程建设，将太原汉唐蕴医疗科技有限公司企业运营的典型案例、企业实践等引入课堂教学内容。完善《中医临床护理学》实训指导书；结合行业需求与行业特色，进行课程教学内容重塑与设计。

2.参与实践教学

时间安排：2024.3-2024.7

具体措施：邀请太原汉唐蕴医疗科技有限公司专家进校园讲座，组织企业专业技术人员参与理论、实训部分的授课，更新实训案例库，参与校企研讨会，制定考核评价办法。

3.优化课程教学资源

(1) 教学文件的制定和优化

时间安排：2024.3-2024.7

具体措施：校企双方共同参与《中医临床护理学》教学案例、教学大纲与教案等教学文件的制定和优化。

(2) 数字化教学资源开发

时间安排：2024.3-2024.7

具体措施：校企双方共同开发课程数字化教学资源，如课件、在线视频、在线图书、课程思政素材库、虚拟仿真实训教学项目等按要求将教学资源上传到到学校网络教学平台，供学生自主学习。

4.改进课程考核评价

时间安排：2023.7-2024.9

具体措施：校企双方共同制定《中医临床护理学》课程考核方式、考核项目及成绩构成与占比，实施多元化评价，理论与实践并重。

5.教学团队建设

时间安排：2023.10-2024.12

具体措施：要求教师参与企业实践锻炼，聘请企业专家、专业技术人员来校授课。形成专家库与课程教学团队，共同完成校企合作课程建设。

六、预期成效分析

1.提升师资队伍建设

通过校企产教融合，充分利用企业和学校的优势资源，组建一支适合本课程的课程师资队伍，共同为本课程授课、制定教学目标、教学内容和教学计划等，以确保本课程与行业前沿相接轨。通过校企合作共办课程，可以不断提升教师与企业之间的联系，强化教师专业技能。

2.教学内容

通过校企合作，更加强化企业的需求与行业的发展，通过与企业共同制定教学目标、教学内容和教学计划，确保课程与企业接轨并且强化课程的应用型且凸显OBE理念的岗位的实际能力。

3.教学方法及手段

通过案例分析、讨论式教学、PBL联合情境模拟教学等方式，使学生掌握中医临床护理的基本理论和实践技能；培养学生专业素养。增强学生学习《中医临床护理学》的兴趣，培养中医临床思维能力。同时，提升学生表达能力、心理素质、沟通能力。突出以问题为基础、以学生为中心的PBL联合情境模拟教学方法，在实训教学中企业专业技术人员与教师以引导为主，保证学生在学习过程中可以较好地融入实训项目，培养学生动手实践能力，规范学生实训操作，以提升自身综合素质。

4.课程考核方法

本课程考核采用平时表现+阶段性考核+期末三环节考核，过程考核将关注学生在学习过程中的表现，包括课堂表现、作业完成情况等；结果考核将通过期末考试、实训报告等形式对学生的知识掌握程度和实际操作能力进行综合评价。

5.教材课程资源

结合教学内容与学生需求，构建线上教学资源。同时，我们将结合企业实践案例和实际需求，开发一系列有助于学生掌握《中医临床护理学》知识的课程资源，包括课件、案例库等。

6.示范引领作用

通过校企合作建设《中医临床护理学》课程，突出本课程在健康服务与管理专业中的示范引领作用，通过不断优化教学内容和方法，提高教学质量和效果，结合企业实际需求，不断提升课堂教学质量。通过校

企合作建设课程是培养具有实践能力和创新精神人才的重要途径。我们将充分发挥企业和学校的优势资源，共同致力于提高教学质量和效果。

七、推荐评审意见

推荐 意见	合作单位意见 同意 单位负责人（签字） 杨文存 2023 年 10 月 30 日
	学院意见 同意申报 负责人（签字） 丁文海 2023 年 10 月 31 日
教务处 意见	 同意 负责人（签字） 李俊峰 2023 年 11 月 23 日

校企合作课程建设项目验收 结果的通知

山西应用科技学院

晋科院教〔2024〕182号

关于公布 2023 年校企合作课程建设项目 结项验收结果的通知

各学院、部：

根据《关于组织开展 2023 年校企合作课程结项验收的通知》（晋科院教〔2024〕153 号）文件精神，经学院自查、学校组织专家审核检查，确定 8 门课程通过结项验收，8 门课程暂缓通过。现将结项验收结果予以公布（见附件 1）。

一、整体情况

根据《山西应用科技学院校企合作课程建设项目结项验收标准》，各校企合作课程建设项目能够在一定程度在“课程设计、师资交流、实践教学、资源共享”等方面展开工作，但仍面临诸多挑战与亟待解决的问题：

（一）理解偏差、合作模糊：课程组对校企合作课程建设本质与要义理解存在偏差，课程建设思路不清晰；校企合作的形式和内容笼统宽泛，尤其是企业参与课程建设的形式、任务模糊。

（二）进度缓慢、资源缺乏：校企合作课程建设进度缓慢、成效未达预期。教学资源开发不足，企业案例资源较少，项目孵化近乎空白，难以呈现明显校企合作建设成果。

（三）报告空泛、错误频出：结项报告内容表述空泛，无法清晰展现校企合作的具体模式与实际成效。部分课程甚至存在态

度不严谨的问题，数据前后矛盾，擅自更改课程学时，文字图表模糊不清等低级失误。

二、工作要求

（一）暂缓通过的课程建设项目需对照《山西应用科技学院校企合作课程建设项目结项验收标准》（附件2）要求，进一步细化校企合作课程建设目标，优化任务措施，加速推进课程建设进程，确保课程质量与建设成效符合要求。

（二）暂缓通过的课程整改建设周期为1年，2025年年底教务处将再次组织开展结项验收工作。对于建设周期超过3年仍未通过的课程建设项目予以“撤项”，并对课程组及所在学院予以考核评定。

（三）各学院要高度重视此次结项验收工作，对本学院校企合作课程的建设进行全过程指导与督查，积极搭建与企业（行业）的沟通桥梁，协调合作事宜，为课程建设提供必要的支持与保障，促进校企合作课程建设质量的整体提升。

附件：1.2023年校企合作课程建设项目结项验收结果

2.山西应用科技学院校企合作课程建设项目结项验收标准



校企合作课程建设项目结项 验收结果

山西应用科技学院2023年校企合作课程建设项目结项验收结果

序号	课程	课程负责人	立项时间	合作单位	开课单位	结果
1	管理会计	朱志丹	2023	新道科技股份有限公司	财经学院	通过
2	运输与配送管理	钱婧	2023	百世物流科技有限公司山西分公司	管理学院	通过
3	中医临床护理学	王淑娟	2023	太原汉唐蕴医疗科技有限公司	管理学院	通过
4	企业文化管理	段玉	2023	山西焦煤集团中源物贸有限责任公司	管理学院	通过
5	数字图形基础	范涛	2022	山西维信致远科技有限公司	美术学院	通过
6	数字插画设计	李雅宁	2023	山西锦程时代文化科技有限公司	美术学院	通过
7	媒介素养	董苜君	2023	武汉卖点狠货科技有限公司	文化传媒学院	通过
8	电商直播	刘煊	2023	晋中一墨点文化传媒有限公司	文化传媒学院	通过
9	建筑工程计量与计价	车金枝	2021	山西鸿硕工程项目管理有限公司	建工学院	暂缓通过
10	工程量清单计价	高亚平	2023	山西驭恒工程咨询有限公司	建工学院	暂缓通过
11	安装工程计量与计价	吴芳	2023	山西蓝天环保设备有限公司	建工学院	暂缓通过
12	嵌入式原理与应用	刘建军	2023	山西融技科技有限公司	信息工程学院	暂缓通过
13	数据库原理及应用	康蓉	2023	太原花喜美贸易有限公司	信息工程学院	暂缓通过
14	二手车鉴定与评估	崔志刚	2022	山西晋中市金利物资再生利用有限公司	动力与电气工程学院	暂缓通过
15	互联网金融	任敏	2023	中国银行卡中心	财经学院	暂缓通过
16	电视文艺节目制作	马馨	2021	山西晨梧双影文化传媒有限公司	文化传媒学院	暂缓通过

山西应用科技学院 专业建设经费证明

目 录

1. 山西应用科技学院专业建设管理办法
2. 山西应用科技学院专项经费管理办法
3. 山西应用科技学院一流本科课程建设经费管理办法
4. 山西应用科技学院教学经费管理办法

山西应用科技学院

晋科院教〔2021〕99号

山西应用科技学院本科专业建设管理办法 (试行)

第一章 总则

第一条 专业建设是体现高等学校办学水平、特色和综合实力的重要标志，是一项综合性、长期性、根本性的人才培养战略任务。为加强我校本科专业建设，优化学科专业布局，增强专业特色，提高专业办学水平，促进学校办学规模、结构、质量、效益协调发展，不断提高人才培养质量，特制定本办法。

第二条 专业建设应明确专业定位、指导思想和建设目标，通过加强专业建设，规范专业管理，有利于提高教育质量和办学效益，有利于形成合理的专业结构，构建特色鲜明的专业集群。

第二章 指导思想

第三条 专业建设与管理要从促进地方经济社会发展、适应行业需求和区域产业调整、优化自身结构与布局出发，凝聚专业优势，突显地方特色，立足学校可持续发展，通过深化专业教育教学改革，推动学校办学质量的稳步提高。

第四条 专业建设与管理要符合学校实际，以教学质量提高为目标，以专业人才培养定位为核心，以专业基本建设为基础，以课程体系优化和教学内容改革为重点，以教学基本条件建设为保障，着重建设一批优势明显、特色鲜明的专业和专业集群，逐步形成学校专业品牌，力争在省内有优势、国内有影响。

第五条 专业建设与管理坚持“立足发展应用、重点培育特色、积极探索交叉”的方针。要精心规划、稳步推进、常抓不懈，

根据学校办学定位和学科专业发展规划，科学制定专业建设规划，有步骤分阶段逐项落实。

第三章 专业建设原则

第六条 结构优化原则。主动适应经济社会发展对人才培养提出的新要求，立足于学校的可持续发展，加强整合与调整，以形成多学科结合、布局合理、适应性较强的学科专业结构。

第七条 评建结合原则。坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，建立相应的专业建设评估机制，促进各专业进一步明确专业建设目标，改善专业必备条件，强化教学过程管理。

第八条 分类指导，重点扶持原则。对传统老专业加强改善与提升，对新办专业进行规范化建设；对基础条件较好、社会适应面广、有发展潜力、有特色的专业进行重点建设和扶持。以品牌特色专业建设为核心，以新增专业建设为重点，坚持专业建设与学科建设、师资队伍建设、教学条件建设、课程建设相结合。

第四章 专业建设内容和要求

第九条 专业建设内容包括：专业建设规划、专业人才培养目标、专业人才培养方案、师资队伍建设、课程建设、教学文件、教材与教学设备建设、实践教学建设、图书资料及教学场所、教学研究与改革等方面的建设。

第十条 专业建设内容基本要求

（一）专业建设规划：是专业建设发展的依据，是学校战略目标的具体体现。学校制定学科专业发展规划，各学院（部）每个专业须制定本专业建设规划、制定实施方案并负责具体落实。

（二）专业人才培养目标：科学确定专业人才培养目标，遵循国家教育方针，依据教育部制定的本科人才培养要求，结合学校办学实际，体现对学生综合素质和能力的要求，体现学校的办学定位和培养特色。

（三）专业人才培养方案：是专业开展教学的主要依据。依

据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据学校办学定位、人才培养目标和人才培养模式，体现社会、行业对人才培养的要求，由学院（部）组织专家制定，并根据社会、行业发展变化，适时进行调整和修订。

（四）师资队伍建设：是专业建设的基本保证。通过多种形式，建立一支专兼结合、结构合理、素质优良、教科研能力较强的相对稳定的教学团队；重点抓好中青年骨干教师的培养，注重选拔优秀教师；要充分发挥教学经验丰富、学术造诣高的老教师的传帮带作用；根据专业办学实际，加强双师双能型教师的培养以及教师实践教学能力培养。

（五）课程建设：是专业建设的核心。要明确课程建设的目标、任务、指导思想和原则等，制定课程建设规划，加强课程体系建设；重视 OBE 教学理念的运用和高水平课程建设，深化课程教学内容、结构体系改革，促进教学方法和教学手段改革；完善课程建设中教学基本文件的管理。积极建设并使用信息平台进行教学与管理，力争教学资源上网运行并免费开放，网络课件、授课录像等上网开放并定期维护，实现优质教学资源共享，带动其它课程建设。并注意课程网上资源内容不侵犯他人知识产权。

（六）教学文件：是保障专业建设效果的重要因素。要制订并完善涉及专业的各项教学基本资料，包括培养方案、教学大纲、授课计划、教学日历、教案、教学总结等。

（七）教材与教学设备建设：是专业建设的一项基本工作。要加强教材的规划与建设，重视教材质量；鼓励选用适合办学需要的优秀教材，并结合教学内容改革和课程建设，抓好自编教材建设；做好教材评估、评选工作。

（八）实践教学建设：是专业建设的重要保障。坚持校内外相结合，全面规划实验室和实习、实训基地建设，尤其要加强校外实践教学基地建设，本着互惠互利原则，积极寻求社会力量对专业办学的支持。实践基地建设要与专业建设相匹配，突出重点，

加强过程管理与检查评估,优化资源配置,防止低水平重复建设,要提高资源利用率、改革实践教学内容,改善实践教学条件,创新实践教学模式,增加综合性、设计性实验,倡导自选性、协作性实验,加强实践教材编写与建设。配齐、配强实验室人员,鼓励高水平教师承担实践教学。加强实验室、实习实训基地和实践教学共享平台建设。注重产业学院建设,以产业学院为抓手,深化产教融合、校企合作。

(九)图书资料建设:要保证每年图书资料费所占教育事业费比例,保证有足够的最新图书资料。注重专业图书配比,图书资料建设应适度向新设专业倾斜。

(十)教学研究与改革:是专业建设水平的主要体现。鼓励各专业以多种形式开展富有特色的多样化教学改革,通过实施教研、教改立项制度和教研奖励制度,调动广大教师和教学管理人员进行教学研究的积极性。

第十一条 专业建设要有所侧重,要加强特色建设,逐步形成一批优势专业。要大力发展地方经济社会急需的应用型专业,鼓励和提倡利用社会资源,开展多种形式的产学研合作育人。

第十二条 专业建设的核心任务是提高教学质量和形成专业人才培养特色。专业建设成效体现在教学团队、精品课程、重点教材、教学成果、学生创新与实践能力和就业率等方面。

第十三条 以实践教学体系建设为突破口,不断创新应用型人才培养模式,完善课程平台,建立多种形式的专业教学模块,彰显专业特色和人才培养特色。组织开展大学生素质拓展教育和创新创业训练计划项目,加强大学生实践能力和创新精神的培养。

第五章 组织与管理

第十四条 专业建设按照“新设专业、合格专业、一流专业”三个层次分类建设与管理。“新设专业”是指未经过省学位委员会学士学位授权审核评估的专业;“合格专业”是指经校专业评

估领导组审核评估并通过的专业；“一流专业”分为校级、省级和国家级三个层级。“新设专业”建设目标为“合格专业”，“合格专业”建设目标为“校级一流专业”；“校级一流专业”建设目标为“省级、国家级一流专业”。

第十五条 专业建设实行立项管理制，项目建设周期一般为3-4年。新设专业和拟申报高一级别的专业，均须提交相关申报材料并报教学科研部审批备案，该资料作为今后专业检查与评估的重要依据。

第十六条 学校成立由校长、分管校领导、教学科研部、各学院（部）负责人等组织的学校专业建设领导小组，统筹规划全校各专业建设工作。学院（部）成立由学院（部）领导、学科带头人、专业带头人、专业负责人、教研室主任、专业骨干教师及行业企业一线专家等组成的专业建设指导委员会，负责学院（部）各专业建设的规划及日常管理工作。

第十七条 专业建设实行专业负责人和专业带头人“双责任人制”，专业所含各门课程实行课程负责人制度。各类带头人和负责人遴选、职责等按学校相关管理办法执行。

第十八条 教学科研部是学校专业建设与管理的职能部门，其主要职责是：制定学校专业建设发展规划并组织实施；组织对各专业建设情况进行检查、评估；提出增设或调整专业的建议，组织开展专业申报工作；组织开展校级、省级一流专业等项目的申报、评审和推荐工作等。

第十九条 学校专业建设相关评议工作由学校学术委员会和教学指导委员会负责。学校教学指导委员会根据国家、部门和地方、行业的人才需求、现有专业设置情况、学校发展需要，对涉及专业建设中的重大事项进行审议，为学校提供决策和建议。

第六章 检查评估

第二十条 学校对专业建设通过检查评估检查进行质量监控。

检查评估实行分类指导，定期进行专业评估。对新专业、优势特色专业、校级一流专业分别按照相应的指标体系进行检查评估。

第二十一条 专业建设工作绩效作为院（系）本科教学工作考核的重要方面，列入对院（系）负责人的考核体系。

第二十二条 专业评估的原则

- （一）以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。
- （二）软件、硬件综合评估，以软件建设为主。
- （三）定量评估与定性评估相结合，突出应用、特色和质量。
- （四）注重科学性、导向性、可行性和实效性。

第二十三条 专业评估基本程序：

- （一）学院（部）自评；
- （二）学校召开评估专家组会议，部署专业评估工作；
- （三）参评专业负责人现场汇报，并当场回答专家组提问；
- （四）专家组到各学院（部）进行现场评估，依据评估指标，提出专业评估意见并综合审议；
- （五）评估专家组向学校汇报评估结果，经校长办公会议审定后公布。

第二十四条 评估指标体系及其标准由教学科研部组织专家制定。

第二十五条 评估结果处理

对于评估结论为“不合格”的专业，将给予“撤销专业”处理。对于评估结论为“暂缓通过”的专业，限期 1 年整改，整改期间给予其“限制招生”、学院一年内不得增设新的本科专业的处理。若经专家组复评确认合格，可予以“合格”；复评仍“不合格”者，给予“撤销专业”处理。

第七章 经费资助与管理

第二十六条 经费资助。新办专业和立项重点建设专业，从批准立项建设开始，建设期一般为 3-4 年，学校资助专项建设经费。

第二十七条 经费管理

(一) 拨付方式:

专业建设经费分年度由学校财务处划拨到教学科研部,专业建设期内每年未使用完的经费可以结转下一年使用。

(二) 本条所述的专业建设经费是指除条件建设、师资引进等之外的软环境建设经费,其使用范围包括:

1. 新专业建设经费用于专业建设相关的调研、专业图书资料、教学课件制作、教学软件购置、教学研讨和学术交流、教学基本文档建设、教师岗位培训、专业检查与评估等。

2. 重点建设专业经费用于重点建设专业中的专业课群建设、教材建设、CAI 研制、教师岗位培训、教学研讨和学术交流、教学改革项目研究等。

(三) 经费使用审批程序:

专业建设负责人制订并提交专业建设规划,规划应包括建设内容和经费使用计划,经学院负责人审批后,报教学科研部备案;经费使用需按计划执行,由经手人签字,专业建设负责人审查,学院负责人审核后到教学科研部审批、财务处核报。专业建设经费专款专用,不得挪用。

第八章 附则

本办法自发布之日起执行,由教学科研部负责解释。



山西应用科技学院文件

晋科院字（2024）14号

山西应用科技学院专项经费管理办法

第一章 总则

第一条 为规范管理学校专项经费，提高专项经费使用效益，根据《山西省财政厅省级财政专项资金管理办法》、《山西应用科技学院财务管理制度》及其他有关文件规定，结合学校实际，制定本办法。

第二条 专项经费是为完成特定工作任务，在一定时期内具有专门用途的经费。专项经费依据其来源，分为上级财政和有关部门下达的专项经费拨款和学校财务预算安排的专项经费。

第三条 专项经费实行项目管理，坚持“专户管理、专款专用、全程监督、绩效考评”的原则。

第二章 职责与权限

第四条 学校专项经费管理，按专项经费项目的归属职能部

门实行归口管理。

项目归口职能部门负责职责范围内专项经费项目的论证、申报、及项目管理等工作。主要职责与权限：

(一)建立健全专项经费项目的管理办法,明确专项经费的使用范围、开支内容、责任主体、绩效目标和奖惩措施等;

(二)根据上级及学校的相关规定,及时组织完成专项经费对应项目的立项申报工作;

(三)按程序办理专项经费预算安排及调整手续;

(四)定期组织检查项目执行进度和经费使用情况;项目完成后及时组织完成项目验收、绩效考评及其他后续管理工作。

第五条 项目实施单位和项目负责人的职责与权限:

(一)按照文件要求及时申报专项经费项目,编制项目预算,编制项目可行性报告和年度实施方案;

(二)按照专项经费预算和相关规定使用经费,对专项经费使用的真实性、合法性、有效性承担责任,在项目建设与投入目标的实现问题上负直接责任;

(三)按照项目建设目标和建设期限完成项目建设任务,负责编制专项经费项目中期执行报告及结项报告;

(四)配合做好上级主管部门及学校对专项经费管理和使用进行的检查、监督和审计工作;

(五)专项经费项目负责人为该项目经费使用和管理的直接责任人;项目实施单位的主要行政领导对项目的经费预算、财务开支、执行情况等承担领导和监督责任。

第六条 财务处职责与权限:

(一)按照上级主管部门及学校要求,做好项目立项经费预算

安排及专项经费使用效益评估工作；

(二) 负责专项经费的财务管理和会计核算，指导、监督项目负责人按预算和规定使用专项经费，确保项目经费专款专用；

(三) 及时向学校领导及相关部门汇报各专项经费的执行情况，协助职能部门做好专项经费项目的检查和验收工作；

(四) 配合做好上级主管部门及学校对专项经费管理和使用进行的检查、监督和审计工作。

第三章 立项与申报

第七条 学校专项经费按经费用途分类，由归口职能部门集中申报。责任部门根据学校发展规划和实际情况，通过充分论证，建立项目库，优化排序进行立项。

第八条 专项经费的申报。由业务责任部门牵头，按照申报要求，从项目库中选择项目，及时组织编撰项目申报材料，编制项目经费预算，明确项目绩效目标，进行项目申报。

第九条 专项经费的立项。专项经费的立项以上级部门的批文或学校审批通过的报告为准，按照实际下拨的金额在预算范围内进行优化调整，形成具体执行的项目支出预算，责任部门需将立项及申报材料及时报送学校财务处。

