

职业本科拟招生专业信息表

(新增设)

学校名称(盖章): 山西应用科技学院

学校主管部门: 山西省教育厅

专业名称: 护理

专业代码: 320201

修业年限: 4

拟招生数: 60

专业负责人: 朱红

联系电话: 13903467572

申请时间: 2026年9月28日

法定代表人签字:



中华人民共和国教育部 制

填表说明

1. 本表用于各学校填报新增拟招生的职业本科教育专业信息。
2. 根据《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》）的要求如实填报。
3. 表中所填内容要言简意赅，如有需要可另附报告，一个专业对应的报告单独一册，双面打印，单独装订。
4. 学校承诺本表所填师资、办学条件等基本情况真实、准确，如有虚假，一经发现，严肃处理。

拟招生专业基本情况：			
拟招生专业名称	护理	专业代码	320201
办学性质	民办	学位授予学科门类	理学
2027年拟招生数（人）	60	学制	4
总学时	3416	实践教学学时	2080
实践教学学时占总学时的比例	60.8	实验实训项目（任务）能够开出率（%）	100
“双师型”教师占比（%）	89.29	兼职教师数（人）	12
兼职教师计划承担的专业课授课学时占专业课总学时比例（%）	32	是否有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队	是
省级及以上教学名师数量（人）	3	省级及以上教学领域有关奖励数量（项）	7
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.63	是否有省级及以上技术研发推广平台	是
所依托主要专业基本情况：			
专业名称	健康服务与管理	专业代码	120410T
专业开设时间	2021	是否为省级以上重点（特色）专业	是
本专业全日制在校生数（人）	638	本专业专任教师数（人）	33
专任教师与全日制在校生人数之比	1:19.33	高级职称专任教师比例（%）	33.33
具有研究生学位专任教师比例（%）	63.63	具有博士研究生学位专任教师比例（%）	15.15
2026年度面向行业企业和社会开展职业培训人次	1730	2026年度招生计划完成率（%）	100
2026年度新生报到率（%）	92.35	2026年度应届生就业率（%）	92.36

<p>拟招生 专业设置 可行性</p>	<p>一、高端护理人才需求量大</p> <p>截至2024年底，全省注册护士14.02万人，大专及以上学历占86.3%，但本科护士主要集中在三甲医院，二级医院大专学历仍为主体，基层卫生院和社区卫生服务中心专占比明显高于大医院，服务于基层的应用型高端护理人才短缺；随着山西人口老龄化加剧，基层医养机构急需具有较高实践能力的康复护理、中医护理人才；加之省内应用型护理职业本科供给仅有一所院校，申报该专业可补齐行业人才结构短板。</p> <p>二、自身办学基础和专业特色分析</p> <p>学校实践教学条件完备：校内已建成涵盖基础及专科护理、虚拟仿真等实训中心；设置144张床的“小综合、大康养”校医院可为本专业学生提供情景化实践教学场所；校外拥有31家稳定实践基地，包括山西医科大学第一医院等三甲医院、社区卫生服务中心及养老院，能满足实践教学需求。</p> <p>专业建设特色鲜明：立足区域医疗卫生与基层医养机构发展需求，精准培育护理高层次技术技能人才，聚焦中医护理、康复护理区域紧缺方向；实践学时占比60.8%，深化理实融合；深化产教融合、院校合作，把护士执业资格考试标准融入课程，实现培养与岗位需求无缝衔接。</p> <p>具有多年办学经验，多专业支撑：学校健康服务与管理专业已有255名毕业生，依托人文艺术专业，赋能人文素养、护理美学教学，助力培养应用型高端护理专业人才。</p> <p>三、培养目标和培养规格论证</p> <p>培养目标：以国家政策为引领、行业需求为核心、区域发展为依托，遵循职业教育规律；面向护理，特别是中医护理、康复护理等岗位（群），培养能够从事患者护理、预防保健及健康指导等工作，具备扎实专业能力和良好职业素养的高层次技术技能人才。</p> <p>培养规格：对标护理岗位（群）核心要求，核心技术技能模块覆盖整体护理实施、急危重症救护、健康评估等岗位核心工作内容，与《护士执业资格考试》考核标准有效衔接。</p> <p>四、可持续发展规划和相关制度</p> <p>列入“十五五”事业发展规划：学校“十五五”事业发展规划明确将护理纳入重点发展专业，并制定护理专业建设五年发展计划。</p> <p>制度保障：制定《山西应用科技学院教学工作管理条例》《山西应用科技学院本科专业建设管理办法》等98项规章制度，保障护理本科层次职业教育工作的有序开展。</p> <p>五、契合应用型定位的大健康多学科协同培养</p> <p>立足应用型办学定位，以护理专业为核心，联动康复治疗等专业，实现课程、实践、数字平台等资源共享，构建“核心专业引领、多学科协同支撑、产教深度融合”培养模式，助力未来大健康产业集群建设。</p>
-----------------------------	--

