

深化改革 创新发展 加快应用型高校建设

工 作 简 报

2020 年第 3 期（总第 20 期）

山西省应用型高等学校联盟秘书处
应用型高等教育研究中心办公室

2020 年 11 月 15 日

目 录

【他山之石】

- 地方高校建设一流本科教育的缘由、方向与进路

【联盟动态】

- 山西省应用型高等学校联盟召开 2020 年第一次秘书长联席会议

【各校动态】

- 山西大同大学：康淑瑰教授团队《泛函分析》课程入选首批国家级一流本科课程
- 太原工业学院：我院举办第十届校内机器人大赛
- 吕梁学院：我校外语系教师在第六届中国外语微课大赛中夺冠山西赛区并获全国季军

- 山西传媒学院：我校教学实践基地落户霍州

- 山西工程技术学院：学院领导带队到郊区企业调研助推校企深度合作

- 山西能源学院：我院学子在“精星杯”第五届中国大学生起重机创意设计大赛总决赛、第九届全国大学生机械创新设计大赛（山西赛区）中再创佳绩

- 山西应用科技学院：我校开展教学管理专题讲座

- 山西大学商务学院：我院张卓副教授荣获“第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛”理科组二等奖

- 晋中学院：我校在第九届全国大学生机械创新大赛中喜获佳绩

【他山之石】

吴业春

受历史积淀、社会印象以及教育行政部门的考核评估等诸多因素的影响,地方本科高校在迅猛的发展中往往趋向于采用研究型或综合性大学的办学模式,具有非常大的趋同性,大多没有明确定位,也没有持续服务地方的战略定力,其办学理念、办学定位往往相对模糊,不够精准,未能彰显地方本科高校的办学特色,也难以更有效地服务地方经济和社会的发展。尽管教育部等三部委联合印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,但地方本科高校在转型发展中还是难以摆脱前述因素的影响。近期中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,在改进高等学校的评价中谈到要“推进高校分类评价,引导不同类型高校科学定位,办出特色和水平”。这也为地方应用型高校下一步深化改革提供了方向指引。因此,如何明晰办学定位,寻求有效路径真正转型成为应用型大学,全方位多渠道地为地方经济社会和科技产业发展服务,即解决定位、定向与定力问题,是当前地方应用型高校真正实现转型发展亟待解决的重要课题。

一、应用型大学：地方本科高校应有的办学定位

人才培养、科学研究、社会服务是大学的三大基本功能,随着社会发展,大学的功能也在不断深化,并由此演变出不同的大学理念和办学定位。如洪堡、纽曼、弗莱克斯纳、范海斯、巴尼特等人的大学理念都是基于对大学功能的理性认知而提出的关于大学的一系列哲学思考和理想追求,由此开展办学实践,形成了不同的大学类型。改革开放四十多年来,我国高等教育发展迅猛且成就斐然,大学理念也在不断地演变、深化和升华。各类高校从社会需要、时代发展和高等教育的国际比较来凝练和探索符合自

身发展的具有中国特色的大学理念和办学定位，也因而呈现出多样的大学类型。

从前，我国的高教体系根据科研程度的不同划分为教学型、教学研究型、研究教学型和研究型，其中教学型与研究型有相对清晰的衡量指标体系。这种分类方法突出了高校的“科学研究”职能和价值追求。随着我国经济社会的发展，对大学的人才培养提出了强烈的“应用”要求，要求大学要从过去的旁观者、引领者转变为社会建设的参与者。《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》提出划分研究型、应用型 and 职业技能型三大高校类型，比较明显地突出了大学的本体意义和功能，较好地各类高校厘定适当的大学理念和办学定位提供了较大的可能选择和参考借鉴。

随着教育改革与扩招，地方本科高校数量在整个高等教育系统中的比重不断上升。但由于我国在高等教育政策上往往以研究型大学作为导向，高等教育结构体系受传统研究型大学的影响比较深刻，各类高校在办学定位以及人才培养目标上基本相似，专业发展和学科建设具有强烈的趋同性。与国家部属高校相比，地方本科高校在资源、教育投入、科研经费等方面所受的限制较大，教学与科研基础较为薄弱，文化历史积淀和综合实力稍显缺失，如何选择精准厘定适合自身发展的大学理念和办学定位是地方本科高校首先需要认真思考和解决的问题。按照教育部关于三大高校类型的划分意见，地方本科高校要突破大学的趋同性，就必须依托其地域优势，选择适合自身特点的办学理念，精准办学定位，向应用型大学转型，走出特色发展之路，这实际上也是地方本科高校激发创新力、谋求高质量发展的重要举措。

