



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

课程思政教学设计

(2022—2023 学年第 一 学期)

院（部）：	基础教学部
学科名称：	文学
学科代码：	0502
课程名称：	大学英语
课程代码：	01010103
主讲教师：	刘晓红
职 称：	副教授
教 研 室：	大学英语教研室

课程名称	大学英语	课程代码	01010103
课程类型	通识必修课 (<input checked="" type="checkbox"/>) 专业必修课 ())	通识选修课 ()) 专业选修课 ())	
总学时	48	总学分	3
学时分配	理论讲授学时: 38	实践学时: 10	
授课学院	专业	班级	人数
音乐学院	音乐表演	音乐表演 2201	35
考核方式	考查 ())	考试 (<input checked="" type="checkbox"/>))	
课程简介	<p>《大学英语 I》(艺术)是为艺术类学生专门开设的一门通识必修课程,开设时间为1个学期,共48学时,用于我校本科艺术类大学英语的教学,帮助学生开阔视野,扩大知识面,加深对世界的了解,在人才培养中起着工具性和人文性的双重作用。本课程以英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交流以及对中国文化的理解和阐释为主要内容,在文章学习中潜移默化融入中国传统美德、正确价值观引导、树立文化自信等思政内容。</p>		
案例简介	<p>本案例选自《E 英语教程 1》Unit 5 Campus Romance 大学生正处于价值观塑造的关键时期,作为当代青年,应该对情感价值有正确的判断。通过对“campus romance”中作者与教授间的故事的学习,希望学生能够正确认识校园爱情,珍惜生命中来自他人的特别礼物,树立正确的爱情观。</p>		
使用教材	<p>《E 英语教程 1》主编:孙延弢 外语教学与研究出版社 2018年9月</p>		
学情分析	<p>大一艺术类学生具有丰富的想象力,而且积极活跃,思维跳跃性强,但由于艺术类学生的英语基础参差不齐,学习英语的动机和热情也不尽相同,因此,英语学习接受能力也有差别,对英语课程的开展要求不同,特别是对于逻辑性的事情把握、价值观的发掘和语言输出有困难,需要教师适时适当地引导。</p>		
参考资料	<p>[1] 外研社大学英语教学管理平台: http://www.nhce.edu.cn [2] 大学英语教学资源网 [3] 中国日报双语新闻 [4] 学习强国 [5] China Daily [6] 思想政治互联网英语相关知识 [7] 学校组织和安排的教师职业道德专题培训 [8] 如何加强课程建设—《高校课程思政建设指事与纲要》学习及讨论。</p>		

案例主题	Campus Romance
所属章节	Unit 5
教学目标	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握句型“not only...but also...”的用法 2. 掌握文章的主要思想 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确应用所学词汇和句式表达 2. 能够分析文章的主旨大意 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生正确的人生观和爱情观 2. 通过了解作者与退休教师的相处, 让学生认识到保持善良, 心存感恩品质的重要性
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够掌握文中新词汇和及其表达 2. 句型“not only...but also...”的用法
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够正确应用所学词汇和句式表达 2. 学生能够分析和掌握文章的主要思想
课程思政融入点及实现方式	<p>本案例选取 Campus Romance 这个单元进行文章句型和全文大意的分析教学。在确定本单元知识目标的基础上, 进行有效思政元素的挖掘和融入。思政元素和整篇文章学习有机融合的具体实现途径:</p> <p>1. 分析主题和导入, 融入思政元素:</p> <p>在介绍本单元的主题时, 切入古诗词中关于爱情和浪漫的双语诗句, 结合语言学习让学生体会到文学作品中爱情的浪漫;</p> <p>在导入部分, 让学生思考 “What is “I Love You” in your opinion?” “Is it worthwhile for college students to have a romantic relationship?” 引导学生认识到爱情的真正含义, 理解大学时代学生应该树立什么样的爱情观, 培养未来人生中需要的优秀品质, 并逐渐树立正确的人生观。</p> <p>2. 文章主旨分析:</p> <p>在课文的词汇复习和段落讲解中, 切入钱学森和蒋英的爱情故事, 让学生明白, 在我们的生活中, 遇到一个教我们如何爱的人, 或者看一部改变我们看待生活方式的电影, 或者读一本鼓励我们追求梦想的书, 都是很值得我们珍视的。我们应该珍惜这些特殊的生活礼物, 因为它们可以帮助我们了解我们是谁, 我们可以成为什么样的人。</p>
教学策略	<p>本节课在教授过程中, 通过小组讨论、观点分享、对分课堂等多元教学方式, 使学生了解校园爱情的美好; 通过自主学习提取关键词的训练, 培养学生自主学习能力、逻辑思辨能力和语言表达能力; 通过对关键词和文章理解, 树立正确的生活观、爱情观, 同时通过运用知识实现知识传授、能力提升和价值塑造同向同行的课程思政教学目标, 形成协同效应。</p>

