



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

课程思政教学设计

(20 22 — 20 23 学年第 一 学期)

院（部）：	基础教学部
学科名称：	文学
学科代码：	0502
课程名称：	大学英语 I
课程代码：	01010103
主讲教师：	邓莉
职 称：	讲师
教 研 室：	大学英语教研室



课程名称	大学英语 I		课程代码	01010103
课程类型	通识必修课 (☒) 通识选修课 () 专业必修课 () 专业选修课 ()			
总学时	48		总学分	3
学时分配	理论讲授学时: 38 实践学时: 10			
授课学院	专业		班级	人数
管理学院	健康服务与管理		健康服务与管理 2201	50
考核方式	考查 () 考试 (☒)			
课程简介	《大学英语 I》作为山西应用科技学院的公共基础课, 授课对象为大学一年级非艺术类本科生, 开设时间为 1 个学期, 共 48 学时。本课程在语言培养的基础上, 融合思政元素, 双管齐下培养学生综合能力: 不仅提高英语语言应用能力, 而且帮助学生树立正确的社会主义核心价值观, 能在涉外场合讲好中国故事、传递中国声音, 既能为区域经济发展贡献力量也可以满足国际交流的需要。			
案例简介	本案例以《新应用大学英语 1》第 1 单元 “Campus” 为例, 探讨《大学英语 I》课程思政教育资源的开发与课程设计。告别中学时代, 迈进大学校门, 生活翻开了新的一页, 这里有希望有憧憬, 美好的生活在这里开启。通过挖掘思政元素, 帮助学生克服消极情绪, 鼓励学生端正学习态度, 尽快适应大学生生活, 培养学生拓荒精神, 从而树立正确的人生观、价值观。			
使用教材	《新应用大学英语 1》 (基础篇·教师用书) 张克建主编 外语教学与研究出版社 2015. 8			
学情分析	健康服务与管理 2201 班学生均来自省内, 升学途径除普通高考外, 还包括一定数量的对口升学。学生英语基础较弱, 英语知识不完备, 缺乏良好的学习习惯。课堂上, 班级整体学习氛围良好, 多数学生愿意参与课堂活动, 思维活跃, 能跟着老师的节奏进行思考, 讨论, 每次的小组产出任务都能发现学生的无穷的潜力。在教学中可加强对学生学习策略的引导, 让他们学会学习, 积极创造条件让学生通过预习、课堂展示等活动高效实现学习目标。			
参考资料	1. 参考文献: [1] 何衡衡. 大学英语课程思政教学模式探索与实践[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020, 11:95~96 2. 其他教学资源: [1] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020. [2] 中国日报网英语点津 http://language.chinadaily.com.cn/2018-01/01/content_35418855.htm [3] 邓亚萍剑桥大学英文演讲 https://www.bilibili.com/video/av25939209/			



