附件1： **山西应用科技学院教材质量评价表（教师用表）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** |  | | | **教材名称** |  | | **书号** | |  | **出版社** |  | **编者** |  | **出版时间** |  | **使用专业** |  | **评价时间** |  | | |
| **教材级别** | 国家级规划教材□ 省部级规划教材□ 获省部级以上奖励教材□ 马工程重点教材□ 教育部各教学指导委员会推荐教材□ 经相关部门或专家认定的应用型规划教材□ 同行公认水平较高教材□ 自编教材□ 其他教材□ | | | | | | | | | | | | | | | | | **评价人** |  | |
| **一级指标** | **权重** | **二级指标** | | | **三级指标** | **分值** | | **最佳状态描述** | | | | | | | | | | | | **得分** | |
| 内 容 质 量 100分 | 0.8 | 思想水平（20） | | | 思想性 | 10 | | 思想观点正确，符合辩证唯物主义，无政治性、政策性错误（理工科类教材）；以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，宣扬爱国主义，，弘扬民族文化，反映时代特色。全面、准确地阐述本学科的基本理论、概念，分析解决理论问题和现实问题（人文社科类教材）。 | | | | | | | | | | | |  | |
| 逻辑性 | 10 | | 层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方式 | | | | | | | | | | | |  | |
| 科学水平（30） | | | 先进性 | 10 | | 能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果 | | | | | | | | | | | |  | |
| 系统性 | 10 | | 能完整地表达本课程应包含的知识，反映其相互联系及发展规律，结构严谨 | | | | | | | | | | | |  | |
| 理论性 | 10 | | 能正确阐述本学科的科学理论和概念，注意理论联系实际，以案例阐述理论，对实践具指导作用 | | | | | | | | | | | |  | |
| 教学水平（35） | | | 教学适用性 | 15 | | 符合人才培养目标及本课程教学内容的要求，取材合适、深度适宜、份量适中、举例应用恰当丰富，使用单位多 | | | | | | | | | | | |  | |
| 认识规律性 | 10 | | 符合认知规律，富有启发性，便于学习，有利于激发学习兴趣及创新能力培养 | | | | | | | | | | | |  | |
| 结构完整性 | 5 | | 绪、正文、习题、思考题、实验题、索引、参考文献齐全且著录准确 | | | | | | | | | | | |  | |
| 独特性 | 5 | | 体系结构及内容有别于同类教材，富有特色与创新 | | | | | | | | | | | |  | |
| 文图水平（15） | | | 语言文字 | 10 | | 文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动 | | | | | | | | | | | |  | |
| 图表、符号 | 5 | | 图文并茂，图表设计清晰、准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合标准规范 | | | | | | | | | | | |  | |
| 小计得分×0.8= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出 版 质 量  100分 | 0.2 | 设计水平（20） | | | 封面、扉页、封底能恰当反映本书内容，构思合理、格调健康、色彩和谐，版式规范、统一，字号字型、序号使用合理，符合阅读心理 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 绘图水平（20） | | | 线画清晰、准确、美观，图文合理，大小恰当，位置准确 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 校对水平（20） | | | 文字、图表、标点符号无错误、遗漏，封面书名、作者名、出版者名与内封、版权页一致 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 印刷水平（25） | | | 开本选择合理，版芯正直，纸质厚薄适中，全书墨色均匀一致，字迹、插图清楚，颜色清晰光洁，层次丰富，无缺损字、污损字，价格合理 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 装订水平（15） | | | 无缺页、白页，无颠倒页，装订平整，压膜坚实，不歪不斜，书皮、书芯切口处整齐规范，不皱不裂 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 小计得分×0.2= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 总分=Σ（每项一级指标得分×权重） 满分为100分。 总分= | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 对教材质量的综合评价（简要说明） | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

注：各项指标括号内的分值均为最佳状态得分，评议人可根据教材实际水平给出相应的分数。得分在90-100分之间为优秀，80-89分为良好，70-79分为一般，70分以下为较差。