



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

合格评估应知应会 学生手册

2022 年 10 月

前 言

我校即将接受教育部本科教学工作合格评估。本科教学合格评估是国家教育部对我校本科教学工作、师生员工的精神风貌和学校各项工作的一次全面检阅和全方位评价。全面了解评估，出色完成评建工作，确保顺利通过教育部本科教学工作合格评估是每位科院学子应尽的责任。

在迎接评估工作前夕，我们组织编印了《山西应用科技学院本科教学工作合格评估应知应会知识学生手册》，旨在普及本科教学工作合格评估的新理念、新思路、新举措以及专家进校考察的内容和方式等基本知识，帮助同学们了解我校教学工作的基本情况，更好地向广大学子宣传合格评估的意义、目的，更准确地理解评估指标体系，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人都是评估对象”的浓厚氛围，从而以良好的精神风貌、积极的姿态投入到迎评促建工作中去，为我校本科教学工作合格评估做出应有的贡献，为山西应用科技学院的明天谱写更加辉煌的篇章。

目 录

第一部分 校史校情

一、学校基本情况	1
二、专业概况	3
三、学校的办学定位及人才培养目标	4
四、管理体制	4
五、学校师生数	5
六、学生社团	5
七、学校发展建设成果	6

第二部分 合格评估基本知识

一、本科教学工作合格评估的指导方针是什么?	10
二、本科教学工作合格评估的核心内涵是什么?	10
三、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点?	11
四、学校评建工作指导思想?	12
五、合格评估是如何体现“以学生为本”的?	13

第三部分 学生在评估中应注意的问题

一、专家组进校后考察的主要内容是什么?	14
二、合格评估与学生密切相关的内容和要求有哪些?	15
三、专家如何考察评估学生的专业知识和能力?	15
四、专家如何考察学生课外活动?	16
五、专家如何考察学生指导与服务?	16
六、“学习风气”的内涵是什么?主要体现在哪些方面?	16
七、本科教学工作合格评估对学生有何影响?	16
八、学生在评估期间应注意什么?	17
九、学生与评估专家接触的场所有哪些?	18
十、评估深度访谈的意义?	18
十一、学生访谈提纲?	18
十二、学生座谈会提纲?	21

第一部分 校史校情

一、学校基本情况

（一）学校性质

学校为民办非营利全日制普通本科学校。

（二）学校发展历程

山西文化艺术专修学校（1991—1994）

山西文化艺术专修学院（1995—1998）

山西兴华学院（1999—2000）

山西兴华职业学院（2001—2014.5.16）

山西应用科技学院（2014.5.16— ）

2014年5月16日，国家教育部以教发函【2014】117号文件《关于同意在山西兴华职业学院基础上建立山西应用科技学院的函》正式宣布山西兴华职业学院晋升为“山西应用科技学院”。这标志着山西省首所应用型本科大学正式成立。

（三）发展战略：质量立校、科研兴校、人才强校

（四）办学思路：着力夯实本科基础，着力优化人才结构，着力加强专业建设，着力彰显科院特色，不断提升办学实力和水平。

（五）办学宗旨：坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学方针，奉行“一切从实际出发，一切服务于学生”的办学思想，恪守“自立自强、艰苦奋斗、从严治校”的办学精神。

（六）办学理念：以人为本、立德树人、科学发展

（七）校训：求知、修德、强能、报国

（八）校魂：拓荒精神

（九）三三精神：

“三自”精神：自信 自立 自强

“三创”教育：创新 创造 创业

“三品”文化：品位 品质 品牌

（十）校徽：



释义：山西应用科技学院弘扬“三三精神”，以启迪民智、教育兴国、立德树人为己任，着力为社会培养优秀的应用型创新型人才。该标志以此为设计出发点，体现学院核心内涵。

本标志总体轮廓为圆形，主体造型以代表学院标志性建筑校门造型进行设计，设计采用了简化提炼的方法，把具象的图形进行处理，给人以简洁明了的感受。主体造型体现了大气、庄重、明快、稳健，整体校门借助地面透视线，保持了纵深、重叠、延展的特点。

