

2023 年山西省教学成果奖 (高等教育本科) 申报书

成 果 名 称：产出导向的“三三三”大学英语教学模式
构建与实践

成果完成人姓名：樊宪辉、梁彬、贾燕、徐彤、雷宇堃

成果完成单位名称：山西应用科技学院

成 果 分 类：新文科-06

类 别 代 码：

0	6	1
---	---	---

推 荐 序 号：

2	5	0	5
---	---	---	---

成 果 网 址：<https://jxkyb.sxcast.edu.cn/cgsb.html>

推荐单位名称：山西应用科技学院（盖章）

推 荐 时 间 2023 年 7 月 31 日

山西省教育厅

承诺书

本人申报 2023 年山西省教学成果奖（高等教育本科），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____

成果第一完成单位（盖章）：_____山西应用科技学院_____

2023 年 7 月 31 日

填 写 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2022.05	优秀教学团队	团队奖	山西应用科技学院
	2022.06	外研社全国教学设计大赛复赛	团队特等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
	2021.06	课程思政资源与大学英语教学深度融合的实践与探索	教学成果一等奖	山西应用科技学院
	2019.06	外研社全国教学设计大赛复赛	团队二等奖	教育部高等学校大学外语教学指导委员会
成果起止时间	起始： 2019 年 04 月 实践检验期： 4 年 完成： 2023 年 06 月			
成果关键词	任务产出；三维目标；三库资源			
1.成果简介及主要解决的教学问题				
坚持立德树人，培养适应新时代的应用型复合人才是新文科建设的需要，也是我校应用型人才培养的目标。2020 年“新文科”建设理念、“大学英语教学指南”相继实施，使学生产出能力培养更为凸显，与之相适应的教学模式改革势在必行。我校大学英语教改课题组经过大量的研究，分析发现大学英语教学中普遍存在教学目标泛化、学生语言产出能力薄弱、教师思政能力不足等共性问题。为此，经过四年的改革实践，有效解决了以下几个问题： （1）单元目标设置泛化。教学目标的制定没有聚焦学情，三维目标培养不均衡，各子目标在目标系统中相对割裂。 （2）传统教学模式痕迹明显。如，学生主体地位发挥不够、获得感不足；学生语言产出困难较大，“哑巴英语”或者中式英语特征明显等，与应用型复合人才的培养差距较大；				

(3) 教师处理教材的能力与课程思政能力不足。教师备课资源单一，缺少符合校情、学情的校本化教学资源。

2019 年课题组依据英语前言理论 POA 产出导向法，以学校提出的“三创”理念为契机，以教学模式创新为着力点，经过教学实践，形成了产出导向的“三三三”大学英语教学模式，即“三维三库三课堂”模式（见图 1）。

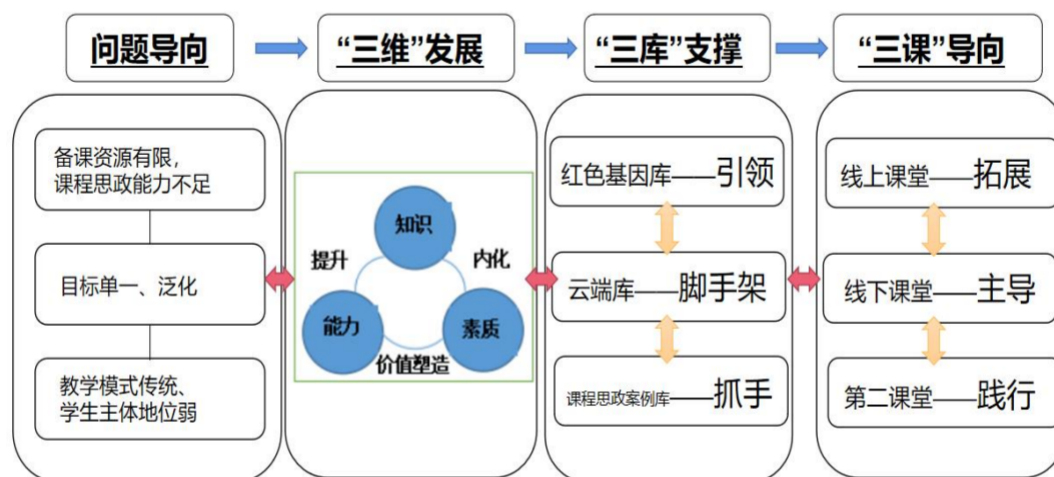


图 1 “三三三”教学模式

“三维”是三个维度的培养目标，涵盖知识维度、能力维度和价值维度，它是教学活动的出发点也是落脚点。三维目标的制定结合大纲要求，在分析学情的基础上细化了每一个维度的子目标及相应的实现手段与教学策略。

