

深化改革 创新发展 加快应用型高校建设

工 作 简 报

2022 年第 1 期（总第 24 期）

山西省应用型高等学校联盟秘书处
应用型高等教育研究中心办公室

2022 年 3 月 30 日

目 录

【他山之石】

- 新时代应用型高校的建设困境与发展方向

【联盟动态】

- 山西省应用型高等学校联盟理事长宋兴航同志荣获第七届黄炎培职业教育奖“杰出校长”奖

【各校动态】

- 山西大同大学: 我校与大数据产教联盟举行产教融合专题座谈会
- 太原工业学院: 我院赴山西北化关铝化工有限公司调研交流
- 吕梁学院: 我院召开应用型本科高校建设方案专家论证会

- 山西传媒学院: 我校与中国工商银行晋中分行签署全面合作协议

- 山西工程技术学院: 我院召开实验室建设论证会

- 山西能源学院: 我校召开“服务能源革命、提升人才培养质量”专题会议

- 山西应用科技学院: 我校教师在全国应用型课程开发云工作坊研修活动中取得优异成绩

- 晋中学院: 我校召开 2022 年实验室安全专项检查工作会议

【他山之石】

一、问题的提出

改革开放初的天津、北京等城市创建了新型大学分校。这些大学分校是本科层次教育，以服务本地经济、培养应用型人才为主，所以，有的学者将这些大学分校视为中国应用型高校的开端。应用型高校的共同特点可以归纳为“以培养应用型人才、以培养本科层次的学生、以教学、以服务地方为主”。所以，应用型高校是指改革开放初期新建的、体现以上“四个为主”的新型大学。

改革开放之初，深圳大学、宁波大学等一些沿海开放城市创办的新型大学应运而生。这些大学旨在培养服务地方经济发展和产业结构调整的本科层次的应用型人才，成为应用型高校的最初样式。1999年，国务院《面向21世纪教育振兴行动计划》颁布，北京师范大学珠海分校、南阳师范学院等一大批公办大学独立学院、新建民办本科高校和由地方专科升格的本科高校相继创办，这批高校被学界称为“新建本科院校”，至此应用型高校初具规模。2001年，首次中国“应用型本科人才培养模式研讨会”在长春举行，2008年，安徽省率先成立了国内首个“应用型本科高校(部分)联盟”，这些学术会议和专业组织的运行，推动了中国应用型高校建设和发展的规模化进程。2014年，国务院颁布《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提出“引导普通本科院校向应用型院校转型”，随后国家多个重要文件提出地方本科高校转型发展的要求，这标志着中国应用型高校的建设和发展进入了崭新的历史阶段。教育部官网统计，截至2021年8月30日中国现有本科高校1270所。据研究表明已有716所地方院校积极参与了转型改革，占中国现有普通本科高校的56.38%。

经济高质量发展要求坚持提高全要素生产率，实现经济从资源密集型

向技术密集型和知识密集型转变。这种转变带来了对高素质应用技术型人才的大量需求，而高等教育培养高素质应用技术型人才，成为中国经济实现技术创新和知识迭代的根本保障。新时代背景下，加快推进应用型高等学校发展，是经济结构调整和社会创新发展的现实要求，更是完善高等教育体系、促进其可持续发展的内生性需要。2015年教育部等三部委联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。在国家政策驱动下，普通本科高校以应用型高校建设为办学定位，全力探索新时代“立德树人”和服务区域经济社会发展的新实践。然而，应用型高校在建设和发展过程中仍然面临诸多现实难题，深入探索其发展方向迫在眉睫。本文以高校建设标准总体框架的核心要素——理念定位、人才培养、教师队伍、学科专业、科技创新与转化为切入点，深入分析在这些要素上呈现的发展困境，力图推进应用型高校的建设和发展。

二、应用型高校的发展困境

应用型高校发展是错综复杂的系统工程，一方面，包括学生身心的发展、知识与技能的储备等人才培养的关键标准；另一方面，包括支撑教师队伍的核心资源、学科专业的主要平台和科技创新与转化实现的重要手段。因此，从核心要素的角度出发，目前应用型高校建设存在办学定位同质化、培养目标靶向游离、培养模式缺乏行业主体参与、双师型教师数量匮乏、教师管理制度学术化倾向明显、学科专业特色不鲜明、课程设置结构重“理论”轻“实践”、科研实力羸弱、成果难以转化落地等诸多突出问题，这已经严重影响应用型高校的建设和发展。