第一，学院校门的建筑风格既有国粹的精神内涵，又有欧式的文化风貌，体现了学校“中西结合、融会贯通”的办学格局。校门中的“大门”和“小门”是学校办学历史的见证，象征着学院从无到有、从小到大、从弱到强，步履科学创新发展之路，谱写民办教育 and 应用型教育的新篇章。设计整体造型朴实稳健、通达圆融、形意合一、承上启下，体现了学院在时间维度和空间维度中发展传承的文化品格与精神内涵，兼具开放性、包容性与时代性。

第二，校徽内侧下方的“1991”字样，代表学校始建于公元1991年。标志外围由山西应用科技学院中英文名称组成，体现了学院立足山西、面向全国、走向世界的宏观目标。其中，院名中文标识采用了毛体字简体，英文标识为方正黑体简体，简洁明快、美观大方。标志内环底衬设置“S”字母变形，一是代表山西，二是“科技”的英文单词“SCIENCE”的首字母，蕴含着凝聚性和多样化的设计内涵。

第三，校徽采用了深蓝色，既体现了学院科学、规范、稳健的办学品格，又体现了学院奋进拼搏、教育兴国的深沉情怀，也体现了科院师生能量的充沛，还体现了学校充满希望和生机的未来发展之路。

校徽整体寓意以建设中国特色的应用型大学为办学方向，体现了学院“自信自立自强”“创新创业创业”“品位品质品牌”的三三核心精神，整体泛发科技之光，内含创新创业之意；同时，表达高等教育具有上善之水的大气、潜心育才的胸怀和滋养万物生命的品格。

二、专业概况

学校共开设本科专业 33 个，涵盖工学、管理学、经济学、艺术学、教育学。

学院	本科专业
信息工程学院 (6 个)	计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、大数据管理与应用、机器人工程、电信工程及管理
建工学院 (5 个)	土木工程、工程管理、工程造价、工程审计、风景园林
财经学院 (4 个)	金融工程、财务管理、电子商务、审计学
管理学院 (5 个)	物流管理、酒店管理、市场营销、学前教育、健康服务与管理
音乐学院 (2 个)	音乐表演、舞蹈表演
美术学院 (3 个)	视觉传达设计、书法学、数字媒体艺术
文化传媒学院 (3 个)	播音与主持艺术、广播电视编导、文化产业管理
动力与电气工程学院 (5 个)	电气工程与智能控制、新能源科学与工程、汽车服务工程、交通工程、轨道交通信号与控制

三、学校的办学定位及人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育教学规律，落实立德树人根本任务，主动对接、融入、服务地区经济建设，实现内涵发展、特色发展，努力建设特色鲜明、省内一流的高水平应用型本科大学。

办学目标：建设特色鲜明、省内一流的高水平应用型本科大学。

办学层次：以普通本科教育为主，积极发展专业硕士研究生教育。

学科专业：以工学、管理学为主干，以管理科学与工程为优势学科，秉承艺术学传统，构建工学、管理学、艺术学、经济学、教育学等多学科相互支撑、协调发展的学科专业体系。

培养目标：培养理想信念坚定、理论实践并重，德智体美劳全面发展的高素质应用型专门人才。

服务面向：立足山西，面向全国，聚焦行业，主动为地方和区域经济社会发展与文化繁荣服务。

四、管理体制

（一）领导体制

学校领导体制健全、法人治理结构完善。依法设立校董会，实行校董会领导下的校长负责制。本着简政高效的原则组建校务委员会，负责学校日常管理。加强党对学校的领导，校党委主要领导进入校董会、校务委员会，参与学校“三重一大”事项的决策，为学校改革发展把好方向关、政治关、政策关。学校分别设立学术委员会、教学质量督导委员会、教学指导委员会，完善运行机制，充分发挥各自职能，保障和促进了学校各项事业健康有序发展。学校组建成立了工会组织，定期召开全体教职工大会、教师代表大会，基本形成师生员工民主监督管理、积极建言献策的机制。

（二）学术评议与审核机构

设立学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会等机构，充分发挥专家、教授在学术、教学事务中的作用。

（三）民主监督机构

建立健全党代会、教代会、团代会、学代会制度，充分发挥工会、共青团和民主党派的作用，坚持涉及师生切身利益的重要事项提交师生讨论，集思广益，凝心聚力，科学决策，较好地促进了学校各项事业持续健康发展。

