

参赛组别	正高组		
课程名称	大学英语（基础篇）	学时	104
开课年级	本科一年级新生		
面向专业	非艺术类专业		
课程链接	<a href="https://mooc1.chaoxing.com/course/219800492.html">https://mooc1.chaoxing.com/course/219800492.html</a>		
教师个人简介	<p><b>基本情况：</b>樊宪辉，女，中共党员，大学英语课堂教学 20 年，主要从事课堂教学研究与团队建设。</p> <p><b>教学情况：</b>主讲《大学英语》系列课程，年均课时量二百学时以上。</p> <p><b>教学表彰：</b>2022 年外研社“教学之星”比赛获全国复赛特等奖院“线上教学标兵” 2021 年外研社“教学之星”比赛获全国复赛二等奖 2021 年 9 月被山西省教授协会授予“山西省高校师德楷模”称号；2019 年授予“山西省高校师德楷模”称号 2018 年 5 月获得校级青年教师教学竞赛一等奖</p> <p><b>指导竞赛：</b>指导团队两名教师参加校级思政大赛分别获得一等奖、二等奖的成绩 2017、2019 年两次获得“外研社”英语演讲大赛指导教师二等奖</p> <p><b>科研情况：</b>主持省级教改课题一项，主持省级一流课程建设一项，主持外语类专项课题 2 项，发表论文 10 余篇</p>		
教学大纲	见 附件 1		

<b>课程 简介 及 课程 思政 体系 化 设计 思路</b>	<p>(结合办学定位、学生情况、专业人才培养要求, 具体描述学习本课程应该达到的知识、能力、素质目标, 介绍整门课程“课程思政”的体系化设计情况和思政元素的挖掘建设情况; 需要重点论述, 2000 字左右)</p> <p><b>1 课程简介</b></p> <p>《大学英语》基础篇是针对非艺术类专业开设的一门通识必修课。在大学一年级开设, 总学时为 104。本课程主要从三个层面完成教学目标的培养:</p> <p>(1) 英语基础语法知识的学习, 包括语音、词汇、语法、阅读、篇章结构、应用写作等方面; (2) 语言应用能力的培养, 包括听、说、读、写、译能力的全面提升; (3) 学生人文素养的培养, 包括学习策略、跨文化交际、团队合作、中国文化, 中国精神等。课程的思政目标主要从公民、社会、国家三个层面凝练思政目标, 围绕政治同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养等方面提炼单元核心价值。</p> <p><b>2 课程思政体系化设计思路</b></p> <p>基于我校应用型办学定位与专业人才培养方案, 大学英语课程课程思政总体设计理念为: 基于中国特色的外语教学法 POA 产出导向法, 探究语言所传递的价值观。创设了<b>一体双库三课堂</b>的教学模式, 即, 以学生为主体, 分别建立线上课程思政中英资源库, 依托线上 spoc 教学课堂、线下课堂与第二课堂协力完成育人目标。根据我校学生大学英语学习情况处于等级量表 3-4 级水平及大一年级学生尚不熟悉大学学习模式的现状, 构建了<b>三维教学目标</b>即, 知识目标、能力目标、价值目标。为了实现三维教学目标, 大学英语课程思政的教学设计注重<b>目标的清晰性、教学环节的渐进性与单元任务的产出性原则</b>, 使学生在语言学习中做到“言”中掌握核心价值, “思”中内化于心, “做”中外化于行。在课堂教学中, 大学英语课程思政实施四步骤的教学环节: 目标精准-内容全面-过程渐进-评价完整。(见图 1)</p> <p><b>(1) 一体双库三课堂教学模式</b></p> <p><b>学生主体:</b> 大学英语课程思政教学应遵循学生中心, 教学环节的实施在发挥教师主导的作用的基础上, 发挥学生课堂学生主体作用。目标的制定要关注学情、任务的设计要符合学生的现有认知, 课堂的效果考核要有学生的语言产出, 任务的达成要有学生价值层面的评价。</p>
---	---

<p>课程 简介 及 课程 思政 体系 化 设计 思路</p>	<p><b>中英资源库：</b>利用线上平台建立了课程思政中文资源库，包括《习近平系列讲话》、中国传统文化、时政热点、爱国教育视频、国家发展专题等资源素材。素材的核心集中在“社会主义核心价值观”、文化自信、时代楷模、党史教育等形成了 55 多个链接，20 多个视频，50 多个案例。英文资源库：china daily, 习近平治国理政英文资料等。（见附件 2）</p> <p><b>三课堂：</b>线上课堂结合单元价值目标从导入、篇章、词汇、听说、习题等方面让学生进行课前预习，给学生正确的语言层面的价值引导；课堂中教师针对学生预习中存在的重难点问题进行讲解，将价值观融于语言的输入与输出中；在第二课堂让学生通过喜闻乐见的演讲、朗诵、小品、辩论、视频拍摄等产出活动，培养学生的家国情怀、规范社会行为、锤炼品格意志、树立责任意识等达到在具体的情景中内化育人目标。</p> <p><b>(2) 三目标：课程思政的落脚点</b></p> <p><b>语言目标：</b>在高中学习水平的基础上，进一步巩固、提高和扩充语音、词汇、语法、篇章、语用等方面的知识，使学生能够掌握语音系统知识、重点词、短语、语法、常见构词法；理解文章背景知识、文章主旨、内容、结构、文章写作方法、长难句语义及篇章结构等，并将课程思政元素以时事话题、例句呈现、话题分享、视频欣赏等形式渗透其中；</p> <p><b>能力目标：</b>通过单元主题学习，使学生能够听懂并理解一般性题材的听力材料，阅读英语文章；准确地运用语音、词汇、语法等语言知识，进行日常交际；能够进行日常英语写作，让学生在运用语言知识的基础上对思政话题有深度思考。</p> <p><b>素质目标：</b>通过挖掘育人元素，培养学生终身学习的理念、坚定的理想信念、浓厚的爱国主义情怀，提高学生的品德修养。引导学生做社会主义合格公民，培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业素养和团队合作、有大局意识的精神；帮助学生学会感恩、和谐地与他人进行相处，具备社会责任感，能在国际舞台传播中国声音。</p> <p><b>(3) 三原则：课程思政的保障</b></p> <p>在设计外语课程思政教学任务时，要遵循三项基本原则：目标的清晰性原则、教学环节的渐进性原则、单元任务的产出性原则。使学生在语言学习中做到“言”中掌握核心价值，“思”中内化于心，“做”中外化于行。根据 POA 产出导向法，为了目标的达成，需要给学生细化目标，提供“脚手架”，任务设计需要符合学生认知，又要具有一定的高阶性和挑战度，创设更多的“最近发展区”，逐级递进，完成三维目标。</p>
---	--

(4) 四步骤：课程思政的实现方式

目标设计要精准性

根据《新应用大学英语》提供的文章主题，从公民、社会、国家三个层面凝练思政目标，挖掘育人元素，凸显单元核心价值目标。大学英语课程思政教学目标要基于语言素材与语言目标有机衔接。

内容设计要全面

教师围绕语言知识传授和能力培养，同时聚焦价值塑造。明确课程中每个思政元素的切入点，厘清思政内容和语言学习内容之间的内在契合关系，以无缝对接和有机融合的方式，全方位育人。

教学过程设计要渐进

教师根据教学目标按能力培养的递进性原则进行合理分解，基于学习者当前的状态和学习任务目标，细化学习活动设计和学习步骤设计。教学流程的渐进性体现在教师通过一系列活动任务的设计，为学习者搭建动态支架，刺激学生达到最大学习饥饿状态，促使不同层次的最近发展区”的形成。

