附件3

山西应用科技学院课程思政教学设计大赛评分标准（100分）

| 评价  指标 | 具体内容 | 分值 |
| --- | --- | --- |
| 课程思政教学设计（40分） | | |
| 课程思政体系化设计 | 整门课程“课程思政”的体系化设计与人才培养方案相呼应；符合学校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，知识体系结构合理，逻辑结构清晰，层次性强。 | 10 |
| 课程  思政  融入点 | 课程思政融入点符合学生认知规律，启发引导性强；课程思政教学资源丰富，信息量充足；能够正确应用思想政治理论教育的学科思维处理教学内容；思政元素能够和专业知识有机融合。 | 10 |
| 课程思政实现方式 | 能够对学生学科知识、认知特征和情感态度等内容进行精准分析；能够有效使用各种教学方法和手段；能够恰当使用各种评价方法促进学生学习；能够激发学生认知、情感和行为的认同。 | 5 |
| 专业  知识  教学 | 课程知识脉络清晰，教学重点突出，教学难点处理得当；教学内容具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”；能够较好的完成知识传授和能力培养的目标。 | 5 |
| 教学  目标 | 目标设计恰当，符合课程要求、学科特点和学生实际；知识目标具体、可观察、可测评、可达成；思政目标无缝对接知识、能力目标。 | 5 |
| 教学  反思 | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 3 |
| 教学  效果 | 学生获得感强，学习体验好，满意度高；能够潜移默化地对学生的思想认识、行为举止产生积极影响。 | 2 |
| 课程思政说课（40分） | | |
| 课程  目标 | 课程目标符合专业人才培养要求；能够明确体现价值塑造、知识传授和能力培养的要求。 | 8 |
| 教学  内容 | 能够梳理、归纳课程核心知识点；能够清晰呈现课程知识体系及内在关系；能够拓展课程内容到学科发展的新成果或实践应用中。 | 4 |
| 善于挖掘、提炼课程蕴含的育人元素；能将知识传授、能力培养、价值塑造三者有效融合；课程思政设计体系化、特色化；对思政元素的课堂融入合理，带入得当。 | 6 |
| 教学  方法 | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；教学方法运用恰当，教学策略使用有效。 | 6 |
| 教学活动组织合理，能够充分发挥教师主导、学生主体的作用；能够培养学生解决问题能力、创新思维能力和批判能力；注重教学互动，能够调动学生参与课堂积极性。 | 4 |
| 教学  效果 | 能够有效达成教学目标；注重思想理论教育和价值引领，学生获得感强；课程特色鲜明，具有较强的示范性。 | 6 |
| 教师素养与创新特色 | 具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。 | 6 |
| 课程思政现场教学（20分） | | |
| 视频  制作 | 各种媒体制作精细,吸引力强，能够激发学生学习兴趣；视频内容设计合理，整体风格统一，文字大小合适、画面清晰、美观。 | 5 |
| 视频  内容 | 重点难点突出，启发引导性强；符合认知规律，有利于激发学生主动学习；能找准“思政内容”与专业知识的契合点，思政元素融入合理，授课内容能体现课程思政育人。 | 10 |
| 仪表  教态 | 仪表端庄，教态亲切、自然；语言流利，表达顺畅、有感染力、自然、富有逻辑性、普通话标准并富有情感。 | 5 |