（四）党政单位

党委会、校务委员会、学校办公室、党委办公室、纪委办公室、教务处、学生工作部、科技处、人事处、事业发展处、教师发展中心（教师工作部）、教学质量监控与评估处、财务处、宣传部、组织统战部、图书馆、实验设备管理处、招生就业处、网络信息中心、国际交流处、后勤保障处、安全保卫处、基建处、工会、团委、应用型高等教育研究中心。

（五）教学院（部）

信息工程学院、建工学院、财经学院、管理学院、音乐学院、美术学院、文化传媒学院、动力与电气工程学院、三创学院、基础教学部、思政部。

五、学校师生数

学校现有教职工 989 人，专任教师 682 人、外聘教师 278 人。全日制本科在校生 13783 人。

六、学生社团

我校注册学生社团共有 76 个，按社团性质可以分为 6 大类：学术科技类、思想政治类、志愿公益类、创新创业类、文化体育类、其他类。在校注册会员共计 3562 人。其中学术科技类共 31 个，思想政治类共 3 个，志愿公益类共 1 个，创新创业类共 8 个，文化体育类共 32 个，其他类共 1 个。

七、学校发展建设成果

（一）党的领导全面加强

学校高度重视党建工作，不断完善党组织在学校组织结构和治理体系中的主体责任，党组织班子成员进入学校决策层，党的政治核心作用得到充分发挥。党的组织和党的工作实现了“两个全覆盖”，保证了中央重大决策部署落地生根，贯彻不折不扣。

学校精神文明建设、意识形态工作、党的基层组织建设和疫情防控、精准扶贫等成果丰硕，连续五年三届获评“文明校园”。

“十三五”期间先后荣获全省“首批高校党建工作标杆院系”、首批“高校党建工作样板支部”、全国“首批高校党建工作教师党支部书记‘双带头人’工作室”、全国“第二批高校党建工作样板支部”。截至目前，校党委设有 14 个党总支，党的建设得到强有力的政治保障，确保了党的工作在民办学校扎实有力，始终让党旗在山西应用科技学院高高飘扬。

（二）应用型办学特色彰显

2016 年学校获批为山西省首批应用型本科试点院校，同时学校牵头成立了山西省应用型高等学校联盟，并提出了“双九双百”应用型高校建设标准；2018 年又成功获准设立了山西省高等学校人文社科重点研究基地“应用型高等教育研究中心”。学校以联盟为依托，以山西省人文社科基地“应用型高等教育研究中心”为智库，积极探索应用型高等教育转型发展，全面开展教学研究和科学研究工作，不断产出高质量研究成果。

（三）学科专业布局趋于合理

结合我省产业结构调整，学校设有 33 个本科专业，在学科布局方面形成了以工学、管理学为主干，以管理科学与工程为优势学科，秉承艺术学传统，构建工学、管理学、艺术学、经济学、教育学等多学科相互支撑、协调发展的学科专业体系。学校拥有省级一流本科专业建设点 6 个、省级一流课程 8 门，省级课程思政示范课程 2 门；有省级“1331 工程”特色优势学科 1 个、省

级“1331 工程”数据应用技术产业学院 1 个、省级高等学校人文社会科学重点研究基地 1 个、省级优秀传统文化艺术教育基地 1 个、省级“游山西·读历史”科研站 1 个。

（四）办学条件得到进一步改善

学校占地面积 943 亩，校舍建筑面积 41.22 万平方米。其中教学行政用房总面积 22.19 万平方米，运动场所总面积 6.89 万平方米，满足了教学育人的基本条件功能需求。学校现有教学实验实训室 156 个，形成了建筑、信息、制造、文旅、艺术、汽车、机电、财经、公共等九大类实验实训集群基地。

学校以建设“园林化、景观化、生态化、人文化、艺术化”校园为抓手，加大后勤服务标准化体系建设。打造了“一院一品、一亭一阁、一步一景”的校园美化环境。

（五）师资队伍不断充实壮大

学校不拘一格引进教学、管理各类人才，并加大在岗教师培训力度，用务实举措事业留人、待遇留人、情感留人，打造了一批热爱科院、热爱民办教育、爱岗敬业的师资队伍。

学校现有教职工 989 人，专任教师 682 人、外聘教师 278 人，其中专任高级职称教师 111 人，具有硕士及以上学位 546 人；有教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员 1 人、全国非营利性民办高等学校专家咨询委员会委员 1 人、全国优秀创新创业导师人才库专家 1 人、全国艺术专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人、全国高校思想政治理论课教学能手 1 人；有山西省新农村发展研究中心主任委员 1 人、山西省“三晋英才”拔尖骨干人才 1 人、山西省高等学校拔尖创新人才 1 人、山西省高等学校教学名师 4 人、山西省高校“师德楷模”2 人、立德树人“好老师”1 人、山西省教科文卫系统五一劳动奖章获得者 2 人、五一巾帼标兵 1 人、“创响山西”十大创业人物 2 人。聘请了省内外知名专家、学者 56 人为学校客座教授。

