



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

课程思政教学设计

(20 22 —20 23 学年第 一 学期)

院（部）：	基础教学部
学科名称：	文学
学科代码：	0502
课程名称：	大学英语 I
课程代码：	01010103
主讲教师：	毋小妮
职 称：	讲师
教 研 室：	大学英语教研室



课程名称	大学英语 I	课程代码	01010103
课程类型	通识必修课 (<input checked="" type="checkbox"/>) 通识选修课 () 专业必修课 () 专业选修课 ()		
总学时	48	总学分	3
学时分配	理论讲授学时: 38 实践学时: 10		
授课学院	专业	班级	人数
建工学院	工程审计	工程审计 2201	47
考核方式	考查 () 考试 (<input checked="" type="checkbox"/>)		
课程简介	《大学英语 I》作为山西应用科技学院的公共基础课, 授课对象为大学一年级非艺术类本科生, 开设时间为 1 个学期, 共 48 学时。本课程在语言培养的基础上, 融合思政元素, 双管齐下培养学生综合能力: 不仅提高英语语言应用能力, 而且帮助学生树立正确的社会主义核心价值观, 能在涉外场合讲好中国故事、传递中国声音, 既能为区域经济发展贡献力量也可以满足国际交流的需要。		
案例简介	本案例以《新应用大学英语 1》第 4 单元“Honesty”为例, 探讨《大学英语 I》课程思政教育资源的开发与课程设计, 通过挖掘思政元素, 建立本单元学习与立德树人的关联, 引导学生真正明白诚信的重要性, 内诚于心, 外诚与人, 诚实守信是中华名族的传统美德。诚实守信是一个人立足社会的基础, 也是一个人应有的基本道德品质, 通过分析诚信对身体健康带来的好处, 引导学生讲诚信, 从而树立正确的社会主义核心价值观。		
使用教材	《新应用大学英语 1》(基础篇·教师用书)/张克建主编; 外语教学与研究出版社 2015.8		
学情分析	《大学英语 I》的授课对象为已完成初高中英语学习的本科一年级新生, 大部分学生来自省内, 升学途径除普通高考外, 还包括一定数量的对口升学。整体英语基础较弱, 英语知识不完备, 对英语学科缺乏系统性逻辑性的认识。班级内部学生英语水平层次不齐, 给英语教学造成了一定困难。但同时, 不同层次的学生表现出了较大的学习动机和内驱力, 具有创新意识和探索能力, 愿意为学习英语付出努力和汗水。		
参考资料	[1] 大学英语教学资源网 http://www.dxyzyw.com/ [2] 中国大学 MOOC https://www.icourse163.org/ [3] China Daily http://www.chinadaily.com.cn/ [4] 张虎. 新时代背景下大学英语“课程思政”的教学路径[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(12): 90-91 [5] 陈雪贤. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J]. 中国大学教育, 2019(10): 45-48		