<p>教师队伍 情况要点</p>	<p>一、教师数量与结构达标</p> <p>教师数量：学校共有教师 933 人，其中专任教师 695 人，在校学生 15673 人，师生比为 1:17.73。所依托健康服务与管理专业，现有专任教师 33 人，专任教师与全日制在校生人数之比为 1:19.33。</p> <p>师资结构：所依托专业具有高级职称专任教师 11 人，占专任教师总数 33.33%，职称结构合理，为教学质量提供核心支撑；具有硕士及以上学位专任教师 21 人，占专任教师总数 63.63%，其中具有博士学位专任教师 5 人，占比 15.15%。</p> <p>二、“双师型”与兼职教师占比达标</p> <p>“双师型”教师：护理专业专任教师 28 人，其中“双师型”教师 25 人，占专任教师比例为 89.29%；具备护士执业资格证书、中医执业医师资格证书等行业资质，兼具深厚理论功底与丰富临床实践经验，能够承担护理专业理论教学与实践指导任务。</p> <p>兼职教师：兼职教师 12 人，学缘结构合理，均具备副高级及以上职称；承担《儿科护理》等专业课教学任务，授课课时占专业课总课时 32%，能够促进教学内容与行业实践衔接，提升学生岗位适应能力。</p> <p>三、高水平师资与教学成果</p> <p>高水平教师 3 人：朱红为山西省职业教育名师；李俊晓为山西省高校教学名师；郝利平为省级教学名师。</p> <p>高水平教师教学创新团队 2 个：以朱红和郝利平为首的团队分别围绕“护理+康复”“食疗+康复”等交叉方向开展教学改革与研究，推动课程内容优化和专业发展。</p> <p>专业带头人 4 名：朱红，护理学教授；屈玉明，针灸推拿教授；胡淑新，护理学副主任护师；姚志敏，副主任医师。专业带头人长期从事护理专业和相关工作领域的临床、教学与科研工作，累计出版专著 58 部，发表论文 76 篇。</p> <p>获得省级以上奖项7项：李俊晓，获第六届山西省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师称号，三次斩获全国高校教师教学创新大赛山西赛区二等奖，2023年山西省高校课程思政教学设计大赛二等奖；罗丹获2024、2025年山西省教育厅青年教师教学大赛三等奖及优秀奖。</p>
----------------------	--