第四章 使用和管理

第十条 专项经费的使用，严格按照上级部门和学校的管理办法执行，相关职能部门可以制定具体的管理办法，切实保证专项经费实现最大效益。

第十一条 财务处负责对专项经费设立台账核算管理，坚持专款专用原则，不得列支与专项建设内容无关的支出。专项经费

支付津贴补贴、劳务及奖励等费用，必须严格按上级部门和学校的相关规定执行。

第十二条 因政策变化或不可预见因素的影响确需调整预算的，按学校专项经费管理办法及学校预算管理办法规定的程序办理预算调整，经批准后方可实施。

第十三条 使用专项经费购置大宗物品、仪器设备、支付工程款及其他大额费用的，应及时向财务处报备，以便财务处安排经费使用计划，及时结算相关款项。

第十四条 使用专项经费采购货物、工程和服务的，严格按照上级及学校政府采购与招投标管理相关规定执行。项目实施单位要充分考虑采购及验收付款周期，及时制定采购计划，按期完成项目采购。

第十五条 使用专项经费购置或自制形成的固定资产，应当按规定及时办理固定资产验收和登记入账手续，纳入学校固定资产统一管理。

第十六条 项目实施单位及项目负责人要严格按建设目标、建设内容、建设期限和项目预算组织实施，并完成资金支付。对未按要求及时使用财政专项经费，导致经费被收回以及由此产生的经济及法律责任，学校将根据情节轻重，依法依规追究相关部门和责任人的责任。

第十七条 专项经费项目执行完毕，项目实施单位应对本部门专项经费完成情况进行绩效评价，提交经费使用情况分析报告，职能部门要及时对项目进行审查验收，出具项目验收报告。

第五章 监督与评价

第十八条 学校财务处要充分发挥审计监督职能，加强对专

项经费的监管，保证专项经费按规定执行。

项目管理职能部门对专项经费要实行全过程跟踪管理，建立相应的专项经费绩效管理机制和评价体系，及时对已完成专项经费项目的目标效益进行评价，评价结果作为以后年度预算安排的重要依据。

对在项目实施中有弄虚作假行为、擅自改变专项经费用途或截留、挪用、挤占专项经费的行为，学校按有关规定核减其经费、预算，情节严重者，按相关法律法规追究法律责任。

第六章 附则

第十九条 本办法由财务处负责解释，自发布之日起执行。



山西应用科技学院

晋科院函〔2021〕45号

山西应用科技学院 一流本科课程建设经费管理办法（试行）

第一条 为推动学校内涵式建设，提高课程建设水平，进一步规范我校课程建设经费的使用与管理，根据《山西应用科技学院一流本科课程建设实施方案（试行）》精神，制订本办法。

第二条 一流本科课程建设经费为学校资金，必须全部纳入学校财务处集中核算。建设经费按照各课程建设项目单独建账，专款专用，任何单位和个人不得截留、挪用和挤占。

第三条 一流本科课程建设经费每年由学校定期划拨。教学科研部是一流本科课程建设经费的管理部门，负责课程建设经费的设立和管理。

第四条 一流本科课程建设负责人是课程建设经费使用的直接责任人，对经费使用的合法性、真实性和相关性承担法律责任，按照批复的预算、合同（或计划书、任务书）和相关管理制度使用经费，接受上级和单位相关部门的监督检查。

第五条 建设经费

表1：一流本科课程建设经费（单位：万元）

认定类型 项目级别	立项培育	立项建设	认定
校级	-	0.5	
省级	3	5	10
国家级	-		20

（注：属于按指标给予的课程减半支持）

第六条 经费开支范围

在一流本科课程建设过程中发生的与之直接相关的费用，具体包括以下：

1.建设费用：被认定为省级或国家级一流课程的后期建设费用，占全部建设经费的60%，包括课程理论、实践体系的完善（如课程内容、教学方法、教学手段的改革）；图书资料、印刷费；参加与本课程教学改革相关的专业性学术会议、调研活动、培训费等；差旅费；劳务咨询费；师资队伍建设（中青年教师培养）费；课程考核体系的完善与建设，教材建设、试题库建设费；在线课程的视频录制，制作视听教材、课件以及线上教学资源的建设与维护费用或与教学辅助相关的软件研制费用等。

2.奖励费用：奖励课程建设团队全体成员的经费，占全部建设经费的20%。课程建设负责人按课程建设团队成员的分工按比例奖励，由教学科研部协同院（部）负责人管理与监督。

3.其它费用：占全部建设经费的20%，包含且不限于管理费；设备购置、维修、维护及运行费；鉴定、验收费等与课程建设有关的其他支出。

第七条 一流本科课程建设负责人接到课程立项通知后，应在一个月内按经费批准的额度、建设期限，制定工作计划及经费使用计划，提交教学科研部备案。

第八条 经费报销流程

所有经费开支需经课程建设负责人签字同意，经教学科研部审批，分管校长签字后方可报销。

第九条 对无故未完成建设计划，或将建设经费挪作他用的，教学科研部将视情况，暂停或终止其经费使用。课程建设负责人因故不能履职时，需经教学科研部研究，报分管校长批准，酌情在原课程建设团队内另确定一人为课程建设负责人，继续完成课程建设和经费使用。

第十条 附则

- （一）本办法如与学校以前相关规定相抵触，按本办法执行；
- （二）本办法自发布之日起执行，由教学科研部负责解释。



山西应用科技学院文件

晋科院字〔2022〕22号

山西应用科技学院教学经费管理办法

(修订)

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实国务院《关于国家职业教育改革实施方案》和教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件的精神，确保教学工作的中心地位，实现学校总体发展规划和人才培养目标，全面提高教学水平和质量，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法所指教学经费包括教学日常运行经费、本科专项教学经费、教学活动经费和其他教学经费。

第三条 学校教学经费主要来源于学校的经费预算和财政专项拨款。

第二章 经费分配原则

第四条 教学经费分配原则

(一) 统一领导、集中管理。在学校主管部门的统一领导下,以加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力为目标,统筹安排和合理使用各项教学经费,由教学(教辅)部门划分职权、各司其责,努力提高教学经费使用效益。

(二) 教学优先,保证重点。在量入为出、收支平衡的前提下,安排经费预算时,优先安排教学经费,使教学工作的中心地位在经费投入中得以充分体现。

(三) 维持总量、逐年增长。为了教学经费投入能较好地满足人才培养需要,经费分配将保证教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$,生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元,且随着教育事业经费的增长而逐步增长。

(四) 合理高效,专款专用。教学经费在使用上要坚持合理使用,效益优先的原则。严格禁止用于礼品费、接待费及福利费等其他开支。

第五条 教学日常运行经费中各项目经费年度预算指标根据在校生人数、在编教职工人数、专业个数、专业类别以及上年度决算情况综合确定,于年度预算编制任务下达时同步下达。

本科专项教学经费由职能部门或教学(教辅)单位根据专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、队伍建设及“一流专业”建设需求提交专项经费立项申请书,由教务处审核、论证后,经学校最高权力机构确定。

第三章 经费使用范围

第六条 教学日常运行经费,指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类),不含教学专项拨款支出,具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询

费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费、教学水电暖费等）。

第七条 本科专项教学经费包括：学科建设经费、课程建设经费、教学改革经费、教材建设经费、师资培训经费、实验室开放项目经费、重点实验室建设经费、教学用具模具教具等小型教学仪器购置费、仪器设备维持费、实验室耗材费、项目鉴定费等。

第八条 教学活动经费具体包括以下内容：

（一）专业建设运行经费包括围绕专业日常建设（非立项项目）所需的相关经费，含教学活动咨询、接待、教师培训、学术讲座、各类协会、学会会费以及围绕人才培养方案制定、教学改革工作调研、论证等相关经费。

（二）师资队伍建设经费包括围绕教职工能力提升和人才引进开支的各项经费，含教职工培训、教职工学历提升学费补贴、职称提升补贴、国内外访学、网络培训以及学术工坊开支费用；人才招聘、安家费等。

（三）学生实验经费包括实验教学所需实验材料、试剂等实验室低值易耗品的购置、加工及运杂经费。

（四）学生实践经费包括学生外出写生、实习、参加学科类竞赛活动产生的交通费及相关补贴、指导费、管理费；校外基地建设、维护费；学生毕业论文设计、指导、答辩等相关经费。

（五）教学资料经费包括教学用各类资料，含电子期刊杂志，电子资源服务等。

（六）教学设备维修经费包括教学仪器设备维修、维护、保养以及相关配件的购置经费。

（七）考务经费包括围绕学生各类考试活动产生的耗材费、试卷费、评阅费、监考费。

（八）学生课外活动经费包括学生第二课堂产生的经费，含社团及其他类学生课外活动经费。

（九）体育维持经费包括低值类体育器械和教师运动服装的购置；体育器械修理、体育运动会活动、运动员训练伙食补助以及体育教研室征订业务性报刊、杂志、资料等相关经费。

（十）学生就业经费包括围绕学生就业举办的讲座、就业安置、以及为学生举办招聘活动等相关经费。

（十一）其他教学经费包括除上述经费外，其他直接用于教学业务的相关经费。

第四章 经费使用管理

第九条 教学经费实行零基预算。年末剩余经费清零，不结转下年使用。

第十条 依据学校年度预算，由教学主管部门根据教学管理规定细化指标，报分管校领导审批，并经校长批准后，财务处负责优先安排。

第十一条 教学经费的使用，严格按照《山西应用科技学院预算管理办法》执行。

第十二条 各教学单位根据学校财务管理规定及本管理办法，对本单位教学经费的管理和使用予以规范，并制定相应的内部管理制度，提高透明度，确保教学经费的使用效益。

第五章 监督管理

第十三条 为确保教学经费足额投入到教学工作中，学校将加大教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，保证分配到各教学单位的教学经费能够足额、充分、高效地使用，严禁挤占、挪用。

（一）财务监督。财务处对教学经费的日常报销进行审核把

关，杜绝不合理，不合规的支出。对经费弄虚作假的，一经发现，将按照有关规定严肃处理。

（二）自查监督。各教学单位必须严格管理，专款专用，厉行节约，杜绝浪费，以确保专项经费发挥最大的效益。各教学（教辅）单位的负责人每学期末汇报教学经费的使用情况。

（三）抽查监督。财务处、教学质量监控与评估处将不定期对教学经费的使用情况进行抽查，对抽查不合要求的单位，责成限期整改，并作为下一年度教学经费安排的主要参考依据。

第六章 附则

第十四条 本办法未尽事宜，由财务处负责解释。

第十五条 本办法自公布之日起施行。

附件：专项经费项目申请书



抄报：省教育厅

发至：各学院、部、处、室

主要仪器设备清单

主要仪器设备清单

序号	设备名称	规格型号	数量	单价 (万元)	总价 (万元)
1	操作台	不锈钢 80*40*80cm	3	0.035	0.105
2	玻璃展示柜	定制	2	0.035	0.07
3	解剖标本（成套）	人体器官模型（心、肺、肝、肾等）	1	0.5	0.5
4	解剖挂图	180*60cm	5	0.01	0.05
5	解剖工具包	手术刀、解剖剪、镊子、骨锯等	2	0.025	0.05
6	微型电子计算机	i59400f/8g/256g	2	0.5	1
7	标本保存缸	透明亚克力/玻璃，带盖	1	0.02	0.02
8	生物信号采集系统	4 通道，含软件和传感器	1	2.7	2.7
9	生理实训台	带光源、电源插座、可移动	1	0.4	0.4
10	紫外可见分光光度计	7521	1	0.93	0.93
11	生化培养箱	LRH-70F	1	0.42	0.42
12	万分之一电子天平	FA1204N	1	0.43	0.43
13	恒温水浴锅	双孔	1	0.04	0.04
14	试剂瓶/烧杯/量筒	玻璃材质，多规格	1	0.06	0.06
15	显微镜	XSP-2CA	2	0.25	0.5
16	旋转蒸发仪	RE- 52AA	2	0.75	1.5
17	中药调剂台	1800×750×850mm	2	0.5	1.1
18	中药药斗柜	1600×600×1950mm	3	1	3
19	超声波清洗器	KQ5200E/10 升	1	0.38	0.38
20	真空干燥箱	BPZ-6090LC	1	2.5	2.5
21	小动物手术台	适用于大鼠/小鼠，	1	0.2	0.2
22	微量注射泵	SPA111	1	0.25	0.25
23	动物天平	精度 0.1g	1	0.07	0.07
24	外科手术器械包	剪刀、镊子、止血钳等	1	0.2	0.2
25	医用废弃物桶	脚踏式，黄色	2	0.008	0.016
26	微大小循环模型	LM1018 微电脑大小循环模型	1	0.95	0.95
27	骨密度测定仪	KJ7000	1	4.98	4.98
28	健康档案管理工作站	DG-01	1	0.5	0.5

29	健康干预工作站（计算机）	DG-08	1	0.43	0.43
30	健康管理实训系统	V10.0.0	1	10.6	10.6
31	健康体检一体机	KY1000	1	6.6	6.6
32	接待前台	KSX-001	1	0.5	0.5
33	前台工作站（计算机）	M435	1	0.43	0.43
34	人体成分分析仪	BC310	1	4.98	4.98
35	亚健康检测仪（含显示器）	推车款 18D-NLS	1	1.98	1.98
36	中国居民膳食平衡宝塔模型	中国居民膳食平衡宝塔模型 V1.0	1	0.3	0.3
37	中医体质辨识系统（配套中医治未病管理系统）	中医体质辨识系统 V10.0.0	1	3.98	3.98
38	自动心血管功能测试诊断仪（含显示器）	JQ-H	1	4.98	4.98
39	电子班牌	DC-BP22	10	0.15	1.5
40	沙发	KSX-022	4	0.2	0.8
41	茶几	定制	4	0.15	0.6
42	展示（储物）柜	定制	2	0.5	1
43	工作桌椅	KSX-024	4	0.15	0.6
44	电动直立床	DC-09	1	1.56	1.56
45	功能牵引网架	DZ-01	1	0.19	0.19
46	股四头肌训练椅	DX-01	1	0.29	0.29
47	经颅磁电疗仪	ZJ-9903	1	0.8	0.8
48	微型电子计算机	M435	8	0.43	3.44
49	下肢功率车	DX-22	1	0.48	0.48
50	心肺复苏人体模型	KSX/CPR498	1	0.7	0.7
51	健康管理大数据分析系统	XZX-DW-YD	1	2	2
52	心理测评分析系统	V3.0	1	2.98	2.98
53	运动综合评估及训练虚拟仿真实验软件	XZX-DW-YD	1	14.8	14.8
54	智慧终端	智能会议平板	1	1.8	1.8
55	智能多维运动调适系统	XZX-DW-YD	1	4.98	4.98

56	心电图机	iMAC100/JRTECG-M	2	1.1	2.2
57	心电监护仪	10.4 寸/GT6800	1	0.28	0.28
58	外科多技能训练模型	KAR/LV9	2	0.22	0.44
59	创伤护理模型	HD/G111	2	0.8	1.6
60	四肢骨折急救外固定考核	YR/ZGZ	2	2.3	4.6
61	术前无菌操作模拟人	KAR/LV19/HD/LV19	1	0.8	0.8
62	手术器械包	SSW-3	1	0.003	0.003
63	教学用模拟手术台	KDT-Y08A	1	2.3	2.3
64	高级成人气道梗塞及CPR 模型	XM/CPR155	2	0.3	0.6
65	心肺复苏及除颤模拟人	JC-E110C	1	0.8	0.8
66	自动体外除颤器	861304FRx 双向波	1	0.6	0.6
67	急救模拟人	JC-E110C	1	0.7	0.7
68	简易人工呼吸器	SR01	1	0.008	0.008
69	心肺复苏半身模型	KS/CPR610B	1	0.7	0.7
70	妇科检查模型	HD/7	2	0.5	1
71	宫颈病变模型	HD/ZG	2	0.09	0.18
72	产前宫颈变化与产道关系	HD/9	2	0.2	0.4
73	带胎儿头的骨盆模型	HD/F23	2	6.8	13.6
74	高级计划生育模型	HD/T33B	2	1.48	2.96
75	电动医用分娩产床	2010*500*950mm	1	1.6	1.6
76	乳腺视诊与触诊模型	KAR/14A	2	0.45	0.9
77	全功能新生儿高级模拟人	全科医生 GD/FT535	2	0.498	0.996
78	新生儿头皮静脉输液成套仿真模型	XM-T5	2	0.298	0.596
79	婴儿磅秤	定制	2	0.12	0.24
80	婴儿卧式身长测量仪	定制	1	0.24	0.24
81	洗浴宝宝模型	定制	2	0.045	0.09
82	新生儿抚触台	定制	2	0.14	0.28
83	居家养老护理床	BSK-D04	1	0.058	0.058

84	全功能老年护理模拟人	KAS/220B	1	0.5	0.5
85	高级老年人褥疮（压疮）护理模型	KAS-RC-2	1	0.12	0.12
86	高级糖尿病足护理模型	KAS-HS19	1	0.068	0.068
87	家庭客厅模拟沙发	NS-0625	1	0.28	0.28
88	家庭照护专用茶几	CJ027	1	0.145	0.145
89	老人防滑餐垫（硅胶材质+吸盘固定）	CY-CD08	1	0.001	0.001
90	老人专用康复辅助餐具	FZSZ-01	1	0.018	0.018
91	老年居家康复辅助座椅	YC7905	1	0.36	0.36
92	家庭应急护理包	HN-30	1	0.004	0.004
93	老年居家洗浴可折叠沐浴椅	YC743	1	0.0339	0.0339
94	老年居家洗浴防滑垫	A-20-1	1	0.001	0.001
95	老年人康复护理防滑鞋（冬）	HSY-1025	2	0.015	0.03
96	老年人康复护理防滑鞋（夏）	LT-D88-S	2	0.015	0.03
97	老年人康复护理服	K02KZ-FL	2	0.02	0.04
98	老年康复助行器	LHJ-2	2	0.02	0.04
99	吞咽功能评估与训练工具包	QX-BCJ	2	0.02	0.04
100	老年压力性损伤（压疮）护理模型	H10	2	0.055	0.11
101	康复训练用平衡功能评估仪	WE-PH	1	0.03	0.03
102	自动洗胃机	凯达/KD·XW-47.2C	1	1.45	1.45
103	高仿真分娩及母子急救模型	康实训/KSX-MX-F55	1	8.9	8.9
104	智能新生儿综合急救护理系统	康实训/KSX-MX-ACLS150	1	12.5	12.5
105	打印机	MFP136W	10	0.13	1.3
106	护理床	200*90*55cm	12	0.3	3.6
107	床垫	90*200cm	12	0.03	0.36

108	床褥	90*200cm	12	0.025	0.3
109	护理模型人	H2A	12	0.2	2.4
110	白色病床用品（被套、大单、棉被、枕套、枕芯）	被套 155*220 、大床 155*230 、棉被 150*200 、枕套 45*70 、枕芯 40*60cm	12	0.05	0.6
111	白色大单	大单 155*230	5	0.005	0.025
112	治疗车	单抽屉 66*44*86cm	12	0.05	0.6
113	床头柜	中号 42*45*74cm	16	0.014	0.224
114	床头椅	定制	6	0.01	0.06
115	水银柱血压计	YY01	8	0.015	0.12
116	电子腕（臂）式血压计	YE660D	4	0.015	0.06
117	鼻饲与吸痰练习模型	HD/80	4	0.15	0.6
118	氧气瓶	定制	1	0.028	0.028
119	静脉输液手臂模型	TG-HS3	6	0.05	0.3
120	输液架或输液滑轨	定制	12	0.01	0.12
121	弯盘	304 不锈钢	12	0.0048	0.0576
122	弯卵圆钳	不锈钢	12	0.0048	0.0576
123	不锈钢托盘	A17	12	0.01	0.12
124	无菌训练模型	HD/LV19	6	0.2	1.2
125	带盖方盒	8816-8830	12	0.005	0.06
126	急救车	A1	1	0.045	0.045
127	抢救治疗车	FG-A-07ABS	2	0.1	0.2
128	运送病人平车	KZC-1	1	0.15	0.15
129	担架	C-34	1	0.05	0.05
130	灌肠操作模型	HD/15B	4	0.4	1.6
131	导尿模型（男女）	HD/D3	4	0.21	0.84
132	多功能洗胃模型	KAR/A3	1	0.9	0.9
133	臀部肌肉注射模型	HD/T3	12	0.04	0.48
134	上臂肌肉和皮下注射模型	HD/S6	12	0.04	0.48

135	动脉注射手臂模型	HD/S3	12	0.28	3.36
136	治疗碗	304 加厚不锈钢	12	0.0045	0.054
137	服药车（示教用）	B20	1	0.03	0.03
138	病历车	A14	1	0.02	0.02
139	理疗床	定制	4		0
140	多功能护理床	定制	2	0.2	0.4
141	人体骨骼模型	A-01B	1	0.12	0.12
142	立式拳击训练器材	定制	6	0.015	0.09
143	培训椅	定制	30	0.0158	0.474
144	人体经络模型	定制	10	0.0138	0.138
145	中频激光综合治疗仪	XY-803	1	0.26	0.26
146	超声理疗仪	UT-1021	1	0.16	0.16
147	电子针疗仪	SDZ-2	1	0.03	0.03
148	儿童推拿穴位模型	男孩	1	0.03	0.03
149	血糖仪	血糖安稳+Air	2	0.012	0.024
150	血氧饱和度检测仪	PC-60FW	2	0.02	0.04
151	红外线治疗仪	CQ-28	1	0.1	0.1
152	心理沙盘套装	SSXY-XLSP	2	1.32	2.64
153	宣泄套装	SSXY-XLXX	5	0.12	0.6
154	VR 心理动感单车身心调 试	ZX-XL1113	1	5.98	5.98
155	智能多维击打呐喊宣泄 系统	TH-XX	1	3.3	3.3
156	音乐放松椅+一体机电脑	RSTC-FSY03	3	1.2	3.6
157	智能减压自助调适系统- 唱吧	ISCB-368	1	1.5	1.5
158	心理健康教育管理系统	FC-CP	1	1.5	1.5
159	静音钟	C112	1	0.013	0.013
160	沙漏-60 分钟	60min	2	0.01	0.02
161	心理挂图心理成长类	定制	5	0.01	0.05
162	心理卡牌	OH 卡套装	2	0.025	0.05
163	团体活动桌和椅子	定制	3	0.13	0.39
164	行为心理训练箱	SSXY-XWXL	1	1.005	1.005
165	32 寸心理自助仪	TH-XLZZ	2	3.835	7.67

