

山西省教育厅文件

晋教政〔2018〕14号

山西省教育厅关于印发《山西省高校课程思政教育 教学改革试点工作方案》的通知

各高等学校：

现将《山西省高校课程思政教育教学改革试点工作方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



（此件主动公开）

山西省高校课程思政教育教学改革试点 工作方案

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全省高校思想政治工作推进会议精神，将马克思主义理论贯穿高校教学和科研全过程，深入发掘各类课程的思想教育资源，强化价值引领，发挥好课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用，努力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的思想政治教育课程体系，特制订本方案。

一、总体要求

（一）树立目标导向。深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，坚持立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿到教育教学全过程，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，在强化价值引领、推动理论建设、形成协同育人机制等方面有明显成效，培养数以万计的德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，为推动山西转型发展和实现中华民族伟大复兴提供人才保障。

（二）聚焦突出问题。聚焦高校教育教学改革动力不足，教师教学效果良莠不齐，学生对课程的认同度和获得感不均这一突出矛盾，聚焦思想教育资源分散、缺乏协同效应的短板，课程思政改革缺少科学规划和体制机制创新的现状，有的放矢，对症下药，不断深化领导干部和广大教师对“课程思政”改革的认识，激发师生参与改革的积极性，让马克思主义在学科专业中“发

声”、在教材中“立身”、论坛上“亮剑”，推进思想政治教育在人才培养中的全覆盖。

（三）坚持德育为先。课程思政改革要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，推动各专业教育教学自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，因事而化、因时而进、因势而新。

（四）强化质量意识。以人为本，因材施教，注重学生综合素质和能力的培养，按照学生满意度高、育人效果好的要求，科学设计教学方案、教学内容和教学方法，精心选配高素质师资队伍，提供优质支撑条件，实现课程思政试点工作的“高质量、高起点、高效益”。

（五）推进试点先行。课程思政改革是带有全局性的理论和实践创新，要突出重点，循序渐进，根据各个学校的优势和特色，分别在思想政治理论课、综合素养课和专业教育课三个系列中，遴选出一批优质课程，分阶段、分步骤实施，边实践、边研究、边总结，为全省高校课程思政改革提供可复制、可推广的经验，进而全面推开。

二、工作内容

（一）深化高校思想政治理论课教学改革。落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，加强思想政治理论课教学工作规范化建设。加强集体备课，集中研讨教学共性问题，促

进各门课程有效衔接，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性理论性时效性。鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚，打造一批高校思想政治理论课示范课程。倡导中班教学、小班研讨。推进教学团队、教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等环节的全面改革，进行示范引领，建设示范教学课件、教学案例和教学资源库，使思想政治理论课教学改革成为课程思政改革的范例。

（二）丰富综合素养课程载体，重点开发“中国故事”“山西故事”精品课程。加强综合素养课程建设，开展中华优秀传统文化、职业生涯规划、心理健康和网络信息等教育，提高学生的思想品德、人文素养、科学精神和实践创新能力。明确综合素养课程定位，围绕课程目标选聘任课教师、整合教学资源、选择教学内容、汇编课程教学讲义，形成课程建设标准，在课程管理、课堂教学、考核评价等方面，细化审核管理环节，量化评价指标。统筹课程建设资源，聘请社科理论界和党政机关、企事业单位的专家学者、领导干部为特聘教授，承担一定的教学任务。特别要开发好“中国故事”“山西故事”两个系列课程。在充分挖掘中华民族优秀传统文化资源的同时，坚持以现代化建设实践为出发点和落脚点，围绕中国共产党的革命、发展、治理、文明的历史，讲好中国革命、建设、改革开放时期的故事。结合山西建设资源型经济转型发展示范区、打造能源革命排头兵、构建内陆地区对外

开放新高地的实际，深入挖掘我省丰富的革命文化、法治文化、晋商文化、根祖文化、孝道文化等各类文化资源，结合学校办学定位和学科专业特点，讲好“山西故事”。

（三）深化专业课程育人改革。突出专业课程教学的育人导向，发挥专业课程本身的特色，提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育内容融入教学，把专业教育课打造成社会主义核心价值观教育具体而生动的载体。根据学生专业学习的阶梯式成长特征以及遇到的现实问题，系统设计德育递进教学路径，并固化成教学大纲、教学指南、教学设计，形成课程思政教育教学规范。在课程教学中，注意“入深入细、落小落全、做好做实”，注重课堂形式的多样性和话语传播的有效性，避免附加式、标签式的生硬说教。深入分析不同专业学生的学习需求、心理特征、成长规律和价值取向，坚持因事而化、因时而进、因势而新，悉心点亮学生对专业课程学习的专注度，强化专业教育课教师作为学生专业能力和价值观引领者的影响力，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。改进人才培养质量观，将评价体系的重心落在“立德树人”的总任务上，以学生成长和发展为标准。完善教师职称聘任的评价体系，严格教师的选聘和教育培训制度，让教书育人的责任担当内化于心、外化于行。

三、工作安排

（一）2018年9月前。全省高校启动课程思政教育教学改革试点工作，制定工作方案，选好试点课程，确定课程负责人，完成课程设计，制作课程大纲。每所高校至少要确定1门思想政治

理论精品课程、2 门综合素养示范课程(包括 1 门“中国故事”或“山西故事”精品课程)和 2 门专业特色课程开展试点,构建同向同行、同频共振、协同联动、优势互补的课程思政教育教学改革体系。

(二) 2018 年秋季学期。全省高校继续完善试点工作方案,进一步推进课程思政改革试点工作,将前期准备成果初步引入课堂,尝试开设“中国故事”“山西故事”精品课程。从 2019 年春季学期,开始正式全面推行课程思政教育教学工作。全省遴选建设 20 门以上高校思想政治理论精品课程,20 门以上综合素养课(包括 10 门以上“中国故事”“山西故事”)系列课程,遴选 30 门以上专业教育课程推广试点经验。

四、工作要求

(一) 提高思想认识。推进课程思政教育教学改革,是加强和改进新形势下高校思想政治工作的重大措施,是落实立德树人根本任务的重要环节,是“守好一段渠、种好责任田”的实现形式。各高校要高度重视改革试点工作,认真制定本校课程思政试点方案,做好组织领导、经费支持和人员保障等工作。

(二) 建立工作机制。各高校要建立健全课程思政教育教学改革的管理体制和运行机制,设立学校课程思政教学指导委员会,负责全校课程思政改革指导、咨询、督查和评估工作;明确牵头部门,具体负责开展课程思政改革试点工作。整合马克思主义学院、思政部和其他哲学社会学科、党委宣传部、教师工作部、学工部、教务处、人事处等职能部门,探索课程思政一体化管理模式,打造学校“育人共同体”。

（三）开展调研督查。省高校工委、省教育厅在开展课程思政教育教学改革过程中，将开展课程思政改革专项调研，广泛听取对高校课程思政教育教学改革工作的意见和建议，不断完善试点工作方案。将开展专项督查和评估工作，督促推动高校开展课程思政教育教学改革，及时发现解决瓶颈问题，坚持以评促建、以评促改。

各高校应将工作机构建设情况，思想政治理论课示范课程、“中国故事”“山西故事”系列课程名单、综合素养课程和专业课程改革试点名单、试点方案等相关材料加盖学校公章后，于7月30日前报送至山西省教育厅思政处。

联系人：赵永霞

联系电话：0351-3040917

邮 箱：sxjytszc@sina.com