<p>专业人才培养方案要点</p>	<p>一、基于校企协同的人才培养方案制定</p> <p>依托校企协同机制联合医疗机构及社区卫生服务单位等行业专家，围绕护理岗位需求开展系统调研与研讨。学院组建由校内外专家共同参与的专业建设指导委员会，依据教育部相关文件和职业教育专业标准，结合区域卫生健康人才需求，经过多轮论证和动态完善，科学制定并实施专业人才培养方案。</p> <p>二、遵循学生成长规律的能力进阶</p> <p>依据护理专业人才培养目标，遵循护理技术技能人才成长规律，构建护理专业“会实操、重规范、精技艺、勇创新、拓高阶、善带队”的进阶路径，实现学生从基础操作向高端应用、团队引领能力逐步跃升；建立“基础操作—规范娴熟—复杂处置—创新优化—技术引领”阶梯培养模式；同时强化职业价值引领，培养关爱患者、爱岗敬业的专业情怀，夯实学生的职业认同感，巩固从业稳定性。</p> <p>三、构建基于岗位能力的护理分层递进课程体系</p> <p>立足护理职业岗位综合能力需求，依据OBE教育教学理念，搭建“根基筑牢—核心精进—素养拔高”分层递进式课程体系。以人体解剖学、护理学基础、健康评估等专业基础课程，夯实医学理论基础与护理基本操作技能；通过内科护理、外科护理、急危重症护理等课程强化专业和岗位核心能力，锤炼学生处置复杂临床问题、开展全周期整体护理的实务本领；借助中医护理适宜技术、康复护理等拓展课程培育高阶素养和特殊能力。将护士执业资格考试标准嵌入课程与实训全过程，推动课证深度对接，全面提升学生临床护理、预防保健等岗位核心胜任能力。</p> <p>四、优化课程学时结构，健全护理专业实践教学体系</p> <p>专业课程设置坚持理论与实践并重、突出护理实践能力培养核心，构建契合职业本科护理专业标准的课程学时结构与实践教学体系。课程总学时 3416 学时、177 学分，其中公共基础课 864 学时（25.3%），实践教学环节共计 2080 学时，包含 48 周综合实践（折合 1152 学时），实践教学学时占总学时比例达 60.8%，实验实训项目开出率 100%，充分彰显职业本科侧重实践技能培养的办学定位；各类选修课 368 学时（10.8%），满足学生个性化发展与综合能力拓展需求。</p> <p>在此基础上，专业构建了“基础技能实训—综合仿真实训—临床岗位实习—科研创新实践”四级递进的实践教学体系。实践内容覆盖基础护理、专科护理、急危重症救护、中医特色护理等护理核心技能，实现从基础技能训练、院内模拟实操到临床岗位实战、科研创新提升的一体化培养，着力强化学生临床实操水平与岗位综合胜任能力。</p>
-------------------	---

<p>办学条件 概要</p>	<p>一、产教融合</p> <p>体系完善：护理专业与山西医科大学第一医院、山西省中医院、太原市万柏林区卫生服务站等 31 家优质单位建立了长期稳定的合作关系，其中多家为区域内产教融合型标杆单位。</p> <p>合作模式多元：与校医院联合实施护理人才培养模式，安排临床一线骨干担任兼职教师，承担专业课教学任务，打造康复护理人才；和山西煤炭中心医院护理部试行“专业共建、课程共研、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作育人机制等。</p> <p>岗课赛证一体：将护士执业资格证书考试标准和护理技能大赛要求融入课程体系，实现“岗课赛证”深度融合，同步推进学历证书与职业技能等级证书互通衔接，有效提升学生职业竞争力。</p> <p>二、专业建设经费</p> <p>建设经费充足稳定：专业建设经费来源稳定多元，包括学校专项拨款、院校合作共建资金等，且保持逐年增长趋势，重点保障实训基地建设、师资引进、设备更新等核心需求。“十五五”期间总投入不少于 600 万元，前三年每年不少于 150 万元。</p> <p>生均教学科研仪器设备值：现有各类实训仪器设备总价值 391.31 万元，生均教学科研仪器设备值达 1.63 万元。仪器设备覆盖基础护理、专科护理、老年护理、急危重症护理等全领域，包括护理模型人、虚拟仿真教学设备等，完全满足高层次技术技能型护理人才培养的需求。</p> <p>三、有稳定的实训实习基地</p> <p>护理专业构建了“校内核心+校外拓展”的实训基地矩阵，确保学生实习实训全面覆盖。</p> <p>校内护理实训中心：涵盖基础护理、专科护理、虚拟仿真等多个实训室；即将投入使用的校医院可提供场景化实践场所；同时配备大数据健康管理实训室等特色实训平台，满足各环节实训教学需求。</p> <p>校外实习基地：拥有31家稳定实习基地，可提供临床护理、老年照护等多场景实践岗位，其中山西医科大学第一医院等三甲医院可保障复杂护理技术实训，社区卫生服务中心及养老机构可满足老年护理专项实训需求。</p>
--------------------	---