评价反馈要完整

大学英语教学评价反馈应将课程思政评价指标整合到语言知识与技能的评价中去，坚持显性与隐性评价相结合，突出评价的完整性。

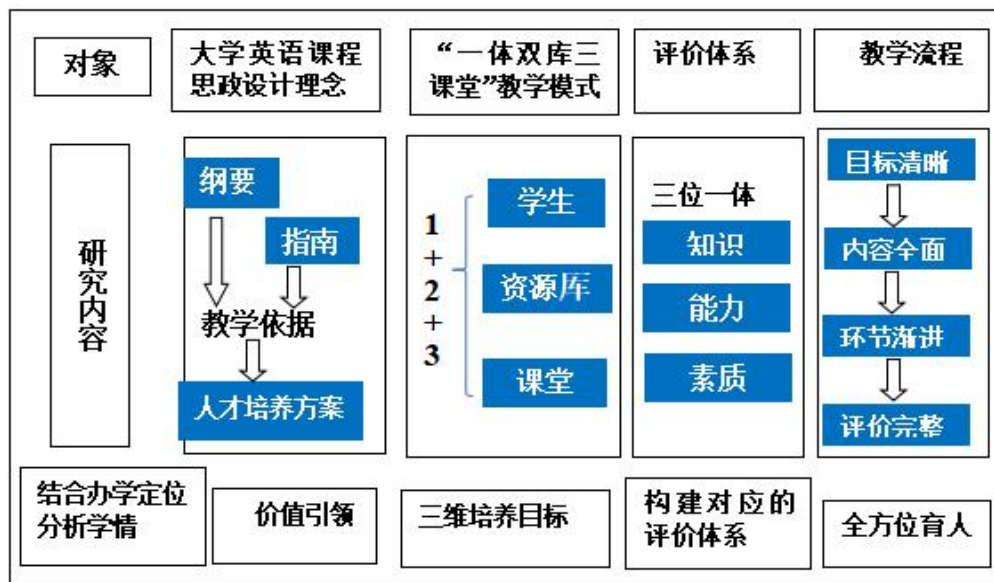


图 1 大学英语课程思政体系化设计思路

课程思政融入点及实现方式

(介绍整门课程“课程思政”如何融入、思政元素如何与课程内容结合、思政教育的具体实现途径等；需要重点论述，1000字左右)

1 结合单元主题凸显了单元核心价值目标

深挖教材思政目标，从公民、社会、国家三个层的社会主义核心价值观为统领，围绕政治同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养等方面提炼单元核心价值，并从理解( Understanding )、信奉( Believing )和践行( Practising )三个层面提出了本单元的育人目标。教材的主题导入、话题思考、课文学习、技能训练和语言应用能力培养始终围绕核心价值展开，凸显大学英语教学中价值的引领。见表 1

表 1 《新应用大学英语》基础篇核心价值与单元主题

核心价值	单元主题
奋斗拼搏的人生观	Unit1 College life
敬业奉献的偶像观	Unit 2 Idol
互敬互爱的家庭观	Unit 3 Parents and children
诚实守信公民观	Unit4 Honesty
节约低碳生态观	Unit 5 Low-carbon Life
和谐文明的发展观	Unit6 Ecology
勇于担当的价值观	Unit 7 Responsibility
文明友善的行为观	Unit8 Social Behavior
...	...

例如，以《新应用大学英语》第一册，第 4 单元，“诚信为例”本单元的核心价值观为“诚信”(integrity)，教师在设计整个单元的总目标与产出任务时，都要围绕着“诚信”整个核心目标展开，从语言的输入包括 spoc 线上资源课程、课文语言点、思考话题、技能训练与语言应用能力培养始终围绕核心价值展开，最后在总产出任务中实现并凸显外语教学中价值观的引领。

<b>课程 思政 融入 点及 实现 方式</b>	<p><b>2 融知识、能力、价值于一体，“三课堂”合力育人</b></p> <p>首先，充分利用线上 SPOC 资源，大学英语课程采用的是线下+线上的混合式教学。线上预习是整个英语教学过程中的基础环节和教学开端，学生利用中英文双库资源，了解知识目标下所隐含的价值目标。</p> <p>其次，深耕教材，挖掘教材中值得深思的内容作为思政内容。《新应用大学英语》系列教材中加入了許多有关中国优秀传统文化的元素，例如“脸谱”、“太极拳”等。在教材中提炼“中国特色表达”，厚植家国情怀。</p> <p>再次，结合单元主题，精心设计线下课堂（第一课堂），以 POA 理论为理论指导，以学生为中心，根据单元主题设置总产出目标，以价值为引领解决学生在预习中产生的问题，通过英语语言的五大技能训练，小组讨论等方式强化已有知识，激发学生思考、创新、讨论，评价，在教师的引导下形成正确的价值观，外化为自觉行为。</p> <p>最后，充分利用第二课堂，让学生以单元主题为中心，结合地方人文，历史，经济社会发展方向和趋势及学生专业，挖掘社会热点问题和时代元素，运用单元所学进行小组项目式活动，形式可以为手抄报，戏剧，演讲，微纪录片等等。这样，既让学生锻炼了英语语言能力，坚守社会主义核心价值观又能培养良好品德，学会明辨是非，提高职业素养。</p> <p><b>3 课程思政教学评价融入评价全过程</b></p> <p>教学中坚持显性与隐性评价相结合的原则，提升有效的课程思政评价能力，科学设计评价内容。以“College life”为例，教师对学生在完成项目任务—讲励志故事的评价中，不仅要关注语言目标：发音是否标准，用词是否准确，还应该关注学生的选择的题材、表达的含义、传递的声音等是否在正确的价值观上，这样才能发挥评价反馈的促学作用。</p>
--	---

课程 思政 典型 案例	(提供课程中一个知识点的详细教案设计, 内容与 15 分钟课程思政教学展示一致)			
	授课教材	New Applied College English, Book 1	授课教师	樊宪辉
	授课章节	Unit4 Text A Telling Truth Can Boost Your Health		
	教学目标	<p><b>Knowledge Objectives: the students are able to</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grasp some key words</li> <li>2. Understand the importance of telling the truth</li> <li>3. Master the structure of research Articles</li> </ol> <p><b>Ability Objectives: the students are able to</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. retell the content of the structure;</li> <li>2. Find clues through skimming</li> <li>3. Apply the language points to telling Chinese stories about honesty.</li> </ol> <p><b>Quality Objectives: the students are able to</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judge and evaluate some dishonest phenomenon</li> <li>2. Develop their own quality of being honest</li> </ol>		
	教学重点	the structure of research Articles		
	教学难点	Difficulties: the key factors of research report How to organize languages to tell Chinese stories well		
	教学方法	PBL ;POA; Group-discussion;		
	参考资料	<p>[1] 大学英语教学资源 <a href="http://www.dxyzyzw.com/experienceinfo.asp?id=3">http://www.dxyzyzw.com/experienceinfo.asp?id=3</a></p> <p>[2] China Daily <a href="http://www.chinadaily.com.cn/a/202112/30/WS61cd6b37a310cdd39bc7e5cc.html">http://www.chinadaily.com.cn/a/202112/30/WS61cd6b37a310cdd39bc7e5cc.html</a></p> <p>[3] 张虎. 新时代背景下大学英语“课程思政”的教学路径[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(12): 90-91</p> <p>[4] 陈雪贤. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现 [J]. 中国大学教育, 2019(10): 45-48</p>		
	教学内容			思政点
	<b>Unit 4 Honesty</b>			<b>诚信</b>