应用型大学的理念，从某种程度上说，是“威斯康星思想”在当前的延续和发展。20世纪初，威斯康星大学校长范海斯强调，“教学、科研和

服务都是大学的主要职能。更为重要的是，作为一所州立大学，它必须考虑每一项教育职能的实际价值。换句话说，它的教学、科研和服务都应考虑到州的实际需要。大学为社会、州立大学为州的经济发展服务”。“州立大学的生命力在于她与州的紧密关系。州需要大学来服务，大学对于州负有特殊的责任。”纵观国外的应用型大学发展，德国的应用技术大学、澳大利亚的科技大学、中国台湾的科技大学等，主要是从技术学院转型发展而来，是产业升级对技术性人才层次需求提升而形成的结果。

教育部等三部委印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》要求地方本科高校紧紧围绕国家重大战略，“找准转型发展的着力点、突破口，真正增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力，为行业企业技术进步服务的能力，为学习者创造价值的能力”。

这实际上确定了我国地方本科高校向应用型大学转型的基调，要求地方本科高校基于其所处地域的内外部环境，实践“地方性”大学三大基本功能，分类发展、特色发展，更加突出服务地方的功能定位。

地方本科高校定位于应用型大学并向其转型，强调的是地方本科高校必须与地方的社会经济、科技产业、文化教育等实际情况紧密结合，走出特色发展之路。相对而言，主要在于其辐射范围的细分，具体表现为其服务的对象主要是其所在的地区，其直接为地方经济社会发展服务，侧重于满足当地经济社会发展需要以及科技产业发展对应用型人才的要求，促进知识传播，提供技术服务，更突出其服务面向的“地方性”。因此，地方本科高校转型为应用型大学，就必须要按照地方的社会经济、产业发展、科技创新、文化教育的需求设置专业，加强校企合作，吸纳行业教师进入教学领域，开发地方性课程资源，培养服务地方的人才，同时还要承担一些地方政府或企业委托的应用性研究项目，促进并引领地方科技创新、产业升级及经济社会的良性发展。通过校企合作、协同创新加强产业技术积

累，促进新技术转化应用，参与企业技术创新，使学校成为区域特色产业和行业共性技术的研发中心和服务平台。

实际上，地方本科高校的转型已由最初的“国家规划和指导”发展成为地方本科高校探索性的办学实践，部分地方本科高校在应用型大学转型试点工作中已取得一定成效。如肇庆学院作为一所有50年办学历史的地方本科高校，在发展中也在不断地探索和凝练自身的大学理念和办学定位。作为广东省首批应用型大学转型试点高校，学校践行“以生为本，以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，立足地方，服务社会，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才，致力于建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学。这些都已作为肇庆学院的办学理念和办学定位写入学院章程，为转型发展提供了依据和保障。

二、功能偏失：地方本科高校向应用型大学转型的困境审视

由于现行的应用型大学定位以及转型发展的相关细则尚不明确，转型的制度保障和社会支持稍显缺失，地方本科高校在自身发展和实现大学功能方面受到一些限制，在转型过程中往往会陷入一系列的功能偏失困境，无法满足建设应用型大学的要求，相当多的地方本科高校还不能顺利实现这种转型。

1. 人才培养的转型困境

一是人才培养目标和专业建设困境。不合理的社会用人观，政府及社会人才评价的单一性，公众、家长及考生对学校的刻板印象深刻地影响着地方本科高校的人才培养目标的确定。地方本科高校普遍存在着向研究型大学（重点大学）发展的路径依赖，复制研究型大学人才培养的质量规格要求，失去了其内在的“地方性”特征。地方本科高校是承载大众化教育任务的主体，所培养的人才要能满足地方发展需要，服务于大众精神文化生活，提升地方城市品质和民众素质。这就要求地方本科高校的培养目标

有别于研究型大学培养专门从事科学研究的“精英型”人才目标，实现从培养精英教育阶段的学术型人才转变为培养大众教育阶段的应用型人才。实现这种应用型人才培养目标必须加强应用型专业建设。事实上，地方本科高校在专业建设过程中也在追随研究型大学，普遍存在专业建设与地方经济社会发展“错位”现象，如专业布局与地方产业脱节，盲目新增热门专业，专业调节机制不灵活等。所培养出来的专业人才无法与地方产业需求对接，失去了地方办学的优势与特色。

二是课程设计和教材资源困境。培养应用型人才的目标需要依托健全的应用型课程体系和教材资源。这就需要在专业建设中加大应用型课程体系的设置以及应用型教材的使用。但目前地方本科高校往往按照纯学术的逻辑，以学科知识体系为核心构建课程体系，课程设置及教材编写缺乏行业产业的参与，还不能根据地方产业需求和人才技能需求来设计课程体系，开发课程资源，增加地方性教材资源，没能体现出地方本科高校所培养的人才与地方产业需求的对应性、与地方经济社会发展的適切性。