166	音乐减压放松系统	YGXL-FS	3	7.0328	21.0984
167	微型电子计算机	H3CM4-221F	90	0.43	38.7
168	增强现实多维分享套件	VoxelShare	1	0.58	0.58
169	虚拟现实操作一体机	VoxelsensA600	8	7	56
170	3D 虚拟仿真平台	3D-P1.86	13	1.6	20.8
171	3D 虚拟仿真控制系统	V1.0	1	5	5
172	3D 控制软件	V1.0	1	1	1
173	3D 信号处理系统	VoxelsensEMT-100	1	0.75	0.75
174	3D 立体眼镜	VoxelsensG03	1	0.03	0.03
175	动作捕捉系统	Voxelsens 定制	1	13	13
176	3D 眼镜消毒车	CA201	1	0.55	0.55
177	MR 头盔一体机	RhinoXAGIA0001	1	2	2
178	3D 数字人虚拟解剖仿 真实验软件	V1.0	1	24	24
179	VoxelBody 人体解剖软	*	1	4.5	4.5
180	VR 智慧教室软件	V1.0	1	1.5	1.5
总计			646	95.027	399.7865

专业实训基地统计表

目 录

- 1.专业校外实践教学基地
- 2.校内实训室

专业校外实践教学基地

序号	单位名称	备注
1	山西高校新校区社区卫生服务中心	
2	北京清邨企业管理有限公司	
3	山西中医药大学附属晋中医院（晋中市中医院）	
4	山西中医药大学附属针灸推拿医院（山西省针灸医院）	
5	同仁堂太原总店	
6	中铁三局集团疾病预防控制中心	
7	山西省商业供销职工医院	
8	中铁十七局集团有限公司中心医院	
9	太原市第八人民医院	
10	太原市杏花岭区中心医院	
11	太原市第七人民医院	
12	山西中医药大学附属医院	
13	长治市第二人民医院	
14	山西省肿瘤医院	
15	北京市普仁医院	
16	清华大学玉泉医院	
17	北京市中西医结合医院	
18	太原市第三人民医院	
19	山西省中医院	
20	晋中市第二人民医院	
21	山西晋中太谷骨科医院	
22	长子县大堡头镇卫生院	
23	长子县宋村镇卫生院	
24	晋中市太谷区夕阳红疗养院	
25	太原壹家亲智慧养老服务有限公司	
26	太原市万柏林区天瑞康养老院	
27	太原市万柏林区西华苑社区卫生服务站	
28	太原市万柏林区后王社区卫生服务站	
29	太原市万柏林区气化街社区卫生服务站	
30	太原市万柏林区三益西社区卫生服务站	
31	山西医科大学第一医院	

专业校内实训室

序号	实训室名称	备注
1	大数据健康管理实训室	
2	虚拟仿真实验室	
3	医学基础实训室	
4	中医康复技术实训室	
5	康复理疗实训室	
6	直属校医院中药认知实训室	2026 年 11 月投入使用
7	中药标本室	400m ² 在建
8	中药显微鉴定实训室	
9	中药药膳与健康产品研发室	
10	中药学虚拟仿真实训室	
11	心理健康实训室	
12	健康维护实训室	
13	健康运动实训室	
14	基础护理实训室	
15	综合护理实训室	
16	专科护理实训室	

技术研发与社会服务佐证材料

省级技术研发推广平台

目 录

1. 山西省人文社会科学重点研究基地——应用型高等教育研究中心
2. 优势特色建设学科——管理科学与工程
3. 晋中市技能大师工作室“朱红名师工作室”

山西省教育厅文件

晋教科〔2017〕14号

山西省教育厅关于批准太原科技大学 “创业研究院”等成为山西省高等学校人文社会 科学重点研究基地的通知

有关高等院校：

为贯彻落实《山西省人民政府关于实施“1331工程”统筹推进“双一流”建设的意见》（晋政发〔2017〕4号）文件精神，提升服务山西经济社会发展能力，进一步培养、吸引和汇聚高层次人才和优秀创新团队，提高我省高等学校人文社会科学研究水平，繁荣发展哲学社会科学，我厅根据《高等学校人文社会科学重点研究基地管理办法》（晋教科〔2012〕6号）的有关规定，组织专家对你们申报的山西省高等学校人文社会科学重点研究基地进行了评审。经研究，批准下列研究中心成为山西省高等学校人文社会科学重点研究基地：

依托太原科技大学建设的“创业研究院”；

依托山西应用科技学院建设的“应用型高等教育研究中心”。

研究基地要以党的十九大精神为指导，认真学习习近平总书记在哲学社会科学座谈会上的重要讲话精神，汇聚优质资源，加强自身建设。要紧密围绕区域经济发展、社会进步、文化建设等重大理论问题、重大现实问题和重大实践经验总结，开展创新性研究，取得高水平研究成果。要充分发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导功能，努力建设优势突出、特色鲜明、制度创新、引领发展的专业化高端智库，推动研究基地能力整体提升。重点基地建设每四年为一个周期，在检查和评估达标的基础上进入下一个建设周期。对评为优秀的重点研究基地给予经费和科研项目等方面的倾斜，对未能通过评估的重点研究基地酌情采取减少经费、限期整改直至取消基地资格的惩罚措施，在动态竞争中保持重点研究基地的先进性。各研究基地要认真编制整体发展规划，并于2018年3月10日前上报第一个建设周期的规划任务书。

上述研究基地的依托高校，要高度重视对重点研究基地的建设与管理，深化管理体制改革，加强学科队伍建设，改善科研教学条件，做好经费支持保障，创造良好政策环境，确保研究基地有效运行和健康发展，为提升人文社会科学研究水平、服务我省经济社会发展做出贡献。



(此件主动公开)

抄送：驻厅纪检组

山西省教育厅 文件 山西省财政厅

晋教科〔2017〕6号

山西省教育厅 山西省财政厅 关于公布山西省“1331工程”重点学科建设计划 支持学科的通知

各有关高等学校：

根据山西省人民政府《关于实施“1331工程”统筹推进“双一流”的意见》（晋政发〔2017〕4号）和省教育厅、财政厅《关于印发山西省“1331工程”重点学科建设计划实施办法的通知》（晋教科〔2017〕4号）等文件要求，我们近日组织了山西省“1331工程”重点学科建设计划的申报、遴选工作，现已完成形式审查、专家评审、社会公示等环节的相关工作。经过研究，确定4个一流学科和30个优势特色学科为山西省“1331工程”重点学科建设计划首批支持学科（名单附后）。现予公布。

各有关高校要以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六

中全会精神为指导，认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，按照国家“双一流”建设和“产教融合发展”战略部署，落实省十一次党代会工作要求，围绕国家和我省经济社会发展的重大需求，结合学校发展实际情况，认真编制《“山西省‘1331工程’重点学科建设计划”任务书》，明确建设目标和年度工作计划。各高校要组织专家对任务书的科学性、可行性，对学科建设、经费预算进行论证，并根据专家意见修订完善。论证时间和专家需与省教育厅1331办公室商定。省教育厅、财政厅将对论证、建设全过程进行督导检查，并根据实际情况，适时提出重点学科建设计划的调整建议。建设期满，由省教育厅、财政厅组织实施第三方评估，对于建设目标任务完成好或取得重大标志性成果的，给予进一步奖励；未完成建设目标任务的，将视情况追回部分或全部建设经费，确保“1331工程”落地生根、开花结果。

请各有关高校于7月31日前，将经过专家论证和学校批准的《“山西省‘1331工程’重点学科建设计划”任务书》（一式三份），报送至山西省教育厅1331办公室，同时报送材料电子版。

联系电话：0351-8723353

电子邮箱：sxsl331bgs@163.com

附件：1. 山西省“1331工程”重点学科建设计划支持学科名单

2. 山西省“1331工程”重点学科建设计划任务书



（此件主动公开）

抄送：驻厅纪检组

附件 1:

山西省“1331 工程”重点学科建设计划支持学科

一流学科

山西大学

物理学

哲学

太原理工大学

化学工程与技术

中北大学

仪器科学与技术

优势特色学科

山西大学

计算机科学与技术

太原理工大学

材料科学与工程

山西农业大学

畜牧学

山西医科大学

基础医学

山西师范大学

化学

山西财经大学

应用经济学

中北大学

化学工程与技术

太原科技大学

机械工程

长治医学院

临床医学

山西中医药大学

中药学

山西大同大学

化学

太原师范学院

地理学

忻州师范学院

化学

运城学院	食品科学与工程
晋中学院	社会学
长治学院	生态学
太原工业学院	材料科学与工程
吕梁学院	材料科学与工程
山西传媒学院	戏剧与影视学
太原学院	土木工程
山西工程技术学院	材料科学与工程
山西能源学院	动力工程及工程热物理
山西警察学院	公安技术
山西工商学院	工商管理
山西应用科技学院	管理科学与工程
山西财政税务专科学校	工商管理(专业)
山西工程职业技术学院	电气工程(专业)
山西职业技术学院	材料科学与工程(专业)
山西建筑职业技术学院	土木工程(专业)
山西煤炭职业技术学院	矿业工程(专业)

晋中市教育局

市教职函〔2020〕16号

晋中市教育局 关于公布第二批技能名师工作室的通知

各县（区、市）教育（科技）局，各市属中等职业学校：

为充分发挥技能名师的示范引领作用，根据《晋中市教育局关于实施职业教育技能名师工作室建设项目的通知》，经学校申报、组织遴选等环节，现就晋中市第二批技能名师工作室予以公布（见附件）。

希望各工作室对照《晋中市职业教育技能名师工作室考核评价表》，认真履行职责，发挥引领作用，以名师带动培养出更多师德高尚、业务精湛、技能高超的工匠之师团队，为建设现代职教高地注入强劲动力。

附件：晋中市第二批技能名师工作室名单



晋中市第二批技能名师工作室名单

序号	专业大类	工作室名称	主持人姓名	特聘顾问人数	学校成员人数	企业成员人数
1	环境艺术设计（装饰艺术设计方向）	晋中职业教育环艺专业群 杨永慧工作室	杨永慧	2	2	3
2	医药卫生类	晋中职业教育护理专业 朱红工作室	朱红	0	3	3
3	交通运输类	晋中职业教育汽车运用与维修专业 许亮工作室	许亮	1	4	1
4	医疗卫生类	晋中职业教育医疗卫生专业群 梁振华工作室	梁振华	2	3	3
5	文化艺术类	晋中职业教育工艺美术专业 陈欣工作室	陈欣	1	4	0
6	旅游服务类	晋中市职业教育中餐烹饪与营养膳食专业王勇工作室	王勇	1	3	2
7	交通运输类	晋中职业教育汽车运用与维修专业 杨琛景工作室	杨琛景	1	3	2
8	旅游服务类	晋中职业教育旅游服务与管理专业 靳虹工作室	靳虹	2	3	0
9	土木水利类	晋中职业教育建筑工程施工专业 王继华工作室	王继华	2	2	2
10	财经商贸类	晋中职业教育会计专业 胡小红工作室	胡小红	1	3	1
11	旅游服务类	晋中职业教育旅游服务与管理专业 侯江华工作室	侯江华	2	3	3
12	信息技术类	晋中职业教育计算机应用专业 郑龙勤工作室	郑龙勤	1	6	1

专业相关横向课题、 社会培训等证明材料

目 录

1. 专业相关横向课题证明材料
2. 专利证明材料
3. 社会培训证明材料
4. “互联网+”大学生创新创业大赛证明材料

1.专业相关横向课题证明材料

序号	名称	类别	批准单位	立项时间	结项时间	经费(万元)	部门	主持人	职称	项目成员
1	大数据分析应用型图书文献专著科研诚信现状及对策研究	横向课题	山西若邻图书有限公司	2021.04	2022.04		科技处	李俊晓	副教授	王玉艳 刘 玮 张锋兵 李瑞芬
2	中西部地区图书专著出版物的科研诚信现状分析及建模研究	横向课题	山西华博图情教育科技有限公司	2022.03	2023.03	7.5	教务处	李俊晓	副教授	王玉艳 刘玮 张锋兵 李瑞芬
3	基于中医“治未病”的健康管理中心建设	教育部产学研合作协同育人项目（实践条件和实践基地建设项目）	上海哲寻信息科技有限公司	2022.11	2024.06	20万元的等值软件服务及一万元项目建设经费	管理学院	王淑娟	讲师	卞伟（山西医科大学）、温晓玲、姚丽丽

合同编号：

技术开发（委托）合同

项目名称：大数据分析应用型图书文献专著科研诚信现状及对策研究

委托方（甲方）：山西若邻图书有限公司

受托方（乙方）：山西应用科技学院

签订时间：2021年4月27日

签订地点：中国·山西

有效期限：2021年4月27日-2021年12月31日

中华人民共和国科学技术部印制

填写说明

- 一、 本合同为中华人民共和国科学技术部印制的技术开发（委托）合同示范文本，各技术合同登记机构可推介技术合同当事人参照使用。
- 二、 本合同书适用于一方当事人委托另一方当事人进行新技术、新产品、新工艺、新材料或者新品种及其系统的研究开发所订立的技术开发合同。
- 三、 签约一方为多个当事人的，可按各自在合同关系中的作用等，在“委托方”、“受托方”项下（增页）分别排列为共同委托人或共同受托人。
- 四、 本合同书未尽事项，可由当事人附页另行约定，并可作为本合同的组成部分。
- 五、 当事人使用本合同书时约定无需填写的条款，应在该条款处注明“无”等字样。

技术开发（委托）合同

委托方（甲方）：山西若邻图书有限公司

住所地：运城市盐湖区安邑办事处安邑西街学校南360米临街14号

法定代表人：韩龙

项目联系人：赵默

联系方式：18534639977

通讯地址：运城市盐湖区安邑办事处安邑西街学校南360米临街14号

电子信箱：18435939457@163.com

受托方（乙方）：山西应用科技学院

住所地：山西省太原市小店区北格镇榆古路东1号

项目负责人：李俊晓

项目联系人：王玉艳

联系方式：18735155487

通讯地址：山西省太原市小店区榆古路东1号山西应用科技学院教学科研部

电子信箱：297167038@qq.com

本合同甲方委托乙方就《大数据分析应用型图书文献专著科研诚信现状及对策研究》项目进行开发研究，并支付研究开发经费和报酬，乙方接受委托并进行此项研究开发工作。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条 本合同研究开发项目的要求如下：

1. 技术目标：（1）通过分析海量高校科技类学生科研成果的诚信现状及特征，提出相应的建议，形成研究报告；（2）建立模型对检测

结果进行统计分析，并对高校科技类学生科研成果的诚信建设提出对策。

2. 技术内容：

(1) 利用同方知网数字出版技术股份有限公司旗下的“论文设计管理系统”，对 1000 份学术论文进行调研分析检测，以检测结果作为学术文献科研诚信评价的样本集；

(2) 通过统计结果和样本集分析科研诚信的现状特征，并提出相应的建议；

3. 技术方法和路线：双方应该基于包括中国知网文献检测系统在内的多平台对学术文献专著进行抽样和分析，并构建一个科学规范的多层次质量监控检测体系。

第二条 乙方应在本合同生效后 30 日内向甲方提交研究开发计划。研究开发计划应包括以下内容：

1. 高校科技类学生学术诚信评价模型的主要功能和目标；
2. 高校科技类学生学术诚信评价模型的关键技术和主要创新点；
3. 高校科技类学生学术诚信评价模型的详细开发方案。

第三条 乙方应按下列进度完成研究开发工作：

(1) 2021 年 4 月-2021 年 9 月，采购中国知网“论文设计管理系统”及中国知网的相关系统，委托甲方对相关学术文献进行检测，并将检测结果整理归类，建立样本集构建检测服务；

(2) 2021 年 9 月-11 月，基于样本集，研究并开发高校科技类学生学术诚信评价模型；

3. 2021 年 12 月，完成对高校科技类学生学术诚信评价模型工作。

第四条 甲方应向乙方提供的技术资料及协作事项如下：

1. 技术资料清单：

- (1) 高校科技类学生学术诚信评价模型开发需求；
- (2) 开展研究所需的 1000 份学术不端检测结果样本数据；
- (3) 样本数据技术标准；
- (4) 检测系统的技术指标。

2. 提供时间和方式：通过电子版或书面稿的形式，在合同签订后三
个月内提供。

3. 其他协作事项：乙方使用合同款购买中国知网“论文设计管理系统”，委托甲方对 1000 份校科技类学生学术文献进行调研检测，甲方将检测结果发送给乙方作为研究开发校科技类学生学术文献科研诚信评价模型的样本集。

本合同履行完毕后，上述技术资料按以下方式处理：由乙方保留，未经
过甲方书面同意的情况下不得泄露给第三方。

第五条 甲方应按以下方式支付研究开发经费：

1. 研究开发经费总额为 7.5 万元（人民币柒万伍仟元整）。
2. 研究开发经费由甲方 一次（一次、分期或提成）支付乙方。具
体支付方式和时间：2021 年 5 月 20 日前支付。

乙方开户名、开户银行名称、地址和账号为：

户 名：山西应用科技学院

开户银行：中国光大银行太原小店支行

地 址：太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

账 号：50280188000000202

学校纳税人识别号：521400007339938206

3. 双方确定，甲方以实施研究开发成果所产生的利益提成支付乙方的研究开发经费和报酬，乙方有权以 合同约定监督 的方式查阅甲方有关的会计账目。

图
★
2021
应用
市小店区北
市城区农村信
611210
030
司专

第六条 本合同的研究开发经费由乙方以自由合理支配的方式使用，甲方有权以合同约定监督的方式检查乙方进行研究开发工作和使用研究开发经费的情况，但不得妨碍乙方的正常工作。

第七条 本合同的变更必须由双方协商一致，并以书面形式确定。

第八条 未经甲方同意，乙方不得将本合同项目部分或全部研究开发工作转让给第三人承担。

第九条 在本合同履行中，因出现在现有技术水平和条件下难以克服的技术困难，导致研究开发失败或部分失败，并造成一方或双方损失的，双方按如下约定承担风险损失：甲乙双方协商解决。

双方确定，本合同项目的技术风险按双方协商的方式认定。认定技术风险的基本内容应当包括技术风险的存在、范围、程度及损失大小等。认定技术风险的基本条件是：

1. 本合同项目在现有技术水平条件下具有足够的难度；
2. 乙方在主观上无过错且经认定研究开发失败为合理的失败。

一方发现技术风险存在并有可能致使研究开发失败或部分失败的情形时，应当在7日内通知另一方并采取适当措施减少损失。逾期未通知并未采取适当措施而致使损失扩大的，应当就扩大的损失承担赔偿责任。

第十条 在本合同履行中，因作为研究开发标的技术已经由他人公开（包括以专利权方式公开），一方应在20日内通知另一方解除合同。逾期未通知并致使另一方产生损失的，另一方有权要求予以赔偿。

第十一条 双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下：

甲方：

1. 保密内容（包括技术信息和经营信息）：本合同研发内容。
2. 涉密人员范围：项目组成员。
3. 保密期限：5年。

4. 泄密责任: 依法承担法律责任。

乙方:

1. 保密内容(包括技术信息和经营信息): 本合同研发内容。

2. 涉密人员范围: 项目组成员。

3. 保密期限: 5 年。

4. 泄密责任: 依法承担法律责任。

第十二条 乙方应当按以下方式向甲方交付研究开发成果:

1. 研究开发成果交付的形式及数量: 高校科技类学生学术诚信研究报告 1 篇。

2. 研究开发成果交付的时间及地点: 合同到期日之前, 乙方以邮件或文字稿的形式转交山西若邻图书有限公司。

第十三条 双方确定, 按以下标准及方法对乙方完成的研究开发成果进行验收: 所建立的评价模型系统及研究报告。

第十四条 乙方应当保证其交付给甲方的研究开发成果不侵犯任何第三人的合法权益。

第十五条 双方确定, 因履行本合同所产生的研究开发成果及其相关知识产权权利归属, 按下列第 1 种方式处理:

1. 双 (甲、乙、双) 方享有申请专利的权利。

专利权取得后的使用和有关利益分配方式如下: 双方各占 50%。

2. 按技术秘密方式处理。

第十六条 乙方不得在向甲方交付研究开发成果之前, 自行将研究开发成果转让给第三人。

第十七条 乙方完成本合同项目的研究开发人员享有有关技术成果文件上写明技术成果完成者的权利和取得有关荣誉证书、奖励的权利。

第十八条 乙方利用研究开发经费所购置与研究开发工作有关的设备、器材、资料等财产，归 甲（甲、乙、双）方所有。

第十九条 双方确定，乙方应在向甲方交付研究开发成果后，根据甲方的请求，为甲方指定的人员提供技术指导和培训，或提供与使用该研究开发成果相关的技术服务。

第二十条 双方确定，甲方有权利用乙方按照本合同约定提供的研究开发成果，进行后续改进。由此产生的具有实质性或创造性技术进步特征的新的技术成果及其权利归属，由 甲（甲、乙、双）方享有。

乙方有权在完成合同约定的研究开发工作后，利用该项研究开发成果进行后续改进。由此产生的具有实质性或创造性技术进步特征的新的技术成果，归 乙（甲、乙、双）方所有。

第二十一条 双方确定，在本合同有效期内，甲方指定 赵默 为甲方项目联系人，乙方指定 王玉艳 为乙方项目联系人。项目联系人承担以下责任：
负责项目开展期间双方约定事项的沟通交流。

一方变更项目联系人的，应当及时以书面形式通知另一方。未及时通知并影响本合同履行或造成损失的，应当承担相应的责任。

第二十二条 双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，一方可以通知另一方解除本合同：

1. 因发生不可抗力或技术风险；
2. 因一方未按约定履行合同义务支付款项的；
3. 因一方未按期完成合同约定的项目开发任务。

第二十三条 双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，确定按以下第 1 种方式处理：

1. 提交 太原 仲裁委员会仲裁；
2. 依法向人民法院起诉。

第二十四条 与履行本合同有关的技术文件，经双方 项目联系人书面签字 方式确认后，为本合同的组成部分。

第二十五条 双方约定本合同其他相关事项为：无。

第二十六条 本合同一式 肆 份，甲方执 两 份，乙方执 两 份，具有同等法律效力。

第二十七条 本合同经双方签字盖章后生效。

甲方： 山西若邻图书有限公司 (盖章)
法定代表人/委托代理人： 韩龙 (签名)