课程思政典型案例	<p style="text-align: center;"><b>Text A -How Telling the Truth Could Boost Your Health</b></p> <p>文本分析：本单元的主题为诚信，A 课文是一篇关于“讲真话促进健康”的研究报告。在完成前两个课时词汇学习和重难点句型学习之后，本节课的知识目标、能力培养仍然服务于“诚实守信”价值目标的塑造上。</p> <p>重温单元产出任务与产出情景：          单元产出任务：写一篇关于诚信的倡议书。          单元产出场景：在新冠疫情严重时期，你和外国朋友 Tom 从高风险地区返回，他想瞒报行程，请你告诉他这样做的危害，以及诚信的意义。</p> <p>设计思路：结合当前社会现象给学生创造真实的语言环境，使语言学习具有真实性和交际性。</p> <p>进入本节课主题：</p> <p><b>1. 图片导入(1 分钟)</b></p> <div data-bbox="416 927 884 1167" data-label="Image"> </div> <p><b>What are they doing?</b>  <b>What is their psychological state?</b>  <b>Do you think it is good for their health?</b></p> <p>设计思路：将总任务分成若干子任务，每个任务环节的设置都服务与总产出任务与价值目标，问题设置按照从简到难，符合学生的认知规律。从学生的回答中：作弊的心理状态是：血压升高、心跳加快、紧张害怕等生理反应，从而迎合本课的学习主题——诚实促健康。引导学生应该诚信考试。</p> <p><b>2. 新课学习(8 分钟)</b></p> <p>2.1 复习核心词汇</p> <p><b>sincere : (honest)</b></p> <p>Zhong Nanshan is sincere to his career, and has made a great contribution to fighting for the disease.          Zhang Guimei is Honest with education career, and has helped many girls achieved their college dreams.</p> <p><b>Boost: (improve)</b></p> <p>The success of reforms of Shang Yang boosted the development of Qin Dynasty.</p>	<p>学科前言理论</p> <p>最近发展区的创设</p> <p>品德修养</p> <p>复习核心词汇</p> <p>时代精神</p>



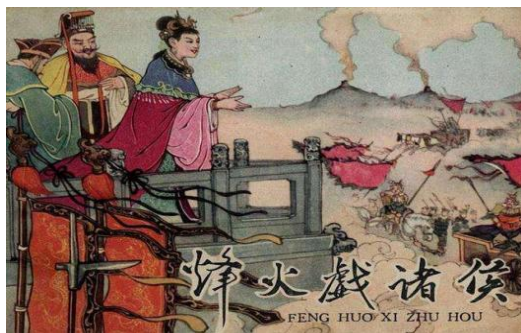
Was Shang Yang an honest person because he meant what he said?



**assign v.(order)**

Zhou youwang assigned to set fire to make fun of his soldiers to make his wife laugh.

Can the country be prosperous under the control of emperor like Zhou youwang?



**设计思路:** 教师带领学生一起复习核心词汇, 例句的选择可引用一些中国传统故事。弘扬传统文化的同时, 融入育人元素。

## 2.2 认识研究报告的结构

紧接引入诺特丹大学的一篇研究—说实话, 保持诚实可以提升健康的一篇研究, 了解研究报告的框架结构。

The text is about the effect of telling the truth on a person's health. A research project is employed by Anita E Kelly, suggesting that telling the truth can boost mental and physical health. And the text can be roughly divided into three parts.

**【设计意图】**跳读技能训练, 锻炼学生的阅读能力, 根据教师创设的问题, 让学生掌握研究报告的写作框架。教师再次为子任务的完成创设学生“最近发展区”。

根据诺特丹大学研究, 引出科学研究的写作框架:

There is a study from the University of Notre Dame, a prestigious

诚 信  
立 身

诚 信  
强 国

探 究  
意 识

教 师  
主 导  
学 生  
主 体

课程思政典型案例

university in the USA. The study suggests that telling the truth could boost your health. Do you believe in this research? Will you be convinced of this study? 通过展示诺特丹大学的研究,引起学生科学探究的好奇心,对于一个感兴趣的问题提出疑问,继而通过研究去深入挖掘更多信息。提问

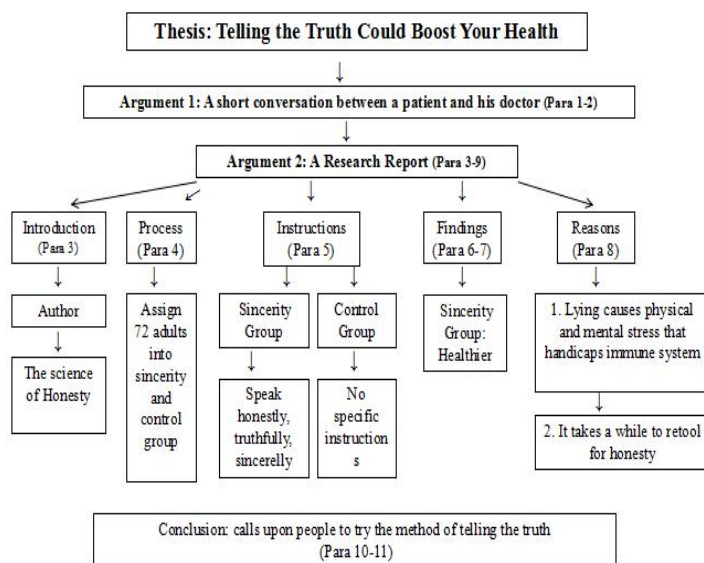
**What information will be presented in this study?**

**设计思路:** Such as researcher, the process of the research, instructions, findings and so on 让学生利用知识的迁移,将之前学过的关于 Skimming 阅读技巧如,核心词、首句、尾句、高频词等运用到快速寻找文章框架、了解文章主旨大意。

通过给学生提示词,使他们认识到一个研究报告包含: researcher, the process of the research, instructions, findings, reasons, suggestions.

**框架提示:**

1. 研究者的姓名,首字母大写
2. 过程中,谁是参与者? 研究要不要分组? 怎么分组?
3. 研究者得到的指令,可以在课文中找到相应的关键词吗?
4. 研究结果出现在研究方法之前还是之后? 英文中哪些名词或者动词说明结果,例如 results, findings, suggest, report, find 等等
5. 原因的解释, cause, result in 等提示结果。



**设计思路:** 思维导图总结知识培养学生的总结概括能力。

2.3 pair-work, 结对练习。同桌互相口头复述概括总结文章主要内容:

- Researcher:
- The process:
- Findings:
- Reasons:
- Suggestions:

严谨的科  
学态度

学思  
结合

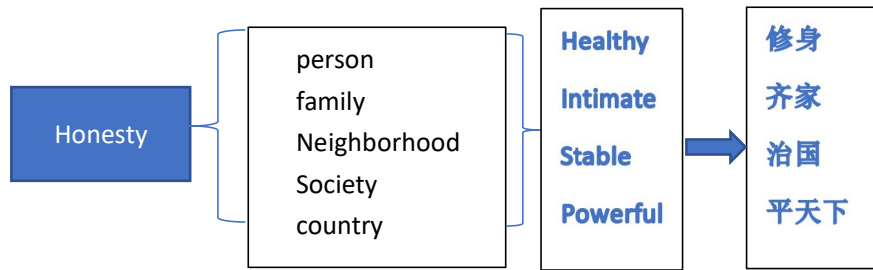
学习  
策略  
培养

学生  
中心

**设计思路：**这个环节是促进语言应用能力的提升。通过学生复述归纳该研究报告的大意使学生在学习知识,提升能力的同时认识到讲真话在促进身心健康中发挥的作用。

**3. 能力拓展 (3 分钟)**

As a matter of fact Honesty plays an important role in family neighborhood, society, and a country rather than in boosting health.