“三库”包括红色基因库、云班库与课程思政案例库，它为人才培养提供资源支撑。其中，“红色基因库”为师生提供了的党史、省情、校情等英文版阅读资料，为学生在世界舞台讲好中国故事提供支持；而“云班库”满足了我校学生个性化学习需求，是大学英语课程团队倾心打造的线上校本资源，为学生综合素养的提升奠定基础；而“课程思政案例库”强化了教师的思政意识与能力，为教师思政能力的提升提供了捷径和范本。

“三课堂”是线上课堂、线下课堂与第二课堂，通过三课堂来实现知识内化、能力提升、价值塑造的目标，它是人才培养的有效实现

途径。

教学改革实施以来，全面带动了教学团队的教学理念创新与学生的全面发展，教师与学生在各级各类大赛中斩获各类奖项百余项，期末及格率大幅度提升。近四个学期，学生对课程满意度在 98%以上。

该教学团队在课程思政教学设计竞赛与教学竞赛中取得了骄人的成绩，2022 年在全国外研社“教学之星”比赛中获全国复赛特等奖。此外，该教学模式与兄弟院校交流分享时，得到了同行肯定与借鉴。

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 根据学情设定总目标，根据细分性、可教性、驱动性和逻辑性、育人性原则在交际活动中细化子目标，三维目标形成

教师根据学情，对教学内容进行“删、减、改。”遵循学用一体与全人教育理念，设定单元总目标及支撑总目标达成所需要的学习材料。分解总目标为若干子目标，每一项子目标的达成涵盖语言目标、交际目标与德育目标。结合单元主题与大纲要求制定三维目标清单。

(见图 2)

单元产出任务	子任务目标	评价主体	评价标准	教材选择
微博发表“克服消极情绪，快速适应大学生活”的建议	掌握与负面情绪表达有关的核心词 envy, adjust, homesick, terrify, guilty, defect, anxiety, intensify, egotistical, genuine, relief, scared, scare;	学生自评	掌握核心词正确读音、拼写、语境中灵活运用、正确翻译。	A 课文 12 个核心词; A 课文课后习题; 补充习题;
	运用阅读技巧找出文章中作者产生消极情绪的原因; 运用 4 个重点句型进行口语表达;	学生互评/组长评价	掌握预览与预测阅读技能; 能复述与主体相关的段落; 能根据重点句型对视频资料进行表达	A 课文 1-13 段; 补充视频资料
	如何克服消极情绪, 如何规划一个有意义的大学生活	师生合作评价	产出任务结构合理、逻辑性强、单元知识点运用熟练、灵活。 综合素养方面: 小组合作、视频制作、任务的创新性、思想性等	A 课文 14-16 段; B 课文 6-7 段; 扩展阅读资料: 习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上对新时代中国青年的寄语;
	评价: 完全掌握等级 A、基本掌握等级 B、部分掌握等级 C、不能掌握等级 D			

图 2 三维目标清单 样例

(2) 整合、拓展、聚焦教学资源，三库形成

通过分阶段整理、整合、修订，完善了“红色基因库”，以融合国家文化、红色发展史、党的先进理论和习近平新时代中国特色社会主义思想理论，辅之以山西文化、校园特色，确保正确的学习观与育人观。利用超星学习通建立“云班库”教学资源。截止目前共建任务点 247 个、课件 76 个、教学视频 124 个（时长共计 2350 分钟）；题库内作业及测试共 2299 题。满足了学生个性化学习的需要。

通过集中学习、共同研讨、多次打磨形成“大学英语课程思政案例库” 50 个。

(3) 将“学生中心，产出导向，全人教育”理念贯穿三课堂

在 POA 产出导向法的理论指导下，学生课前持产出任务清单，选择个性化学习资源，完成任务点。课堂上教师通过给学生搭建不同形式的“脚手架”，设置交际目标，创设产出情境，在输出过程中强化语言能力，实现知识目标与能力目标。课后，学生从知识、能力到价值的内化上进行反思总结。在第二课堂中，学生通过英语演讲、美文朗读、配音赛、讲中国故事等形式，实现全人教育目标。