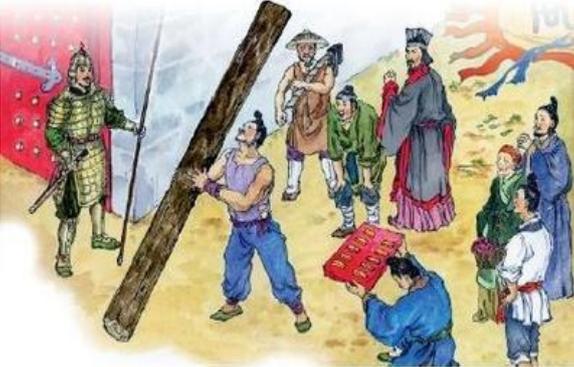


案例主题	Honesty —— Vocabulary
所属章节	Unit 4
教学目标	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生能够掌握描述诚实的相关词汇并正确运用; 2. 能够使用本节课所学单词对一个人的品质进行描述。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生英语听、说、读、写、译综合能力; 2. 培养学生综合文化素养和人文思辨能力。 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多个中国传统文化中的诚信事例, 使学生感受中华美德, 从而树立正确的社会主义核心价值观; 2. 提升学生的爱国情怀与文化自信, 实现学科育人。
教学重点	学生能够掌握描述诚信特点的相关词汇并熟练运用。
教学难点	学生能够用本节课所学单词讲诚信故事。
课程思政融入点及实现方式	<p>本案例选取 <i>Honesty</i> 这个单元进行词汇教学。在确定本单元三大目标的基础上, 进行有效思政元素的挖掘和融入。挖掘的思政元素是中华民族的传统美德: 诚立身。思政元素和词汇学习有机融合的具体实现途径:</p> <p>1. 改编词汇例句, 融入思政元素:</p> <p>老师对词汇经典例句进行改编, 融入思政元素。学生在学习后, 既掌握了新词, 也在无形中接受了诚信的价值观。比如, 学习本课新词“honesty”的形容词“honest”时, 传统的例句是“He was very honest to tell me his story.”而融入了思政元素的例句是“Shanxi merchants were very honest to others, which embodies the spirit of our traditional culture.”学习 honest 的同时, 向学生传递诚信价值观, 于无形处渗透思政元素, 对学生价值塑造;</p> <p>2. 主题式口语练习:</p> <p>同一主题, 多次进行口语练习。引导学生使用本节所学词汇口语输出、提高语言运用能力的同时, 引发学生对诚信观的深入思考, 培养思辨能力, 并进行价值塑造。</p>
教学策略	<p>本单元在教授过程中, 通过视频导入、产出导向、合作式学习等多元教学方式, 使学生掌握本节课描述诚信的词汇, 并了解中国传统文化中诚信的精神; 通过口语表达训练, 使学生能够将所学词汇运用到实际中, 并对诚信观进行深入思考, 培养思辨能力; 通过所学词汇和改编事例的经典例句, 使学生在学外语的基础上, 树立正确的价值观, 以实现知识传授、能力提升和价值塑造同向同行的课程思政教学目标, 形成协同效应。</p>



课程思政教学设计	旁批
<p style="text-align: center;">“Honesty” 词汇</p> <p>针对课程思政指导思想，大学英语课程团队一直在不断探索与创新中改进授课方式。下面以大一上学期 unit 4 “Honesty” 为例进行案例设计。</p> <p>1. 导入(10 分钟)</p> <p>1.1 视频导入</p> <p>1.1.1 引出诚信的话题:</p> <p>-What’s the meaning of honesty? -The quality of being honest.</p> <div data-bbox="448 779 920 1122" data-label="Image"> </div> <p>1.1.2 讨论下面两个问题:</p> <p>Q1: Do you always lie to others? A1:Teacher should introduce lie and white lie (无恶意的谎言) to students.</p> <p>Q2:Why do you lie to others? A2:Lies may be employed to serve a variety of instrumental, interpersonal, or psychological functions for the individuals who use them.</p> <p>【设计意图】通过两个问题引导学生思考自己现有的价值观。</p> <p>1.2 小组讨论</p> <p>小组讨论，使用以下句型结构描述自己的价值观： I think I am an honest person because_____. I don't think I am an honest person because_____.</p> <p>学生把答案写在书上或者打在手机软件“学习通”的评论区。</p> <p>【设计意图】以句型结构为脚手架，帮助学生进行语言输出，并为之后的价值塑造做铺垫。</p> <p>1.3 集体分享</p> <p>小组讨论后分享学生的句子。</p> <p>1.4 老师点评</p> <p>语言层面：纠正学生句子中欠妥的语言表达； 价值层面：总结部分同学喜欢考试作弊的主要原因：主要害怕挂</p>	



