

学前教育（高起本）专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：学前教育

专业代码：040106

所属学科门类：教育学

学位授予门类：教育学学士

二、教育类型和学制

教育类型：高等学历继续教育

招生对象：已取得国家承认学历的高中（含中专、职高、技校）毕业文化程度的从业人员和社会其他人员。

层次：高起本

学制：5年

三、培养目标

本专业培养适应山西经济发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想品德和道德素养，具有学前教育专业方面的知识和能力，能在幼儿园、幼儿教育机构幼儿教育管理与研究、幼儿教师培训部门（行业）从事教育科学设计与规划一日生活、科学创设环境创设、幼儿园活动组织方面工作的高素质应用型专门人才。

四、培养要求

（一）知识要求

1.掌握马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系；掌握从事本专业工作所需的人文社会科学和自然科学的基本理论知识，以及学前教育专业的基础理论、基本知识、基本方法和学前教育专业所必需的相关专业知识。

2.熟悉学前教育相关行业和领域的工作流程与方法；掌握学前教育的教育教学方法。

3.了解学前教育专业的发展前沿和发展方向；了解国家关于学前教育相关的政策、法规及发展状况。

(二) 能力要求

1.具有终身学习能力以及运用现代信息技术获取相关信息和新技术、新知识的能力；具有自主学习、独立思考、不断接受学前教育领域新知识、新理论的能力以及较强的信息处理和沟通能力，能运用专业知识解决实际应用问题，具备独立工作能力和团队合作能力；

2.具有运用学前教育专业知识进行教学设计、组织与实施能力，及教育研究和就业创业实践能力；熟悉相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合能力；根据幼儿身心发展规律和学习特点运用幼儿保育与教育知识，科学设计与规划一日生活、科学创设环境、幼儿园活动评价能力。

3.取得普通话二级甲等证书和幼儿园教师及其他阶段的教师资格证书等相关从业资格证书，具有从业资格。具有一定的外语口语与阅读能力，能阅读本专业的外文资料。

(三) 素质要求

1.热爱祖国、拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有责任心和社会责任感；具有法律意识，自觉遵纪守法；热爱本专业、注重职业道德修养；具有诚信意识和团队意识。

2.具有一定的科学与艺术修养、人际沟通修养和依法执教法制意识；具有良好的人文素养。

3.具有创新意识和创业精神，具有良好的职业道德、正确的教育观和儿童观，培养学生的科学文化素质以及身心素质，具有创新创业意识。

五、毕业与学位授予

(一) 毕业要求

学生在学校规定学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的，准予毕业，并颁发毕业证书。

(二) 学位要求

取得毕业生资格的学生，符合《中华人民共和国学位条例》和山西应用科技学院学士学位授予的有关规定，可授予学士学位，颁发学位证书。

六、主干课程

(一)《教育学原理》

该课程是学前教育专业的一门专业基础课程。旨在使学生对教育功能有清晰的认识，树立坚定的教育信念和科学的教育观；掌握教育学的基本概念、原理及教育发展的历史，教育教学工作的基本原则、方法技能，明确教师的责任，初步具备教书育人的教育教学能力，为以后专业课程的学习奠定坚实基础。

(二)《教育心理学》

该课程主要阐述教育心理学的基本规律和原理及其在学校教育实践中的应用，着眼于提高学生的教育心理学的理论水平及实际应用能力，是一门既具有一定的理论性，又具有很强的应用性的课程。该课程的学习，使学生掌握学生心理、学习理论、学习结果、教学心理、教师心理等内容，为其以后的学习及教学工作提供理论指导，适应教育发展的时代性、前沿性，具有较强逻辑性和实用性。学前教育专业的学生，以后要教书育人、身正为范，必须掌握教育心理学。

(三)《幼儿园课》

该课程是幼儿园五大领域课程即其他教育教学的综合，本门课程是学前教育专业的一门专业主干课程，是五大领域课程的一个综合。通过本课程的学习，使学生了解幼儿园课程的基本理论，东、西方幼儿园课程的理论与实践流派，中外近现代著名的幼儿园课程模式和早期教育方案；掌握幼儿园课程编制的理论与技术。

(四)《学前儿童保育学》

该课程是使学生了解保育员的常规工作（如来园准备、盥洗环节、就餐环节、如厕环节、户外活动环节、睡眠环节、离园环节的具体工作），了解幼儿园在教育活动中的保育工作，同时还要使学生掌握托幼机构的一些重要政策法规。通过学习使学生能够了解保育员的有关实用技术与操作技能，使学生实现我会做什么，而不只是我懂什么，并且初步具备幼儿园保育工作的基本能力，为培养学生的专业素养与能力奠定基础，也是考取幼儿园教师资格证书的必考科目。

（五）《学前儿童发展心理学》

该课程是学前教育专业的专业基础课程，是研究从受精卵开始到6岁儿童心理发展规律和心理发展基本理论的一门学科。学好该门课程，有助于学前教育工作者在教育教学及教育实践中根据学前儿童的身心发展特点因材施教、科学施教，是学前教育专业的一门入门基础课程，为学生后续的学习提供理论支撑与指导。

七、课程体系与主要实践教学环节安排

（一）课程体系结构及学时学分比例

课程类别	学分	占总学分比例	学时	占总学时比例	理论		实践学时
					线上学时	线下学时	
通识课	49.5	27%	792	26.4%	776	16	0
专业课	81	44.1%	1296	43.2%	1200	0	96
职业能力拓展课	28	15.3%	448	14.9%	448	0	0
实践教学环节	25	13.6%	464	15.5%	0	0	464
合计	183.5	100%	3000	100%	2424	16	560

（二）主要实践教学环节安排表

名称	开课学期	学时
入学教育	1	16
毕业教育	10	16
毕业实习	9	20周
毕业论文（设计）	10	20周

八、教学计划进程表

	040106G12	学前儿童发展心理学	3	48	48					32	16									√		
	040106G13	中外学前教育史	3	48	48					48											√	
	040106G14	幼儿园环境创设	4	64	64								64								√	
	040106G15	学前儿童心理健康教育与指导	3	48	48						48										√	
	040106G16	幼儿文学	2	32	32					32											√	
	040106G17	教育统计与测量	3	48	48										48						√	
	040106G19	幼儿游戏	4	64	64								32	32							√	
	040106G20	学前教育研究方法	4	64	64										64						√	
	040106G21	学前教育学	4	64	64					64											√	
	040106G22	舞蹈	6	96	64	32					32	32	32								√	
	040106G23	美术	6	96	64	32					32	32	32								√	
	040106G24	钢琴	6	96	64	32					32	32	32								√	
职业能力拓展课	040106G25	蒙台梭利教育	4	64	64										64						√	
	040106G26	感统训练与指导	4	64	64										64						√	
	040106G27	手工与玩教具制作	4	64	64										64						√	
	040106G28	多媒体课件制作	4	64	64												64				√	
	040106G29	家园合作	4	64	64												64				√	
	040106G30	学前儿童特殊教育	4	64	64											64						√
	040106G31	奥尔夫音乐教育	4	64	64											64						√
实践教学环节	040106G32	入学教育	3	48		48	48														√	
	040106G33	毕业教育	2	32		32										32					√	
	040106G34	教育见习	4	64		64						32	32								√	
	040106G35	毕业实习	8	20周		20周										20周					√	
	040106G36	毕业论文（设计）	8	20周		20周											20周				√	
合计			183.5	3000	2424	16	560	312	328	328	296	312	312	296	280	280	256	——				

备注：

1.请在考核方式中选择“√”填写；2.1周按8学时，0.5学分计算。