三是教师队伍方面的困境。地方本科高校的教师大部分以学术型为主，应用型教师团队不多，开展创新创业的团队更是凤毛麟角。要培养应用型人才，教师必须具备良好的将理论转化为实践的能力，不仅要有较强的学术功底可以传授基本的学科知识，还要有良好的专业实践能力及相关的行业从业经验。这就要求地方本科高校重视“双师双能型”教师队伍的建设，加强相关技能性人才配备。在各地人才资源争夺日趋白热化的严峻形势下，因缺乏配套的人才引进政策和品牌吸引力，地方本科高校要组建高水平的应用型教师队伍存在一定的困难。

2. 科学研究的转型困境

应用型大学有别于研究型大学，其科研任务不是聚焦于从0—1的理论创新，而是如何将已有的技术或者新技术与实际应用相结合，开发出新

的应用途径，实现科技成果的转化。如围绕区域主导或支柱产业开展应用型研究，为行业、企业提供技术服务和智力支持，解决企业发展难题。但地方本科高校普遍存在着应用开发研究不足、科研成果的转化意识薄弱、科研成果的市场价值缺乏、产学研结合及为地方经济社会发展服务的意识和能力不强、科研工作与地方经济社会发展需要存在较大的“疏离”等现象。产教融合往往只停留在表面，在科研上与地方经济社会相互支撑的力度不够，互动机制不畅。要真正落实产学研合作，促进区域科技和产业的高质量发展，科研转型还有很长的路要走。

3. 社会服务的转型困境

“以服务求支持，以贡献求发展”的理念日渐成为应用型大学的广泛共识。为地方培养高素质的应用型人才，通过科技创新为地方经济社会发展服务，是地方本科高校的历史使命，也是发展动力，更是生存之本。但目前不少地方本科高校还没能从思想上转变，从行动上适应。习近平总书记在2018年9月10日全国教育大会上的讲话中指出：“目前，我们的教育总体上符合我国国情、适应经济社会发展需要，但也存在一些突出问题和短板，”“要支持有条件的高校创一流，但不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流。”“要根据建设社会主义现代化强国的需要，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，改进高等教育管理方式，促进高等学校科学定位、差异化发展”。国家现在需求量最大的是各种应用型专门人才，如果我们培养的不是应用型专门人才，那就不适应国家对人才培养的要求。地方本科高校向应用型大学转型需要高校开放办学，积极融入社会，让师生从校园的“象牙塔”中走出去，让资源从社会中流进来，形成配套的产学研合作体系；必须能够提供地方需要的“服务供给”，为地方发展提供人力资源、智力支持、技术创新和文化引领等服务。这都需要地方高校转变以学术研究至上的价值

观，破除“四唯”，为地方经济社会发展提供全方位、整链条的优质服务。

三、服务地方：地方本科高校向应用型大学转型发展之路

积极服务地方、彰显办学特色是地方本科高校的立校之本，也是生存之道。地方本科高校要成功转型为应用型大学，就必须围绕“服务地方”这个宗旨，保持定力，坚守使命，从提升人才培养质量、创新科学研究机制、增强服务供给等方面探索转型之路。

1. 秉持应用性，提升人才培养质量

办学质量是大学的生命线，只有不断提升办学质量才会逐渐形成大学的办学特色。提升应用型大学的办学质量，首先需围绕提升应用型人才培养质量这一根本任务来推进各项改革。

第一，强化专业与产业的深度融合。地方本科高校的专业建设需要围绕其应用和实践转化建设平台形成与当地社会、企业需求之间的良性互动。与企业、产业的联合育人不仅有利于加强高校专业与实践的紧密结合，培养创新人才，还能通过共建联合实验室等平台增强地方本科高校的科技攻关能力。如广东工业大学与华为技术有限公司签署了联合培养基地合作协议，在“智能基座”方面实行产教融合，协同育人，联合科技攻关，实现合作的多赢。

第二，搭建教学协作平台。向应用型大学的转型，除在课程体系、教材选用、教学方法等方面增强“应用性”外，强化实践环节仅仅依靠校外实习基地是难以实现的。培养应用型人才还需要通过“走出去”搭建教学协作平台来实现。这需要联合多方力量，以高素质应用型人才培养为目标，形成“地方政府-应用型大学-地方企业”三者的循环系统，发挥学校的主导作用，构建支撑有力、互动畅通、协同发力的产学研合作教育和实践教学体系。