3.成果的创新点

(1) 三课堂合力增效，创新融合

线上课堂为学生完成自主个性化学习保证，是实现知识目标的前提与基础。线下课堂教师通过给学生搭建不同形式的“脚手架”，逐项设置交际目标，划分语言功能，提供语言项目，创设产出情境，这个阶段是三维目标达成的主阵地，是实现培养目标的决定性环节。第二课堂是三维目标的延伸与拓展，是实践育人的主要渠道。教学过程实现三课堂协同增效，创新融合。

(2) 新范式三库并举，协同育人

在 POA 产出导向法的理论指导下，学生课前持产出任务清单，选择个性化学习资源，大学英语团队精心打造的 SPOC “云班库”，配有相应的习题库，作业库和试卷库，同时建设了多个不同主题的资源。

源包，供学生选择和使用完成分层任务点，同时还建设有四六级、考研等高级资源以满足不同学生的学习需求；“红色基因库”以融合国家文化、地方特色及学校特点为抓手，以坚定党中央领导为政治站位，日常教学中融入我国红色发展史、融入党的先进理论和习近平新时代中国特色社会主义思想理论，辅之以山西文化，学校办学特色，三创文化、拓荒精神、三自精神等形成的红色资源满足师生英文阅读的需要；“课程思政库”不仅给学生完成子项目提供路径参考，还给教师完成教学思政目标提供借鉴。这样“三库”并举，协同育人，助力培养新时代“四有”新人。

(3) 产出目标融合专业特色，助力专业课发展

根据不同专业特色，设置不同语言输出任务，在“种好自己责任田的前提下，帮助别人种田”。例如，针对学前教育专业，设置绘画、手工剪纸、PPT制作与课堂讲解、英文歌曲等具有学前教师综合素质培养的作业形式；针对营销专业的学生，设置的产出项目为：英语产品介绍、模拟情景展示等形式的任务；针对计算机专业的学生，总产出项目为：设置数据统计类任务，制作低碳生活宣传片等等，以此服务于我校人才培养方案中“以培养能力为本，以社会工作岗位对知识和能力的要求为导向，按岗位的需求，基础能力、专业应用能力、创新实践能力协调发展”的要求。

4.成果的推广应用效果

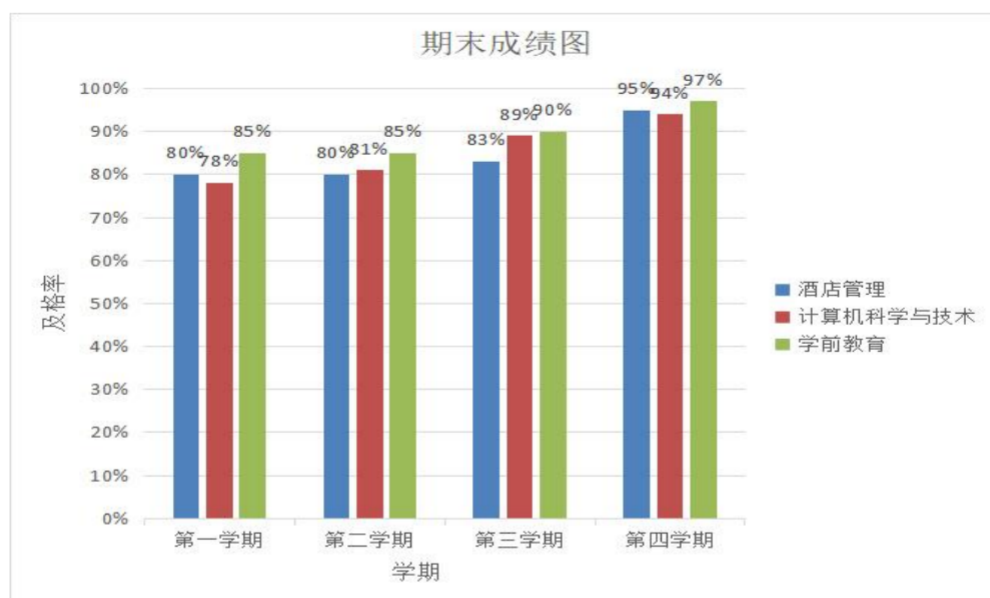
该模式的构建是在应用型人才培养的背景下产生的，终极目标在于培养全面发展的人，这不仅是时代精神的体现，也是满足社会需求和区域经济发展观念的体现。在改革初期先在大一年级12个班作为实验改革，经过两年的实践取得了一定的效果。之后，在进一步补充、完善、优化下，将该模式推广至整个年级取得了不错的效果。具体情况如下：