**设计思路：**除了诚信促进身体健康方面发挥着重大作用，它还在哪些发面发挥着作用呢？比如在家庭、邻里关系、社会层面、职场，国家层面。让学生通过用英语讲述**诚信的中华传统典故事**而**从中找到答案**。

从学生分组用英语讲述的有关以《狼来了》、《曾子杀猪》、《商鞅立木》、《滥竽充数》、《烽火戏诸侯》等中华传统典故和山西晋商以诚信立足的商业神话为切入点,探讨诚实守信对于个人和社会乃至国家的意义,对课文主题进行拓展和升华。



(家庭)



(社会)



(国家)



(职场)



(邻里)

**4 单元任务评价与小结 (2 分钟)**

重温  
经典

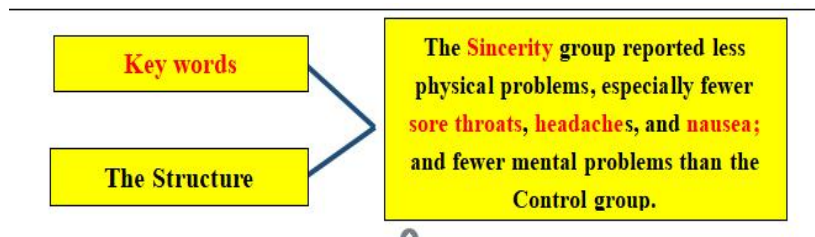
传播  
中华  
优秀  
传统  
文化

不同

课程思政典型案例

项目	知识 (掌握本节课 7 个核心词、3 个长难句,理解研究型报告的结构)	能力 (能准确书写核心词、复述重点文章大意、运用语言的进行产出)	价值 (能认识到诚信的意义,对一些缺失诚信的社会现象进行批判并规范自己的行为)	得分 (10 分) (完全掌握 9-10 分; 掌握 7-8 分; 基本掌握 5-6 分; 没掌握 4 分及以下)
自我评价				
教师评价				
小组评价				

5 板书设计



4. 6 作业布置 (1 分钟)

让学生再次回到开课前的情景任务中,学生在经过理解,思考之后,大家认为 Tom 的做法非常不对,瞒报行程,不仅给家人,社区带来了麻烦,还造成地区形式严峻,给社会带来巨大的混乱和经济损失,经组内组间反复讨论、比较、辩论、决策,最后化为全班意志,共同确立并遵守,让诚信的力量外化于行。

学生们以小组为单位设计一张海报: The Advantages of being Honest, 并做英语展示。

形式不同主体全面评价

价值外化于行三维目标实现

<b>课程 思政 建设 成效</b>	<p><b>(概述课程思政教学改革成效, 500 字左右)</b></p> <p>从 2019 年起,《大学英语》就组建了课程思政教学团队,开始进行课程思政教学改革。经过 3 年的探索和努力,获得了以下收获和成就。</p> <p>第一,在团队的带领下,大部分教师对课程思政有了进一步认识,理论层面有了较大提升;系统收集了与大学英语课程相融合的课程思政元素和材料,并形成了大学英语课程思政案例集,让老师们在授课过程中有章可循,有“料”可用。</p> <p>第二,经过长期的坚持和探索,将所感所悟化为实际行动,用于课堂教学,并申请了校级课程思政成果,荣获一等奖。此外,大学英语思政团队申请并成功获批省社科联英语专项研究项目。</p> <p>第三,在全国课程思政大赛校级初赛当中,参赛教师荣获一等奖的好成绩并代表学校参加省赛。</p> <p>通过将课程思政元素融入《大学英语 1》课程并形成了系统的教学体系,对学生也产生了很大的影响。</p> <p>首先,通过《大学英语 1》的学习,学生对中国文化,中国历史,中国思想等内容有了更进一步的了解和认识;同时,学生对中西方文化,思想的差异也有了较为正确的认识,提高了文化自信。</p> <p>其次,通过课堂中教师的引导和启发,学生能够自己去发现和总结出思政元素,而不是通过老师直接传授。这样使学生的记忆更清晰,感受更强烈,更愿意将这些元素内化于心,外化于行。</p> <p>最后,课堂上融入信息化手段,增加讨论,情景剧等活动方式,使学生对学习内容更感兴趣,课堂氛围有了显著提升,通过问卷调查显示,学生对课程的满意度也越来越高。</p>
--------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><b>学生 反馈</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>(学生的学习体会摘录, 500 字左右)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>学生学习体会摘录如下。</b></p> <p>1. 在学习《大学英语》的过程中, 我掌握了很多知识, 同时也训练了我的英语技能。我的英语基础比较好, 词汇和语法掌握得也不错, 所以在课堂上喜欢和老师互动。老师经常会提出一些很有趣的问题, 和我们的<b>生活息息相关</b>, 又很<b>新颖</b>, 会给我们思考的空间。</p> <p>2. 我的英语基础不太好, 课上有些知识内容不理解, 老师在学习通录制的视频能够给予我一些帮助。课上, 老师给我们讲授知识的过程中会穿插很多问题, 诸如“通过作者的故事你能学到什么? 你的偶像是谁? 为什么选他做你的偶像? 你认为偶像应该有哪些特征?”等等, 很有意思, 而且<b>很有深意</b>, 让我们<b>学到了一些道理</b>。</p> <p>3. 大学英语课程是我比较喜欢的课程。老师总会用一些<b>发人深省的小例子和故事</b>调动我们的学习兴趣, 课堂氛围比较轻松。</p> <p>4. 在英语课堂上, 我们经常会进行小组活动, 我不太喜欢回答问题, 但喜欢和同学们一起交流和讨论, 同学们的观点有时候会让我惊奇, 感觉很有意思, 让我吸收了很多新的思想。</p> <p>5. 在英语课上, 老师会讲到一些<b>中西方文化和思想的差异</b>, 我也真正<b>理解了中国文化中的“和而不同”是什么意思</b>。平时总是不太能理解一些行为, 现在有一些明白了, 生长环境不同, 思想不同, 就会有不一样的行为。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教学 反思</b></p>	<p>教学是教与学的有机统一, 两者相互联系, 不可分割。教学反思应根据学生学的情况进行教学环节, 教学方法, 教学活动, 语言运用等方面的调整和改变。针对本节课学生在课堂上的反应和学习情况, 我做了如下反思。</p> <p>1. 学生课前预习不到位, 有些同学进行了课前预习, 但没有达到预期的效果, 无法有效运用已有学习材料, 不记录笔记, 不思考, 甚至有一些同学没有课前预习;</p> <p>2. 学生对英语学习缺乏自信心, 课上只有一部分同学愿意主动举手回答问题; 并且回答问题的人会一边倒, 一部分人经常回答, 一部分人一次也不回答。</p> <p>3. 教学评价需要有更加量化的手段来完成。</p> <p>整改策略如下:</p> <p>1. 要求组长对本小组的预习情况进行总结, 反应大家在预习过程中出现的问题或是让学生撰写预习报告, 完成了那些内容和知识的预习;</p> <p>2. 针对不愿意举手的同学, 可以采用超星学习通抢答和选人增加活动趣味, 简单的问题指定学生回答, 检查学生的知识掌握情况。</p> <p>3. 在学生回答过程中, 教师要及时给予反馈, 激励措施能够增长学生的学习自信感, 补充和纠正有利于学生找到自我的问题和缺陷, 帮助学生不断成长和进步。</p>

## 附件 1 《大学英语》课程教学大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	大学英语（基础篇）			
课程代码	119900002			
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 公共通识课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 <input type="checkbox"/> 公共选修课 <input type="checkbox"/> 综合实践课 <input type="checkbox"/> 其他			
适用专业	非艺术类专业			
先修课程	无			
后续课程	大学英语（职场篇）			
开课单位	基础教学部	授课学期	第 1, 2 学期	
学分数	7	总学时		104
		理论学时	78	实践学时
编制人	樊宪辉、梁彬		审核人	张志琴 李晋