一是应用型高校在办学定位上，缺乏自身的个性特色，过度仿效研究型高校，办学定位同质化。应用型高校办学自主权随着政府对高校治理结构的权力渗透而长期缺失，致使应用型高校行为独立权和经济独立权受

限，导致应用型高校的依赖性同质化和强制性同质化。有研究对全国 13 所研究型高校和 75 所应用型高校的社会服务、科学研究、人才培养和教师教学等九个方面进行差异分析，结果表明两者之间办学定位同质化较强。在办学定位同质化倾向的影响下，应用型高校未能结合自身优势和办学条件，对接地方经济与社会发展需求，办出特色和应有水平。因此，应用型高校应秉持锐意进取的精神，充分发挥办学自主权，找准办学定位，着力打造自身办学特色，去同质化。

二是在应用型高校人才培养体系建设中，培养目标靶向游离，培养模式缺乏行业主体参与。首先，应用型高校的人才培养目标游离于靶向之外，未能聚焦于“应用型”人才产出，有的甚至仅将“应用型”作为一种文字表述纳入人才培养目标中。应用型人才培养的核心要义在于，目标定位应在行业人才需求和高校人才培养间找准契合点。当下应用型高校人才培养目标设置导向缺失，内生动力不足，未能以区域经济社会发展需求以及学生个体发展需要为出发点，最终导致人才市场出现有效供给不足和无效供给过剩的结构性供需矛盾的现象。因此，应用型高校应革故鼎新，强化使命引领，明晰培养应用型人才的时代价值，深刻辨析应用型人才应具备的个人素养与能力，将教学指导委员会的基本要求与地方社会产业的人才需求以及所在高校的整体人才培养定位结合起来，制订人才培养目标。其次，人才培养模式参与主体单一，应用型高校未能摒弃僵化的思维惯性，仍沿用研究型大学的人才培养模式，注重基础理论的传承与完善的同时忽视了实践操作的培养与训练。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出：“要深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”而当下应用型高校的人才培养模式仍囿于传统的结构要素，缺乏行业主体参与，无法满足区域经济结构发展对大规模应用型人才的需求，致使毕业生无法适应地方经济发展对人才培养规格的需要。因此，应

应用型高校应走出高等教育精英化的思维惯性，扬弃传统人才培养模式，在科学性、系统性的基础上，将新时代新形势的新需要纳入进来，深化“产、学、研”一体化的人才培养模式。

三是在应用型高校师资队伍建设中，“双师型”教师数量匮乏，教师管理制度学术化倾向明显。应用型高校承袭了以理论研究型为中心的人才价值观，片面注重教师的理论教学和学术研究能力，行业企业的优秀技术人才难以进入高校任教，而现有的理论研究型教师缺乏良好的应用研发水平和实践指导能力，自身专业实践能力难以培养和提高。此外，应用型高校在教师管理制度上基本参照研究型大学，侧重学术标准，偏离“双师型”教师队伍建设标准，在教师招聘、培训、职称和考核制度等过程中强调学术头衔、学历学位、学术科研能力等学术性标准，缺乏对教师专业“实践性、技能性和职业性”的要求，与现行应用型高校师资队伍建设要求不相符，导致应用型高校教师管理制度的离弦走板。潘懋元先生强调应改变评聘教师的标准，要让“双师型”教师和有实践经验的教师引进应用型高校，以“双聘双岗、交融互动”强化“双师型”师资队伍建设。因此，应用型高校应坚持“内培外引、专兼结合”的原则，将培养“双师型”教师与引进行业企业的优秀技术人才并行，并结合自身发展特点，完善师资队伍管理运行机制，避免教师管理制度“学术化”倾向。

四是在应用型高校学科专业建设中，学科专业特色不鲜明，课程设置结构重“理论”轻“实践”。应用型高校学科专业建设方向调整不能与时俱进，没有突显应用性和区域性特色。学科专业建设作为应用型高校建设的关键环节和重点领域，需要主动迎合地方需求。而应用型高校在学科专业建设上还未能从根本上厘清与研究型大学的本质区别，低成本仿效其经验和做法，忽视自身定位和地域经济对人才培养规格的需求，缺乏对产业发展的前瞻性分析，从而出现学科专业建设“应用性”不突出，“区域