第三，建立专业教师与企业技术人员的双向交流机制。“引进来”也

是地方本科高校吸收行业优秀人才的重要手段。加强与优秀企业合作，通过签订人才培养合作协议、建设产业学院等方式联合培养创新人才，将企业的人才引进大学课堂，与企业一起制定培养人才的方案、编写教材、制定评价标准、改进教学方法等，才能让应用型大学的课程跟上现代企业前进的脚步，所培养的人才方能与企业实现无缝对接，使毕业生受到社会的广泛认可。

2. 立足产业化，创新科学研究体制机制

地方本科高校要向应用型大学顺利转型，还需面向企业和社会的实际需求，加大科研体制机制的创新，以应用研究为主，实现科研成果的转化应用。

一方面，打造解决实际问题的科研团队，实现产学研一体化。地方本科高校向应用型大学转型，科学研究必须面向区域经济主战场，围绕产业关键问题和共性技术，开展基础研究、应用研究和成果转化，将科研成果转化为现实生产力。这需要地方本科高校围绕国家和地方现代产业发展需要，坚持有所为有所不为，突出应用性、实用性的研究，关注产业发展，贴近企业需要，服务政府决策。从学校层面来看，需要进一步优化学科结构，围绕产业发展来组建创新团队。为此，要发挥学科优势，加强资源整合，促进形成跨学科攻关团队。整合科研资源，就是统筹协调不同科研群体的资源配置，促进资源共享，最大限度地提升科研经费、科研平台、科研设备等资源的使用效益；整合科研队伍，就要发挥多学科优势，打破以往学科专业领域或组织机构边界的限制，加强不同学科和平台间科研人员的交流互动，形成“分能相互填补支撑，聚能承担重大项目”的工作格局，促进产学研一体化，推动科技成果转化。

另一方面，改善科研成果评价体系，形成解决实际问题、多样化的科技成果。当前，高校的科研活动还是以项目、著作、奖励等为主，比较重

视科研成果的技术价值，而有意无意地忽略其市场价值。科学研究如果没有在社会、企业、市场之间建立起合理的利益结合点，那么科研成果的转化就不能获得市场支持。我们看到，目前国内很多研究项目的确立，虽然有不少在立项前形式上经过了市场调研，也征集了相关企业的建议，也有企业的参与，但并没有真正改变科研立项的学术思维和专家思维，难以真正体现“市场意识”。这就需要以习近平总书记最近在科学家座谈会上所讲的科研工作的“三个面向”为指针，树立“把论文写在祖国的大地上”的科研指导思想，破除“四唯”思维，建立多元化的科学评价体系，繁荣学术，鼓励创新，强化应用，促进转化，以解决企业、农村、服务领域实际问题为导向，以促进产业转型升级、经济社会繁荣发展为目标，形成问题来源于一线，成果服务于社会的新的科研体制机制。

3. 坚守地方性，增强服务供给能力

地方本科高校转型应用型大学的一个基本考量标准是看其是否为地方经济社会发展提供有效的服务供给。拓宽社会服务渠道，全方位服务地方，是转型的重要方向。

一是建设产业公共服务平台。产业公共服务平台可以为科研创新团队聚集、科技成果转化、协同创新活动深入开展奠定坚实基础，对服务地方起到推动作用。地方本科高校通过平台可以面向地方企业提供各类研发服务，共享大型研究设备等，在为地方企业服务的同时，也能及时获取最新的行业动态，紧跟地方企业发展的步伐，了解其技术缺口与人才要求。产业公共服务平台是学校联结企业服务产业的重要纽带。

二是深入实施科技特派员计划。依托地方本科高校的专家教授开展科技特派员工作，可以帮助地方农户、企业解决实际困难，为地方经济发展建言献策，提供促进地方社会经济发展的科研成果，转变以往高校与企业信息不对称、产学研合作不深入的情况。科技特派员深入企业，可以帮助

企业提升自主创新能力和实现产品升级，使高校更多的人才、技术、成果服务于产业的发展、企业的需求，转化为现实生产力。与此同时，他们也促进高校的学科建设和教育教学。农村科技特派员工作的开展，有助于推动乡村产业、人才、文化、生态和基层组织振兴，为脱贫攻坚、乡村振兴战略服务。

三是加强高端智库建设。高端智库的建设可以为地方政府及职能部门科学决策提供综合性、高质量的咨询服务，为地方经济社会发展提供强大的智力支撑。高校智库作为产学研结合的重要组成部分，可以有效协同政府、企业、行业以及科研机构等外部主体，加强各主体间的深度合作。高校智库可积极参与地方社会经济发展问题研究和政策制定，增强自身的社会影响力，有利于打造地方本科高校的良好品牌。