（六）以学生为中心的工作体系基本形成

学校坚持“一切从实际出发，一切为了学生”的工作理念，坚持以学生为中心，从“一个核心”“两个坚持”“三个优化”“七个措施”等方面，不断完善学生日常管理工作队伍梯队建设；侧重学生日常管理工作队伍的专业技能提升。按标准配齐了专职辅导员队伍、心理健康教育教师。建立了一支数量充足、结构合理、政治过硬、创新能力强，具有较高思政教育能力，较强实践能力的符合我校发展实际的专业化思政工作队伍。

学校坚持高质量服务学生的工作理念，落实国家奖、助、贷、减、免、补及评优工作，完善了“双十佳”、“双百优秀学生”、国家奖助学金、生源地助学贷款、优秀毕业生、优秀贫困大学生等的评选工作的流程和评选办法。学校十分重视毕业生就业工作，以出口畅带动进口旺，在招生、教学、思政、资助、帮扶、社团、生活、就业等方面以服务学生发展为中心，基本形成了以生为本的工作体系。

（七）就业质量稳步提升

近两届毕业生年终毕业去向落实率稳定在 90%以上，初次就业率达 80%以上，先后多次荣获“山西省毕业生就业工作先进单位”称号，受到用人单位和学生的好评与欢迎，学校就业率保持在同类高校前列。

（八）加快了协同育人、合作办学步伐

我校与新西兰国家西部理工学校、奥克兰商学校、新西兰 UUNZ 学校、美国林肯大学、马来西亚世纪大学、加拿大卡普顿大学、英国德蒙福特大学、英国卡迪夫城市大学、韩国又石大学、新罗大学、中国教育国际交流协会 AAP 项目办公室等建立了长期稳定的战略合作关系，国内与北京城市学院、南通理工学院、河北美术学院、郑州西亚斯学院等建立了校际合作关系，致力于开展学生交换学习、学分互认、短期访学、联合培养、校外实习、专升本、本升硕等合作交流项目，为学生提供了多元化、多渠道、

多层次的海内外学习交流平台。

（九）“三创”育人成果斐然

坚持以赛促学、以赛促练、以赛促创，强化项目培育，注重培养学生“三创”能力。近五年组织学生参加省级及以上创新创业大赛累计获奖 670 余项。其中，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获国赛铜奖 3 项，省赛金奖 10 项，银奖 19 项，铜奖 43 项，在中华职教社创新创业大赛中，荣获国赛应用型本科组一等奖 2 项（全国排名分别为第二名和第三名），实现了山西省金奖零的突破。在山西省创响山西活动中，“康达·智能老人床”“简茧智能摘茧机”“轻松购智能车”先后荣获最具投资价值产品奖。目前，学生获批专利 20 项，软著 7 项，学生“三创”能力明显增强。

（十）社会影响力美誉度不断增强

2016 年，学校荣获“第五届黄炎培职业教育奖优秀学校”以及山西省应用型高校试点院校；2017 年，学校被评为国家应用型人才培养基地和山西省深化创新创业教育改革示范高校学校，同年，学校联合省内新建本科高校成立了山西省应用型高等学校联盟，并被确定为联盟理事长单位；2018 年，学校被评为“山西科教兴晋先进单位”；2018 年，学校被评为“纪念改革开放 40 周年山西民办教育典范学校”；2019 年，学校荣获山西省产教融合先进单位和山西省信息化应用先进单位；2020 年，学校被评为“山西创新创业先进单位”；2021 年，学校被省教育厅遴选确定为山西省应用型本科建设高校；

学校先后荣获“中国民办高校先进单位”、连续三次获“山西省精神文明创建先进单位”“山西省科教兴晋先进单位”“山西省森林单位”“省级创建平安校园先进单位”等荣誉称号。