案例主题	Campus ——Text
所属章节	Unit 1
教学目标	知识目标: 1. 学生能够掌握文章的主要内容及结构; 2. 能够分析和理解 6 个长、难句句型。 能力目标: 1. 培养学生提取文章关键信息的阅读能力; 2. 培养学生语言的综合运用能力, 能够用本单元重点词汇, 句子结构复述文章, 讲述自己的大学生活。 素质目标: 1. 帮助学生克服入学的不适应和负面情绪, 领悟“拓荒精神”, 鼓励学生艰苦奋斗, 勇于开拓, 逐渐适应大学生活; 2. 端正学生学习态度, 帮助学生扣好“人生第一粒扣子”。
教学重点	学生能够掌握 6 个长难句的结构; 了解记叙文六要素。
教学难点	学生能够用本节课所学单词, 句子结构讲述自己的大学生活。
课程思政融入点及实现方式	本案例选取 <i>Campus</i> 这个单元进行课文教学。在确定本节课目标的基础上, 进行思政元素的挖掘和有效的融入。挖掘的思政元素是积极看待理想与现实的差别, 克服初入大学的消极情绪, 端正学习态度, 充实有意义地度过由象牙塔到社会的转型阶段, 把握好这段锤炼专业技能、塑造价值观的黄金时期。思政元素和课文学习有机融合的具体实现途径: 1. 观看理想与现实区别相关短视频, 融入思政元素: 教师与学生分享视频, 学生畅所欲言谈自己理想中的大学与现实的差别, 发现此时的学生会有种种的不适应, 教师通过习近平主席的“幸福都是奋斗出来的”鼓励学生要坚持不懈地为了愿望的实现而奋斗。 2. 课文长难句分析: 课文第二部分描述了作者进入大学的各种不适应, 以及情绪的变化, 在这里给学生观看《后浪》, 以此来帮助学生克服步入大学进入新环境的不适应及负面情绪, 鼓励学生用积极、乐观、向上的心态来面对多彩的大学生活。 3. 主题式拓展练习: 对文章有了整体了解之后, 教师播放邓亚萍的英文演讲片段让学生概括邓亚萍的事迹, 描述自己的大学生活。通过邓亚萍的事例告诉学生遇到困难, 或者挫折不要害怕, 会有转机出现, 这一切的点点滴滴都会串联成生命中的重要部分。
教学策略	本单元在教授过程中, 通过问题导入、产出导向、情景式、合作式等多元教学方式, 使学生掌握本文结构及重难点句型, 了解记叙文的写作特点。通过导入视频, 激发学生学习兴趣, 引导学生在奋斗中进步、在奋斗中成长、在奋斗中实现青春梦想。通过拓展练习, 使学生能够将所学词汇、句型运用到实际中, 并对遇到的挫折进行深入思考, 培养思辨能力, 将提升学生语言基本技能与思政教育“无缝对接”, 真正做到“润物无声”。



课程思政教学设计	旁 批
“Campus” 课文案例设计 1. 导入(13 分钟) 1.1 视频导入 1.1.1 引出大学生活中理想与现实的差别: Q: What's the difference between reality and expectation in college ? A: College life is not as free as I imagined, every day is very busy. We have lots of homework every day.  1.1.2 规划自己的大学生活: Please make a reasonable plan for your college life. 【设计意图】告诉学生愿望的实现可能会遇到困难，但是要坚持不懈地为了愿望的实现而奋斗。  1.2 小组讨论 小组讨论，使用以下句型结构规划自己的大学生活: I hope my college life is <u>rich and colorful</u>. I will <u>study hard</u> in college and pass cet-4. 学生把答案打在手机软件“学习通”的评论区。 【设计意图】以句型结构为脚手架，帮助学生进行语言输出，并为知识的产出做铺垫。 1.3 集体分享，教师点评 手机投屏分享学生的句子，同时教师进行点评。 语言层面：纠正学生语言表达中不恰当的描述；	思政点：拓荒精神 -坚定信念，艰苦奋斗 教学难点： 规划大学生活 小组讨论 探究性学习



课程思政教学设计	旁 批
价值层面：引导学生积极面对大学生活中的困难，让学生明白大学生正直青春年华，要敢于开拓进取，创新发展。 【设计意图】引导学生规范语言表达并认清理想与现实的区别。 1.5 提出思考 作者的大学生活又是什么样的，在刚入大学，他经历了些什么？ 【设计意图】引导学生进入课文的学习。 2. 总结文章结构（30 分钟） 请学生快速浏览文章，并总结文章的主要内容与结构。（在学生快速阅读的过程中，教师要时刻关注学生存在的问题，给予学生一定的帮助） 2.1 文章主要内容 The text is about a <u>senior student's</u> first year college experience. 2.2 找出记叙文六要素，整理文章结构 When: the first year Where: campus Who: a senior student Why: be confused about her major; miss her friends and parents; do not have a group of close friends What: a senior student's first year college experience How: stop moping, build more stronger friendship Text Organization Part 1 (1 ~ 4) raises the issue: freshmen are often told they would have a good time in college. Part 2 (5 ~ 13) tells the author's difficult adaptation to her college in the first year. (first) Had unexpectedly experience some negative feelings. (then) Later found it's common among all new comers. (finally) This finding made her relieved and things got better. Part 3 (14-16) gives some suggestions to freshmen. 2.3 做游戏，鼓励学生端正学习态度，勇于直面困难 Q: 如果 ABCDEF...Z 分别代表 1,2,3,4,5, 6...那么哪些单词的字母总和为 100? A: Love? Courage? Leadership? Positive?...No.It is attitude!	思政点：积极向上，担当有为 教学重点： 记叙文的写作技巧 思政点： 端正学习态度 积极面对困难