四是构建创业孵化生态链。通过搭建科技成果转化平台，配备专职人员统筹指导和推进全校科研成果的转移转化，组织指导学校开展科研成果推广展示、洽谈交易等工作，能有效推动师生研究成果的应用。以肇庆学院为例，其大学科技园已经成为国家级大学科技园培育单位、国家级科技孵化器、国家级众创空间、广东省双创示范基地以及广东省“互联网+”双创小镇培育单位，在加强学生创新创业能力培养上取得较为瞩目的成就：2012年被教育部授予“2011—2012年度50所全国毕业生就业典型经验高校”，2016年入选第三批“广东省大学生创新创业教育示范学校”，2018年被评为“2018年度50所全国创新创业典型经验高校”。

五是发挥文化引领作用。地方高校是区域教育、科技和文化中心，是涵养地方高端人才的蓄水池。其可以也应该是区域文明的灯塔。首先在地方急需事务的解决上，可通过借调人员临时参与地方事务，也可通过选派干部挂职锻炼，既能使干部得到基层锻炼，也能帮助地方解决实际问题。再就是向地方输送急需的短缺技术，如政府大数据建设及应用等。其次是

共建公共服务设施，如与地方政府共建科技馆、美术馆、博物馆、体育馆，平时供学校使用，也服务社会公众，开展文体竞赛，提升科技、文化、艺术和体育水平。最后是参与文明城市建设，通过校园文化建设，参与地方制度、政策、标准制定，高校可发挥典型示范和价值引领作用。

原文刊载于《国家教育行政学院学报》2020年第10期

【联盟动态】

2020

10月27日，山西省应用型高等学校联盟在山西应用科技学院启航楼1213会议室召开2020年第一次秘书长联席会议。联盟秘书长周晓明，副秘书长吴跃焕、刘宝琦、姜俊兵及应用型建设相关人员参加了会议。会议由联盟秘书长周晓明主持。

会议对2020年联盟工作进行了阶段性梳理，围绕“研究讨论联盟举办产教融合、校企合作、科技成果转化高峰论坛的实施方案”“推进应用型高等教育研究中心共享共建合作平台建设”“贯彻‘新时代高教40条’加强金课建设经验交流”“讨论《关于促进应用型高校建设与发展的实施意见（征求意见稿）》和《山西省应用型高等学校建设与发展评估指标体系（征求意见稿）》四项会议议题进行了讨论交流。

周晓明秘书长首先对“研究讨论联盟举办产教融合、校企合作、科技成果转化高峰论坛的实施方案”“推进应用型高等教育研究中心共享共建合作平台建设”“贯彻‘新时代高教40条’加强金课建设经验交流”“讨论《关于促进应用型高校建设与发展的实施意见（征求意见稿）》和《山西省应用型高等学校建设与发展评估指标体系（征求意见稿）》四项会议

议题进行了逐条解读。其次联盟各高校根据学校应用型建设情况，分别从产教融合、应用型研究、课程建设等方面做了经验分享交流。最后，会议对四项议题达成了共识，并根据讨论结果安排部署了接下来的联盟工作。

一、举办产教融合、校企合作、科技成果转化高峰论坛

拟定于 2021 年上半年举办产教融合、校企合作、科技成果转化高峰论坛，与综改区对接，时间大概为五月左右。

（一）联盟各校需提前准备推进产教融合的典型材料，材料要体现学校特色，时间控制在 8 分钟左右（含 PPT），本学期末或下学期初报送到联盟秘书处，争取在高峰论坛上对联盟九所高校进行推荐。

（二）联盟各校准备编制学校科研成果，科研成果包括学校教师科研成果和大学生创业成果，编制形式可以是宣传彩页或者宣传小册子或者是展板（可提前思考，最后商定），在高峰论坛上发放给各参会企业或放置在会议厅，激发企业对学校的兴趣。

二、推进应用型高等教育研究中心共享共建合作平台建设

（一）积极向省教育厅申报应用型高等教育研究相关科研项目，申请多增加立项指标。

（二）联盟高校教师在围绕应用型转型方面有深入研究，比如产业结构与专业结构的匹配度研究、应用型课程建设研究等方面，研究成熟可以报送到联盟秘书处，联盟秘书处统一上报到省教育厅高教处。

三、贯彻“新时代高教 40 条”加强金课建设经验交流

摸清联盟高校在建课程、已建课程和培育课程的结构，按照课程名称进行课程大类划分，建立课程大类建设微信群，邀请课程做的好的高校担任群主，其余联盟高校相关教师进群，在群内进行沟通交流，扎实推进联盟各校的课程建设。

四、讨论《关于促进应用型高校建设与发展的实施意见（征求意见

稿)》和《山西省应用型高等学校建设与发展评估指标体系(征求意见稿)》

(一) 关于促进应用型高校建设与发展的实施意见

会上对《促进应用型高校建设与发展的实施意见(征求意见稿)》进行了交流探讨,同意按照此意见下发。

(二) 关于山西省应用型高等学校建设与发展评估指标体系

联盟高校中除山西大学商务学院的其余八所高校结合《山西省应用型高等学校建设与发展评估指标体系》进行自评,并于今年12月底前,报送学校自评结果和自评过程中发现指标体系存在的问题到联盟秘书处。