### 二、课程简介

本课程是针对非艺术类专业开设的一门通识必修课。本课程旨在提升学生语言综合应用能力，培养学生跨文化意识。具体目标主要包括英语语言知识、学术英语与职业英语、学习策略、跨文化交际以及对中国文化的理解和阐释等内容。通过该课程的学习，学生将更为系统地掌握英语语言的各方面知识，在日常活动和未来职业相关的业务活动中能够进行正常的交流，增进学生对不同文化的理解，培养学生的跨文化交际能力。通过语言学习与育人教育双管齐下，培养学生浓厚的爱国情操和家国情怀，帮助学生树立正确的社会主义核心价值观，同时具备语言综合运用能力和优良素质与高尚品格，满足职场英语的需要，进而为区域经济发展贡献力量。

### 三、教学目的和能力培养

**语言目标：**在高中学习水平的基础上，进一步巩固、提高和扩充语音、词汇、语法、篇章、语用等方面的知识，使学生能够掌握语音系统知识、重点词、短语、语法、常见构词法；理解文章背景知识、文章主旨、内容、结构、文章写作方法、长难句语义及结构；掌握常见阅读技巧、翻译技巧、写作技巧、听力技巧。在掌握知识的前提下，重点突出听、说、读、写、译基本技能的培养。

**能力目标：**能够阅读一般性文章；准确地运用语音、词汇、语法等语言知识，进行日常交际；能够进行日常写作；听懂并理解一般性题材的听力材

料；具备正确的英语发音习惯，掌握基本的发音技巧；注重语言分析能力的培养，丰富学生的语言表达手段；提高具体语境下的语言交流能力，通过给学生创设具体的情景，引导学生进行感受性阅读和反思性阅读，提高学生的赏析能力和语言素养；同时发展自主学习能力和主动利用多种资源进行学习的能力，并形成自己的学习策略，使学生在在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效使用英语，满足个人发展的需要。

**素质目标：**凸显全过程、全员和全方位育人的三全育人理念；注重学生学习策略的获得，使学生具备自主学习能力，树立终身学习的理念；培养学生坚定的理想信念、浓厚的爱国主义情怀，提高学生的品德修养，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；引导学生做社会主义合格公民，培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业素养和团队合作、有大局意识的精神；帮助学生学会感恩、和谐地与他人进行相处，具备社会责任感，培养他们的人文精神，建立社会主义文化自信。

#### **四、教学要求**

大学英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生在学习、生活和未来工作中进行沟通、交流的能力为重点。在注重发展学生通用语言能力的同时，增强其英语交际能力和跨文化交际能力，使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能用英语进行恰当有效的交流。

学生通过学习该课程，能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在高中英语学业质量水平二应掌握的词汇基础上增加约 500 个单词，其中 100 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流，如讨论、协商等，表明观点和态度；能够就一般性话题进行较有效的描述、说明或阐述，表达准确、连贯、得体；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对不同场合中一般性话题的语言材料进行处理和加工，理解主旨思想，明晰事实、观点与细节，领悟他人的意图和态度，进而进行综合与合乎逻辑的判断，表达基本达意；能够运用基本的学习策略；在工作场合简要接洽英语国家人士，并就自己工作岗位相关的内容进行阐述或协商；在与来自不同文化背景的人进行交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用基本的交际策略。

1. 听力理解能力：能听懂语速正常（每分钟约 100—140 词）、有关一



般性话题的音视频材料和题材熟悉的讲座,掌握中心大意,获取要点和细节,明确其中的逻辑关系,理解话语的基本文化内涵;在收听、观看一般性话题的慢速(每分钟约 80-100 词)英语广播、电视节目时,能理解其主要内容;能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程;能听懂与工作岗位相关的常用指令、产品介绍或操作说明等。能运用基本的听力技巧。

2. 口头表达能力:能就日常话题或熟悉的社会热点问题发表意见或与他人交流;能对一般性事件和物品进行简单的叙述或描述;经过准备后能就与自己专业相关的话题作简短发言;能就日常生活、学习事宜进行简单的交流或协商。语言表达结构比较清楚,语音、语调、语法等基本符合交际规范,有一定的层次和条理,能运用基本的会话技巧。

3. 阅读理解能力:能基本读懂常见题材、语言难度较低的英文报刊文章和其他英文材料,理解主旨大意,分析语言特点,领会文化内涵;能借助词典阅读本专业的英文教材和生活中常见的应用文体的材料,掌握中心大意,理解主要事实和关键细节;能读懂熟悉领域的论述性材料,如社会时评、书评等,分辨不同观点;能读懂与工作岗位相关的常用指令、产品介绍或操作说明等。能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易,适当调整阅读速度和方法。能运用基本的阅读技巧。

4. 书面表达能力:能用英语就感兴趣的话题撰写短文,描述个人经历、观感、情感和发生的事件等,语句通顺,语意连贯;能撰写常见的应用文,如感谢信、邀请信等,格式正确,语言表达基本规范;能基本规范撰写职场中常见的应用文,如求职信、通知公告等;能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等,语言结构基本完整,中心思想明确,有论点和论据,用词较为恰当,衔接手段多样,语意连贯。能运用基本的写作技巧。

5. 翻译能力:能借助词典等工具对常见题材、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译,译文基本准确,无重大理解和语言表达错误。能运用基本的翻译技巧。

6. 推荐词汇量:掌握的词汇量应达到约 3000 左右单词和 450 个词组(含中学应掌握的词汇),其中约 2000 个单词为积极词汇,即要求学生能够在认知的基础上,在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

### 五、教学方法和手段

大学英语课程以“产出导向法”(Production-oriented Approach, 简称 POA)理论为指导,采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法,设

计“以学生为中心”的多种课堂组织形式，鼓励学生进行知识产出，将语言产出程序化、情景化，形成知识的 input-intake-output（知识输入-知识内化-知识产出）模式，使教学活动实现由“教”向“学”的转变，使教学过程实现由关注教师“教”向关注学生“学”的转变，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。在本课程的教学中，要考虑到本校学生的学习基础，因材施教，灵活运用多种教学方法组织教学活动，具体如下：

（1）情景教学法，通过模拟真实情景，培养学生英语交际能力。

（2）任务驱动教学法，布置课前任务，实施任务清单，培养学生自主学习能力，课中以及课后通过任务的完成使各项教学目标和任务清单得以实现。

（3）问题导向法，设置有层次有逻辑的问题引导学生思考，以问题为驱动，培养学生思辨性思维以及解决问题的策略。

（4）启发式教学法，设计具有启发式的问题和活动，诱导学生开动脑筋、独立思考，促进学生最近发展区的形成，由原来词、句的思考到篇章、思想的理解，提升学习的高度。

（5）小组合作法，有利于培养学生团队协作能力和大局观念，组内合作过程中大家集思广益、各抒己见、互相学习，共同完成活动任务。

（6）讲授法，作为一种基本的教学方法，帮助学生系统科学地理解较为抽象、难懂的知识点。

（7）产出评价法，一个教学活动或者教学任务结束之后，采用多样化的评价方式对本活动的总结和下一个任务开始的引导。

教学手段：

本课程充分利用信息技术，积极创建多元的教学与学习环境；利用网上优质教学资源改进和扩展教学内容；建设线上线下混合式课程，使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习方向发展。常用教学手段包括：微课、SPOC、雨课堂、超星学习通数字化教学平台等。

## 六、教学内容和学时分配

（一）课程教学内容

模块一：词汇

教学内容：单元重点词和词组的运用、理解语境中单词和词组的字面意义和引申意义、识别近义词的意义差异并在表达不同功能和态度时能选用恰当的同义词、理解交流中常见英语的固定表达、三种常见构词法（合成、缀合、转化）、猜词技巧

**思政元素体现：**词汇学习中会加入和时政新闻，中国文化，习近平治国理政等材料相关的例句，也会让学生利用所学单词就某一社会现象、某一事件，某个主题进行造句或填词训练。例如，prosperous 就会采用新时代中国特色社会主义思想的句子，It makes clear that the overarching goal of upholding and developing socialism with Chinese characteristics is to realize socialist modernization and national rejuvenation, and, that on the basis of finishing the building of a moderately prosperous society in all respects, a two-step approach should be taken to build China into a great modern socialist country that is prosperous, strong, democratic, culturally advanced, harmonious, and beautiful by the middle of the century.