课程思政教学设计	旁批
<p>科;</p> <p>【设计意图】 引导学生规范语言表达并总结自己的价值观。</p> <p>1.5 提出思考</p> <p>讲诚信真的很难做到吗?</p> <p>如果一个人不诚实, 会有什么样的后果?</p> <p>【设计意图】 引导学生深入思考问题。</p> <p>2. 词汇学习 (50 分钟)</p> <p>出示符合社会主义核心价值观的诚信的事例, 在事例中学习新词汇:</p> <p>2.1 以商鞅立木为信为例, 引出 boost 生词:</p> <p>The success of reforms of Shang Yang boosted the development of Qin Dynasty.</p> <p>讲解 boost v. 促进</p> <p>提问: Was Shang Yang an honest person because he meant what he said?</p>  <p>2.2 以梦娃为例, 引出 sincerity 生词:</p> <p>Sincerity is the foundation of communicating with others.</p> <p>讲解 sincerity n. 真诚, 真挚</p> <p>提问: Can we have a good relationship with others because of our sincerity?</p>  <p>2.3 以曾子杀猪为例, 引出 honesty 生词:</p> <p>Zengzi caught and killed the pig because of his honesty.</p> <p>讲解 honesty n. 诚实, 正直</p> <p>提问: Can Zengzi set a good example for his kid because of his honesty?</p>	



课程思政教学设计

旁批



2.4 以烽火戏诸侯为例，引出 assign 生词：

Zhou youwang assigned to set fire to the beacon fire tower to make his concubine laugh.

讲解 assign v. 分配，布置

提问：Can the country be prosperous under the control of emperor like Zhou youwang?



2.5 exaggerate v. 夸张，夸大

The boy who herding sheep tend to exaggerate the truth.

讲解 exaggerate v. 夸张，夸大

提问：Can the villagers help the boy when the wolf really come?



2.6 tense adj. 紧张的，担心的

It is difficult to be natural when one is tense.



课程思政教学设计

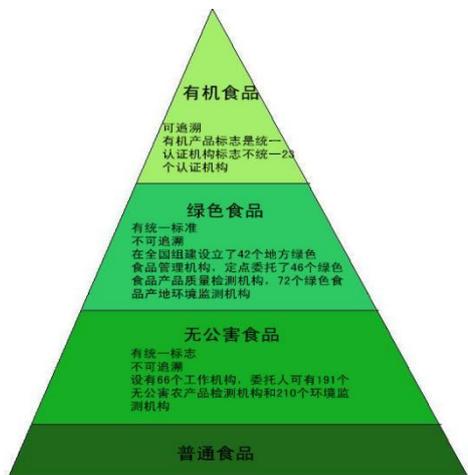
旁批



来源: 520ppt.com

2.7 distinction n. 区别, 差别

There is a clear distinction between different kinds of food.



2.8 estimate v. 估计, 估算

The cost of the car was estimated at over 4,000 dollars.

2.9 handicap 阻碍, 妨碍

Dishonesty is a great handicap.



复习所学单词, 并思考之前问题:

引导学生得出结论:



课程思政教学设计	旁批
<p>诚信是我们的立身之本，子曰：「人而无信，不知其可。」认为人若不讲信用，在社会上就无立足之地，什么事情也做不成。</p> <p>【设计意图】选用一些中国传统文化中诚信的故事，编写含有本节课生词的例句，引导学生进行语言输入、单词学习的同时，对学生价值塑造，于润物无声处引导学生自发思考，进而树立正确的价值观。</p> <p>3. 词汇练习（30分钟）</p> <p>3.1 选词填空</p> <p>以所讲的例句为例让学生进行选词填空。</p> <p>The success of reforms of Shang Yang <u>boosted</u> the development of Qin Dynasty.</p> <p><u>Sincerity</u> is the foundation of communicating with others.</p> <p>Zengzi caught and killed the pig because of his <u>honesty</u>.</p> <p>Zhou youwang <u>assigned</u> to set fire to the beacon fire tower to make his concubine laugh.</p> <p>The boy who herding sheep tend to <u>exaggerate</u> the truth.</p> <p>It is difficult to be natural when one is <u>tense</u>.</p> <p>There is a clear <u>distinction</u> between different kinds of food.</p> <p>The cost of the car was <u>estimated</u> at over 4,000 dollars.</p> <p>Dishonesty is a great <u>handicap</u>.</p> <p>【设计意图】通过“选词填空”这种形式较为简单的题型练习，初步检测学生本节知识点即词汇的掌握情况，同时通过这些事例再次进行价值传递。</p> <p>3.2 看图说话</p> <p>出示下列图片，引导学生选用本节课所学单词造句。</p> 	