(1) 学生综合素质提高，课程获得广大学生好评

①**学生课堂参与度及获得感明显提高。**学生主体地位、学习自主性、主观能动性、创造性在三课堂中得到了充分的体现，学生课堂参

与活动数稳步提高。在抽样调查的数据中，我们可以看出学生在不同学期参与课堂活动的数量在稳步提高。经过前三个学期的沉淀，学生参与课堂活动量在第四学期获得了较大增长。

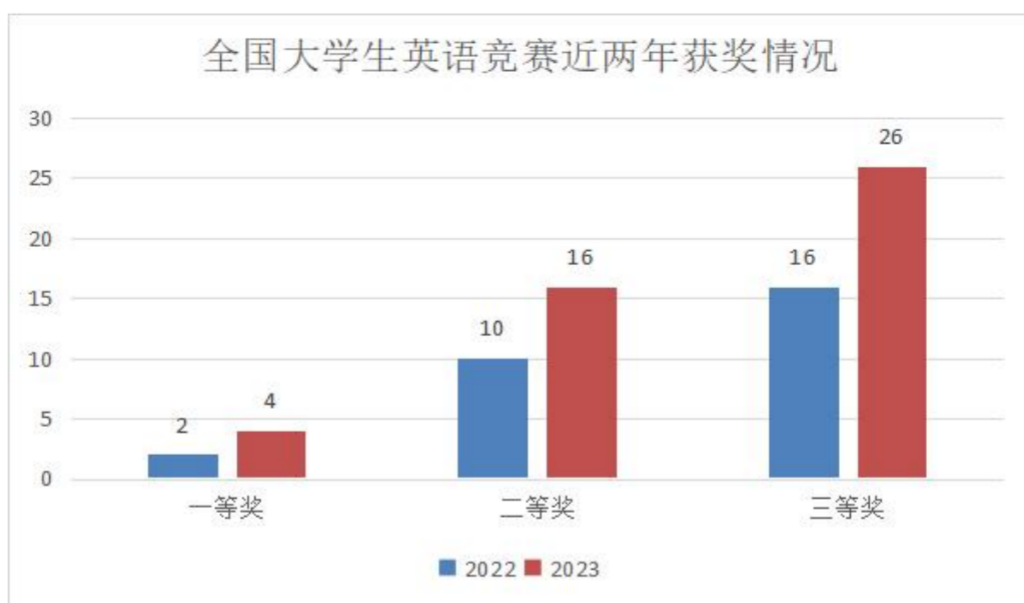
②学生期末及格率近几年来逐年提高



从上图可以看出，酒店管理专业学生四个学期的期末及格率在第一第二学期保持稳定状态，在第三、四学期获得飞速提升；计算机科学与技术专业学生四个学期的期末及格率在每个学期都获得了稳步提高；学前教育专业学生四个学期的期末及格率呈增长趋势。由此可知，该教学模式对大学生英语成绩的提高起到了一定的作用。

③学生获得各级各类奖项逐年增加。经过统计（见下图），学生们在全国大学生英语竞赛和“词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中的获奖人数逐年增加，部分奖项甚至双倍增长，如全国大学生英语竞赛的一等奖获奖人数逐年增加。

学生们在“外研社杯”全国大学生英语演讲、阅读、写作大赛中所取得的成绩也在逐年向好，2022年获得阅读大赛省级三等奖，2023年获阅读大赛省级二等奖。



（2）教学成果与改革成效显著，该模式收到校内外广大教师的认可和借鉴。

通过改革，团队成员不断获得成长与提高，教学水平不断提升。团队成员参加省内外教学大赛，获得多项佳绩。指导学科竞赛成果丰硕，在外研社系列比赛、全国大学生英语比赛中，团队教师获得优秀指导教师 30 余项；获奖级别逐年增高。教科研成果方面：团队成员主持参与省级教改课题 7 项，编写教材及著作 2 部，获得校级成果奖一等奖，校级优秀课程思政示范课程 2 项；教学竞赛方面：获校级教学技能大赛一等奖 3 项，二等奖 5 项；外研社“教学之星”大赛特等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