重点：单元重点词的运用

难点：三种常见构词法（合成、缀合、转化）、识别近义词的意义差异并在表达不同功能和态度时能选用恰当的同义词

教学方法与手段：运用情景教学法、讲授法、任务驱动法等，围绕阅读文章，设立阅读理解、词汇运用等不同的任务类型，使学生主动获取知识，获取大量的可理解的语言输入并能够有效地进行语言的输出活动。

模块二：阅读

教学内容：语言较复杂、话题丰富的阅读材料，题材广泛的记叙文和议论文，区分事实和观点；通过分析句子和篇章结构，读懂语言较复杂的材料；文章主题思想的理解、文化内涵的领会、作者情感态度的推断；常见阅读技巧。

**课程思政元素体现：**从 China Daily，学习强国等平台上选取和主题相关一些阅读辅助材料供学生学习和分析。例如在学习三单元 social network 时，提供阅读材料 Do social influencers affect our buying? 进而引起对于“网红”的讨论及如何更好地监管这一现象。

重点：通过分析句子和篇章结构，读懂语言较复杂的材料；文章主题思想的理解

难点：文章文化内涵的领会、作者情感态度的推断

教学方法与手段：运用讲授法、情景教学法、小组合作法等，围绕阅读文章，设立阅读理解、句子翻译、长难句释义等不同的任务类型，使学生理解文章内容、主旨、写作手法等。

模块三：写作、翻译

教学内容：应用文（如信件、报告）的格式要求、语言规范、；记叙文

体、议论文体、说明文体的篇章结构、文体特征和语言特点；常见写作技巧；翻译的原则和要求；常见翻译技巧。

**思政元素体现：**写作根据体裁主要涉及讲好中国故事（记叙文），对某些现象或言论的讨论（议论文），来训练学生的思辨能力和正确的是非观念。例如讲到二单元偶像，可以让学生撰写你与偶像之间的故事，让学生明白偶像能够给予你勇气和力量。

**重点：**常见翻译技巧、了解并掌握不同体裁文章的写作方法（记叙文、描写文、说明文、及议论文）掌握应用文英语书写格式及注意事项（如，电子邮件、求职信、备忘录、感谢信、邀请函等）

**难点：**常见翻译技巧（选词、增译、减译、语序转换、正反译法等）、常见写作技巧

**教学方法与手段：**运用讲授法、情景教学法等，帮助学生进行输出练习，提高翻译、写作能力，提升职业素养。

**模块四：听力与口语**

**教学内容：**语音系统，包括语调、连读、略读等；语速正常、有关一般性话题的听力练习；掌握听力材料的中心大意、和获取要点与细节的方法；常用听力技巧；理解说话者的观点和意图，理解说话的基本文化内涵；日常话题或熟悉的社会热点问题的口语练习；准确表达个人的意愿和态度，在交际时选择恰当的表达方式。

**思政元素体现：**在主干教材的单元主题中挖掘思政元素，例如一单元 identity，国籍是我们身份的一部分，作为中国人，要赞同中国文化，具有文化自信，弘扬中国精神；在二单元 sports 中，让学生明白体育运动的重要性，发扬运动员的拼搏精神，以中国女排为例，让学生讲讲你能从她们身上学到什么。此外，选取一些具有代表性的内容，例如优秀品质，中国传统文化等内容供学生学习。

**重点：**语音系统，包括语调、连读、略读等；掌握听力材料的中心大意、和获取要点与细节的方法；常用听力技巧；日常话题或熟悉的社会热点问题的口语练习；

**难点：**理解说话者的观点和意图，理解说话的基本文化内涵；准确表达个人的意愿和态度，在交际时选择恰当的表达方式。

**教学方法与手段：**以任务型教学法、情景教学法为主，结合短对话、长对话、篇章、新闻等形式进行听力练习，并围绕单元主题设定情景，开展口语练习。

(二) 课程学时安排

第一学期

章次	内容	学时	学时分配	
			理论	实践
1	Unit 1: Text A +Grammar+Writing+Exercise+Listening+Cross-cultural Education	10	8	2
2	Unit 2: Text A +Grammar+Writing+Exercise+Listening+Cross-cultural Education	10	8	2
3	Unit 3:Text A +Grammar+Writing+Exercise+Listening+Cross-cultural Education+Mid-term exam	10	8	2
4	Unit 4: Text A +Grammar+Writing+Exercise+Listening+Cross-cultural Education	10	8	2
5	Unit 5: Text A +Grammar+Writing+Exercise+Listening+Cross-cultural Education	8	6	2
	...	...	...	...
	合 计	104	78	26

七、考核方式说明

考核是检查教学执行情况、评估教学质量的一种有效手段，是获取教学反馈信息的主要来源和改进教学工作的重要依据。为了加强教学管理，提高教学质量，成绩构成如下：

成绩构成	占比 (%)	考核项目	考核要求
平时成绩	20%	课堂表现 (30%)	积极参与课堂活动, 遵守课堂纪律
		作业笔记 (20%)	内容完整、字迹工整、形式多样
		线上学习 (50%)	课程积分、作业质量、课堂活动参与情况
期中成绩	20%	听说实践 (50%)	听力成绩+第二课堂/口语作业
		小组展示 (50%)	内容完整、团队合作、形式新颖、评价素养
期末成绩	60%	详见试题评分标准	

#### 八、推荐教材、参考书目及其他教学资源

##### 1. 推荐教材

[1] 《新应用大学英语基础篇》主编：张克建 出版社：外语教学与研究出版社，2015.7（教职委推荐教材）

##### 2. 参考书目

[1] 《新目标大学英语综合教程》主编：刘正光 彭珮璐 出版社：上海外语教育出版社，2021.3

[2] 《英语语法》主编：薄冰 出版社：开明出版社

[3] 《全新版大学进阶英语视听说教程》主编：朱晓映 出版社：上海外语教育出版社，2017.4

[4] 《新起点大学英语视听说教程》主编：李颖 出版社：上海外语教育出版社，2019.2

##### 3. 其他教学资源

[1] 中国大学慕课

[2] Unipus 平台

[3] 外研社高等英语教学网

[4] 超星学习通在线教学平台

[5] 雨课堂学习平台

[6] 《习近平谈治国理政》

[7] 学习强国

附件 2 《新应用大学英语》课程思政资源库

主题 (话题)	思政点	资源素材		适用 模块	教学方式 (组织形式)	预期效果 (使用说明)
		资源来源	访问链接			
大学 生活 Campus	健康生 活： 自我调 节，正 确对 挫 折 和 负 面 情 绪	马云的励志 演讲； 网络视频《后 浪》	<a href="https://www.iqiyi.com/w_19s8u4e3p9.html">https://www.iqiyi.com/w_19s8u4e3p9.html</a> <a href="http://v.360kan.com/sv/cIrqO2XjThX4TC.html?from=videoso_result">http://v.360kan.com/sv/cIrqO2XjThX4TC.html?from=videoso_result</a>	视 听	小组讨论 展示	通过马云励志事迹，引导学生正确的看待自己的选择，不管过程中有多少磨难，一定要坚定地相信自己并熬过去。鼓励学生用积极、乐观、向上的心态来面对多彩的大学生活。
	人 文 素 养： 树 立 正 确 的 世 界 观、 人 生 观 和 价 值 观	习近平总书 记在纪念五 四运动 100 周年大会上 对新时代中 国青年的寄 语	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1632216293296246797&amp;wfr=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1632216293296246797&amp;wfr=spider&amp;for=pc</a>	读 译	拓展阅读 自主思考	通过学习习总书记寄语中国青年，激励广大青年不惧风雨、不畏险阻，在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为。