(供稿单位:联盟秘书处)

【各校动态】

10月30日,教育部公示了首批国家级一流本科课程认定结果。我校康淑瑰教授团队的《泛函分析》课程入选线上线下混合式一流课程。该课程的入选,是我校狠抓本科教学工作取得的新成果,标志着我校国家级一流课程建设实现了零的突破,可谓意义重大。

本次教育部拟认定3560门课程为首批国家级一流本科课程,其中线上一流课程717门,虚拟仿真实验教学一流课程327门,线下一流课程1464门,线上线下混合式一流课程868门,社会实践一流课程184门。首批全国619所高校入选,包括我校在内的10所省内高校入选。

我校将本科教学工作作为中心工作予以高度重视,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,不断强化、优化课程建设。特别是教育部“双万计划”发布以来,学校坚持分类建设、坚持扶强扶特、坚持目标导向,致力改革

课堂教学、强化制度管理、加大政策激励，不断加大课程建设力度，《泛函分析》课程的入选，即是建设成效的具体体现。

康淑瑰教授《泛函分析》教学团队多年以来潜心教学，加强线上平台课程建设，积极响应我校提出的翻转课堂等教学改革工作，将线上学习与线下面授有机结合起来，开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”。这是团队继2019年12月被山西省认定为首批线上精品共享课程之后获得的又一殊荣，也是我校精品课程建设取得的突破性佳绩。

（供稿单位：山西大同大学）

10月14日晚，由院团委主办，院电子科协、太工机器人队承办的第十届校内机器人大赛于机械楼成功举行。副院长靳金贵，院团委、电子工程系相关负责人及机器人队指导教师出席本场比赛。

靳金贵向参加本次比赛的选手们表示最诚挚的敬意。他指出，我院机器人大赛已成功举办九届，在推动广大学生参与科技创新实践、培养工程实践能力、提高团队协作水平、培育创新精神方面发挥了积极作用，培养出一批爱创新、会动手、能协作、勇拼搏的科技创新人才，在学校产生了广泛、良好的影响。他表示今后学院会加大这一方面的投入，让更多青年学子感受到机器人的魅力，在这一舞台上尽情施展自己的才华，共同探索科技世界的无穷魅力。

此次大赛从筹备到决赛，历时三个月，通过层层选拔，20支队伍突出重围进入最终的角逐。参赛选手们奋力拼搏，赛场上临危不乱。几轮淘汰赛后，比赛进入尾声，神奇海螺队和拯救者队展开冠亚之争。双方操作

手互不示弱，努力寻找释放小车的最佳位置。取球、放球、取火把、交接、过弯道、飞断崖、放奖杯一个个看似简单的操作，实际上是大量理论知识和实践的结合。几番较量后，拯救者队的小车率先到达终点，赢得了此次比赛，神奇海螺队分别获得冠亚军，LORD 战队赢得最佳人气奖，李贤获得最佳设计奖，班炳炳获得最佳程序奖，郭柳琴获得最佳外观奖，张淇帅、白振宇得到最佳操作手的殊荣。

（供稿单位：太原工业学院）

近日，由教育部中国高等教育学会和高等教育出版社组织的第六届中国外语微课大赛公示了比赛结果。我校外语系教师官雪芹、李栋杰荣获山西省赛区一等奖，全国总决赛三等奖的好成绩。

本次大赛得到了各地教育行政部门、大学外语教学指导委员会、高等学校、职业院校及教师的大力支持与积极响应。各地参赛踊跃，本科英语组共提交优秀作品 1341 件。我校外语系教师官雪芹、李栋杰参赛提交的作品脱颖而出，复赛被评为山西省赛区一等奖，最终在全国决赛中获得三等奖。

官雪芹、李栋杰老师此次参赛提交的作品题为《Tips for Word Stress》。该作品主题归属于《英语语音》课程，作品设计突破了传统语音课的讲解练习模式，通过图文并茂的分类讲解方式，用轻松活泼的动画呈现英语单词重音发音规则，为学生在英语音节学习方面提供了很好的示范性指导。此作品获得评审专家的一致赞扬和肯定。

这次成绩的取得与我校近年来大力推行教师教学能力提升工程密不

可分。通过本次比赛，教师开阔了眼界，增强了团队合作意识，提升了课程设计能力和现代教育技术的运用能力。

第六届中国外语微课大赛旨在积极发展“互联网+”教育，促进学习方式变革、提高学习效率，推进新文科建设，深化外语教学改革，探索外语课堂教学的新理念、新模式，全面提升外语教学质量与水平。