2021年5月11日

乙方： 山西应用科技学院 (盖章)
法定代表人/委托代理人： 李元元 (签名)

2021年5月11日

印花税票粘贴处:

(以下由技术合同登记机构填写)

合同登记编号:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 
1. 申请登记人: _____
 2. 登记材料: (1) _____
(2) _____
(3) _____
 3. 合同类型: _____
 4. 合同交易额: _____
 5. 技术交易额: _____

技术合同登记机构 (印章)

经办人:

年 月 日

附件一：

预算表			
序号	名称	金额（万元）	备注
1	学术不端文献检测分析平台	7	用于建设“毕业设计管理诚信系统”
2	间接费用	0.5	税金、劳务费
	合计	7.5	

附件二

项目组成员		
序号	姓名	单位
1	李俊晓	山西应用科技学院
2	王玉艳	山西应用科技学院
3	刘 玮	山西应用科技学院
4	张锋兵	山西应用科技学院
5	李瑞芬	山西应用科技学院
6	赵亚晶	山西若邻图书有限公司图情分析师
7	薛丹凤	山西若邻图书有限公司图情分析师
8	孙 栋	山西若邻图书有限公司图情分析师

合同编号：

技术开发（委托）合同

项目名称：中西部地区图书专著出版物的科研诚信
现状分析及建模研究

委托方（甲方）：山西华博图情教育科技有限公司

受托方（乙方）：山西应用科技学院

签订时间：2022年3月10日

签订地点：山西·太原

有效期限：2022年3月10日-2023年3月10日

中华人民共和国科学技术部印制

填 写 说 明

- 一、 本合同为中华人民共和国科学技术部印制的技术开发（委托）合同示范文本，各技术合同登记机构可推介技术合同当事人参照使用。
- 二、 本合同书适用于一方当事人委托另一方当事人进行新技术、新产品、新工艺、新材料或者新品种及其系统的研究开发所订立的技术开发合同。
- 三、 签约一方为多个当事人的，可按各自在合同关系中的作用等，在“委托方”、“受托方”项下（增页）分别排列为共同委托人或共同受托人。
- 四、 本合同书未尽事项，可由当事人附页另行约定，并可作为本合同的组成部分。
- 五、 当事人使用本合同书时约定无需填写的条款，应在该条款处注明“无”等字样。

技术开发（委托）合同

委托方（甲方）：山西华博图情教育科技有限公司

住 所 地：山西省运城市万荣县解店镇新建南路和平胡同 3007

法定代表人：赵蔷薇

项目联系人：赵 默

联系方式：18534639977

通讯地址：山西省运城市万荣县解店镇新建南路和平胡同 3007

电子信箱：18435939457@163.com

受托方（乙方）：山西应用科技学院

住 所 地：山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

项目负责人：李俊晓

项目联系人：王玉艳

联 系 方 式：18735155487

通讯地址：山西省太原市小店区榆古路东 1 号山西应用科技学院教学科研部

电子信箱：297167038@qq.com

本合同甲方委托乙方就《中西部地区图书专著出版物的科研诚信现状分析及建模研究》项目进行开发研究，并支付研究开发经费，乙方接受委托并进行此项研究开发工作。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条 本合同研究开发项目的要求如下：

1. 技术目标：（1）通过分析大量高校师生的图书专著出版物的科研诚信现状，形成研究报告；（2）建立模型对检测结果进行统计分析，并对中西部地区高校学生科研成果的诚信建设提出对策。

2. 技术内容:

(1) 利用同方知网数字出版技术股份有限公司旗下的“大学生论文检测系统”对 4000 份样本进行调研分析检测，以统计结果作为学术文献科研诚信评价的基础数据；

(2) 通过统计结果的基础数据绘制分析科研诚信的现状 & 特征，并提出相应的建议；

3. 技术方法和路线: 双方应该基于包括中国知网文献检测系统在内的多个平台对图书专著出版物进行抽样和分析，最终构建一个科学规范的多层次质量监控检测体系。

第二条 乙方应在本合同生效后 30 日内向甲方提交研究开发计划。研究开发计划应包括以下主要内容:

1. 应用类图书专著出版物学术诚信评价模型的主要功能和目标；
2. 应用类图书专著出版物学术诚信评价模型的关键技术和主要创新点；
3. 应用类图书专著出版物学术诚信评价模型的开发方案。

第三条 乙方应按下列进度完成研究开发工作:

(1) 2022 年 3 月-2022 年 4 月，采购中国知网“大学生论文检测系统”，委托甲方对相关样本进行检测，并将检测结果整理归类；

(2) 2022 年 9 月-11 月，基于样本集研究并开发应用类图书专著出版物学术诚信的评价模型；

(3) 2022 年 12 月，完成对应用类图书专著出版物学术诚信评价模型工作。

第四条 甲方应向乙方提供的技术资料及协作事项如下:

1. 技术资料清单:

- (1) 应用类图书专著出版物学术诚信评价模型开发需求；
- (2) 开展研究所需的 4000 份应用类图书专著出版物的样本数据 ；

(3) 样本数据的技术标准;

(4) 检测系统的技术指标。

2. 提供时间和方式: 通过电子版或书面稿的形式, 在合同签订后三个月内提供。

3. 其他协作事项: 乙方使用合同款购买中国知网“大学生论文检测系统”, 委托甲方对校方提供的 4000 份应用类图书专著出版物进行调研检测。

本合同履行完毕后, 上述技术资料按以下方式处理: 由乙方保留, 未经甲方书面同意的情况下不得泄露给第三方。

第五条 甲方应按以下方式支付研究开发经费:

1. 研究开发经费总额为 7.5 万元 (人民币柒万伍仟元整)。

2. 研究开发经费由甲方 一次 支付乙方。

3. 具体时间: 2022 年 3 月 31 日前支付。

乙方开户名、开户银行名称、地址和账号为:

户 名: 山西应用科技学院

开户银行: 中国光大银行太原小店支行

地 址: 太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

账 号: 50280188000000202

学校纳税人识别号: 521400007339938206

第六条 本合同的研究开发经费由乙方以 自由合理支配 的方式使用, 甲方有权以 合同约定监督 的方式检查乙方进行研究开发工作和使用研究开发经费的情况, 但不得妨碍乙方的正常工作。

第七条 本合同的变更必须由双方协商一致, 并以书面形式确定。

第八条 在乙方大学生论文检测期间, 乙方提供临时工作室一间, 室内配备可上网的高配置计算机一台及相应桌椅等。

第九条 在本合同履行中，因出现在现有技术水平和条件下难以克服的技术困难，导致研究开发失败或部分失败，并造成一方或双方损失的，双方按如下约定承担风险损失：甲乙双方协商解决。

双方确定，本合同项目的技术风险按双方协商的方式认定。认定技术风险的基本内容应当包括技术风险的存在、范围、程度及损失大小等。认定技术风险的基本条件是：

1. 本合同项目在现有技术水平条件下具有足够的难度；
2. 乙方在主观上无过错且经认定研究开发失败为合理的失败。

一方发现技术风险存在并有可能致使研究开发失败或部分失败的情形时，应当在7日内通知另一方并采取适当措施减少损失。逾期未通知并未采取适当措施而致使损失扩大的，应当就扩大的损失承担赔偿责任。

第十条 在本合同履行中，因作为研究开发标的技术已经由他人公开（包括以专利权方式公开），一方应在20日内通知另一方解除合同。逾期未通知并致使另一方产生损失的，另一方有权要求予以赔偿。

第十一条 双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下：

甲方：

1. 保密内容（包括技术信息和经营信息）：本合同研发内容。
2. 涉密人员范围：项目组成员。
3. 保密期限：5年。
4. 泄密责任：依法承担法律责任。

乙方：

1. 保密内容（包括技术信息和经营信息）：本合同研发内容。
2. 涉密人员范围：项目组成员。
3. 保密期限：5年。
4. 泄密责任：依法承担法律责任。

第十二条 乙方应当按以下方式向甲方交付研究开发成果：

1. 研究开发成果交付的形式及数量：应用类图书专著出版物学术诚信研究报告 1 篇。

2. 研究开发成果交付的时间及地点：合同到期日之前，乙方以邮件或文字稿的形式转交山西华博图情教育科技有限公司。

第十三条 双方确定，按以下标准及方法对乙方完成的研究开发成果进行验收：所建立的评价模型系统及研究报告。

第十四条 乙方应当保证其交付给甲方的研究开发成果不侵犯任何第三人的合法权益。

第十五条 双方确定，因履行本合同所产生的研究开发成果及其相关知识产权权利归属，按下列第1种方式处理：

1. 双方享有申请专利的权利。

2. 按技术秘密方式处理。

第十六条 乙方不得在向甲方交付研究开发成果之前，自行将研究开发成果转让给第三人。

第十七条 乙方完成本合同项目的研究开发人员享有有关技术成果文件上写明技术成果完成者的权利和取得有关荣誉证书、奖励的权利。

第十八条 乙方利用研究开发经费所购置与研究开发工作有关的设备、器材、资料等财产，归甲方所有。

第十九条 双方确定，乙方应在向甲方交付研究开发成果后，根据甲方的请求，为甲方指定的人员提供技术指导和培训，或提供与使用该研究开发成果相关的技术服务。

第二十条 双方确定，甲方有权利用乙方按照本合同约定提供的研究开发成果，进行后续改进。由此产生的具有实质性或创造性技术进步特征的新的技术成果及其权利归属，由甲方享有。

乙方有权在完成合同约定的研究开发工作后，利用该项研究开发成果进行后续改进。由此产生的具有实质性或创造性技术进步特征的新的技术成果，归乙方所有。

第二十一条 双方确定，在本合同有效期内，甲方指定赵默为甲方项目联系人，乙方指定王玉艳为乙方项目联系人。项目联系人承担以下责任：
负责项目开展期间双方约定事项的沟通交流。

一方变更项目联系人的，应当及时以书面形式通知另一方。未及时通知并影响本合同履行或造成损失的，应当承担相应的责任。

第二十二条 双方确定，出现下列情形，致使本合同的履行成为不必要或不可能的，一方可以通知另一方解除本合同：

1. 因发生不可抗力或技术风险；
2. 因一方未按约定履行合同义务支付款项的；
3. 因一方未按期完成合同约定的项目开发任务。

第二十三条 双方因履行本合同而发生的争议，应协商、调解解决。协商、调解不成的，确定按以下第1种方式处理：

1. 提交太原仲裁委员会仲裁；
2. 依法向人民法院起诉。

第二十四条 与履行本合同有关的技术文件，经双方项目联系人书面签字方式确认后，为本合同的组成部分。

第二十五条 双方约定本合同其他相关事项为：无。

第二十六条 本合同一式肆份，甲方执两份，乙方执两份，具有同等法律效力。

第二十七条 本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：_____山西华博图情教育科技有限公司_____（盖章）

法定代表人/委托代理人：_____（签名）

年 月 日

乙方：_____山西应用科技学院_____（盖章）

法定代表人/委托代理人：_____（签名）

2022年 3月 14日

印花税票粘贴处：

(以下由技术合同登记机构填写)

合同登记编号：

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. 申请登记人：_____

2. 登记材料：(1) _____

(2) _____

(3) _____

3. 合同类型：_____

4. 合同交易额：_____

5. 技术交易额：_____

技术合同登记机构（印章）

经办人：

年 月 日

附件一：

预算表			
序号	名称	金额（万元）	备注
1	学术不端文献检测分析平台	7	用于建设“大学生论文检测系统”
2	间接费用	0.5	其他
	合计	7.5	

附件二

项目组成员		
序号	姓名	单位
1	李俊晓	山西应用科技学院
2	王玉艳	山西应用科技学院
3	刘 玮	山西应用科技学院
4	张锋兵	山西应用科技学院
5	李瑞芬	山西应用科技学院
6	赵亚晶	山西华博图情教育科技有限公司
7	薛丹凤	山西华博图情教育科技有限公司

2022 年上海哲寻信息科技有限公司
教育部产学合作协同育人项目申请书

项目名称：基于中医“治未病”的健康管理中心建设

负责人：王淑娟

联系电话：18735170235

工作邮箱：283420074@qq.com

学校名称：山西应用科技学院

通信地址：山西省太原市小店区榆古路东 1 号

申请时间：2022 年 4 月



二〇二二年四月制

填表说明

1. 申报资格：

(1) 全日制本科高校在职教师或在校学生；

(2) 原则上不接受之前已获得过同类项目资助的重复申报。

2. 有关项目内容、具体要求和说明请参考项目申报指南。

3. 项目负责人填写的内容由所在单位负责审核，所填内容必须真实、可靠。

4. 申请书由项目负责人填写并手写签名，报送所在高校主管部门审查、签署意见并盖章后，将扫描文件上传到项目平台 (<http://cxhz.hep.com.cn>) 。

项目概况	项目名称	基于中医“治未病”的健康管理中心建设					
	项目类型 (单选)	☐ 新工科、新医科、新农科、新文科建设项目 ☐ 教学内容与课程体系改革项目 ☐ 师资培训项目 ☒ 实践条件和实践基地建设项目 ☐ 创新创业教育改革项目 ☐ 创新创业联合基金项目					
	起止年月	2022.6-2023.5					
项目负责人	姓名	王淑娟	性别	女	出生年月	1990.09	
	职务/职称		教研室主任/讲师		最终学位	硕士	
	所在学校及院系		山西应用科技学院 管理学院		邮政编码	030000	
					电话	18735170 235	
	教学研究 工作情况 (限3项)	起止时间	项目名称			项目级别	
		2019-2022	《酒店服务礼仪》课程中PBL联合情景模拟教学方法的研究与实践			省级	
		2020-2022	基于项目化教学《酒店服务礼仪》课程的应用研究			省级	
		2021-2022	基于“健康中国2030”背景下“山西药茶”的茶旅模式研究			省级	
	项目主要成员 (含项目负责人)	姓名	职称	主要任务			签名
		卞伟	教授	实验室功能设计、实验室规划			卞伟
温晓玲		讲师	实验室规划、实验室设备采购			温晓玲	
姚丽丽		无	前期咨询、实验室设备采购			姚丽丽	

项目相关背景和基础介绍

人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志,预防是最经济最有效的健康策略。党中央、国务院发布《“健康中国 2030”规划纲要》,提出了健康中国建设的目标和任务。党的十九大作出实施健康中国战略的重大决策部署,动员全社会落实“以预防为主”方针,倡导健康文明的生活方式,加快推动从以治病为中心转变为以人民健康为中心,实施健康中国行动。

中医“治未病”思想在我国历史悠久,文化底蕴深厚。目前,我国正在构建中医特色的预防保健服务体系,尝试将“治未病”思想与健康管理理念完美融合,运用中医“治未病”思想指导健康管理,探索符合我国国情,具有中医特色的健康管理体系。

山西应用科技学院健康服务与管理专业隶属于管理学院,是为适应《“健康中国 2030”规划纲要》的需要,立足山西转型发展的要求,结合我校现有办学条件,2021 年 9 月首次招生,目前在校生 111 名。健康服务与管理专业致力于培养系统掌握健康服务与管理的基本理论、知识、技能,具有较高的健康职业道德与职业素养,具备较强的健康服务专业技能与健康事业管理能力的高素质应用型管理人才。

健康服务与管理专业的课程设置基于从中医“治未病”的角度来指导学生进行健康管理和健康服务,专业主干课程中设有《中医基础理论》和《中药学》,专业选修课程中设有《慢病管理理论与实践》和《药膳食疗》,专业技能素养课程中设有《中医临床护理学》和《健康养生学》,所以建立中医“治未病”的健康管理实训室对于学生的专业学习和技能提升是非常有必要的。

项目的特色和亮点

1.利用企业优势，建立校企合作实践基地。充分利用上海哲寻信息科技有限公司的技术资源，采用中医“治未病”的理念，以健康管理为导向从不同层面开展健康管理研究，通过中医体质辨识、中医四诊仪、穴位探寻等辅助检测方法学习，充分挖掘和运用中医“治未病”在亚健康、体质辨识、经络养生等方面的优势，指导学生通过辨体施膳、辨体养神、养生功法、中医适宜技术等中医特色的健康干预手段，将中医“治未病”的理念广泛应用于我国居民健康管理中。

2.本项目最大的特色即倡导以“防”为核心，“未病先防”、“既病防变”、“愈后防复”的“治未病”三层思维体系，其医学思想充分体现了现代“预防为主”的健康管理理念，为健康管理提供了有力的应用支撑。

项目建设目标

1.基于中医“治未病”的健康管理中心建设的目的是作为健康服务与管理专业教学实验及科研平台，健康管理中心建设结合健康服务与管理专业人才培养方案，围绕“大健康”的问题，将理论教学、实践教学融为一体，由理论到实践，由易到难，循序渐进，逐步培养学生的中医基础知识和中医“治未病”的技能水平。基于中医“治未病”的健康管理中心建设的最终目的是为学生、老师提供服务，为健康管理提供实践环境和场地；

2.结合上海哲寻信息科技有限公司的技术资源，采用中医“治未病”的理念，以健康管理为导向从不同层面开展健康管理研究，通过中医体质辨识、中医四诊仪、穴位探寻等辅助检测方法学习，充分挖掘和运用中医“治未病”在亚健康、体质辨识、经络养生等方面的优势，从而打造具有一定中医特

色的健康服务与管理专业。

3.基于健康服务与管理专业人才培养方案的课程体系结构进行课程的学习，培养具有中医特色的专业健康管理人才。

项目建设内容和实施路径

（一）项目建设内容

- 1.对实验室功能区进行硬件升级与改造。
- 2.完善《中医临床护理学》《健康服务与管理技能》等实验课程体系。
- 3.进一步完善健康服务与管理专业课程体系建设，构建具有一定中医特色的健康服务与管理专业课程体系。

（二）实施路径

通过与上海哲寻科技有限公司的合作，“走出去请过来”相结合实施本项目。

项目预期成果

1.完善健康服务与管理实验教学体系，提高人才培养质量。实现从课堂教学模式向课堂+实践相结合的实践教学模式转变，提高学生的知识理解和实践应用能力；

2.辅助专业学科研究，协助学院教师进行健康管理、中医“治未病”研究等不同方向的主题研究；积极申报国家自然科学基金、教改项目、省级科学研究项目等重要科研课题；

3.提供社会服务，实训室可以进一步与山西省区域内行业、企业加强深度合作，为相关政府及企业应用型技术人才提供重要储备力量。

项目实施计划

项目建设周期为 2022 年 6 月至 2023 年 5 月，具体进度安排如下：

2022 年 6 月—2022 年 9 月，对国内健康服务与管理专业相关实验室建设情况进行调研，明确基于中医“治未病”的健康管理中心建设方案；

2022 年 10 月—2022 年 12 月，对健康管理中心建设的可行性进行分析论证；

2023 年 1 月—2023 年 4 月，通过学校招标采购硬件安装，同步完成相关的使用培训工作；

2023 年 5 月，组织相关专家验收。

经费使用规划

专家技术咨询和论证费 3000 元

项目研究过程中收集相关资料及打印印复等 2000 元

前往公司及相关院校调研的差旅费等 4000 元

其他费用 1000 元



知识产权申明

若立项审批通过,本人郑重承诺在项目开发过程中不发生任何形式的抄袭行为,凡涉及到他人观点和材料,均依据著作规范作了注解或已获得著作人认可。

项目负责人: 王沛娟

申请日期: 2022年4月

申请人所在单位意见:

同意申报

(加盖高校校级主管部门公章)

签字: 王沛娟

日期: 2022.5.30



教育部产学合作协同育人项目

立项证书



项目编号：220505095311734

项目名称：基于中医“治未病”的健康管理中心建设

项目负责人：王淑娟

学校名称：山西应用科技学院

企业名称：上海哲寻信息科技有限公司

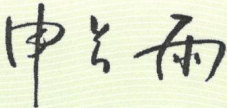
该项目入选教育部产学合作协同育人项目2022年第一批立项项目，特发此证。



教育部产学合作协同育人项目
cxhz.hep.com.cn

教育部产学合作协同育人项目专家组
2022年11月

2. 专利证明材料

证书号第 12070428 号		
<h3>实用新型专利证书</h3>		
实用新型名称：一种建筑工地医用自助贴膏药装置		
发 明 人：宋达；白龙杰；王荣香；耿伟栋		
专 利 号：ZL 2020 2 0021611.5		
专利申请日：2020 年 01 月 07 日		
专 利 权 人：山西应用科技学院		
地 址：030000 山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号		
授权公告日：2020 年 12 月 04 日		授权公告号：CN 212067442 U
<p>国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。</p> <p>专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。</p>		
		
局长 申长雨		2020 年 12 月 04 日
第 1 页 (共 2 页)		
其他事项参见背面		

证书号第 9321817 号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种新型智能护理床

发 明 人：宋达;宋兴航;李俊晓;牛鑫;侯振江

专 利 号：ZL 2018 2 1960301.9

专利申请日：2018 年 11 月 27 日

专 利 权 人：山西应用科技学院

地 址：030000 山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

授权公告日：2019 年 09 月 03 日

授权公告号：CN 209332541 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见背面

证书号第 10907363 号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种心理教学用心理测试实验装置

发 明 人：李俊晓;宋兴航;王荣香;王静诗;侯振江;白龙杰;杨惠梅
牛鑫

专 利 号：ZL 2019 2 1711769.9

专利申请日：2019 年 10 月 14 日

专 利 权 人：山西应用科技学院

地 址：030000 山西省太原市小店区北格镇榆古路东 1 号

授权公告日：2020 年 07 月 03 日

授权公告号：CN 210903055 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨

2020 年 07 月 03 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第13029458号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种基于并联机构的新型踝关节康复医疗器械

发 明 人：胡微微;林娣;曹吉瑞;王晓梅;任杰;宁杰

专 利 号：ZL 2020 2 1224290.5

专利申请日：2020年06月30日

专 利 权 人：山西应用科技学院

地 址：030062 山西省太原市小店区榆古路东1号

授权公告日：2021年04月23日

授权公告号：CN 213031779 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨

2021年04月23日

第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第 14254713 号



实用新型专利证书

实用新型名称：多功能颈椎健康按摩枕

发 明 人：郭一博;曲锦涛;李昱磊;史润森;白龙杰;李瑞芬;张彤

专 利 号：ZL 2020 2 1893974.4

专利申请日：2020 年 09 月 03 日

专 利 权 人：山西应用科技学院

地 址：030062 山西省太原市小店区榆古路东 1 号山西应用科技学院

授权公告日：2021 年 09 月 24 日 授权公告号：CN 214259933 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨

2021 年 09 月 24 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第19645163号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种心理减压发泄装置

发 明 人：赵虎英;咎增敏

专 利 号：ZL 2023 2 0683489.1

专 利 申 请 日：2023年03月31日

专 利 权 人：山西应用科技学院

地 址：030062 山西省太原市小店区北格镇山西应用科技学院
(新校区一东区)

授 权 公 告 日：2023年09月08日

授 权 公 告 号：CN 219646489 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号 第22581238号



专利公告信息

实用新型专利证书

实用新型名称：一种中药蒸煮过滤装置

专利权人：山西应用科技学院

地址：030000 山西省太原市北格镇榆古路东1号

发明人：梅馨月

专利号：ZL 2024 2 0568615.3

授权公告号：CN 222585787 U

专利申请日：2024年03月22日

授权公告日：2025年03月11日

申请日时申请人：山西应用科技学院

申请日时发明人：梅馨月

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



第1页(共1页)



证书号第9789503号



专利公告信息

外观设计专利证书

外观设计名称：伸缩式中医针灸护理架

专利权人：山西应用科技学院

地址：030000 山西省太原市小店区榆古路东1号山西应用科技学院

设计人：高丹丹;禹江琳;罗丹

专利号：ZL 2025 3 0361502.6

授权公告号：CN 309772303 S

专利申请日：2025年06月23日

授权公告日：2026年02月03日

申请日时申请人：山西应用科技学院

申请日时设计人：高丹丹;禹江琳;罗丹

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第9811069号



专利公告信息

外观设计专利证书

外观设计名称：中药放置盒

专利权人：山西应用科技学院

地址：030000 山西省太原市小店区榆古路东1号山西应用科技学院

设计人：罗丹;高丹丹;禹江琳

专利号：ZL 2025 3 0359162.3

授权公告号：CN 309788758 S

专利申请日：2025年06月21日

授权公告日：2026年02月13日

申请日时申请人：山西应用科技学院

申请日时设计人：罗丹;高丹丹;禹江琳

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第9754058号



专利公告信息

外观设计专利证书

外观设计名称：中医刮痧板

专利权人：山西应用科技学院

地址：030000 山西省太原市小店区榆古路东1号山西应用科技学院

设计人：禹江琳;罗丹;高丹丹

专利号：ZL 2025 3 0353411.8

授权公告号：CN 309736506 S

专利申请日：2025年06月19日

授权公告日：2026年01月13日

申请日时申请人：山西应用科技学院

申请日时设计人：禹江琳;罗丹;高丹丹

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



3.社会培训证明材料

管理学院开展“重阳敬老爱老” 社会实践活动

又是一年秋风起，又是一年重阳至。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实习总书记关于青年工作的重要讲话精神。管理学院积极响应“三下乡”活动号召，在第二课堂开展之际，以重阳节关爱老人为契机，于10月17日前往晋源区幸福汇养老服务中心开展本次“重阳敬老爱老”社会实践活动。本次活动学院领导老师给予了我们大力支持与指导，我们也特别邀请了相声社团成员参与此次活动。此次社会实践活动由管理学院分团委书记王婷老师带队，学生分会成员和部分新生代表参与本次活动。



院长对我院师生的到来表示感谢。步入养老院，映入眼帘的就是墙上张贴的老人们的生活照和手工作品了。院长带大家一起参观养老院，向大家介绍了办院理念，并一一介绍养老院各个房间，基础设施，有老人们的娱

乐设施，茶话室，琴棋书画室等等，和老人们的日常生活起居，餐饮餐食等。这里设施齐全，房间干净明亮，更多了家的感觉。我们能直观的感受得到，这里的老人，幸福感满满，生活是有声有色的。简单的参观让大家对养老院以及对老人们的生活有了更清晰的了解。



随后，大家有序分为娱乐休闲组、心灵沟通组、劳动义务组、琴棋书画组、节目表演组等等，深入到老人中心。一起话家常，同学们将自己的所见所闻和爷爷奶奶们分享，爷爷奶奶也讲述着自己那一代的故事，大家脸上也都洋溢着幸福的笑容；帮助老人做力所能及的事情；展示大家精心准备的游戏和文艺表演，抓鸭子，歌词接龙，朝气与古稀的碰撞，擦出了别样的火花，同学们和爷爷奶奶互相配合，默契协作，欢声笑语充斥着整个养老院；相声表演《批三国》、《双簧》，在场的各位无不捧腹大笑；合唱表演《夕阳红》，老人们自发的加入到了同学们中，老与少的结合，将这首歌中的“最美不过夕阳红”完美诠释了出来……这短暂的时光，都在大家开心幸福的氛围中过去。



老吾老，以及人之老。孝敬自己长辈的同时，也不要忘记那些与自己没有亲缘关系的老人。在科技快速发展的时代，老年人的脚步慢慢跟不上这时代的更迭。我们作为新时代青年，要深入到社会中，拉近时代和老人间的距离。给予他们更多的关爱，给予他们更多的温暖，提高老人们的幸福感、满足感、获得感。在我们的实践中做到，树敬老之风，促社会文明！



此次社会实践活动，弘扬了“爱老、敬老、助老”的社会美德，加强了管院学子与社会之间的交流，提升了管院学子对“尊老爱老敬老”的认知，激发了同学们“为人民服务”的热情。希望在以后，敬老之风可以吹遍社会的每一个角落，为老人送去更多的温暖！

晋魂淬薪，力行光耀

为全面学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实习近平总书记在团中央新一届领导班子集体谈话中的重要讲话精神，管理学院团委紧扣党的二十届三中全会宏伟蓝图，立足新时代青年使命担当，组建“晋魂淬薪，力行光耀”实践队，以培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代青年为目标，引导广大青年学生在实践中锤炼过硬本领，增强社会责任感与历史使命感。2025年7月6日至7月25日，实践队踏上征程，在山西省多地开启了为期20天的实践之旅。

（一）青春携煦慰耆老暖意融情暖岁华

2025年7月6日，管理学院“晋魂淬薪，力行光耀”实践队走进太原市府西康养中心，以“古韵焕新彩，文脉润桑榆”为旨，开启一场融合非遗传承与温情感召的敬老实践。



1、巧手织霞：青丝依雪鬓，窗花绽笑颜

午后暖阳漫洒活动室，王含悦、李雨珊于台前执剪传艺。红纸翻折，银刃游走，顷刻间“喜鹊登梅”、“福瑞盈门”等祥瑞图样跃然生辉。左忠欣、李嘉璜、康孔楠俯身于王奶奶、李爷爷座侧，温言引导：“循线徐行，转折处轻旋即可。”



青春的臂弯轻护轮椅，年轻的手掌覆上沧桑纹路，协作间纸屑如朱砂纷扬。当长者们高举起亲手剪就的窗花，笑纹舒展：“这光景，恍若旧时年节！”一扇扇明窗渐次缀满童真与福愿，静谧长廊霎时流转起无声的暖意，在青丝与华发间织就跨越岁月的温情纽带。

2、弦歌寄情：红韵融暖意，代际共鸣声

“听吧，新征程号角吹响……”刘志豪、胡旭安领唱的《强军战歌》，瞬间唤醒长者的戎马记忆。八二高龄的赵奶奶欣然起身：“我唱一曲《没有共产党，就没有新中国》！”她沉淀时光的浑厚嗓音，与青年清澈的和鸣交响，谱写成震撼心灵的代际和弦。



余音袅袅，胡旭安轻握陈爷爷布满岁月刻痕的手掌，静聆老人细诉往昔文工团的鎏金岁月。歌声承载着一代人的生命史诗，此刻的凝神倾听，恰是青春对历史最庄

重的朝圣——未曾亲历的烽火年华，在旋律与倾诉中化作可触可感的滚烫印记。

此次实践将非遗智慧与敬老情怀深度融合，让长者在民俗雅趣中重拾生命华彩，青年于陪伴中触摸历史厚重，成就“耆英焕发，少艾承泽”的双向滋养。队员们更在实践中领悟：卓越服务的真谛，不仅在于理论经纬，更在于以人文温度筑牢关怀根基，让每一次躬身都成为照拂生命的和煦曦光。

（二）青衿衔光承薪火，赤忱铸骨砺新程

2025年7月13日，实践队奔赴山西省晋中市，以“感悟红色历史，赓续革命薪火”为帜，开启暑期“三下乡”社会实践的精神淬炼之旅。



1、仰止丰碑：凝眸承烈志，静听续英魂

实践首站是太行新闻烈士纪念碑。石碑巍然矗立，历史肃穆感瞬间笼罩。全体队员整肃列队，庄重肃立，目光如炬，凝望丰碑。静默中，一场跨越时空的精神对话悄然开启，指尖仿佛叩触到那段烽火连天、热血滚烫的峥嵘岁月。



刘科均以肃穆之音担纲讲解，战火纷飞的壮烈画卷徐徐铺展。众人屏息凝神，思绪溯洄至风雨晦暝的年代——眼前仿佛浮现烈士们奔走呼号的身影、目光如炬的

坚毅。景仰与震撼在胸中激荡，对革命先驱的崇敬愈发深沉。

2、探踪史馆：痕追岁月，溯脉忆峥嵘

步入麻田八路军总部纪念馆，队员们流连于斑驳展陈之间，拂拭时光尘埃，探寻动人篇章。在讲解员引领下，凝神谛听总部运筹帷幄、领导华北军民坚持敌后抗战、巩固根据地的恢弘史诗。这场沉浸式寻访，使队员们对先辈崇高的精神境界有了刻骨铭心的体悟。



闫佳琪结合馆藏珍档与历史脉络，条分缕析，再现那段艰苦卓绝却信仰如磐的壮阔征程，让队员们更深刻地体会到革命先辈们在艰苦环境中坚守信仰、奋勇抗争的精神力量。此次实践让队员们在瞻仰学习与聆听讲解中，深入了解革命先辈的英勇事迹和伟大精神，坚定了传承红色基因的决心。



（三）“凝心向光，同行同航”

2025年7月18日，实践队奔赴山西省临汾市尧都区金殿镇西杜村，开展暑期“三下乡”社会实践活动，以青春智慧与实干担当赋能乡村振兴。

1、基层深耕：厚培乡邦本，精微筑治基

“晋魂淬薪，力行光耀”实践队抵达西杜村后，迅即深入基层治理前沿。队员们分组协助村委会，系统整理扶贫档案、精准录入养老数据，借力信息化工具优化管理流程，显著提升村务效能。工作中，队员们敏锐察觉部分长者因文化所限，在表格填报中颇感掣肘，遂主动施以“一对一”援手：悉心指导长者识文辨义，巧妙融入常用字词教学，将资料整理与推普实践有机融合，为严谨的政务注入人文暖流。更躬身参与社区环境美化，清整道路杂物、规整公共空间，以辛勤汗水为美丽乡村添彩增色。



2、慧启敷知：启黔首之蒙，焕生民之彩

团队充分发挥专业势能，精准开展健康科普。樊家良依托村广播站，以标准普通话播报夏季防暑降温及田间劳作安全要诀；邱梦瑶则开设“高血压中医防治”专题讲座，深入浅出解析病理机制与临床表现，倡导村民践行清淡饮食、情志调畅、适度运动等健康生活方式。这些贴近民生的科普内容广受欢迎，切实提升了村民的健康素养与自主保健能力。



3、暖心走访：暖意传村舍，真情沁民心

在社区负责人引领下，队员们重点探访村中困难家庭。于牛爷爷家中，众人合力清扫庭院、规整物品，继而围坐倾听老人讲述村落变迁故事。从为独居长者调试视听设备，到为留守儿童课业解惑，队员们以点滴细微之举，传递真挚关怀，温暖浸润心田。



4、推普赋能：乡语通脉络，言桥连里巷

团队将普通话推广理念深度融入实践全程：与村民交流时以雅言引导，资料整理中教习标准词汇，科普宣讲时字正腔圆示范。此般“润物无声”的浸润式推广，使普通话渐次成为西杜村对外沟通的“文化通衢”，为乡村拓展更广阔的发展视界。



此次基层深耕，队员们深切体悟“上面千条线，下面一根针”的治理真谛——每一项乡村振兴宏图的落地生根，皆仰赖基层工作者的匠心与坚守。队员们深刻认识到，乡村的振兴既需宏阔擘画，更呼唤无数脚踏实地的躬行者。此番实践，淬炼了服务基层的赤诚信念，更坚定了将青春智慧融入广袤乡土、赋能时代新篇的远大志向。

（四）晋魂淬火温耆英，青春笃行护余晖

2025年7月21日，实践队创新采用“线上协调+线下行动”的云组队模式，奔赴山西省忻州市，开启了赋能乡村振兴的暑期“三下乡”社会实践活动。



1、实践概览：云组牵千里，心桥接耆年

本次实践聚焦山西省忻州市，足迹遍及光泰颐养院及忻府区、定襄县的多户社区家庭。团队创新实践“线上协调+线下行动”的云组队模式：线上精准擘画分工与服务方案，线下分区域高效执行，形成“需求精准对接、服务高效闭环”的实践新范式。



2、光泰颐养院：温情常守护，细节见真心

实践首站，高雅与燕敏洁深入忻州市光泰颐养院。抵达伊始，二人即与院方管理人员深入交流，细致了解二十余位长者的生活习惯与需求。旋即精准分工：高雅着力于长者高频活动区域的深度清洁，确保环境清雅；燕敏洁则倾注陪伴与健康关怀——引导行动便利者悠然漫步，讲解时节养生之道，悉心聆听岁月故事；为行动受限者悉心整理居室，更换寝具，于轻声问候间传递无微不至的暖意。



3、两县入户：精准施援手，青怀暖庶黎

告别颐养院，队员分赴忻府区与定襄县，为独居、空巢长者提供精准入户服务。定襄县内，张恺哲为 78 岁的李奶奶细致整理家居，科学收纳物品，并于常用物件旁贴心标注。劳作之余，他静心聆听老人追忆往昔峥嵘岁月。忻府区中，岳心怡为 82 岁的王爷爷悉心整理寝具，分类归置换季衣物，有序收纳案头物品。休憩片刻，她

与老人共话家园变迁，倾听往昔历程，以切实行动减轻暮年生活的琐碎负担。



此次躬身实践，队员们深刻体悟了“桑梓情深，筑梦为老”的真谛——以青春步履丈量故园热土，用赤诚守护温暖邻里长辈。通过线上线下融合赋能的服务模式，队员们不仅深化了对敬老传统精髓的时代叩问，更淬炼了青年心系乡土、反哺桑梓的厚重担当。这段服务桑梓的旅程，已然将尊老敬贤的种子深植心田，化为未来扎根基层、服务家国的恒久力量。



青春的足迹深深烙印在三晋大地，凝结成夏日的序章；赤诚的丹心恒久如初，不断开拓崭新的境界。此次“晋魂淬薪，力行光耀”实践队的暑期“三下乡”征程，是青春向乡土的热忱奔赴，是担当在时代沃野的生动熔铸。

愿风华正茂的管院青年，恒秉此赤诚丹心，将“三下乡”实践锻造成贯通学府与社会的金色长桥。让青春华彩，在服务社会、擘画发展的壮阔征途上，续写更为鲜活的时代答卷，谱就更多与家国同频、与人民共情的璀璨篇章！

暖阳映夕，爱润桑榆

为深入体察基层公共服务现状，探索青年力量参与社区建设的有效路径，管理学院“暖阳映夕，爱润桑榆”实践队秉持助力优化养老服务、书写助老新篇章的热忱，于2025年7月9日走进山西省运城市运城禧康华荣老年公寓开展社会实践活动。实践队员以青春之力搭建幸福港湾，在助老行动里传递温情，为洞察养老服务实况、探寻青年参与社区建设践行担当，让爱老助老的优良品德融入基层实践。



一、手势共舞，笑语满堂

实践当天，团队成员先向老人们简单介绍活动内容，拉近了彼此的距离。随后，围绕经典老歌《大花轿》开启手势舞教学。考虑到老年群体的身体机能，成员们把曲目中热闹的核心场景，拆解成简洁又生动的动作：掌心轻轻环绕，传递出“喜乐”的氛围；跟着旋律节拍拍手，让节奏自然融入肢体。整套动作简单易学，又透着对生活的热忱。熟悉的旋律唤醒了老人们过往的情感记忆，轻快的手势则为他们的日常添了几分活力，活动室里满是融融暖意。



二、巧手结绳，同心相伴

紧接着，实践队员引导老人们开展同心结编织活动。通过与老人一对一协作，手把手教学、互动，共同编织同心结。当成型的同心结被老人用来装饰衣襟或点缀手杖时，这物件已超越装饰功能，成为情感的载体。小小的绳结不仅锻炼了老人的手部灵活度，更承载着“同心相伴”的寓意。这种慢节奏的协作互动，让老人在专注中收获成就感，也让队员们深刻体会到：适老化服务需要“慢下来”的耐心，在一针一线的传递中，既能缓解老人的孤独感，也能让青年在付出中明白，“敬老”并非抽象的概念，而是具体的陪伴与尊重。



三、同唱美满，暖意盈心

活动步入尾声，实践队组织了《小美满》主题歌唱活动。其中，“平凡日子有暖光”的歌词，在老少混声合唱中自然流露出人们对晚年生活价值的肯定。此次活动打破了养老服务中“经典曲目固化”的思维定式，也印证了贴近当下生活的旋律更易引发情感共鸣。这场以《小美满》收尾的活动，早已不止是“结束仪式”。更

重要的是，它让“适老化陪伴”有了更鲜活的答案：用老人能感知的温柔搭建桥梁，让“美满”成为心与心相贴的真实体验，而非流于形式的词汇。



此次三下乡社会实践活动，“暖阳映夕，爱润桑榆”实践队以温情陪伴传递人文关怀，在服务中锤炼品德、增长学识，让养老院的老人们感受到社会的关注与青春的温度。未来，实践队员会将这份温暖的感悟化作前行的力量，让德馨之花在桑榆之年绽放更绚烂的光彩，助力构建更具温度与活力的养老生态，让青春力量成为推动养老服务高质量发展的蓬勃动能。

情暖夕阳，关爱老人

为了弘扬中华民族尊老爱幼地优良传统和美德，为社会建设贡献一份力量，为锻炼自己各方面的能力，我们在山西省晋中市榆社县和临汾市侯马市的养老院开展“用心守护健康，用情传递爱心”社会实践活动。本次的实践活动我们分为了两组，7月26日，阳光明媚，我们两组的成员随着温暖的阳光走进养老院。

第一组——大福养老院

第一组在山西省晋中市榆社县的大福养老院。我们刚一进去就看到有很多老人在锻炼身体，起初我们还很拘谨，不敢向他们打招呼，但他们看到我们后很开心地向我们打招呼，渐渐地我们被他们的热情感染了，一起聊起了天。在聊天过程中，我们了解到这些老人在这儿住的时间长短不一，有刚来的，也有已经住了好几年的。



接着，我们拿起打扫工具来打扫院子，希望能给老人们一个干净整洁的居住环境。陪老人们聊天，老人们都喜欢回忆过去，我们知道了他们年轻时的故事，此外，我们还帮他们梳头发、按摩、剪指甲等，希望能从点滴细节上关心老人、给他们带去温暖，让他们感受到我们的爱心。

第二组——为民老年公寓

第二组在山西省临汾市侯马市为民老年公寓。走进敬老院，便看到老人们有的坐在一起聊天，有的在床上休息。

我们和老人们问候之后便跟着护工阿姨们一起打扫卫生，

帮助她们分担劳动，我们各自分工为老人们打扫卫生，创建一个干净的生活环境。打扫时，老奶奶还亲切的和我们讲话，经常有像你们这样的学生来这里，看到你们来我们都很高兴。老奶奶感叹着现代社会的幸福，也表现出对子女的思念，希望我们能多看看他们。



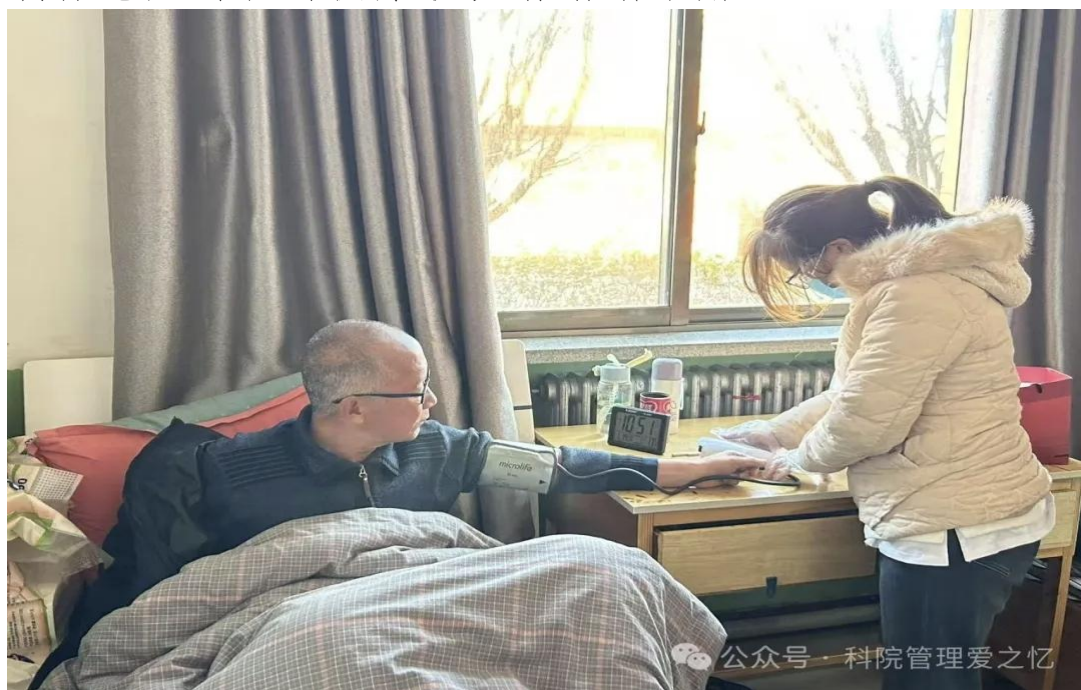
这次的社会实践活动让我们收获了很多，真切地感受到了大学生志愿服务的必要。尤其在和养老院的老人们交流后，也深刻意识到这个特殊的社会弱势群体正迫切期待社会的更多关怀。从他们的言语中，能够体会到他们的艰辛，老人们其实不需要多么丰富的物质生活，他们最需要的是晚辈对他们的孝敬，是社会对他们的关心。