偶像 Idols	人文素养: 正确的偶像观	抗击肺炎英文励志演讲短视频	<a href="https://www.bilibili.com/video/av94471465">https://www.bilibili.com/video/av94471465</a>	视听说	小组展示	通过观看 We are all fighters 的视频, 启发学生思考, 树立正确的偶像观。
		贾玲参加节目短视频	<a href="https://v.qq.com/x/page/w07282ibyw9.html">https://v.qq.com/x/page/w07282ibyw9.html</a>	说读	角色扮演 小组讨论	通过观看视频, 邀请学生发表所感所想, 鼓励学生理性追星, 学习偶像身上的优秀品质。
	自主学习: 坚强的意志品质和艰苦奋斗的精神	习近平在北京大学师生座谈会上的讲话	<a href="http://edu.people.com.cn/n/2014/0505/c1053-24973276.html">http://edu.people.com.cn/n/2014/0505/c1053-24973276.html</a>	读写译	查找阅读 小组讨论	通过温习习总书记在北京大学师生座谈会上的讲话精神, 鼓励青年把握时代际遇机缘, 将激昂青春梦融入伟大中国梦。
	健康生活: 避免盲目崇拜, 学习偶像身上的正能量	《习近平的七年知青岁月》	<a href="https://article.xuexi.cn/articles/index.html?study_style_id=feeds_default&amp;ptype=100&amp;reedit_timestamp=1593583106000&amp;to_audit_timestamp=2020-07-01+13%3A58%3A26&amp;item_id=6801784736232247331&amp;art_id=6801784736232247331&amp;source=share&amp;share_to=wx_single&amp;study_comment_disable=0&amp;pid=10256831584473015&amp;ref_read_id=47DA1B1D-6DC1-4082-9FEB-FE5E5C1BE108&amp;reco_id=4406">https://article.xuexi.cn/articles/index.html?study_style_id=feeds_default&amp;ptype=100&amp;reedit_timestamp=1593583106000&amp;to_audit_timestamp=2020-07-01+13%3A58%3A26&amp;item_id=6801784736232247331&amp;art_id=6801784736232247331&amp;source=share&amp;share_to=wx_single&amp;study_comment_disable=0&amp;pid=10256831584473015&amp;ref_read_id=47DA1B1D-6DC1-4082-9FEB-FE5E5C1BE108&amp;reco_id=4406</a>	读写译	综合训练	通过翻译《习近平的七年知青岁月》中习近平总书记语录:“每一代青年都有自己的际遇和机缘, 都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”鼓励青年坚守初心, 坚定理想信念, 在奋斗中创造未来。



			503579509611487_1623658442			
网 络 Networks	人文素养： 以人为本， 和而不同	社会主义核 心价值观的 基本内容	<a href="http://politics.people.com.cn/n/2013/1224/c1001-23936171.html">http://politics.people.com.cn/n/2013/1224/c1001-23936171.html</a>	听 说	查找阅读	通过引导学生学习社会主义核心价值观的内容及英文表达，正确理解社会主义核心价值观中“和谐”的内涵，我们倡导的和谐，不仅仅是家庭、学校小范围的和谐，是人与人、人与社会、人与自然的有机统一。
	健康生活： 合理利用 网络增进 亲子关系	英文动画短 片《包宝宝》	<a href="https://www.iqiyi.com/w_19s33oqdq1.html">https://www.iqiyi.com/w_19s33oqdq1.html</a>	视 听 说	小组展示 写作巩固	通过了解中国传统家庭中亲子关系的现状，让学生理解、珍惜并敢于表达对父母的爱！
	公民义务： 树立正确	习 近 平 在 网 信 工 作 座 谈	<a href="http://news.cctv.com/2016/04/25/ARTIa8uTHXqX8JF25uz6S7Yh160425.shtml">http://news.cctv.com/2016/04/25/ARTIa8uTHXqX8JF25uz6S7Yh160425.shtml</a>	读 写	查找阅读 小组讨论 写作巩固	通过学习习近平在网信工作座谈会上的讲话精神，树立学生正确的网络安全观，启发学生积极思考面对网络风险与挑战，作为高校的学生，我们该做什么以及

	的网络安全意识,抵制校园贷	会上的讲话				该如何去做,从而维护高校安全。
诚 信 Honesty	人文素养: 了解诚信的意义,培养诚信的美德	《匹诺曹》英文短视频	<a href="https://v.qq.com/x/page/o3060367mg9.html">https://v.qq.com/x/page/o3060367mg9.html</a>	视听说	查阅资料 小组展示	通过分享诚信故事,引导学生意识到谎言的危害后果,在日常生活中善良诚实,在成长的道路上要为人真诚。
	合作精神: 讲信用,重然诺,不欺不诈	马云在斯坦福大学的演讲片段	<a href="https://www.iqiyi.com/w_19rrdc00dp.html">https://www.iqiyi.com/w_19rrdc00dp.html</a>	读写	思考 小组讨论	通过马云的事例,了解马云在创业过程中“诚信”的品质,进一步加强学生的诚信教育,培养学生诚信意识,了解诚信在创业中的重要性。
	国家认同: 传承中华民族传统美德:诚实劳动、信守承诺、诚恳待人	关于诚信的经典名句	<a href="https://www.51test.net/show/9205751.html">https://www.51test.net/show/9205751.html</a>	读写译	翻译练习	通过翻译与诚信相关的经典语句,使学生意识到诚信的重要性,帮助学生树立诚实守信的美德,在学习、生活、经济、就业等方面做到诚实守信。

多元文化 Multi-culture	国家认同： 传承中华优秀传统文化，提升对学习践行中华优秀传统文化的信心	中国传统文化短视频	<a href="https://www.bilibili.com/video/av83858087">https://www.bilibili.com/video/av83858087</a>	视听说	小组讨论	通过观看中国传统文化短视频，加深对传承发展中华优秀传统文化的认识和理解，增强文化自信。
	国际理解： 接触多元文化的价值观念，树立学生“大”格局	中国女孩在 国外留学的 毕业演讲	<a href="https://www.ixigua.com/6848160368544449031?wid_try=1">https://www.ixigua.com/6848160368544449031?wid_try=1</a>	读写	思考 阅读	通过观看中国女孩在国外留学的毕业演讲视频，让学生明白出国留学意味着接触多元化群体，我们要捍卫自己的信念，坚定文化自信，弘扬中国传统文化。
	自主学习： 自觉接受正确文化体系的感染和熏陶	习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话	<a href="http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112612018.htm">http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/24/c_1112612018.htm</a>	读写	查找阅读 小组讨论	通过学习习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上的讲话精神，鼓励学生在多元文化背景下不仅要了解祖国的文化，更要了解世界文化，并形成融合中外文化、弘扬中华传统文化的能力，这样才能成为社会需要的高素质人才。