课程思政教学设计	旁 批
【设计意图】选用此活动调动学生学习氛围，引导学生进行语言输入、单词学习的同时，对学生进行价值塑造，于润物无声处引导学生自发思考，端正学习态度。 3. 课文长难句分析（40 分钟） 3.1 请学生认真阅读文章，摘取关键信息，回答以下问题 3.1.1 阅读文章第一部分，回答以下问题 (1) 作者身份是什么？从哪个细节我们可以知道这一点？ 【设计意图】通过具体问题的提出，检验学生对重难点句的掌握情况。 (2) 这个故事发生在什么时候？（引出倒叙的记叙顺序） Narrative writing { Character: a senior student of college Time: the first year of college life Place: campus (3) 第一段的作用是什么？ This part raises the issue and leads to author's story (为她讲故事做铺垫，引入故事主题。过渡十分自然，无刻意引入之嫌；语言情感丰富，用词细腻，引人入胜) (4) 长难句分析 <i>Now that I have entered my final year of college, I suppose I am expected to look at the thousands of bright-eyed freshmen who have moved into their dorm rooms for the first time with a certain degree of nostalgia and envy. (Para.2)</i> now that 表示“既然，由于”的意思，that 有时可以省略。 e.g. Now (that) you have passed the driving test, you can drive by yourself. bright-eyed 是指“眼睛明亮的”或“热情的”，意在突出大一新生刚刚入校时天真烂漫的神情。   3.1.2 阅读文章第二部分，回答以下问题 (1) 作者刚进大学时的感受是什么？面对这些感受她是如何做的？（让学生练习与情感相关的词汇及短语） (2) 这些感觉永远持续下去了吗？他们什么时候消失？发生了什么事？ (3) 事件发生后，作者会作何感想？(练习情感词汇和关键结构) 包括三个阶段：最初，高潮，最后	教学重点： 记叙文六要素 思政点： 奋发图强；开拓创新



课程思政教学设计	旁 批
【设计意图】通过让学生总结不同阶段作者的心理路程以及相应的行为，引导学生进行词汇运用；掌握记叙文结构；价值观塑造。实现知识传递、能力提升和价值塑造三大目标的有机融合。 (4) 作者最突出的问题是什么？ 通过个人思考，发表意见的方式进行探讨。我认为作者最主要的问题是过度地听取他人言论，将负面情绪个人化，认为只有自己存在这样的问题，在原有不适应的基础上又增加了孤单的情绪，又不敢发泄与分享。 (5) 长难句分析 <i>So, when I did inevitably feel all of those emotions, I kept them locked up inside me like deep, dark secrets I was terrified of letting out. (Para.6)</i> Do+v 表强调 be terrified of: be afraid of 害怕 e.g. She is terrified of losing her dear friends. <i>I was unsure about my major, and it caused a great amount of anxiety. And the feelings only intensified because I felt like I was walking around acting like a false, giddy version of myself. (Para.8)</i> feel like: “感觉像，感受到”，可用 as if 或 as though 替换 like。 e.g. The interview only took 10 minutes, but it felt like hours. acting like a false, giddy version of oneself 现在分词引导伴随状语 【设计意图】通过对长难句的分析，帮助学生更好地理解文章大意，同时鼓励学生了解所学课程。此时与学生一起观看国家一级演员何冰的演讲表演《后浪》，该视频展现出 B 站 1.3 亿年轻人表达自我，拥抱世界的奋斗瞬间，是对年轻一代的认可、赞美与寄语。我们纵观整部短片，呈现的不仅仅是活力四射的年轻人，更是生活极为精彩的年轻人，引导学生正确的看待自己的选择，不管过程中有多少磨难，一定要坚定地相信自己并熬过去，多少年后回忆起自己的大学生活，依然会相信现在的自己是最棒的！ 4. 练习总结（15 分钟） 4.1 复述故事 运用本单元重点词汇，结合记叙文的六要素，复述作者的大学生活，注意记叙文中人称和时态的一致性，人称可为第一人称或第三人称，时态一般为过去式。	教学重点： 长难句的理解 思政点： 克服消极情绪 教学难点： 理解分词的使用 方法 思辩能力： 正确的看待自己的选择