<p>技术研发与 社会服务基 础概要</p>	<p>一、省级技术研发推广平台</p> <p>平台 1: 我校挂牌成立山西省人文社会科学重点研究基地——应用型高等教育研究中心，为护理专业技术研发提供平台支持。</p> <p>平台 2: 管理科学与工程成为山西省“1331”工程重大学科建设计划支持学科。</p> <p>平台 3: 朱红教授的护理技能工作室，被晋中市教育局命名为“朱红名师工作室”。</p> <p>二、面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务</p> <p>（一）横向课题</p> <p>1.2022 年，与山西若邻图书有限公司合作申报大数据分析应用型图书文献专著科研诚信现状及对策研究。</p> <p>2.2022 年，与上海哲寻信息科技有限公司合作申报教育部产学研合作协同育人项目“基于中医‘治未病’的健康管理中心建设”。</p> <p>3.2023 年，与山西华博图情教育科技有限公司合作申报中西部地区图书专著出版物的科研诚信现状分析及建模研究。</p> <p>（二）专利 10 项</p> <p>1.2019 年，一种新型智能护理床。</p> <p>2.2020 年，一种心理教学用心理测试实验装置。</p> <p>3.2020 年，一种建筑工地医用自助贴膏药装置。</p> <p>4.2021 年，一种基于并联结构的新型踝关节康复医疗器械。</p> <p>5.2021 年，多功能颈椎健康按摩枕头。</p> <p>6.2023 年，一种心理减压发泄装置。</p> <p>7.2025 年，一种中药蒸煮过滤装置。</p> <p>8.2026 年，伸缩式中医针灸护理架</p> <p>9.2026 年，中医刮痧板</p> <p>10.2026 年，中药放置盒</p> <p>（三）与晋源区幸福汇养老服务中心开展“重阳敬老爱老”社会实践活动，与太原市府西康养中心开展“古韵焕新彩，文脉润桑榆”社会实践活动等，积极服务地方经济社会发展。</p> <p>（四）我校在山西省“互联网+”创新创业大赛中屡获佳绩，尤其在与本专业相关领域荣获多项奖项，其中，2022年“康达智能护理床”等3项、2023年“人马齐伦—外骨骼养老领军者”等4项、2025年“暖暮随行—自适应外骨骼助手”等5项奖项，彰显专业创新实力的稳步提升。</p> <p>三、积极面向行业企业和社会开展职业培训</p> <p>开展多项职业培训：依托现有平台和“双师型”教师资源，开展失智老年人照护、1+X老年照护职业技能等级证书（高级）等技能培训，强化医学基础技能训练，培养学生的职业能力。</p> <p>职业培训成果显著：朱红教授面向太原武警医院等各级各类医院进行职业礼仪、医护心理学等主题培训 989 人；为山西省第七建筑工程公司进行公务员礼仪培训 150 人；开展民政厅全省性社会组织培训 396 人。开展 1+X老年照护职业技能等级证书（高级）培训 195 人。2026 年面向社会开展各种培训总数达 1730 人。</p>
--------------------------------	---

<p>专家组评议意见</p>	<p>(对应《办法》有关规定全面评议，不少于200字)</p> <p>专家组长签字：</p>
<p>省级教育行政部门复核意见</p>	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>