（供稿单位：吕梁学院）

10月12日上午，在霍州市邮政同心双创教育培训基地，院长李伟、文化创意和管理学院院长申明远与霍州市市长李青雁、临汾市商务局局长吴吉红共同为“山西传媒学院霍州教学实践基地”隆重揭牌。这是继今年4月霍州市政府同我校文化创意与管理学院签订框架协议开展合作以来，我校与霍州市进一步深化合作、支持地方发展的又一举措。

座谈会上，李青雁简要介绍了霍州市的地方经济和文化发展情况，对我校建立教学实践基地表示欢迎，他希望更多的传媒学子能够通过实习实训走进霍州，了解霍州，并以此为契机围绕“霍州年馍”等地方名优特产，推进地方公共品牌规划与建设，策划组织节庆电商及线下促销活动，带动地方经济的快速发展。

李伟介绍了我校近年来的发展成就，以及服务地方的教学与科研成果。他表示，非常感谢霍州市委、市政府对学校工作的支持和帮助，我校将发挥专业优势、人才优势、资源优势，全力推进实习实训基地建设，扎实开展项目协作、课题调研等活动，为霍州市的地方经济，尤其是文旅产业的创新发展提供智力支持。

（供稿单位：山西传媒学院）

9月16日，我院院长白培康携学院副院长姜俊兵和各相关系部负责人前往阳泉市郊区各企业调研校地交流、校企合作相关事宜，郊区区长宁文鑫等郊区相关部门的负责同志陪同调研。

我院调研组一行在一天时间内分别前往阳泉日加材料科技有限公司、阳泉市广凯机械制造有限公司、山西中科泓源环保科技有限公司、中航天纳米气凝胶中试基地等十多家企业展开调研和交流活动。各企业负责人对我院调研组的到来表示热烈欢迎，非常详细地介绍了企业的发展现状，陪同专家团成员详细参观了企业生产和运作现场，并针对郊区主导产业运行、科技研发项目、特色产业及新材料发展等问题对我院专家进行了重点说明，调研组成员同企业负责人进行了深入而有效的沟通。

调研过程中，宁文鑫表示，各企业的生产技术与山西工院的相关学科专业具有互补性和互利性，合作空间巨大，未来可期。白培康表示，山西工院学科专业正处于优化提升与转型的关键时期，希望双方通过进一步打造特色学科、共建人才资源库、组建科研创新团队、设立实验室等方式，通力合作，共同探索产教融合创新平台和人才培养基地建设，促进校地、校企深度融合，助推山西工院构建人才培养新模式，合力服务地方社会经济发展。

（供稿单位：山西工程技术学院）

“ ”

2020年10月26日，机器人创新中心学生代表我院顺利完成了“精星杯”第五届中国大学生起重机创意设计大赛总决赛，并取得优异成绩。至此，我院代表队今年参加的第五届中国大学生起重机创意设计大赛总决赛、第九届全国大学生机械创新设计大赛（山西赛区）赛事圆满结束。

“精星杯”第五届中国大学生起重机创意设计大赛主题为“仓储起重机”，是由中国机械工程学会主办的“中国大学生机械工程创新创意大赛”的系列专业大赛之一，其宗旨是：通过大赛增强大学生的科技创新意识；提高大学生针对实际需求进行起重机设计和工艺制作的动手能力；拓宽大学生的科技创新视野；提升大学生对起重机在国民经济各领域的应用意识。“中国大学生机械工程创新创意大赛”系列专业赛事已经入选了由中国高等教育学会发布的《2015-2019年全国普通高校学科竞赛排行榜》。中国大学生起重机创意大赛是由中国机械工程学会物流工程分会联合武汉理工大学、西南交通大学、太原科技大学、大连理工大学、同济大学等五所高校共同发起的，是面向全国在校研究生、本科生、专科生开展的科技创新活动。2020年“第五届中国大学生起重机创意大赛”由中国机械工程学会物流工程分会、同济大学承办。本届大赛的获奖作品和参赛人员将获得主办单位中国机械工程学会颁发的奖项证书。经过激烈的角逐，我院于本次大赛中斩获一等奖3项、二等奖1项、优秀奖1项，并荣获本次大赛优秀组织奖。

2020年9月26日，第九届全国大学生机械创新设计大赛（山西赛区）在太原理工大学举行。本届竞赛以“智慧家居、幸福家庭”为主题，设计帮助老年人独自活动起居的机械装置以及现代智能家居的机械装置。本次比赛由来自我省12所高校的66支队伍参加，参赛人数达300余名。大赛通过线上评审专家观摩评比、小组问辩和集中评比三个环节对参赛作品进行评审。我院机器人创新中心通过宣传动员、校内选拔的方式选出六支队