近两个学期的学生满意度调查问卷中，对大学英语教学满意度在 98% 以上。督学在多次听评课课后，对大学英语教学给予了较高的评价并多次上报表扬。此外，本课程教改效果受到太原师范学院、太原大学、阳泉工程学院等同行教师的高度认可。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	樊宪辉	性 别	女
出生年月	1979 年 06 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	支部书记
现从事工作及专长	大学英语教学，大学英语教研室管理/教育管理，教法研究	是否为校领导牵头成果	否
工作单位	山西应用科技学院		
联系电话	13453461258	移动电话	13453461258
电子信箱	43927800@qq.com		
通讯地址	山西省太原市小店区榆古路东 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017、2019 外研社大学生英语演讲竞赛指导教师二等奖； 2020.6；2022.6 荣获外研社全国“教学之星”大赛二等奖、特等奖； 2019 山西省教授协会：“山西省师德楷模”称号		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.主持完成本成果各个项目的设计、指导、实施工作； 2.负责推进项目过程中与校内外相关部门和单位的协作工作； 3.负责大学英语教学团队的组建与研讨工作； 4.负责大学英语教学模式凝练与成果申报书的撰写； 5.指导三库资源建设； 6.指导并参与大学英语一流课程建设； 7.负责撰写成果总结并积极推广。 本人签名： 2023 年 7 月 31 日		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	梁彬	性别	女
出生年月	1989 年 06 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	支部组织委员
现从事工作及专长	大学英语教学/教学研究		
工作单位	山西应用科技学院		
联系电话	18636972373	移动电话	18636972373
电子信箱	429271275@qq.com		
通讯地址	山西省太原市小店区榆古路东 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年 7 月获外研社教学之星大赛全国总决赛三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.负责线上 SPOC 资源建设工作 2.指导课程思政案例库的设计与编辑工作 3.教学改革中设计问卷调查并汇总整理数据 4.收集学生各种形式的产出作业 5.参与成果各阶段的讨论 本人签名: 2023 年 7 月 31 日		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	贾燕	性别	女
出生年月	1995 年 02 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	大学英语教学；教学研究/语用学		
工作单位	山西应用科技学院		
联系电话	15603437706	移动电话	15603437706
电子信箱	957116278@qq.com		
通讯地址	山西省太原市小店区榆古路东 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.在主持人指导与团队其他成员合作下完成“三库”资源整理工作； 2.参与部分资料收集排版与整理工作； 3.负责“红色基因库”的设计与资料收集工作 本人签名： 2023 年 7 月 31 日		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	徐彤	性别	女
出生年月	1995 年 05 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	大学英语教学；英语教学		
工作单位	山西应用科技学院		
联系电话	15525950019	移动电话	15525950019
电子信箱	852488321@qq.com		
通讯地址	山西省太原市小店区榆古路东 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.参与本成果各项目的研讨与实施； 2.参与目标清单与任务清单的汇总与整理工作； 3.参与各类证书、图片的收集与整合工作。 本人签名： 2023 年 7 月 31 日		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	雷宇堃	性别	女
出生年月	1996 年 07 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	大学英语教学；英语教学		
工作单位	山西应用科技学院		
联系电话	15535396717	移动电话	15535396717
电子信箱	412852500@qq.com		
通讯地址	山西省太原市小店区榆古路东 1 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年 6 月获外研社“教学之星”大赛复赛特等奖； 2022 年 7 月获外研社“教学之星”大赛全国总决赛三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1.参与本成果各项目的研讨工作； 2.负责撰写《大学英语》过程性评价量化实施办法； 3.负责整理并打印《大学英语》过程性评价相关支撑材料。 4.负责第二课堂活动的策划与组织。 本人签名： 2023 年 7 月 31 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	山西应用科技学院	主管部门	科技处
联系人	侯振江	联系电话	18835166849
传 真	0351-7121697	邮政编码	030062
通讯地址	山西省太原市小店区榆古路东 1 号		
电子信箱	841403275@qq.com		
主 要 贡 献	单位盖章 2023 年 8 月 1 日		

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推
荐
意
见

推荐单位公章

2023 年 8 月 3 日

五、评审意见

评审意见	年 月 日
审定意见	年 月 日