课程思政教学设计

旁批

“Campus Romance” 阅读课案例设计

针对课程思政指导思想，大学英语课程团队一直在不断探索与创新中改进教学方式，挖掘思政元素。下面以大一上学期 unit 5“Campus Romance”为例进行案例设计。

1. 导入(10 分钟)

1.1 诗词、作品欣赏

古诗词： Although on wings of phoenix we'll never reunite, with sacred unicorn throb our two hearts in thrall.

身无彩凤双飞翼，心有灵犀一点通。

If love between both sides can last for aye, why need they stay together night and day?

两情若是久长时，又岂在朝朝暮暮。

文学作品：



王叔暉·西廂記



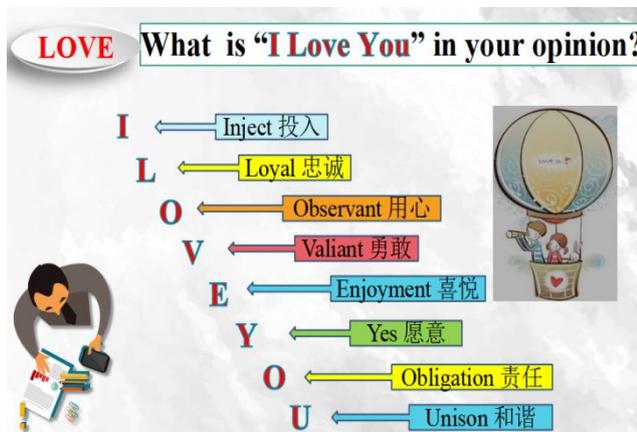
Romance of the West Chamber

Roman Holiday

【设计意图】通过古诗词和文学作品欣赏，引导学生认识到爱情的美好。

1.2 问题导入

Q1: What is “I Love You” in your opinion?



【设计意图】以问题导入的方式引导学生认识“爱”的真正含义。

思政点：
文学对比欣赏

头脑风暴：
分享观点

思政点：
爱的内涵

1.3 小组讨论

Is it worthwhile for college students to have a romantic relationship?

In my opinion, campus love _____

【设计意图】引导学生正确认识校园爱情，并引导学生树立正确的爱情观。

1.4 老师点评

知识层面：扩展关于校园爱情的认识，丰富语言表达；

价值层面：总结大部分学生对校园爱情的认识。

【设计意图】引导学生树立正确的人生观、爱情观。

2. 文章分析

2.1 重点词汇复习（3mins）

2.1.1 以认真的工作态度为例，复习 thoroughly

The work has been done very thoroughly.



2.1.2 以乐观的生活态度为例，复习 retired

My retired parents are still positive about their life.



2.1.3 以环境保护为例，复习 wake up to

By the time we wake up to the threat posed by climate change, it could be too late.



【设计意图】通过重点词汇复习，引导学生树立正确的价值观。

教师点评

教学重点:

词汇复习

思政点:

认真的工作态度

思政点:

乐观的生活态度

思政点:

保护环境

2.2 文章学习

2.2.1 对分课堂

精讲留白 (15mins)---老师对全文大意写作方式进行整体概括，并让学生思考作为大学生应该追求什么样的情感，将来以什么样的人为伴。同时引导学生通过记叙文写作方式理解文章中故事的发展变化。



【设计意图】通过教师精简的写作方法讲解，给学生指出学习目标，并给学生留出梳理和思考故事情节的任务。

独学内化 (20mins)---让学生独自阅读文章，在阅读过程中列出故事发展脉络和重要的知识点，并尝试概括每段大意。

【设计意图】让学生通过内化学习，明确任务和自己的所思所想。

小组讨论 (15mins)