作为一名大学生，我们有责任有义务去关心这些弱势群体，因为他们曾用辛勤的劳动为我们创造了今天的美好生活，我们要通过实际行动，传递爱的接力棒，给老人们带去物质支持和精神关怀。

夕阳馨语，爱满福禄颐

为践行社会责任，弘扬尊老敬老的传统美德，山西应用科技学院“夕阳馨语，爱满福禄颐”社会实践队怀揣着对老年群体的敬重与关怀于1月14日走进福禄颐养老院，开展社会实践活动，促进社会对养老问题的关注，推动养老服务质量提升，为构建和谐社会添砖加瓦，传承和弘扬尊老敬老的传统美德，使爱老助老之风在社会中广泛传播。

活动期间，实践小队时刻将老人的健康与生活需求放在首位。实践队员王升宁携带专业血压测量设备，为老人提供细致入微的血压检测服务。他动作娴熟，一边轻声安抚老人，一边精准操作仪器，每测完一位老人的血压，都会耐心解释数值含义，并叮嘱日常注意事项，确保老人对自身健康状况有清晰了解。



擅长理发的实践队员毛梦瑶则发挥专长，为老人修剪头发。她摆好座椅、围上理发巾，手持剪刀和梳子，专注地为老人打造整洁利落的发型。随着剪刀的清脆咔嚓声，老人们的面容在新发型的衬托下更显精神焕发。



临近饭点，实践小队主动承担起端饭任务。队员们小心翼翼地将热气腾腾的饭菜从厨房端至老人面前，细心询问口味偏好，并根据反馈调整饭菜搭配，确保老人用餐舒适满意。



为让老人们度过一个愉快难忘的时光，实践小队精心筹备了丰富多彩的活动。各个队员们各展才艺，悠扬歌声在大厅回荡，经典老歌唤起老人往昔回忆，老人们轻声跟唱，脸上洋溢着陶醉神情。优美舞蹈更是吸睛，灵动舞姿传递欢乐活力，老人们目不转睛，掌声喝彩声不断，眼中满是惊喜赞赏。时光飞逝，活动接近尾声。队员们与老人依依惜别，老人叮嘱队员们努力学习、报效祖国，队员们也纷纷表示，此次实践活动意义非凡，让他们学会了关爱尊重长辈，懂得感恩珍惜幸福生活。实践小队深刻体会到了老人为社会家庭的付出，并决心将敬老爱老精神铭记传承，呼吁更多人关注老年群体，为构建和谐社会贡献力量。

此次寒假养老院社会实践活动，宛如一颗璀璨的星星，在实践小队的成长道路上留下了深刻的印记，也如同一束温暖的阳光，照亮了老人们的晚年生活。相信这份敬老爱老的精神将如冬日暖阳，永远照耀在每一个人的心田，温暖整个社会。

牵手夕阳红，温暖老人心

随着人口老龄化的加剧，乡村地区对养老服务的需求增加，为了进一步培养同学们的社会公德意识和社会实践能力，弘扬中华民族“尊老、敬老、爱老”的优秀传统美德，增强老年人的幸福感和获得感，我院“牵手夕阳红，温暖老人心”社会实践队于1月17日前往太原市娄烦县中心养老院，通过慰问老人、知识宣讲等活动，为老年群体送去真挚的问候和关怀。



17日上午，社会实践队前往娄烦中心养老院开展活动。

队长阎舒娟同学提前一天购买好白菜、猪肉等材料送至养老院餐厅。翌日清晨全体队员八点准时集合，前往敬老院协同餐厅工作人员包包子。

在整个过程中，同学们认真听从工作人员的安排，注重每个细节，提升效率和质量，活动间隙工作人员们也与同学们进行亲切交谈，形成一片其乐融融的景象。



随后，同学们开始打扫食堂卫生，保证老人们有一个干净舒适的就餐环境，赢得了工作人员的认可与高度赞扬。



敬老院可以成为乡村社区的一个重要组成部分，促进社区的发展和凝聚力。它可以为老年人提供社交活动、文化娱乐和康复服务，丰富乡村居民的生活。通过与老人们聊天谈心，我们聆听不同的故事，感悟不同的人生，同时也深刻认识到需要关注的老年问题，作为青少年的我们更应该多关爱老人。



老年人经历过不同的时代和生活阶段，积累了丰富的人生经验，他们可以将这些经验分享给年轻一代，帮助他们更好地面对生活中的挑战和机遇，也有助于营造“尊老爱老”的良好社会氛围，推动社会不断进步。其中一位老爷爷感慨的说，正是党的政策和国家的各种福

利，才让他们能够享受无忧无虑的晚年生活，所以他告诫我们要好好学习，为祖国建设贡献自己的一份力量，这激励我们今后不断进步与发展，更好的投入服务老年群体的活动中去。此外，我们还帮助老人们打水，整理内务，把房间打扫的干净整洁，被褥叠放的整齐有致。

中午时分，由市场营销 2301 班康孔楠同学在餐厅进行宣讲。



首先她宣讲了乡村振兴在应对老龄化方面的政策，向老人们详细介绍了农村养老保障制度与社会养老保障制度，同时还讲到政府提高农村医疗水平，使他们的生活与安全得到保障；接着她讲到青年要在乡村振兴中发挥重要作用，把课堂学习与乡村实践紧密结合起来，深入乡土中国，厚植爱国情怀，扎根祖国大地，在乡村振兴的大舞台上建功立业；最后她总结了尊老爱老作为中华优秀传统文化，我们新一代青年有义务将其传承弘扬，要勇于承担这个社会责任，关心呵护老一辈人，让老年的社会更有温度。

宣讲过程中，同学们与老人进行友好互动，询问乡村振兴政策对其生活的影响及身边环境的变化情况，并

讲述政策注重改善农村基础设施和公共服务，为农村社会养老服务提供了更好的物质基础和条件，最终形成多元化、可持续的农村养老服务体系。

本次社会实践活动的开展，使处于黄昏时段的老人们感受到快乐与温暖，增进了老人们的生活福祉，弘扬了社会正能量。此外，本次社会实践还增强了同学们的社会责任感，培养了我们关爱生命，服务他人的美好情操。同时，敬老院和乡村振兴之间存在着密不可分的联系。



敬老院通过提供养老服务、创造就业机会、促进社区发展和应对人口老龄化等方面的合作，推动乡村振兴的发展；乡村振兴通过提升乡村社会治理水平、改善乡村生活水平、促进乡村经济发展，为敬老院的发展提供更好的环境和条件。因此，全面推进乡村振兴战略是实现全体人民共同富裕的必然选择。相信广大青年将积极投身于乡村发展事业中，培养责任感与创新精神，为乡村的发展贡献智慧和力量。

文化润心，传承育人

关爱桑榆夕阳红，关怀相扶暖人心。为深入学习贯彻党的二十大精神，积极响应“健康中国”战略，发挥管理学院健康服务与管理专业特色，培养学生志愿精神，提高老年人健康素养和健康水平。在管理学院团委与石楼县团委的大力支持下，管理学院团委书记王婷的指导下，我院“文化润心，传承育人”社会实践队于7月15日前往吕梁市石楼县敬老院、石楼小镇，开展了以“用心守护健康，用情传递爱心”为主题的社会实践活动。

一、夏季养生，重在养心

15日上午，“文化润心，传承育人”社会实践队前往石楼县敬老院参观学习，慰问老人。活动开始，敬老院工作人员对实践队的到来表示欢迎，并简单介绍了敬老院老人的生活状态和健康水平。



随后，由健康服务与管理专业的乔景琪同学在敬老院大厅为老人讲述夏季穿衣指南与夏季健康准则，“早晚适当添衣”、“心静自然凉”、“宜睡子午觉”、“运动宜早晚”等。同时，介绍了夏季饮食原则，夏月伏阴在内，饮食不可过寒，最宜多食酸苦咸，例如西红柿、苦瓜、生菜等。其次，介绍了什么是三高（高血糖、高血压、高血脂），并为敬老院的三高老人科普了三高的

正确饮食，如低盐低脂。同时也纠正了老人们对清淡饮食的错误理解。

二、艳阳当空，送“暖”敬老：

宣讲完毕时，正值正午时分，温度极高，实践队拿出提前准备好的西瓜，切好分发给老人，在这最为炎热的时间用清爽与甜蜜浸润老人们的心田。



看着爷爷奶奶们的笑容，实践队员们心中更是乐开了花。通过与老人的聊天，队员们更加深刻感受到了老年人的孤独和需要关注的现实问题，也更加珍惜自己的家庭和身边的亲人。

三、关爱老人，爱心义诊：

活动最后，团队按照计划开展了今天的活动义诊。义诊的内容是为老人们量血压，院内老人对于血压测量展现出极大热情，纷纷排队进行等待，实践队成员贴心的为老人提供测量服务并根据结果为老人提供健康建议，以便老人们加深对自身身体状况的了解。



同时，其他志愿者同学陪老人聊天、向老人发放夏季传染病宣传手册等，与老人进行充分互动，整个房间洋溢着温馨的氛围。接下来，小队又随机对老人进行采访与问卷调查，主要包括生活、健康、家庭方面。



伴随采访与问卷调查结束，上午的活动也接近尾声。在实践队全体成员与敬老院部分老人进行合影后，此次活动也以此画上了圆满的句号。实践队呼吁社会能够用心守护老人的健康，用情传递爱心，弘扬社会正能量。他们始终相信，通过大家的努力和关爱，可以让老人们感受到社会的温暖和关怀，让他们拥有健康快乐的晚年生活。



15日下午，实践队前往石楼县石楼小镇社区，开展与居民的互动活动。组织健康知识宣传活动，向居民们普及健康养生知识，提高他们的健康素养。并带着慰问品豆奶粉前往老人家中，与老人们进行亲切交流，并为他们提供健康咨询和体检服务，提高他们的健康意识和生活质量。



畅谈许久后，实践队员与老人们携手下楼合影留念，在老人们和队员依依不舍的道别中，本次活动到此结束。



此次社会实践活动旨在提高老人的健康意识，持续增进老人们的健康福祉，切实增强群众关注夏季健康知识的积极性，进一步帮助大家树立健康生活理念和自我保护意识。

萤火实践队

尊老敬老是中华民族的传统美德，2024年7月28日，在这个阳光明媚的日子里，“萤火实践队”有幸参与了一场走进养老院的活动，并亲身感受到了传递温暖所带来的力量。

当实践队成员们踏入养老院的大门，映入眼帘的是一片宁静祥和的景象。老人们或坐在庭院中晒着太阳，或在活动室里进行着简单的娱乐活动。然而，他们眼神中透露出的那份孤独与对关怀的渴望，深深触动了成员们的内心。



在生活的舞台上，每一次付出都是一场美丽的演出，每一次奉献都是一首动人的诗篇。而“萤火实践队”，有幸在养老院，这个充满故事和温情的地方，用扫地、拖地这样简单而实在的行动，书写属于自己的爱心篇章。成员们拿起扫帚，从养老院的庭院开始清扫。落叶随着扫帚的挥动轻轻聚拢，灰尘在阳光中飞舞，每一次扫帚与地面的接触，都像是在与这座院子进行一场无声的交流。他们用心地清扫着每一个角落，仿佛要把所有的疲惫和尘埃都一并扫去。接着，成员们进行拖地的工作。他们从大厅开始，一步一步地拖过去，地板在拖把的擦

拭下渐渐焕发出光泽，倒映出成员们的身影和老人们慈祥的面容。



当成员们完成所有的清扫工作，他们沿着那略显陈旧却充满故事的楼梯，缓缓走上了二楼。二楼的氛围与一楼略有不同，这里更加安静，仿佛时间都变得缓慢而悠长。成员们轻轻推开一扇扇房门，走进了高龄老人们的世界。映入眼帘的是一位慈祥和蔼的奶奶，正静静地坐在床上，望着窗外的天空，眼神中带着一丝迷茫和思念，成员们轻轻地走近她，微笑着打招呼：“奶奶，您好呀！”她转过头，看着成员们，脸上慢慢浮现出惊喜的笑容。随后，她给成员们讲述了她年轻时的故事，那些关于青春、爱情和奋斗的往事。她的话语虽然缓慢，但充满了情感，成员们静静地倾听着，不时点头回应，与这些高龄老人的互动诉说，让成员们感受到了他们内

心深处对陪伴和交流的渴望。他们的经历如同一部部厚重的书籍，每一页都写满了人生的智慧和情感。

在养老院的时光虽然短暂，但这段经历却深深地印刻在实践队成员们的心中。当成员们离开时，老人们眼中的不舍让成员们明白，他们需要的不仅仅是物质上的关怀，更需要心灵上的陪伴和温暖。

这次走进养老院的活动，让实践队真切地体会到，传递温暖不仅仅是给予，更是一种收获。在为老人们带去欢乐和关爱的同时，成员们也收获了成长和感动。他们相信，只要每个人都能献出一点爱，这个世界将会变得更加美好。未来，成员们承诺让将这份温暖传递下去，让更多的老人感受到关爱与尊重，让尊老敬老的传统美德永远传承。

情暖夕阳，爱心传递

为深入学习党的历史和精神，践行党的初心和使命，激发民众的爱国爱党情怀。同时，为弘扬“尊老爱幼”传统美德，发扬志愿服务精神，“八仙队”实践队怀揣着热情，于2024年7月1日，这个特殊的日子——建党节，踏上了“三下乡”的征程，来到了当地的太原市晋源区和熹老年公寓，与养老院的老人们一同庆祝党的生日、分享党的光辉历程。



清晨，“八仙队”成员们提早到达养老院，准备为老人们带来一个难忘的建党节。在养老院工作人员的协助下，实践队成员们与老人们进行了亲切的交流。在此过程中，成员们在认真聆听属于他们那个时代红色故事的同时，还不忘向老人们宣传党的方针政策，分享当今时代的变迁。此刻，老人们的脸上皆洋溢着幸福的笑容，纷纷表示他们对国家的未来充满信心。



活动正式开始后，多才多艺的实践队成员们以行动传递温暖，为老人们献上了一场精彩的文艺演出，精心编排的舞蹈、动听的歌曲、激情的朗诵，不仅充分展示了大学生的蓬勃朝气，更表达了成员们对党和老年人的深深祝福。老人们看得津津有味，不时地发出掌声和赞叹声。



随后，成员们带领大家一同观看党史纪录片。该纪录片以生动的画面和真实的故事，回顾了党的发展历程，展示了党的辉煌成就。老人们在观看的过程中，感触颇

深，侃侃而谈，交流着自己的感想，追忆着那个伟大的时代。



在活动的最后，成员们陪同老人们进行了“击鼓传花”、“手工编织”等互动游戏，现场气氛热烈而温馨，老人们也在游戏中不断地展现着他们的活力和智慧。

本次活动的成功展开，不仅让“八仙队”成员们深入地了解党的历史和成就，更让社会关注到了老年人的生活 and 需求。成员们纷纷表示，将会以此为契机，继续携手前行，更加积极地参与到“三下乡”等志愿服务活动中去，共同为社会的和谐与发展贡献自己的青春力量。

承优秀文化，扬爱老之行

爱老、敬老是中华民族的优秀传统美德，是流淌在炎黄子孙血脉中的文化基因，所以古人常言：人人亲其亲，长其长，而天下平。基于这一个背景和学校的呼吁下，我们小队积极策划了寒假去养老院的志愿活动。我们积极联系当地的养老机构到达了夕阳景养老院，引导小队成员用饱满的热情与耐心来体会和感受这次活动。



2024年1月15日早晨，我们怀着期待与愉快的心情前往夕阳景养老院去拜访老人们。在养老院的工作人员帮助下，我们到达了目的地。首先我们积极帮忙打扫卫生，帮助负责人为老人们提供更加干净的居住环境，打扫过程中每个同学积极完成分配的打扫任务。打扫完成后工作人员带领我们去了老人们的住处进行参观了解，陪伴老人与老人进行聊天，在与老人们的交谈中了解到了老人们的日常生活起居情况，在与老人们的交谈中有所收获。活动结束后，工作人员为我们拍下一张张与老人们的温馨合照。

敬老爱老，其实就是在老人需要帮助时，社会的人们伸过来的一只只援助的手；在老人需要排解孤独时，传递上来的一颗颗温暖无比的心；在老人需要关心时，当代社会的人们的一句句亲切的慰问。让我们大家一起

行动起来，做到尊老，爱老，敬老。这是我们义不容辞的责任。尊老爱老敬老，就从自己做起，从小事做起，从身边做起，从现在做起！



尊老、爱幼，是中华几千年来的优良传统。尊老爱幼，已成为佳话。

作为一位大学生，同时也是一位志愿者，总觉得好像缺少了什么，除了上课睡觉以外，感到生活都是得过且过，没有多大的好处。然而这天，做了一件有好处的事，虽然很累，但值得。

到敬老院做些力所能及的事，将自己的活力释放的同时，我也有一种充实感。我认为，这样的社会实践活动一方面不但能培养当代大学生关心他人，敬老爱老的美德，另方面也是接触社会，了解社会，锻炼自己的机会，同时让我们认识到我们有责任、有义务去关心老人，去奉献自己的一份爱心。

在过去的几周里，我有幸参与了一次社会实践，前往当地的养老院为老人们提供帮助。这次经历让我深深感受到了老年人的孤独和无助，同时也看到了社会的另一面，让我对生活有了更深的理解和感悟。在养老院中，我看到了许多老人在经历着身体和心理的双重压力，但他们仍然保持着乐观和积极的态度。他们的生活态度让我深受启发，让我明白了生活中最重要的是保持乐观和积极的心态。

通过本次社会实践，帮助爷爷奶奶打扫卫生并和他们聊天，让我深刻了解到了如何与老年人相处，也让我

去反思如何更好的与老年人去相处。敬老爱老并不是停留在字面上的，而是需要我们去行动起来帮助他们去更好地接受适应老年生活。

在养老院实践的经历让我深感触动。走进这个群体，我试图去理解他们的生活，去感受他们的喜怒哀乐。我发现，尽管年迈体弱，但他们依然保持着对生活的热爱和渴望。在与老人们的互动中，我明白了陪伴和关心的重要性。我们应当珍惜与家人的时光，用行动去表达爱，给予他们温暖的关怀和陪伴。

总的来说，这次养老院社会实践让我深刻认识到了老年人的孤独和无助，也让我更加珍惜自己的生活。我希望更多的人能够关注老年人的生活，为他们提供更多的关爱和支持。只有这样，我们的社会才能变得更加和谐美好。

追忆红色历史 践行志愿初心——实践队开

展暑期红色研学与基层志愿服务活动

为赓续红色血脉、铭记革命历史、弘扬志愿服务精神，引导青年学子厚植爱国情怀、主动服务基层。近日，实践队前往革命烈士纪念馆、晋阳堡惨案纪念馆、《论持久战》展览馆及凤山社区下水村委会，开展红色研学与基层志愿服务系列社会实践活动。

在革命烈士纪念馆，实践成员怀着崇敬之心瞻仰革命烈士纪念碑，依次参观史料展厅、英烈事迹展墙与实物陈列区。展厅通过珍贵历史照片、文献手稿、革命遗物等载体，系统展现清太徐地区革命先辈在抗日战争、解放战争中的浴血奋战历程，生动还原先烈们坚守信仰、不畏牺牲、保家卫国的英雄事迹。实践成员驻足凝视、认真聆听讲解，深入了解不同时期的革命斗争历史，深刻感悟今日和平生活的来之不易，在沉浸式学习中接受深刻的红色洗礼，进一步筑牢爱国主义思想根基，坚定传承红色基因、勇担时代使命的信念。



在晋阳堡惨案纪念馆内，实践成员跟随展陈脉络，认真阅览历史图文资料、观看史实记录，详细了解晋阳堡惨案的悲壮历史与革命先辈的抗争历程。一件件实物展品、一段段珍贵史料，真实还原了艰苦卓绝的革命岁月，让实践成员深刻感悟历史伤痛，铭记家国安宁的来之不易，进一步树立铭记历史、珍爱和平、砥砺前行的信念。



随后，实践成员走进《论持久战》展览馆开展专题学习。展馆围绕经典著作的创作背景、核心思想与时代价值展开系统展示。实践成员认真研读文献内容，深入领会《论持久战》中蕴含的战略思维与坚定必胜的革命信念，深刻体悟革命理论对于革命实践的重要指引作用，切实从红色理论中汲取奋进力量。

红色研学结束后，实践队深入凤山社区下水村委会开展基层志愿服务活动。实践成员立足村委辖区实际需求，有序开展环境整理、村容风貌维护、文明宣传、便民服务等志愿工作。队员认真清理辖区公共区域杂物、规整公共设施，主动向村民普及文明生活、安全防护相关知识，以踏实细致的行动助力乡村环境提质、乡风文明建设升级，切实将青年力量投入基层治理与乡村建设当中。

本次实践活动融合红色研学教育与基层村委志愿服务，实现红色理论学习与基层实践服务双向结合、知行合一。通过回望红色历史、缅怀革命先烈、感悟革命思想、投身基层服务，实践成员进一步筑牢理想信念、锤炼实干本领，有效提升社会责任感与历史使命感。新时代青年将持续传承红色基因，践行奉献担当精神，以青春实干践行初心使命，展现当代青年的良好风貌。



深耕乡土养老 绽放青年微光

为将专业理论转化为为民服务实效，践行青年团员志愿服务使命，7月27日至8月2日，实践团队成员前往吕梁市汾阳市文峰街道南关社区，走进市敬老院、乡镇日间照料中心、红色党史展厅等地，开展以“银龄关爱进乡村，健康服务暖乡土”为主题的基层社会实践活动。本次实践依托“党建领航+四域深耕”工作思路，融合红色研学、敬老义诊、乡土调研、科普宣传四大板块，用专业力量守护乡村老年群体健康。



实践前期，团队成员提前系统学习乡村养老、老年健康相关惠民政策，主动对接本地养老服务机构，筹备血压检测仪、健康科普手册、调研问卷等物资，细化每日实践行程，为系列服务活动有序开展筑牢基础。

红色研学与乡土文脉调研拉开本次实践序幕。在乡镇红色党史展厅，团队成员认真学习基层敬老服务党员先进事迹，从老一辈党员扎根乡村、无私照料老人的故事中感悟为民服务初心。随后走访敬老院常住老人，耐心记录本地民间食疗、传统乡土养老习俗，在交谈中留存乡土敬老图文素材，深挖乡村养老特色文脉。