第二部分 合格评估基本知识

一、本科教学工作合格评估的指导方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设

“以评促建”就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

“以评促改”就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

“以评促管”就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

“评建结合”就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

二、本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？

核心内涵可概括为“四三二一”，即四个促进，三个基本，两个突出，一个引导。

“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”：办学条件基本达标，教学管理基本规范，教学质量基本保证。

“两个突出”：突出服务地方(行业)经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

三、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？

本科教学工作合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标，40 个观测点构成（针对民办高校增加“领导体制”观测点）。

一级指标(7个)	二级指标(20个)	观测点(40个)
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		领导体制
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育
教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	经费投入
专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文(设计)与综合训练
质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	管理制度
		质量控制
学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务

教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

《本科教学工作合格评估指标体系》（2018 修订版）主要特点如下：

（一）强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

（二）突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

（三）强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

（四）强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

（五）体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

（六）强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

四、学校评建工作指导思想

依照教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》（教育厅[2011]2号）以及2018年3月13日印发的《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分指标的调整说明》（教督局函[2018]1号）等文件精神，按照合格评估20字指导方针，紧密结合我校实际，努力改善办学条件，确立教学中心地位，规范日常教学管理，强化质量保障体系，全面提高我校的本科教学水平 and 人才培养质量，为把我校建设成为合格的本科院校而奋斗。

五、合格评估是如何体现“以学生为本”的？

本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，都坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在以下六个方面：

（一）对学校办学条件提出明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 13%，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

（二）注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

（三）明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生管理工作队伍，加强思想政治工作。落实《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

（四）体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

（五）强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

（六）重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

第三部分 学生在评估中应注意的问题

一、专家组进校后考察的主要内容是什么？

(一) 实地考察:由专家组提出考察内容,学校负责组织路线安排。包括各类基础设施,公共基础课及主干专业基础课实验室,重点实验室,主要实习基地,图书馆,电教中心,多媒体教室,体育场,学生出早操、上晚自习,社团活动,学生宿舍,食堂环境等。通过实地考察全面了解学校各方面的情况。除有计划的参观考察外,专家还会随机查看一些学校教学情况。

(二) 听课:专家听课的目的是了解课堂教学(包括实验教学)情况,对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一线的实际状况有感性认识。每位专家随即听课至少 3-5 节。

A. 不同类型的课程,如公共基础课、专业基础课、实验课、学校精品课等。

B. 不同职称教师的课,如教授、副教授、讲师、助教等。

(三) 座谈会:由专家组确定讨论提纲和与会人员名单,2 小时之内,6-15 人左右。

A. 不同专题的座谈会,如学科专业建设,教学质量自我监控体系的运行,实践教学环节,教学经费及使用,对学校教学质量的评价等。

B. 不同类型人员的座谈会,如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学校督导组(或评建办)、不同专业、不同年级的学生,优秀教师、学生等。

(四) 走访(深度访谈):专家会尽可能对所有的二级学院和主要职能部门都安排走访,深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息。

(五) 查阅资料:参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明,各类教学文件、会议

记录、统计报表、学生作业、试卷、实验报告、课程设计、教师教学日历、教师讲稿等，以备专家随时调阅。

二、合格评估与学生密切相关的内容和要求有哪些？

（一）学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

（二）学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

（三）校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

（四）学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

（五）学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级(含)以上奖励。

（六）学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

（七）学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

（八）大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

（九）用人单位对毕业生满意度较高。

（十）应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

三、专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的能力。

专家考察时，要了解学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计(培养方案)、主要课程的教学大纲，了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围，在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文(设计)、学科专业竞赛成绩，专家组调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水

平和学生在校期间的学习质量的提高程度。

四、专家如何考察学生课外活动？

评估专家主要考察学生课外科技活动和课外文体活动。看课外科技活动是否搭建了学生课外科技活动平台，有无激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面是否较广。看学生课外文体活动是否丰富多彩，对提高学生综合素质起到了何种作用。

五、专家如何考察学生指导与服务？

看组织保障：是否按国家规定配备了学生管理工作队伍，设置了相关机构；有无调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量是否足够多，效果如何。

看学生服务：是否开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生是否满意；有无跟踪调查毕业生发展情况的制度。