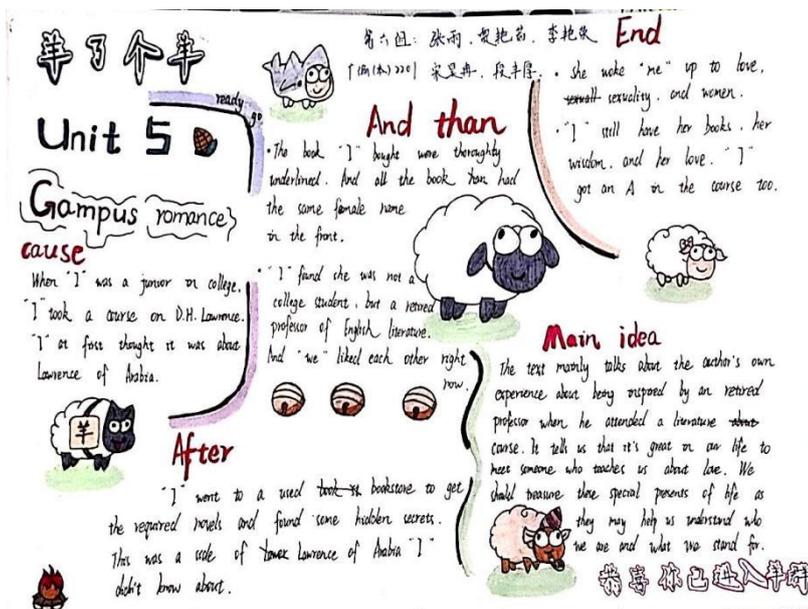
亮闪闪---让学生在小组内分享自己对故事和校园爱情的看法和感悟

考考你---让学生对自己认为有深度理解的问题向同伴进行提问

帮帮我---让小组成员帮助自己解决不理解的知识点和难理解的问题

在“亮考帮”环节总结小组的思路，并以思维导图的形式呈现，同时明确尚未解决的问题。

【设计意图】通过小组讨论，让学生通过小组间互帮互助完成知识学习。



教学重点:

文章梳理

教学方法:

精讲留白

思政点:

端正价值观

教学方法:

独学内化

问题导向

教学方法:

小组讨论

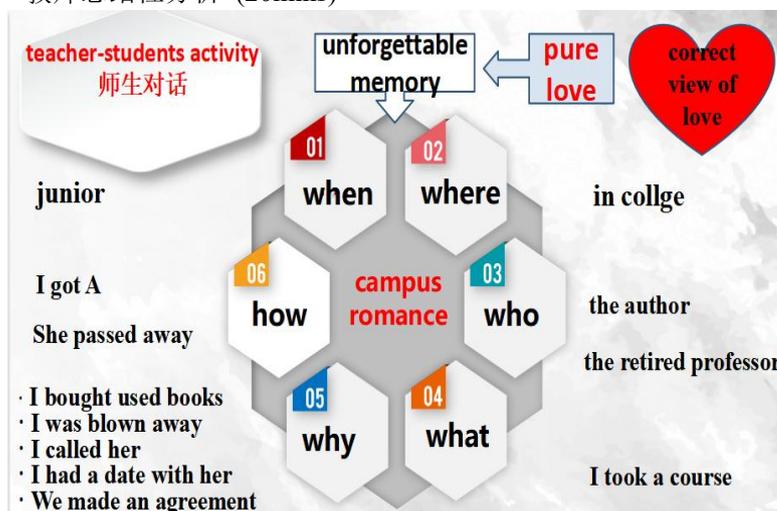
思政点:

团队精神

师生对话 (10mins)---每组代表向老师提出疑问,老师在引导中帮助学生思考解决疑问,同时实现各组相同问题的解答。

【设计意图】通过老师和学生间的交流,让学生在老师对引导下明确知识。

教师总结性分析 (20mins)



【设计意图】让学生通过写作方式引导掌握文章的大意,提高学生整篇文章整体的把握。

Important sentence structure:

not only...but also...表示“不仅.....而且.....”

用于连接两个并列的词、短语或句子。

1. He works on weekdays. He also works on Sundays.

He works not only on weekdays but (also) on Sundays.

2. He writes plays. He also acts in his own plays.

He not only writes plays but (also) acts in his own plays.