在为期两日的敬老院驻点服务中，专业健康服务落地见效。团队成员运用在校所学老年健康管理知识，为院内老人逐一测量血压、心率，细致登记个人健康档案；主动陪伴独居、空巢老人谈心交流，给予情绪安抚与心理陪伴，针对高血压、关节病等常见慢性病，一对一讲解居家膳食调理、日常防跌倒防护等实用健康知识。



针对村内行动不便的留守老人，团队成员开展上门入户随访服务，上门为老人完成基础身体检测，并在村镇党群服务中心开设小型老年慢病防控宣讲会，用通俗直白的语言科普日常养生要点，打通老年健康服务“最后一米”。

线上科普宣传环节，团队成员整理实践期间拍摄的服务素材，剪辑制作老年身心健康科普短视频，借助线上平台发布传播，扩大老年健康知识覆盖面，让健康科普走出乡村、惠及更多群众。

实践末期，团队成员系统汇总老人健康筛查数据、乡土养老调研资料，梳理本次基层服务见闻，撰写简易乡村养老调研报告，结合实地体验为村镇养老服务提质升级提出合理化优化建议。

此次社会实践，既是健康服务与管理专业学子一次完整

的基层实训历练，更是青年团员扎根基层、服务群众的生动体现。实践队伍以专业本领助力乡村养老事业，同步完成红色思政学习与乡土文化记录，在面对面服务老年人的过程中锤炼实干能力。未来，青年学子们也将持续怀揣志愿服务热忱，把专业所学融入民生服务，以青年微光守护老年群体幸福晚年。

青春暖夕阳——青赴基层实践团开展敬老 助老志愿服务活动

尊老爱老是中华民族生生不息的传统美德，关爱老年群体、助力基层养老服务，是新时代青年践行社会责任、投身社会实践的重要途径。为进一步弘扬敬老、爱老、助老的优良风尚，引导青年学子走出校园、扎根基层，在躬身实干中锤炼奉献精神、提升实践能力。2026年8月1日上午，青赴基层实践团走进山西省太原市阳曲县福乐居泥屯敬老院，开展爱心敬老志愿服务活动，用真诚的陪伴与踏实的行动为院内老人送去温暖与关怀。

抵达敬老院后，实践团成员迅速熟悉院内环境，结合敬老院日常服务需求合理分工、有序行动，全身心投入志愿服务工作中。为改善敬老院整体居住环境，实践团成员主动承担清洁工作，手持清洁工具对敬老院公共区域的门窗玻璃进行细致擦拭。成员耐心清理玻璃表面的浮尘、水渍与边角堆积的杂物污垢，不放过任何一处卫生死角，让室内采光与整体环境焕然一新，为老人们营造干净透亮、整洁舒心的生活空间。

临近午餐时段，实践团成员积极配合敬老院工作人员开展膳食服务工作。成员有序协助配送、分发午餐，保障院内老人按时就餐。针对部分高龄、行动不便、自理能力较差的老人，实践团成员全程贴心陪护，细心协助老人进食。过程中动作轻柔、耐心细致，时刻关注



老人用餐状态，让老人真切感受到贴心周到的照料。

待全体老人用餐结束后，实践团成员及时整理就餐区域，有序收拾餐桌餐具，妥善清理餐余垃圾，保持就餐环境干净整洁。完成餐桌整理工作后，成员继续开展卫生清扫工作，对敬老院公共过道、活动区域地面进行全面拖地清洁，细致清扫地面碎屑与污渍，规整院内公共环境，最大程度改善敬老院的生活卫生条件。

点滴善意汇聚暖流，基层实践淬炼青春。本次敬老院志愿服务活动，以实打实的劳动服务、零距离的暖心陪伴，让基层敬老服务落到细微之处。实践团成员以踏实肯干的态度完成各项服务工作，亲身感受基层养老服务的日常，在劳动奉献中体悟尊老敬老的深刻意义。

此次实践活动，不仅有效改善了敬老院的人居环境，为老年群体带去温情慰藉，缓解了敬老院工作人员的服务压力，更让青年学子走出书本、走进基层，在亲身实践中褪去青涩、收获成长。实践过程有效锤炼了青年的责任担当与服务能力，深刻诠释了新时代青年无私奉献、大爱至诚的优良品质。未来，青赴基层实践团将持续立足基层需求，积极开展各类公益实践活动，以青春之行担时代之责，以青年之力传递社会温情，在基层实践的道路上步履不停、笃行致远。



供稿：武倩茹

青春助力社区治理，实践彰显青年担当

为深入贯彻落实大学生社会实践育人要求，引导青年学生走进基层、服务社会，在实践中提升责任意识和服务能力，2026年暑假期间，财经学院的基层星火社会实践团队走进石林苑小区，开展环境整治、消防安全宣传以及党建知识宣传等志愿服务活动，以实际行动为社区建设贡献青春力量。

本次实践团队由不同专业学生组成，成员包括审计学专业石佳鑫、刘凡榕、高杨涛，互联网金融专业马明远，健康服务与管理专业窦嘉敏。团队成员充分发挥青年学生积极向上的精神风貌，结合社区实际需求，将专业学习与社会实践相结合，积极投身基层服务工作。



活动开展前，团队成员提前与社区进行沟通，了解小区环境维护和居民服务需求，并根据实际情况制定实践安排。在活动过程中，成员们分工明确、相互配合，对小区单元门进行了全面细致的擦拭清洁。大家认真清理门面灰尘、污渍，用实际行动改善居民日常生活环境。同时，针对小区公告栏存在的乱张贴广告问题，团队成员耐心清理并撕除各类违规广告，使公告栏恢复整洁美观，为社区营造了更加文明、有序的公共环境。



在完成环境整治工作的基础上，实践团队还积极开展安全知识宣传活动。成员们向社区居民宣传消防安全“用火家训”相关内容，通过通俗易懂的讲解方式，提醒居民在日常生活中提高安全用火意识，注意防范火灾隐患。同时，团队结合党建相关知识开展宣传交流，引导居民进一步了解基层党建工作的重要意义，增强居民对社区建设和基层治理的关注度。



此次社会实践活动不仅是一次服务社区的志愿行动，也是一次青年学生深入基层、了解社会、锻炼自身能力的重要实践。在活动过程中，团队成员体会到了社区工作与居民生活之间的紧密联系，也认识到青年大学生应主动承担社会责任，将所学知识运用到实际服务中，在实践中增长才干、提升能力。

通过此次暑期社会实践，团队成员进一步增强了团队协

作意识和社会服务意识，用青春行动诠释了新时代大学生的责任与担当。未来，实践团队将继续积极参与各类社会实践活动，在服务基层、奉献社会的过程中展现青年风采，为建设文明社区贡献更多青春力量。

青春在基层闪光——健康服务与管理专业

2026 年暑期 “三下乡” 社会实践活动

2026 年盛夏，吕梁市离石区龙祥社区卫生服务站里，一个年轻的身影格外引人注目。她是山西应用科技学院大健康学院健康服务与管理专业 2502 班的大一学生刘江。这个暑假，她没有选择在家休息，而是积极响应学校 2026 年暑期“三下乡”社会实践活动的号召，回到家乡吕梁，走进基层社区，用自己所学所能为社区老年居民送去健康与温暖。2026 年 7 月 20 日至 8 月 3 日，为期 15 天，刘江同学以“青赴吕梁护银龄，健康服务进社区”为实践主题，扎根龙祥社区卫生服务站，为辖区老年群体开展力所能及的健康服务，以实际行动诠释了当代大学生的责任与担当。

一、初入基层，虚心学习快速成长

作为一名大一学生，入学一年来主要学习了健康服务与管理专业导论、经济学、社会学、管理学等基础课程，尚未系统深入地学习临床医学、慢性病管理等专业核心课程。但她并未因此退缩，而是秉持“立足专业深实践，在岗实训练本领”的理念，带着血压计和心率检测仪走进了社区。

报到第一天，龙祥社区卫生服务站的负责人带领她参观了中医科、预防保健科、药房等功能区域，让她对基层医疗卫生机构的运行有了直观的认识。随后，她在服务站医务人员的指导下接受了系统的岗前培训，熟练掌握了电子血压计和心率检测仪的操作方法，学习了健康档案填写规范和与老年患者沟通的基本技巧。

“虽然我目前掌握的专业知识还很有限，但我有一颗服务社会的心。我会量力而行，遇到不懂的问题及时向站里的

医生请教，确保不给服务对象提供不准确的信息。”她说。

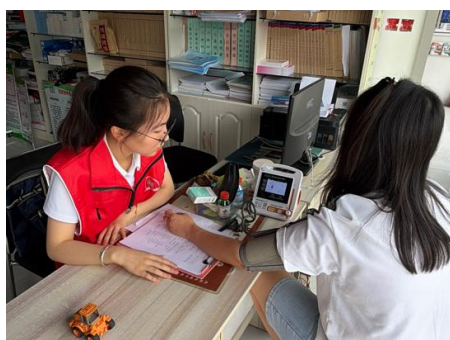
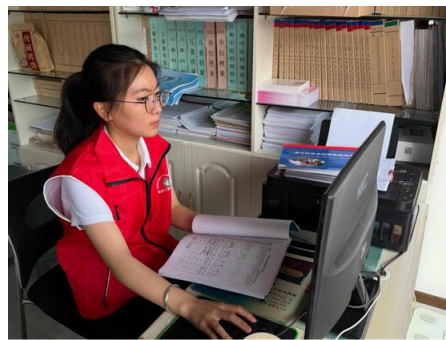


二、暖心服务，健康检测送到家门口

每天上午，刘江在服务站内设立健康检测服务点，为前来就诊、取药或咨询的老年居民提供免费的血压、心率检测服务。她引导老人坐下休息、规范测量、详细记录、耐心解读，整个流程一丝不苟。对于检测结果异常的老人，她及时给予健康提醒，并结合服务站医生的宣教材料，用通俗易懂的语言传递高血压、糖尿病等慢性病的基本养护知识。

“大爷，您的血压稍微有点高，平时吃饭注意少放点盐，按时吃药，有空多到外面走走。”这样的叮嘱，她每天都要重复很多遍。为了拉近距离，她全程用当地方言与老人交流，让老人们倍感亲切。

每天下午，还要入户走访辖区内的独居、留守老人。她重点关注那些子女不在身边、长期独自生活的老人，为他们测量血压、普及健康知识，更重要的是——陪他们说说话、聊聊天。



三、收获满满，在实践中明确方向

为期一个月的实践活动，刘江累计为社区老年居民提供健康检测服务 80 余人次，帮助 20 余位老人及时发现血压偏

高或心率异常等问题，向 60 余位老年居民传递了慢性病养护的基本知识，为 20 余位独居、留守老人提供了心理陪伴服务。同时，她还协助社区卫生服务站完善了 30 余份居民健康档案。

“这次社会实践让我深刻认识到，健康服务与管理专业不是书本上空洞的理论，而是与老百姓生活息息相关、能够实实在在帮助到他人的实用学科。”刘江说，“同时，我也看到了自己专业知识的不足，这让我明确了今后学习的方向，激励我在新学期更加努力地学习专业课程。”

龙祥社区卫生服务站负责人对刘江的表现给予了高度评价：“作为大一学生，刘江同学能够主动走进基层开展社会实践，工作中认真负责、虚心好学，对待老人非常有耐心，展现了当代大学生良好的精神风貌。希望以后能有更多这样的同学来到基层、服务基层。”

四、青春无悔，在基层沃土中绽放

“三下乡”社会实践是山西应用科技学院长期坚持的一项品牌活动，旨在引导青年学生深入基层、服务群众，在实践中受教育、长才干、作贡献。刘江同学用十五天的坚守和付出，为社区老年居民带去了健康与温暖，也为自己的人生增添了一笔宝贵的经历。

正如她在实践日志中写道的：“这次实践只是一个开始，我和基层的故事还将继续下去。大二、大三我将学习更多专业核心课程，相信那时再回到基层开展服务，我能够为老人们提供更多、更专业的帮助。作为新时代的大学生，我愿意用青春和所学，为这份事业贡献自己的一份力量。”

青春因磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。刘江同学用脚步丈量基层大地，用真心温暖银龄群体，用实际行动书写了新时代大学生的青春答卷。她的故事，是山西应用科技学院众多“三下乡”志愿者的一个缩影。这个夏天，还有许多像

她一样的科院学子，正奔走在三晋大地的乡村田野、社区街道，用青春和汗水践行着“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。

4. “互联网+”大学生创新创业大赛证明材料

山西应用科技学院“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况一览表

序号	负责人姓名	获奖时间	竞赛名称	作品名称	团队成员	主办单位	获奖类别	获奖等级	指导教师
1	郭一博	2020年11月	“建行杯”第六届中国山西省“互联网+”大学生创新创业大赛 山西赛区	益康芳香颈椎理疗枕	郭一博，张晓苑，王硕，李培榕，田甜，高雨娜，李昱磊，史润森，白东昕，郝宇亚，陈天恩	山西省教育厅	省部级	铜奖	李俊晓、白龙杰、李瑞芬、张彤、米珍美
2	李昱磊	2021年11月	“建行杯”第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	益康芳香颈椎酸痛枕	郭一博，李文甜，韩雁北，梁晓斌，武泽龙，张凯舜，田甜，王磊，吕玉帆，王震东，贾裕方，朱磊，李立峰，薛宇	山西省教育厅	省部级	银奖	李俊晓、白龙杰、张彤、宗兴、王幸、王星星、李睿、张宁、李亚茹
3	王江鸿	2021年11月	“建行杯”第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	老来乐智能床	刘寓，高明宇，张程栋，郭云鹏，毛小楠，郭岩伟，李玉雪，张雪丽，贾琪龙，赵晨智，杨卓	山西省教育厅	省部级	铜奖	白龙杰、李俊晓、张彤、王星星
4	薛宇	2021年11月	“建行杯”第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	首禾满香--让健康成为食尚 让康养成为常态	梁婉钰，徐雪瑞，谢志伟，许杨帆，王震东，魏喆，廖润丰，郭一博，王强，康晓薇，郝宇亚，曹小宇，杨林瑞，高雨娜	山西省教育厅	省部级	铜奖	白龙杰、李俊晓、张彤、王星星、吕倩男
5	岳金栋	2022年9月	“建行杯”第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	康达智能护理床	秦如祥、王肖肖、王江鸿、张钰哲、刘琦、马玥霞、胡亦婷、王炯、陈鑫磊、段海清、任剑豪、宋欣悦、薛佳羽	山西省教育厅	省级	银奖	黄东升、李俊晓、白龙杰、张彤、王星星、白学琴
6	陈鑫磊	2022年9月	“建行杯”第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	嘉逸福——老年 AI 智能居家养护拓荒者	杜程帅、张瑜琳、李曼曼、彭潇磊、刘港辉、刘茜、秦如祥、武晓健、薛佳羽、茹景桐、岳金栋、王琴琴、刘慧、王炯	山西省教育厅	省级	铜奖	白龙杰、黄东升、李俊晓、侯蕊、王星星、程丽君、靳星、马琳娜、赵永峰
7	宋欣悦	2022年9月	“建行杯”第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	智浴疗养浴盆——银发时代的智慧洗浴开拓者	李宇、张艺杰、陈鑫磊、谷蕊君、申晨、刘港辉、郝肖婧、刘茜、薛佳羽、刘咏崎、任剑豪、岳金栋、李国泰、茹景桐	山西省教育厅	省级	铜奖	黄东升、李俊晓、白龙杰、张彤、王星星、王慧芬
8	王巍凯	2022年9月	“建行杯”第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	齐伦——外骨骼养老时代的领跑者	李曼曼、崔鑫玉、卢岩、薛鑫森、孙月芊、张毅扬、李建威	山西省教育厅	省级	铜奖	白龙杰、黄东升、李俊晓、张彤、郝峰、王星星
9	杜子龙	2022年9月	“建行杯”第八届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	青之益康缓解颈椎枕	郭一博、刘港辉、贾裕方、张敏、冯伟、樊书江、王世庆、杨璟、乔国锋、崔冰冰、王琚、项得华、高嘉琪、吴明洲	山西省教育厅	省级	优秀奖	黄东升、李俊晓、白龙杰、张彤、王星星、马馨、许一婷
10	王巍凯	2023年9月	“建行杯”第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	人马齐伦——外骨骼养老领军者	李曼曼、薛鑫森、吴敬军、闫海洋、牛柯楠、张玉琳、贾晓丽、郭慧瑜	山西省教育厅	省级	铜奖	白龙杰、周亚楠、郝峰、张彤
11	安洋	2023年9月	“建行杯”第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	“康益”芳香颈椎理疗枕——中医特色理疗康复技术的先驱者	康汝凯、茹景桐、张艺杰、刁奕婷、徐文洋、贾钦博、景玥荣、张茹、段兴春、盖臣祥、郭一博、武晓健、李卓学、梁浩	山西省教育厅	省级	铜奖	白龙杰、张彤、冯文秀、张雅茹、郑培斌
12	岳金栋	2023年9月	“建行杯”第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	“康达”智能养老护理床	郭慧瑜、刘琦、张雨禾、刘娇楠、翟育君、武晓健、牛柯楠、秦如祥、王肖肖、江铭栋、王吉祥、谢雨萌、李卓学、徐舒浩	山西省教育厅	省级	铜奖	白龙杰、张彤、王星星、宋达、张泽宇
13	梁晓鹏	2023年9月	“建行杯”第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛	“医亦创”——区域医疗救援智能守护神	冯诗然、张玉彤、王传慧、毕俊豪	山西省教育厅	省级	铜奖	白龙杰、崔宁凝、侯蕊、杨惠梅
14	蔡帅	2025年9月	“中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛	“医小博”——疾病预防的中医传承者	曲怡蒙、刘育彤、牛洋净、梁书恺、陈尚静、王富宝、李国强、黄郁涵、李奕萱、张锐锋、景超航	山西省教育厅	省级	银奖	白龙杰、张雅茹、王星星、牛婷婷、孟俊莉、李帅鹏、曾增敏、赵虎英、张雅俐
15	郎瑞	2025年9月	“中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛	暖暮随行——自适应外骨骼助手 山西应用科技学院	崔皇祥、申悦、刘育彤、杜宇龙、裴艺杰、亢太昭、杨茗昕、王怡之、岳小丽、刘清波、韩程洋、田仕杰、张云珍、胡俊	山西省教育厅	省级	银奖	许姣
16	张日升	2025年9月	“中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛	群骼——智能关爱中老年人助力机	李嘉豪、武预力、杨雨、南烨开、刘冰洋、李新磊、渠佳瑞、王赵威、刘承鹭、李峻瑞、张瑞泉、薛盈盈、武世伟、张紫翔	山西省教育厅	省级	铜奖	王星星
17	申润苗	2025年9月	“中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛	康达智能护理床-银龄护卫者	王庆琳、孙依桐、王雅昕、王麟凤、胡俊、岳金栋、何治欣、赵晨辉、李东洳、王雅欣、李臻、乔馨悦、武资昌、郝苗苗	山西省教育厅	省级	铜奖	张雅茹、李宇涵、范妹妹、王晓钰、白龙杰、程鸿燕、郑鸿玮、王星星、牛婷婷、孟俊莉
18	胡俊	2025年9月	“中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛	“康兔智享”智能养老平台	刘雪怡、徐爽、赵晨辉、陈尚静、罗瑶蕾、王怡之、刘森璟、申润苗、梁书恺、焦雅洁、李峻瑞、张鑫、郎瑞、李旭臻	山西省教育厅	省级	铜奖	韩小娟、张雅茹、刘筱、刘建军、彭霖、孟俊莉
19	刘冀涛	2025年9月	“中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛	神农智耕——根茎类中草药培育助手	郝广宏、刘梦瑶、韩佩红、张美慧、李子鉴、蔺雅婧、刘悦涵、韩林呈、周欣悦	山西省教育厅	省级	优秀奖	张雅茹、蔚静



第八届山西省“互联网+” 大学生创新创业大赛

银 奖

项 目 名 称：康达智能护理床

参 赛 赛 道：高教主赛道

项目所属高校：山西应用科技学院

项目 负责人：岳金栋

团 队 成 员：秦如祥、王肖肖、王江鸿、张钰哲、刘 琦
马玥霞、胡亦婷、王 炯、陈鑫磊、段海清
任剑豪、宋欣悦、薛佳羽

指 导 教 师：黄东升、李俊晓、白龙杰、张 彤、王星星
白学琴

主办单位：山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省小微企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛

组织委员会
二〇二二年九月

管理专用章



获奖证书

CERTIFICATE

刘冀涛, 郝广宏, 刘梦瑶, 韩佩红, 张美慧, 李子鉴, 蔺雅婧, 刘悦涵, 韩林呈, 周欣悦

你们的作品《神农智耕—根茎类中草药培育助手》在中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛

中荣获

优秀奖

指导教师：张雅茹, 蔚静

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
共青团山西省委员会、山西转型综改示范区管委会、山西广播电视台

中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区组织委员会

二〇二五年八月

证书编号：202514086





第八届山西省“互联网+” 大学生创新创业大赛

银 奖

项 目 名 称：苜禾满香——让健康成为时尚让康养成为常态

参 赛 赛 道：“青年红色筑梦之旅”赛道

项目所属高校：山西应用科技学院

项目 负责人：薛宇

团 队 成 员：张雨禾、梁婉钰、徐雪瑞、谢志伟、王震东

王 强、贾裕方、廖润丰、郭子轩

指 导 教 师：李俊晓、白龙杰、张 彤、王星星、吕倩男

主办单位：山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省中小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛





第八届山西省“互联网+” 大学生创新创业大赛

铜 奖

项 目 名 称：智浴疗养浴盆——银发时代的智慧洗浴开拓者

参 赛 赛 道：高教主赛道

项目所属高校：山西应用科技学院

项目 负责人：宋欣悦

团 队 成 员：李 宇、张艺杰、陈鑫磊、谷蕊君、申 晨

刘港辉、郝肖婧、刘 茜、薛佳羽、刘咏崎

任剑豪、岳金栋、李国泰、茹景桐

指 导 教 师：黄东升、李俊晓、白龙杰、张 彤、王星星

王慧芬

主办单位：山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛

组织委员会

二〇二二年九月

01075601925



第八届山西省“互联网+” 大学生创新创业大赛

铜 奖

项 目 名 称：齐伦——外骨骼养老时代的领跑者

参 赛 赛 道：高教主赛道

项目所属高校：山西应用科技学院

项目 负责人：王巍凯

团 队 成 员：李曼曼、崔鑫玉、卢 岩、薛鑫鑫、孙月芊

张毅扬、李建威

指 导 教 师：白龙杰、黄东升、李俊晓、张 彤、郝 峰

王星星

主办单位：山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省中小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛





第八届山西省“互联网+” 大学生创新创业大赛

铜 奖

项 目 名 称：嘉逸福——老年AI智能居家养护拓荒者

参 赛 赛 道：高教主赛道

项目所属高校：山西应用科技学院

项目 负责人：陈鑫磊

团 队 成 员：杜程帅、张瑜琳、李曼曼、彭潇磊、刘港辉

刘 茜、秦如祥、武骁健、薛佳羽、茹景桐

岳金栋、王琴琴、刘 慧、王 炯

指 导 教 师：白龙杰、黄东升、李俊晓、侯 蕊、王星星

程丽君、靳 星、马琳娜、赵永峰

主办单位：山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省中小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛

组织委员会

二〇二〇年九月



获奖证书

岳金栋 郭慧瑜 刘琦 张雨禾 刘娇楠 翟育君 武骁健 牛柯楠 秦如祥 王肖肖 江铭栋 王吉祥
谢雨萌 李卓学 徐舒浩

你们的作品《“康达”智能养老护理床》在第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获

铜 奖

指导老师：白龙杰 张彤 王星星 宋达 张泽宇

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
山西省乡村振兴局、山西省小微企业发展促进局、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、
山西广播电视台、长治市人民政府

第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年十月

证书编号：202310429



获奖证书

安洋 康汝凯 茹景桐 张艺杰 刁奕婷 徐文洋 贾钦博 景玥荣 张茹 段兴春 盖臣烱 郭一博
武骁健 李卓学 梁浩

你们的作品《“康益”芳香颈椎理疗枕——中医特色理疗康复技术的先驱者》在第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获

铜 奖

指导老师：白龙杰 张彤 冯文秀 张雅茹 郑培斌

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
山西省乡村振兴局、山西省小企业发展促进局、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、
山西广播电视台、长治市人民政府

第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年十月

证书编号：202310424



获奖证书

王巍凯 李曼曼 薛鑫鑫 吴敬军 闫海洋 牛柯楠 张玉琳 贺晓丽 郭慧瑜

你们的作品《人马齐伦——外骨骼养老领军者》在第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛
中荣获

铜 奖

指导老师：白龙杰 周亚楠 郝峰 张彤

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
山西省乡村振兴局、山西省小企业发展促进局、
共青团山西省委员会、山西转型综改示范区管委会、
山西广播电视台、长治市人民政府

第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年十月

证书编号：202310422



获奖证书

梁晓鹏 冯诗然 张玉彤 王传慧 毕俊豪

你们的作品《“医亦创”——区域医疗救援智能守护神》在第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获

铜 奖

指导老师：白龙杰 崔宁凝 侯蕊 杨惠梅

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
山西省乡村振兴局、山西省小企业发展促进局、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、
山西广播电视台、长治市人民政府

第九届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二三年十月

证书编号：202310431



获奖证书

李昱磊 郭一博 李文甜 韩雁北 梁晓斌 武泽龙 张凯舜 田甜 王磊 吕玉帆 王震东 贾裕方 朱磊 李立峰 薛宇

你们的作品《益康芳香颈椎缓痛枕》，在第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获

银奖

赛道：高教主赛道
学校：山西应用科技学院
指导教师：李俊晓 白龙杰 宗兴 王幸 王星星 李睿 张宁 李亚茹
特发此证，以兹鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省中小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综改示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛

组织委员会

二〇二一年十一月

证书编号：202111154





获奖证书

薛宇 梁婉钰 徐雪瑞 谢志伟 许杨帆 王震东 魏喆 廖润丰 郭一博 王强 康晓薇 郝宇亚 曹小宇 杨林瑞 高雨娜

你们的作品《苜禾满香——让健康成为食尚 让康养成为常态》，在第七届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获

铜奖

赛道：“青年红色筑梦之旅”赛道

学校：山西应用科技学院

指导教师：白龙杰 李俊晓 张彤 王星星 吕倩男

特发此证，以兹鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省中小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综改示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛

组织委员会

二〇二一年十一月

证书编号：202111561





获奖证书

王江鸿 刘寓 高明宇 张程栋 郭云鹏 毛小楠 郭岩伟 李玉雪 张雪丽 贾琪龙 赵晟智 杨卓

你们的作品《老来乐智能床》，在第七届山西省“互联网+”大学生
创新创业大赛中荣获

铜奖

赛道：高教主赛道
学校：山西应用科技学院
指导教师：白龙杰 李俊晓 张彤 王星星
特发此证，以兹鼓励。

主办单位：

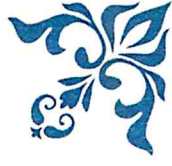
山西省教育厅、中共山西省委网络安全和信息化委员会办公室、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、山西省乡村振兴局、山西省中小企业发展促进局、共青团山西省委员会、山西转型综改示范区管委会、山西广播电视台

山西省“互联网+”大学生创新创业大赛

组织委员会

二〇二一年十一月

证书编号：202111433



获奖证书

CERTIFICATE

申润苗, 王庆琳, 孙依桐, 王雅昕, 王麟凤, 胡俊, 岳金栋, 何治欣, 赵晨辉, 李东汭, 王雅欣, 李臻, 乔馨悦,
武资昌, 郝苗苗

你们的作品《康达智能护理床-银龄护卫者》在中国国际大学生创新大赛(2025)山西赛区比赛中荣

获

铜 奖

指导教师: 张雅茹, 李宇涵, 范姝姝, 王晓钰, 白龙杰, 程鸿燕, 郑鸿玮, 王星星, 牛婷婷, 孟俊莉

特发此证, 以资鼓励。

主办单位:

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局(知识产权局)、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

中国国际大学生创新大赛(2025)山西赛区组织委员会

二〇二五年八月

证书编号: 202513280

获奖证书

CERTIFICATE

张日升, 李嘉豪, 武预力, 杨雨, 南焯开, 刘冰洋, 李新磊, 渠佳瑶, 王赵威, 刘承鹭, 李峻瑞, 张瑞泉, 薛盈盈, 武世伟, 张紫翔

你们的作品《肿酪——智能关爱中老年人助力机》在中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛

中荣获

铜奖

指导教师：王星星

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区组织委员会

二〇二五年八月

证书编号：202513274

获奖证书

CERTIFICATE

胡俊, 刘雪怡, 徐爽, 赵晨辉, 陈尚静, 罗瑶蕾, 王怡之, 刘焱璟, 申润苗, 梁书恺, 李峻瑞, 张鑫, 郎瑞,
李旭臻

你们的作品《“康兔智享”智能养老平台》在中国国际大学生创新大赛(2025)山西赛区比赛中荣获

铜奖

指导教师: 韩小娟, 张雅茹, 刘筱, 刘建军, 彭霖, 孟俊莉

特发此证, 以资鼓励。

主办单位:

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局(知识产权局)、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

中国国际大学生创新大赛(2025)山西赛区组织委员会

二〇二五年八月

证书编号: 202513299

获奖证书

CERTIFICATE

蔡帅, 曲怡蒙, 刘育彤, 牛洋净, 梁书恺, 陈尚静, 王富宝, 李国强, 黄郁涵, 李奕萱, 张锐锋, 景超航

你们的作品《“医小博”——疾病预防治的中医传承者》在中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区
比赛中荣获

银 奖

指导教师：白龙杰, 张雅茹, 王星星, 牛婷婷, 孟俊莉, 李帅鹏, 咎增敏, 赵虎英, 张雅俐

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
共青团山西省委员会、山西转型综改示范区管委会、山西广播电视台

中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区组织委员会

二〇二五年八月

证书编号：202512200

获奖证书

CERTIFICATE

郎瑞, 崔皇祥, 申悦, 刘育彤, 杜宇龙, 裴艺杰, 亢太昭, 杨若昕, 王怡之, 岳小丽, 刘清波, 韩程洋, 田仕杰,
张云珍, 胡俊

你们的作品《暖暮随行——自适应外骨骼助手》在中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区比赛中

荣获

银 奖

指导教师：许姣

特发此证，以资鼓励。

主办单位：

山西省教育厅、中共山西省委统战部、中共山西省委网信办、
山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、
山西省人力资源和社会保障厅、山西省农业农村厅、
山西省文化和旅游厅、山西省市场监督管理局（知识产权局）、
共青团山西省委员会、山西转型综合改革示范区管委会、山西广播电视台

中国国际大学生创新大赛（2025）山西赛区组织委员会

二〇二五年八月

证书编号：202512208

培训项目统计表

目 录

1. 培训项目统计表
2. 老年照护职业技能等级证书（高级）培训人员信息统计表

培训项目统计表

项目		人数	合计
社会培训	面向太原武警医院、太原市中心医院等各级各类医院进行职业礼仪、医院服务与管理、医护心理学等主题培训	989	1535
	山西省第七建筑工程公司进行公务员礼仪培训	150	
	民政厅全省性社会组织培训	396	
“1+X” 证书	老年照护职业技能等级证书（高级）项目培训	195	195
总计			1730

老年照护职业技能等级证书（高级）培训人员信息统计表

序号	姓名	身份证号	班级	备注
1	刘相麟	142201200210039031	健康服务与管理2202班	
2	武嘉英	140521200410109786	健康服务与管理2203班	
3	郭灵芝	140722200310130083	健康服务与管理2202班	
4	池水清	140723200411070047	健康服务与管理2201班	
5	张佳悦	140723200403210046	健康服务与管理2201班	
6	刘俊腾	140224200301039339	健康服务与管理2202班	
7	王乔巍	140427200312128070	健康服务与管理2202班	
8	韩璐遥	140522200402220026	健康服务与管理2203班	
9	赵易涵	140829200403230040	健康服务与管理2203班	
10	张佳蕊	140723200304040045	健康服务与管理2203班	
11	王如	140931200407260068	健康服务与管理2203班	
12	王奕静	142724200401162720	健康服务与管理2203班	
13	陈博渊	14078120040429007X	健康服务与管理2203班	
14	刘毅旋	142723200310223528	健康服务与管理2201班	
15	徐文华	142401200408014228	健康服务与管理2201班	
16	孙苗	142233200104055215	健康服务与管理2202班	
17	杜冰钰	140524200302138044	健康服务与管理2203班	
18	蔡宇琴	140723200403080085	健康服务与管理2203班	
19	郭晓雅	14090220031013002X	健康服务与管理2203班	
20	冯澍琳	142725200402291221	健康服务与管理2203班	
21	高雅	142326200307171429	健康服务与管理2203班	
22	贾慧盛	14032120020306182X	健康服务与管理2203班	
23	李思静	140221200404150524	健康服务与管理2203班	
24	刘晓洁	14272320040223382X	健康服务与管理2203班	
25	李雅娟	142423200405310628	健康服务与管理2203班	
26	续舒媛	140921200404230063	健康服务与管理2203班	
27	高荷	142233200302267227	健康服务与管理2203班	
28	丁佳祺	142202200410193320	健康服务与管理2203班	
29	杜宇琛	142429200309042828	健康服务与管理2203班	
30	刘泽宏	141125200302160044	健康服务与管理2203班	
31	贺君烨	140724200401120086	健康服务与管理2202班	
32	郝姗	142729200203132426	健康服务与管理2203班	
33	柳昕芽	142423200312011223	健康服务与管理2202班	
34	陈曾涵	142423200406030919	健康服务与管理2202班	
35	吉韦颐	140522200403052714	健康服务与管理2202班	

36	关勇	140225200403191311	健康服务与管理2202班	
37	梁梦婷	142423200411100926	健康服务与管理2201班	
38	杨京	141024200402290266	健康服务与管理2201班	
39	马康伟	141034200207060038	健康服务与管理2201班	
40	杜瑞	140431200411148864	健康服务与管理2201班	
41	王可悦	140202200311023527	健康服务与管理2201班	
42	耿晓勇	140321200401264839	健康服务与管理2201班	
43	杜雨	142723200309080224	健康服务与管理2201班	
44	高瑾	142723200405062528	健康服务与管理2201班	
45	李文静	142723200410062020	健康服务与管理2201班	
46	郭昕卓	140431200404120046	健康服务与管理2201班	
47	慕晓譔	140823200412080023	健康服务与管理2201班	
48	任翔源	140929200303140019	健康服务与管理2201班	
49	王蕊	140321200404296043	健康服务与管理2201班	
50	薛晋慧	141029200401090061	健康服务与管理2201班	
51	杨雯卓	142631200408260022	健康服务与管理2201班	
52	贾艺轩	14100220040311010X	健康服务与管理2201班	
53	李沐芸	140502200409292529	健康服务与管理2201班	
54	李林	142201200308242468	健康服务与管理2203班	
55	胡娟	140931200310150022	健康服务与管理2201班	
56	宋艺	140421200307266411	健康服务与管理2201班	
57	李俏颖	142201200203302460	健康服务与管理2203班	
58	王亚琴	140724200402240127	健康服务与管理2201班	
59	刘子尧	130627200409256617	健康服务与管理2201班	
60	尉雨	141023200505250068	健康服务与管理2201班	
61	郭佳孟	140421200409177620	健康服务与管理2203班	
62	贺森珍	140922200304060040	健康服务与管理2203班	
63	李佳怡	140402200409114065	健康服务与管理2201班	
64	韩梦	14042620040701562X	健康服务与管理2201班	
65	赵佳敏	140925200412190028	健康服务与管理2201班	
66	任建辉	142427200310291810	健康服务与管理2203班	
67	成翔	142330200302252435	健康服务与管理2201班	
68	曹静静	140823200504220046	健康服务与管理2201班	
69	刘鹏鸿	142423200409192710	健康服务与管理2201班	
70	冯亚男	140311200311160320	健康服务与管理2201班	
71	白雲	14021420030729002X	健康服务与管理2201班	
72	陈宇	140723200311050030	健康服务与管理2201班	
73	李若欣	140729200409140083	健康服务与管理2201班	

74	王薇婧	142427200403136326	健康服务与管理2202班	
75	赵敏	140723200406080048	健康服务与管理2202班	
76	徐元睿	140202200207192523	健康服务与管理2202班	
77	张冬妮	142701200312230926	健康服务与管理2202班	
78	杨书明	140723200411080042	健康服务与管理2203班	
79	张廷宇	142427200404236337	健康服务与管理2203班	
80	王欣洋	140202200403306532	健康服务与管理2203班	
81	史耀宾	141024200311130099	健康服务与管理2202班	
82	刘康	142731200003013619	健康服务与管理2203班	
83	姚金玲	142322200402165021	健康服务与管理2202班	
84	赵文静	142733200409105743	健康服务与管理2201班	
85	宋悦	140110200408080020	健康服务与管理2202班	
86	牛家乐	141021200402040022	健康服务与管理2202班	
87	吴佳睿	140721200404290065	健康服务与管理2202班	
88	冯润英	140222200402149104	健康服务与管理2202班	
89	张景惠	14072420031101006X	健康服务与管理2202班	
90	闫瑾怡	142603200307078824	健康服务与管理2202班	
91	李欣燃	141002200411050223	健康服务与管理2202班	
92	赵午凯	140921200411020013	健康服务与管理2202班	
93	赵子蕊	140921200411020064	健康服务与管理2202班	
94	李纾影	142729200412080028	健康服务与管理2202班	
95	杜崧琦	142423200402010929	健康服务与管理2202班	
96	蒙湘	140603200310219964	健康服务与管理2202班	
97	张永梅	140225200409221120	健康服务与管理2202班	
98	秦碧君	142724200311130047	健康服务与管理2202班	
99	张雅婷	140110200408221022	健康服务与管理2201班	
100	常乐	140521200409159786	健康服务与管理2202班	
101	赵宇婷	140724200403010067	健康服务与管理2201班	
102	崔鑫宇	140425200301098088	健康服务与管理2202班	
103	冯嘉钰	14058120031022322X	健康服务与管理2203班	
104	雷紫畅	140728200406060049	健康服务与管理2203班	
105	赵锐娟	14242320031125272X	健康服务与管理2201班	
106	高文博	141002200502060056	健康服务与管理2202班	
107	李嵘峥	142701200506141825	健康服务与管理2301班	
108	贺穗	141124200410130209	健康服务与管理2301班	
109	尹晨阳	140602200511290031	健康服务与管理2301班	
110	高奕	130527200310271213	健康服务与管理2301班	
111	靳子森	140421200510110236	健康服务与管理2301班	

112	韩烁楠	142723200503160826	健康服务与管理2301班	
113	刘蓉	140830200508130041	健康服务与管理2301班	
114	郑晓彤	141002200302270147	健康服务与管理2301班	
115	弓翎羽	140725200503170080	健康服务与管理2301班	
116	贾晶鑫	14042120040905804X	健康服务与管理2301班	
117	秦煜斐	140724200503280064	健康服务与管理2301班	
118	张嘉琦	140923200601260061	健康服务与管理2301班	
119	陈佳敏	140931200509160025	健康服务与管理2301班	
120	孙慧	141122200508260025	健康服务与管理2301班	
121	石亚云	411722200507314202	健康服务与管理2301班	
122	王瑞敏	140702200504267103	健康服务与管理2301班	
123	王雅琦	140723200512060040	健康服务与管理2301班	
124	刘晓阳	140723200508180023	健康服务与管理2301班	
125	刘金凤	140603200412190023	健康服务与管理2301班	
126	乔佳慧	140931200308010063	健康服务与管理2301班	
127	许珍	140827200508060049	健康服务与管理2301班	
128	王璐	140827200601310049	健康服务与管理2301班	
129	赵延东	140225200402190018	健康服务与管理2301班	
130	白云婷	140723200506050065	健康服务与管理2301班	
131	武婧茹	141029200510140064	健康服务与管理2301班	
132	李心如	14110220040112006X	健康服务与管理2301班	
133	张映荷	140726200503220101	健康服务与管理2301班	
134	李娜	140321200505206043	健康服务与管理2301班	
135	卫彤彤	14102920040503004X	健康服务与管理2301班	
136	郝乾毅	141034200402110053	健康服务与管理2301班	
137	陈奕汝	140821200509090022	健康服务与管理2301班	
138	杨丽羽	14072320050425008X	健康服务与管理2301班	
139	李佩遥	140902200503190029	健康服务与管理2302班	
140	李宇杰	140525200511280182	健康服务与管理2302班	
141	李丹丹	140702200401287128	健康服务与管理2302班	
142	王清淋	141029200509190048	健康服务与管理2302班	
143	马鹤真	142733200506130326	健康服务与管理2302班	
144	刘乐乐	142234200410142823	健康服务与管理2302班	
145	王一涵	14083020060420010X	健康服务与管理2302班	
146	文静	141029200502280040	健康服务与管理2302班	
147	聂玉茹	140321200504274829	健康服务与管理2302班	
148	孙姝秀	140423200510300024	健康服务与管理2302班	
149	刘雅玟	142423200410261824	健康服务与管理2302班	

150	王思宇	140723200506210049	健康服务与管理2302班	
151	黄丽娜	141029200402160041	健康服务与管理2302班	
152	郝文婕	140702200503287225	健康服务与管理2302班	
153	刘甜	142327200307262028	健康服务与管理2302班	
154	赵芷晨	140602200410079026	健康服务与管理2302班	
155	薛舒丹	140729200206260106	健康服务与管理2302班	
156	李秀琳	140602200306254525	健康服务与管理2302班	
157	张嘉怡	142631200405015347	健康服务与管理2302班	
158	李文倩	142423200503270623	健康服务与管理2302班	
159	韩子煜	141002200504110061	健康服务与管理2302班	
160	赵惠缨	140902200506010142	健康服务与管理2302班	
161	张淼芝	140723200505280088	健康服务与管理2302班	
162	池俊博	142631200206260710	健康服务与管理2302班	
163	任朴	140882200111210031	健康服务与管理2302班	
164	张豆豆	141029200510070086	健康服务与管理2302班	
165	申润苗	140581200505223625	健康服务与管理2303班	
166	苏卓玛	140830200410180083	健康服务与管理2303班	
167	刘婉茹	142333200507070220	健康服务与管理2303班	
168	左欣灵	141002200505150241	健康服务与管理2303班	
169	李喜悦	140827200506060061	健康服务与管理2303班	
170	郝文越	140321200507116068	健康服务与管理2303班	
171	董珂滢	140902200502120061	健康服务与管理2303班	
172	田奇凡	140827200410300040	健康服务与管理2303班	
173	李莹	140827200508290020	健康服务与管理2303班	
174	刘亚婷	140931200503240083	健康服务与管理2303班	
175	连欣雨	14102920041212006X	健康服务与管理2303班	
176	陈俊婷	140227200503185106	健康服务与管理2303班	
177	赵佳煜	140724200411280040	健康服务与管理2303班	
178	王相澎	142423200501140016	健康服务与管理2303班	
179	胡思彤	14010920050706002X	健康服务与管理2303班	
180	王麟凤	140724200501300041	健康服务与管理2303班	
181	王庆琳	140724200410010145	健康服务与管理2303班	
182	秦婷	142227200411205220	健康服务与管理2303班	
183	裴珈萱	130204200411294528	健康服务与管理2303班	
184	高嘉萝	141181200412240126	健康服务与管理2303班	
185	杜鑫兰	140723200412090066	健康服务与管理2303班	
186	杨佳莉	140722200409110066	健康服务与管理2303班	
187	耿瑜琪	140321200410134833	健康服务与管理2303班	

188	郝玲毓	14263320040811102X	健康服务与管理2303班	
189	韩菊香	142631200404042220	健康服务与管理2303班	
190	陈帆	141024200402140145	健康服务与管理2303班	
191	李齐	140311200410040017	健康服务与管理2303班	
192	张晋秀	140931200409010046	健康服务与管理2303班	
193	张惠云	142201200502083800	健康服务与管理2303班	
194	南晨旭	142726200209132110	健康服务与管理（专升本）2501班	
195	李东晟	140728200405220039	健康服务与管理（专升本）2501班	

培养质量和社会声誉佐证材

健康服务与管理专业新生报到率统计表

年度	专业名称	招生计划完成率	新生报到率	备注
2026	健康服务与管理	100%	92.35%	/

健康服务与管理专业应届生就业率统计表

年度	专业名称	应届生就业率	备注
2026	健康服务与管理	92.36%	/