课程思政教学设计

旁批



【设计意图】通过“看图说话”这种难度较大的题型，引导学生进行（1）口语输出；（2）词汇运用；（3）价值塑造。实现知识传递、能力提升和价值塑造三大目标的有机融合。

3.3 口语练习

让学生再次用以下句型结构造句，并分享到手机软件“学习通”。

I think i am an honest person because_____.

I don't think i am an honest person because_____.

手机分享并点评：

语言层面：是否能运用本节课所学单词；

价值层面：是否树立了不一样的价值观。

【设计意图】和开头导入的问题做首尾呼应，观察学生对于同一个问题是否有了不同的答案。

4. 复习总结（5分钟）

复习所学词汇，再次突出主题，渗透思政元素，引导学生树立正确的价值观。

【设计意图】回顾所学，升华主题。

5. 布置作业（5分钟）

小组合作搜集诚信的案例。

要求：

图文结合；

选用今天所学词汇描述诚信的案例。

【设计意图】课上课下全程育人，以学生感兴趣的方式完成作业，同时巩固三大目标。



<h2>板书设计</h2>
<h2>教学成效</h2>
<p>1. 价值塑造成效</p> <p>本案例学习词汇时，选择了具有思政元素的句子作为例句，既起到了学习新词的作用，也在无形中渗透思政元素，使师生在正确诚信观的树立方面都获得了成长：要选择一个诚信的人，继承我们中华民族的优良传统，传播我们优秀的中国文化；</p> <p>2. 知识传授成效</p> <p>本案例着重培养学生的词汇理解和运用能力。通过例句理解所学新词，再通过选词填空、看图说话等练习，从知识输入到课堂检测形成闭环，使得目标知识有效落实。从教学环节来看，本案例设计包括课堂导入到作业布置五大环节，形成了一个完整的教学体系，从课上到课下全程育人。从教学形式来看，本案例使用的教学手段多样：小组讨论、使用信息化教学手段、集体分享，充分调动学生的学习积极性，以学生为中心，把学生从快乐中收获知识。</p> <p>3. 能力培养成效</p> <p>教师基于文本，先后引导学生习得语言、文化知识，并对主题问题进行思考，在此过程中引导学生发现诚信从古至今的重要性，进而树立有深度的符合社会主义核心价值观的诚信观，在此过程中培养学生批判性思维能力。</p>
<h2>教学反思</h2>
<p>1. 价值塑造反思</p> <p>本案例在课堂教学过程中通过单词的讲解潜移默化地形成思政教育的传授，鼓励学生树立正确的诚信观。不足之处就是显性事例较多，隐性元素挖掘欠充分。以后再课堂教学中，应更注重通过一些隐性元素帮助塑造学生的价值观。</p> <p>2. 知识传授反思</p> <p>本案例运用多样化教学方式，配合现代信息化教学技术，呈现出活泼、轻松的课堂气氛。不足之处在于未充分结合线上资源，今后需在现有基础上，教师提前在学习通上布置课前预习任务，使用线上线下相结合模式，提高学生的学习效率。</p> <p>3. 能力培养反思</p> <p>本节课主要提升了学生运用所学词汇描述诚实品质的能力。不足之处在于例句较少，教师应该通过线上资源，增加更多的例句或文章，供学生学习，并通过小组展示，落实学生的掌握情况，小组之间也能够互相学习。</p>