语言层面: 是否能正确运用本节课所学句式;

价值层面: 是否正确认识事物的重要性。

【设计意图】引导学生用规范的句式表达来进行语言呈现并认识事物的规律。

2.2.2 复习总结 (10mins)

本节课讨论了主题并复习了上节课所学的重点词汇,然后通过对分课堂让学生通过独学、讨论、质疑和教师总结来对文章整体进行了学习。同时,教师引入钱学森和蒋英的故事对主题学习进行总结和升华,让学生对校园爱情有了进一步的理解,并且引导学生树立正确的人生观和爱情观。

思政点:

归纳总结

教学难点:

重点句式结构

教学方法:

举例法

巩固练习

价值输出

思政点:

树立正确的价值观、人生观、爱情观



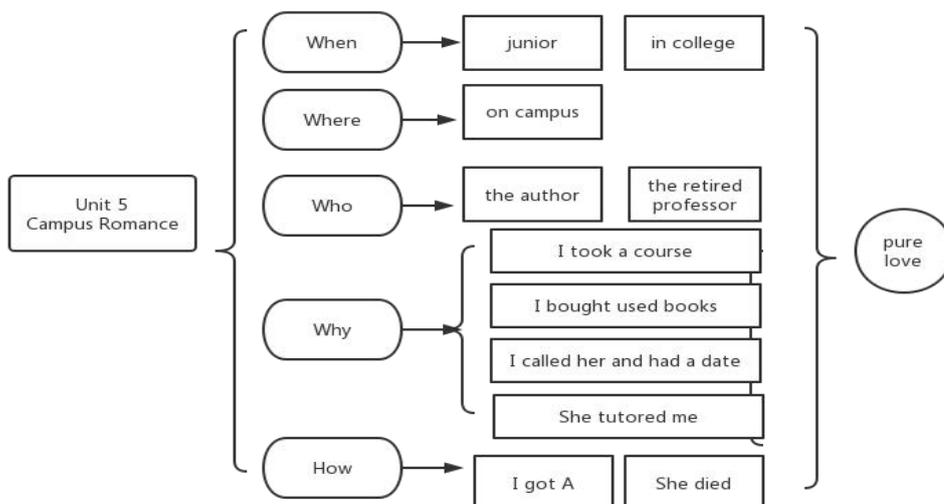
【设计意图】回顾课堂所学，实现情感态度和价值观上的升华。

2.3 布置作业

要求用所学的重点词汇和记叙文六要素来讲述“Campus Romance”。

【设计意图】课后知识和能力双重巩固，同时在重新梳理故事情节的过程中对人生观、价值观进行重新认识。

板书设计



教学成效

1. 价值塑造成效

学生对本单元话题“校园爱情”表现出浓厚的兴趣，能够积极按任务要求，不断加深对课文内容和教学主题的理解。通过课堂讨论和课后拓展学习任务，尤其是对校园爱情的认识和钱学森与蒋英的爱情的探讨中，增强了学生对校园爱情的认识，树立了正确的人生观、爱情观。

2. 知识传授成效

本案例着重培养学生的词句运用能力和课文理解能力，运用多样化教学模式，使学生在讨论和探索中习得知识，并进行当堂巩固。

3. 能力培养成效

通过课程思政实现课堂上学生思想境界的提升和对未来的清晰认识，教师、督导听课评价较好，课程与思政结合自然、紧密，学生反馈课堂知识接受好并且精神境界有所提升。在课后作业中，学生能够将所学用于具体语言输出，达到了学以致用。学生反映希望今后课堂能够继续以这样的方式，在讨论和思考中完成学习目标。

教学反思

存在问题：

1. 本案例实施对教师课前备课和课堂组织提出了较高的要求，对教学内容的准备、思政元素的挖掘、课堂融入方法和学生讨论的引导等都需要细中求细，继续完善；
2. 学生对单元主题和内容表现出极大的兴趣，但在知识储备和语言输出上需继续加强，同时也对教师课堂语言引导提出了更高要求。

改进措施：

1. 教师在设计任务时要把学情和学生实际困难考虑在内，使学生在实现学习目标时能够充分参与，并且获得成就感。
2. 思政元素的融入内容、方法和时机需要进一步思考，经过多次反复实践确定适当的内容和切入点，使思政教学和语言教学融为一体。