性”不鲜明的状况。应用型高校在学科专业建设上，应辩证借鉴研究型大学的建设经验，结合自身办学定位，打造“应用性”突出、“区域性”鲜明的特色学科专业。此外，应用型高校在课程设置时，理论类课程比例远远大于实践类课程比例，且理论类课程内容与实践技能脱节。

三、应用型高校的发展方向

加快应用型高校发展应明晰其困境成因的多样性与复杂性，从中国实际出发并借鉴国外经验，优化资源配置。现就中国应用型高校发展方向，提出如下建议：

第一，应用型高校建设发展，必须深化政府“放、管、服”改革，给予其办学自主权。一方面，厘清应用型高校与政府之间的权力界限，保障应用型高校在专业建设、人事制度、教师考核等方面的行为自主权，既遵循教育规律又兼顾自身优势，尝试探索适合自身发展的路径。另一方面，地方政府必须加大政策倾斜，确保教育经费投入切实到位，主动将其纳入地方区域经济与社会发展中长期规划中，对支撑新兴产业而特殊设置的专业提供专项经费支持，实行行业参与的激励机制，推动政府对应用型高校管理方式从直接的行政指令性管理转向间接的服务性调整与宏观监督，给予应用型高校经济独立权。通过政府的放权和赋权，让应用型高校获得建设发展空间，呈现多样化的办学格局。

第二，以市场导向为引领，统筹推进应用型高校人才培养体系建设，实现应用型高校与市场之间互促共进。首先，应用型高校人才培养目标的设定要坚持导向性、全面性、协同性。坚持区域经济和社会需求为导向；促进学生思想道德建设、知识文化修养以及综合实践能力的培养；应用型高校人才培养目标的评价应采用多元主体协同评价模式，将学生对学习效果的评价和社会对人才培养质量的评价纳入评价体系中。其次，应用型高校应坚持产学研一体化人才培养模式，充分利用社会资源，打破高校

和行业企业之间的壁垒。应用型高校应充分强化自身人才培养主渠道和主阵地的作用，输送具有理论教学能力和实践指导能力的应用型人才。企业应发挥自身平台、技术等优势以积极的态度和灵活的方式参与人才培养进程。二者之间通过对话、互动、共生的思维转换，密切关系，对接需要，构建共生共赢的长效合作机制。通过改进人才培养体系，吸纳社会资源服务人才培养，以人才输送反哺社会发展，实现高校与社会的互利共赢、协同发展。

第三，深度优化师资队伍结构，完善教师队伍管理机制。一方面，应用型高校应根据自身办学定位，舍弃唯理论研究型师资队伍建设的人才价值观，围绕应用型人才培养需要，提高“双师型”教师数量。通过建立“高校—企业”双向联合培养机制，积极展开校企合作，为校内教师学习搭建平台，为招募行业企业优秀技术人才拓宽渠道，提高师资队伍中“双师型”教师占比，优化应用型高校教师队伍层次与结构。另一方面，应用型高校应通过教师培训、教师职称及教师考核评价三者结合共同打造系统全面的师资队伍管理体制。以政府、高校、企业、教师“四位一体”建设教师培训制度。减少教师职称评审限定条件，重点考察研究成果质量，增设实践服务经历评审指标；以实践为导向确立不同类型的教师评价指标体系和考评方式。优化应用型高校师资队伍结构、改善教师管理制度，这样既能提升应用型高校办学水平，又能提高服务地方经济的整体效能。

第四，着力打造特色学科专业，重构应用型课程体系。应用型高校应结合自身实际密切关注地方产业结构的动态变化，吸纳行业产业多方力量，建设区域特色鲜明的应用型学科专业。依据区域社会经济发展以及产业结构的需求，制定重点明确、特色突出、对口区域产业链、创新链的学科专业发展规划，持续改进学科专业方向，保持与地方社会的紧密对接。打造优势突出、特色鲜明的学科专业，有效利用品牌效应，以点带面，引

领相关学科专业共同发展形成集群效应，提高办学效益。课程设置上应提高课程体系与学生个体发展及地方产业结构的契合度。进一步增设实践课程，增强学生专业技能，支撑学生职业生涯发展。也应调整教学内容，提升理论知识与实践技能的耦合度，提高学生知识内涵，优化思维方式，科学有效地指导实践。将课程体系与学生和社会的发展需求相结合，课程知识逻辑与职业岗位需要相协调，使理论知识与实践技能融会贯通，彻底落实应用型人才的培养目标。