课程思政教学设计	旁 批
【设计意图】本练习分层设计，适用于基础薄弱的同学。复习本节课所学内容，再次突出主题，渗透思政元素，引导学生积极面对消极情绪，适应大学生活。 4.2 观看邓亚萍的演讲片段让学生概括邓亚萍的事迹 视频中邓亚萍讲述自己虽然先天在身高方面处于劣势，在入选省乒乓球队和国家队时都因身高而遇到过困难，但是由于她坚持不懈、持之以恒地练习，最终取得了 18 个世界冠军的好成绩。这样的故事与课文的主题高度相关，让学生用课文里学到的词汇复述邓亚萍的故事，并分享心得，则可以应用所学词汇完成说故事和思政思考的学习任务。  【设计意图】本练习分层设计，适用于英语水平中等及较好的同学。回顾所学，升华主题。通过邓亚萍的事例告诉学生遇到困难、挫折不要害怕，会有转机出现，这一切的点点滴滴都会串联成生命中的重要部分。 4.3 总结 1. 课文主要内容、结构、6 个长、难句句型； 2. 记叙文的六要素； 3. 正确引导学生，让学生明白大学生正直青春年华，要敢于开拓进取，创新发展，在奋斗中进步、在奋斗中成长、在奋斗中实现青春梦想。 5. 布置作业（2 分钟） 描写自己的大学生活。 要求： 运用所学词汇描述自己初入大学的各种心情及相应的行为； 注意记叙文的写作要素。 【设计意图】内容贴近生活，课上课下全程育人，巩固三大目标。	思政点： 不怕挫折 敢于追求 敢于奋斗



板书设计



教学成效

1. 价值塑造成效

本案例学习课文时，选择取了具有思政元素的视频与学生共享，让学生进行反思，帮助学生克服消极情绪，快速适应大学生活。引导师生在面对困难时，要坚持拓荒精神，而不是追求骄奢淫逸。要敢于开拓进取，创新发展，在奋斗中进步、在奋斗中成长、在奋斗中实现青春梦想。

2. 知识传授成效

通过寻找记叙文六要素，帮助学生总结文章结构；分析课文长难句的用法，鼓励学生把相关表达运用到实际生活中，从知识输入到课堂练习都能有效落实目标知识。从教学环节来看，本案例设计包括课堂导入到作业布置五大环节，教学过程完整，从课上到课下全程育人。从教学形式来看，本案例使用多种教学手段充分调动学生的学习积极性，以学生为中心，提高学生的课堂参与度。

3. 能力培养成效

教师基于文本，先后引导学生习得语言、文化知识，并对主题问题进行多次思考，在此过程中引导学生发现自己刚入大学也存在种种消极情绪、引用习近平总书记 2018 年新年贺词“幸福都是奋斗出来的”，树立有深度的符合社会主义核心价值观，在此过程中培养学生正确的人生观、价值观。

教学反思

1. 价值塑造反思

本案例在传授教学语言知识的同时，向学生传递积极的、正面的价值观，鼓励学生树立正确的人生观。不足之处就是思政元素挖掘没有深度，隐性元素挖掘不充分；同时，现有理论研究未形成体系，停留在实践层面居多，今后需在思想的认识上和知识的全面系统上进一步提高。

2. 知识传授反思

本案例采用多样化教学方式，使用信息化教学手段，学生课堂学习积极性高，课堂气氛活跃。没有高效的将线上与线下教学模式相结合，课前任务布置不细化，在接下来的教学设计中，要注重合作学习，充分调动每位学生的学习积极性。

3. 能力培养反思

本节课主要培养学生提取文章关键信息的能力，掌握记叙文的写作技巧。根据学生英语水平设计的分层练习能帮助学生掌握并正确运用所学知识，有助于提高学生学习兴趣及课堂参与度。