六、“学习风气”的内涵是什么？主要体现在哪些方面？

学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐渐形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在校园氛围（优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取）、学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常性工作，反映学校的教育和管理）、教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动）、形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

七、本科教学工作合格评估对学生有何影响？

本科评估最大的受益者是广大学生。

（一）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

（二）评估将促使学校加大师资队伍建设和课程建设、学风建设的力度，提高办学硬件投入，改善育人环境，广大学生将会得到更优质的教学资源。

（三）评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校评估取得好成绩，将会极大地提高学校的社会形象和社会地位，增强广大家长送学和学生求学的信心，吸引更多用人单位来我校招聘人才，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

八、学生在评估期间应注意什么？

在迎接教育部专家组评估中，全校学生应注意以下几点：

（一）要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。

（二）要自觉遵守校纪校规，注重自身思想道德修养的提升，注意仪容仪表，展示良好的精神风貌。

（三）要讲究礼貌待人，碰到专家、教师要主动问好、及时让座；碰见专家提问要积极作答，参加座谈会要主动发言。

（四）要体现良好的学风，上课认真听讲，积极踊跃回答问题。杜绝带早餐进教室、迟到、早退、课堂内吃东西、玩手机等与课堂教学无关的现象。

（五）积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动，培养健康的兴趣、爱好。

（六）要随时准备参加评估专家指定的问卷调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

（七）要顾全大局，出语慎重。对学校的特色、亮点、优势进行客观评价、宣传，对学校的不足要从建设性的角度入手提意见和建议，而不能一味的否定或者发牢骚、讲怪话。

九、学生与评估专家接触的场所有哪些？

（一）专家到教室听课。（礼貌、交谈、查看作业本、学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价）

（二）专家召开学生座谈会。（对学校、学院的意见和建议，专业建设、个人发展，对学校资源的利用情况）

（三）专家到学生食堂参观。（了解学校后勤和学生生活情况，查看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等）

（四）专家查看学生晨练和自习情况。（专家到运动场、到教室、到图书馆查看）

（五）专家查看学生宿舍。（了解学生卫生、用电、生活情况）

（六）专家到体育场馆查看学生体育活动情况。（学生是否经常参加体育活动情况、群体性体育活动情况、学校的体育强项等）

（七）专家查看学生活动情况。（了解学生社团巡礼活动、学校各类文体活动）

（八）校园公共场合与评估专家路遇。（注意礼仪、主动、自信、对学校的热爱和自豪感）

十、评估深度访谈的意义？

深度访谈是评估专家在现场考察阶段用以采集信息、调查核实的主要方法，针对学校薄弱环节中的主要问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。

评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中。

十一、学生访谈提纲？

1. 学校校训、校风、学风是什么？

2. 你认为本校在学风、教风及工作作风上有什么特点？
3. 学校的发展战略和规划是什么？
4. 学校的办学理念和定位你了解吗？如果了解，你觉得学校在人才培养方面采取了哪些措施支持这种理念和定位？
5. 当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你通过各种渠道了解到本校的各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。
6. 你是否了解所学专业的培养目标？如了解请简要说明，你所学的专业将来可以从事的职业岗位有什么？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么？
7. 学校的课程设置科学合理吗？有无需要改进的地方？
8. 入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？你认为是否有必要了解？
9. 你认为在专业课程中，由具有行业实践经验的“双师双能型”教师任教大概占多少比例？通过教师讲课，你感觉有多少教师有实际的行业方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由企业兼职教师授课的？实践性课程一般是由什么教师任教？
10. 教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话请你简要说明行业现状？
11. 你认为教师在教学过程中更加注重知识传授？能力培养？还是素质教育？
12. 讲述一下教师在教学中运用多媒体教学情况。你所了解，教师在教学过程中采用的教学方法有哪一些？
13. 你在本校学习期间，在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、实际技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试）
14. 你在本校参加的课程考试采取的考试形式有以下的哪一

些？（笔试、面试、操作、竞赛、其它形式）

15. 你对学校的教育教学工作有什么建议？

16. 你认为任课教师的总体的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你对学院教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

17. 你在哪些校外实训基地进行过实习实训？到企业实习或生产认识有几次？有无专门的管理人员及指导教师？你们的校外的实习实训由什么人员进行指导？

18. 在校内实训基地参加实训的情况，你认为校内实训基地的条件能否满足学习需要？对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