伍参赛，经过激烈的角逐于本次大赛中获得省级一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项的优异成绩。

（供稿单位：山西能源学院）

10月31日上午，我校邀请教育部本科教学合格评估专家王铁云教授来校指导本科教学合格评估工作，作了题为《新时代高等学校教学管理的若干问题》的专题培训。校长宋兴航，校党委副书记、副校长原美荣，副校长柴跃生，教务长卓东风，各院部领导、教学管理人员、行政部门副科级以上干部及全校负责合格评估各观测点的教师参加了本次培训，讲座由副校长柴跃生主持。

王铁云教授指出教学管理是新时代高校建设与发展的重点工作，是建设内涵式发展的过程，是高校建设必须高度重视的重点问题。王铁云教授从政策文件导入，依据本科教学评估的基本条件和基本要求，结合参加本科教学合格评估的经验，从教学管理内容，任务、方法与保障、教育计划与教育运营管理、教学质量管理与评估及新时代高校教学管理建议四个方面进行了深入阐释解读。他结合自身工作体会和学校预评估工作反馈，客观指出了我校在迎评过程中存在的部分问题和不足。王教授的讲座既有理论阐释，又有丰富的具体案例，深入浅出、层次分明，进一步提升了学校教职工对本科教学管理的理解和认识。王教授在讲座中希望全校上下认真学习国家政策文件，准确把握、深入领会本科教育“四个回归”的本质要求，要在关键环节上下功夫，在人才培养质量上有力度，推进学校人才培养质量有新的、更大的提高。

副校长柴跃生总结指出，本次讲座有助于指导学校的教学管理和合格

评估，全校上下要认真思考，消化落实，进一步发现问题、找出差距、理清思路，主动自查自纠、改进提高，把评估工作和日常教育教学工作有机结合，深入推进教学管理科学化、规范化、制度化建设。

（供稿单位：山西应用科技学院）

“

”

10月30日，“第五届全国高校青年教师教学竞赛决赛”南京比赛现场传回喜讯：我院数学教学研究部张卓副教授在全国各省（市）精英汇聚、强手如云的竞赛中，顶住压力、发挥稳定、亮点突出，获得评委的高度认可，荣获理科组二等奖的好成绩。实现了我院在全国性教师教学竞赛平台上的重大突破，为我省及学院争得了荣誉。

自2020年8月张卓在强手林立的山西省本科院校青年教师教学竞赛决赛中名列理科组第一名以来，学院领导高度重视，多次对参加全国竞赛做出指示，要求举全院之力做好参赛保障工作。数学教学研究部、教师发展处、教务处、工会等部门通力配合，为她提供各种有力支持。同时，在山西财经大学郝海龙副教授及我院概率教研室主任燕建梁副教授的长期指导下，张卓反复打磨教学设计、精心演练每一段教学过程，为完成竞赛任务奠定了坚实的基础。她不负众望获此殊荣，为全院教职员工树立起工作典范。希望广大教职工特别是各位教师要学习她迎难而上、奋勇拼搏、精益求精的工作精神，在自己的工作岗位上尽职尽责，争创佳绩。

（供稿单位：山西大学商务学院）

第九届全国大学生机械创新设计大赛山西赛区竞赛于9月26-27日圆满结束。我校学生在此次大赛中荣获优异成绩。

本届大赛的主题为“智慧家居、幸福家庭”。内容为设计与制作用于帮助老年人独自活动起居的机械装置和现代智能家居的机械装置。来自全省12所高校的66支队伍参加，参赛人数达300多名。按照常态化疫情防控要求，竞赛首次实现“云端”办赛，各参赛队通过“腾讯会议”平台在本校实时汇报，专家集中在太原理工大学问辩评审。

比赛期间，我校学生创新与思维的巧妙碰撞、口才与语言的无暇结合、产品与方案的整齐契合，让评委大加称赞。经过奋力拼搏，我校学子共获得一等奖1项、二等奖3项，三等奖3项，我校还获得优秀组织奖。

机械创新设计大赛的举办不仅使大学校园创新意识、创业能力的教育与培训工作得到进一步的发展，更为大学生在走出校门前提供了一个创业实践的平台、一条争取风险投资的途径，充分展现了新时代大学生独有的青春魅力与创新智慧。

(供稿单位：晋中学院)

(本期编辑：杨惠梅 李俊晓)

抄报：山西省教育厅高教处

抄送：山西省应用型高等学校联盟理事长、副理事长、秘书长和副秘书长

山西大同大学 太原工业学院 吕梁学院 山西传媒学院

山西工程技术学院 山西能源学院 山西应用科技学院

山西大学商务学院 晋中学院