娱乐 E Entertainment	健康生活: 幸福是奋斗出来的	习 总 书 记 2018 新年贺词	<a href="http://theory.people.com.cn/n1/2018/1224/c40531-30483315.html">http://theory.people.com.cn/n1/2018/1224/c40531-30483315.html</a>	读写	阅读 讨论 综述	通过阅读文章中关于选秀节目的描述，请学生就“bad auditions”现象展开讨论，启发学生思考，树立正确价值观。
	国家认同: 文化自信	“四个自信”	<a href="https://baike.baidu.com/item/%E8%88%9E%E7%8B%AE/636945?fr=aladdin">https://baike.baidu.com/item/%E8%88%9E%E7%8B%AE/636945?fr=aladdin</a>	写译	综合训练	通过翻译练习“舞狮”，帮助学生深刻理解舞狮这一民间艺术在中国传统文化中的重要地位。有华人之处，必有舞狮，这成为了扬民族之威、立中国之魂的重要仪式，以及海外同胞认祖归宗的文化桥梁。
			<a href="https://language.chinadaily.com.cn/a/202101/15/WS6000fd7da31024ad0baa2d2c.html">https://language.chinadaily.com.cn/a/202101/15/WS6000fd7da31024ad0baa2d2c.html</a>	读写	拓展阅读 自主思考	在第二篇拓展阅读学习中，教师引导学生在泛读酒吧文化篇章后，发表学生自己对中国酒文化的认识与理解，通过英语这个语言载体，将中国优秀的传统文化传播到世界的各个角落。
人文素养: 理性思辨			<a href="https://v.qq.com/x/page/w07282iby9.html">https://v.qq.com/x/page/w07282iby9.html</a>	视听说	小组讨论 展示	观看贾玲参加选秀节目的短视频，然后邀请学生发表看完这段视频所感所想，通过引导注重观察演员自身表演以外，还要关注评委和观众的反映，引导学生辩证看待选秀节目。

责 任 Responsibility	公民义务： 勇担责任	2020 年新冠 疫情期间青 年抗疫英雄 的时政新闻	<a href="https://haokan.baidu.com/v?vid=11785785780016039396&amp;pd=bjh&amp;fr=bjhauthor&amp;type=videol">https://haokan.baidu.com/v?vid=11785785780016039396&amp;pd=bjh&amp;fr=bjhauthor&amp;type=videol</a>	听 说	小组讨论 综述	通过观看视频，了解 90 后青年抗疫英雄事迹，启发学生思考，激发学生责任感，在日常生活中担负起属于自己的那一份责任，推动自我、社会团体乃至国家的责任发展。
		习 总 书 记 2021 新年贺 词	<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/79wBRk-0fgj24yUMYMh4YQ">https://mp.weixin.qq.com/s/79wBRk-0fgj24yUMYMh4YQ</a>	写 译	综合训练	在翻译拓展训练中，选用习总书记在新年贺词中赞扬白衣天使救死扶伤的崇高精神、强调全球人民共同抗疫的内容，引导学生意识到：青年者，要以“以天下为己任”，并不排斥和否定民族国家差异性和特殊性对于世人身份认同和归属寄托。
	自主学习： 勤奋治学	《少年中国 说》	<a href="https://haokan.baidu.com/v?vid=3534322574291625190&amp;pd=bjh&amp;fr=bjhauthor&amp;type=video">https://haokan.baidu.com/v?vid=3534322574291625190&amp;pd=bjh&amp;fr=bjhauthor&amp;type=video</a>	读 写	阅 读 讨 论 综 述	通过精读课文 <i>My Education, My Future</i> ，结合《少年中国说》，帮助学生深刻认识“少年强则国强”，引导学生以学业及国家的未来为己任，勤奋学习，贡献社会。
	国家认同： 文化自信	“四个自信”	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1608043706456691440&amp;wfr=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1608043706456691440&amp;wfr=spider&amp;for=pc</a>	写 译	综合训练	通过翻译练习“孝道”，帮助学生深刻理解孝文化在中国传统文化中的重要地位。孝道，作为一种责任，同时也是社会公德和个人品德建设所需的基本元素之一。给我国的孝道文化以科学和现代的诠释，对当下的公民教育肯定是大有裨益的。

社会行为 Social Behavior	人文素养: 正确的餐桌礼仪	关于用餐礼仪的社会热点话题	<a href="https://haokan.baidu.com/v?vid=3221743431871470965&amp;pd=bjh&amp;fr=bjhauthor&amp;type=video">https://haokan.baidu.com/v?vid=3221743431871470965&amp;pd=bjh&amp;fr=bjhauthor&amp;type=video</a>	听说	小组讨论 综述	通过观看视频,了解世界不同地区的用餐礼仪,帮助学生开阔视野,了解不同文化,掌握正确的用餐礼仪。
	人文素养: 尊重他人,培养良好礼仪规范	习近平总书记关于礼仪的讲话	<a href="https://baijiahao.baidu.com/s?id=1685496236603094951&amp;wfr=spider&amp;for=pc">https://baijiahao.baidu.com/s?id=1685496236603094951&amp;wfr=spider&amp;for=pc</a>	读写	阅读 讨论 综述	通过精读课文 <i>Why Do Good Manners Matter?</i> , 结合习近平总书记关于礼仪的讲话,推进学生礼仪教育,不断提升学生文明素养,推动全社会形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。
	国家认同: 文化自信	“四个自信”	<a href="https://zhuanlan.zhihu.com/p/222701752">https://zhuanlan.zhihu.com/p/222701752</a>	写译	综合训练	通过翻译练习“中国宴会”,帮助学生深刻理解餐桌礼仪在中国传统文化中的重要地位。了解中华优秀传统文化,自觉遵守礼仪规范,做文明中国人,提升民族自豪感。
低 碳	国际理解: 人类命运共同体意识	央视网《联播+》梳理的习近平相关论述	<a href="https://www.chinanews.com/gn/2020/08-16/9266334.shtml">https://www.chinanews.com/gn/2020/08-16/9266334.shtml</a>	读译 视听	小组讨论 课后翻译题 巩固 思考	通过低碳核心理念的学习进而帮助学生在日常生活中践行低碳。
	公民义务: 做低碳生活的合格	习近平3月7日在参加十二届全国人大四次会议黑龙江代表团审议时的讲话;	<a href="https://v.qq.com/x/page/l0319utbit5.html">https://v.qq.com/x/page/l0319utbit5.html</a> <a href="https://v.qq.com/x/page/w3247x0gifs.html">https://v.qq.com/x/page/w3247x0gifs.html</a> 习近平参加湖北代表团审议	视听 听说 读	查找 材料阅读 思考 报告	通过开展新时代爱国卫生运动,达到倡导文明健康、绿色环保的生活方式的的目的。

Low-carbon	公民	2020年5月24日 习近平总书记在参加十三届全国人大三次会议湖北代表团审议时发表的重要讲话	- 新 华 网 <a href="http://www.xinhuanet.com/politics/2020lh/2020-05/24/c_1126026879.htm">http://www.xinhuanet.com/politics/2020lh/2020-05/24/c_1126026879.htm</a>			
	人文素养： 人与自然和谐相处的世界观	《黄帝内经》所蕴含的人与自然和谐相处的哲学思想	<a href="http://www.360doc.com/content/19/0930/08/43839648_864115892.shtml">http://www.360doc.com/content/19/0930/08/43839648_864115892.shtml</a>	视听读译	资料查找 阅读 思考人与自然和谐相处的哲学道理	通过了解中国传统典籍，可以帮助学生树立文化自信和培养和谐相处的正确价值观。
生态 Ecology	健康生活： 珍爱生命	2019年4月28日习近平在2019年中国北京世界园艺博览会开幕式上的讲话中关于“绿色发展”理念的论述	<a href="http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/28/c_1124429816.htm">http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/28/c_1124429816.htm</a> ; <a href="http://news.cnr.cn/native/gd/20200809/t20200809_525198689.shtml">http://news.cnr.cn/native/gd/20200809/t20200809_525198689.shtml</a>	视听读译	综合训练	通过了解维护生态平衡，保护生物的重要措施，让学生意识到保护生态环境的重要意义。

	社会参与： 公民保护 生态义务	国家发 改委 《全国重要 生态系统保 护和修复重 大工程》通知	<a href="http://gi.mnr.gov.cn/202006/t20200611_2525741.html">http://gi.mnr.gov.cn/202006/t20200611_2525741.html</a>	读 说	查找阅读 小组展示	学生通过了解黄石国家生态等问题，增强生态保护意识。
--	-----------------------	---	---	--------	--------------	---------------------------