19. 你有没有参加过学校（或专业）组织的社会调查、教师或自己的科研活动、创新创业活动、学科竞赛、科技社团、素质拓展？

20. 你所在专业应取得（或能考取的）职业资格或技术等级证书有哪些？你认为本校专业职业资格证书教育开展情况如何？是得到普遍重视，融入教学过程？还是只注重考试组织，但与教学脱节？或没有得到重视，从未组织开展过相关方面工作？

21. 你取得了哪些职业资格或技术等级证书？

22. 你英语水平考试成绩怎样、你是否准备考研？

23. 学校为大学生开展的指导和服务都有哪些？

24. 你对哪一门课，哪一位教师印象最深？最喜欢的老师是哪位？

25. 你是否参加了社团？为什么要参加社团？感受如何？

26. 学校的社会实践活动如何组织的？你参加了没有？

27. 学校的课外科技、文化活动的开展如何？

28. 将来的就业有压力吗？准备如何应对？

29. 在校期间，你最大的收获是什么？

30. 你认为学校的学习风气怎么样？

31. 你和你周围是否有不遵守校纪校规的情况？如果有，什么现象最多？

32. 学校是如何有开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？

33. 学校如何开展学生学习指导的？你与老师交流的主要方式有哪些？

34. 学校的伙食、生活条件如何？

35. 学校教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况怎样？

36. 你了解学校的本科教学工作合格评估吗？你是如何认识的？怎么参与？

37. 大一学生：学生在校生活和学业的满意度？

38. 大二学生：教学质量如何，相关硬件和软件的情况？

39. 大三学生：学生所学专业和就业规划等问题？

40. 大四学生：实训与就业的问题？

十二、学生座谈会提纲

1. 在校学习期间最大的收获是什么？

2. 哪一门课，哪一位教师印象最深？

3. 教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况？

4. 学校课外科技、文化活动开展得如何？

5. 对学校的教育教学工作有什么建议？

6. 你为什么报考这所学校？你是从何种渠道了解这所学校的？结合你通过各种渠道了解到的学校各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见？

7. 入学后，有关教师是否对你就读专业情况和人才培养方案进行了详细介绍？

8. 你是否了解所学专业的人才培养目标?如了解,请简要说明,你所学专业将来可对口从事的职业岗位有哪些?在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么?

9. 辅导员对你的学习和生活起到了什么样的作用?有什么意见和建议?

10. 进入该校后,你印象最深、对你影响最大的老师是谁?为什么?

11. 说说你本学期任课教师的姓名?他们课后与你有交流互动吗?如果有,一般辅导学习的形式有哪些?

12. 你对学校教师(含辅导员)的师德师风如何评价?

13. 你认为在专业课程中,由具有行业实践经验的“双师型”教师任教的大概占多少比例?通过教师讲课,你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验,上课时是否能理论联系实际?哪些课程是由行业(企业)兼职教师授课的?实践性课程一般是由什么教师任教?

14. 教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状?如果有的话请你简要说明相关的行业现状?

15. 你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养、还是素质教育?

16. 讲述一下教师在教学中运用多媒体教学情况。你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪一些?

17. 你在本校学习期间,在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试?(理论课程考试、实训课程考试、技能考核、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试)

18. 你在本校参加的课程考试采取的考试形式有以下的哪一些(笔试、面试、操作、成果(作品)、竞赛、其它形式)?

19. 你认为任课教师的总体的教学质量如何?你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见?你在学院教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议?

20. 你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训?有无专门的管理人员及指导教师?在校外的实习实训由什么人员进行指导?

21. 你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训?你认为校内实习实训场所的条件能否满足学习需要?对学校校内外的实践条件有什么看法或意见?

22. 你有没有参加过学校(专业)组织的社会调查、科技活动或社团活动?

23. 你所在专业应取得(或能考取的)的职业资格或技术等级证书有哪些?你认为本校专业职业资格证书教育开展情况如何?是得到普遍重视并融入教学过程,还是只注重考试组织,但与教学脱节,或者没有得到重视,从未组织开展过相关方面的工作?

24. 你取得了哪些职业资格或技术等级证书?

25. 学校第二课堂活动开展情况如何?创新创业教育如何?