第五，贯彻落实应用研究战略，着力提升科研成果转化率。首先，要发挥应用型高校不同于本地区高水平研究型大学和高职高专的优势，结合市场需求和地方产业发展的特点，因势利导，依托政府部门主导或引导，融入国家或地方发展战略。其次，在战略计划支持下，寻求资金和政策的支持，协同建设研发中心及重点实验室，引进行业企业优秀技术人才和研究型大学的高级专家交流研讨，增强自身应用性研究实力。依托科研平台，突出自身特色、提高创新能力，参与到区域高等教育分工体系当中，寻求与区域高水平研究型大学的合作，进一步增强自身科技创新能力，提高行业影响力。在此基础上，应用型高校凭借高质量的成果产出和业内的影响力，获取校企合作的话语权，共建科研成果转化平台，提高成果转化率，实现科研成果的社会转化力。

综上所述，积极探索应用型高校建设困境和发展方向是应用型高校的紧迫任务，也是促进应用型高校对接服务区域经济社会发展的必由之路，更是优化完善我国高等教育体系的重要举措。加快推进应用型高校发展，要以“立德树人”为根本任务，以地方经济社会发展需求为导向，给予应用型高校建设发展办学自主权；统筹推进应用型高校人才培养体系建设；优化师资队伍结构，完善教师队伍管理机制；着力打造特色学科专业，重构应用型课程体系；贯彻落实应用研究战略，提升科研成果转化率。打破

高校建设与社会发展的科学箴，从根本上化解应用型高校建设和发展的症结，构建具有中国特色的“应用型高校”格局，培育以德为先、理实并举、崇实为尚的应用型建设人才。

原文刊载于《社会科学战线》2021年第12期

【联盟动态】

“ ”

日前，中华职业教育社公告了第七届黄炎培职业教育奖获奖名单，山西省应用型高等学校联盟理事长宋兴航同志荣获“杰出校长”奖。

本届黄炎培职业教育奖经资料审核、网络初审、复审、终审、公示及异议处理等环节，评选出优秀学校奖55个、杰出校长奖54名、杰出教师奖103名、杰出贡献奖5个。黄炎培职业教育奖，是由中华职业教育社创立、经国务院专项审核通过的职业教育领域重要奖项。自2007年举办以来，为弘扬黄炎培职业教育思想，树立职业教育先进典型，引导和推动职业教育创新发展，构建现代职业教育体系做出了贡献。该奖项每两年评选一次，是中国职业教育的最高荣誉。

【各校动态】

:

3月4日，我校与大数据产教联盟在金茂国际中心6楼会议室举行产教融合专题座谈会。党委常委、副校长石凤珍出席会议。党委学生工作部、发展规划合作部、教务部、计算机与网络工程学院、商学院、继续教育学院、数学与统计学院负责人参加会议。大同市政府副秘书长、市数字政府

服务中心主任韩杰主持会议。

韩杰就大同市当前的就业形势、校企对接中存在的问题等做了阐述。市数字政府服务中心副主任王子明介绍了大同市数据呼叫产业规划以及发展现状，提出要以产教融合促进就业。山西省产教融合促进会副秘书长张佳乐从服务职能方面介绍了产教联盟的情况。

校发展规划合作部部长张健介绍了我校的办学情况及专业优势，表示将会积极推进双方的合作，寻找合作点，真正做到把人才留在地方，为地方服务。

在座谈交流阶段，各企业的相关负责人就本企业发展的具体情况提出了相关需求，我校相关部门的负责人也就如何更好的推进校企合作提出了自己的见解和思路。

石凤珍要求，双方合作力争精准思维、创新型思维，要打破常规，确保合作共建高质高效，把工作落到实处。

（供稿单位：山西大同大学）

：

1月17日至18日，副院长赵志诚带领科技处、自动化系、化学与化工系、环境与安全工程系、工程训练中心等单位负责人及相关老师赴山西北化关铝化工有限公司进行调研交流。

赵志诚一行在山西北化关铝化工有限公司董事长、总经理汪允顺，副总经理贾宏选、科技质量部部长王卫星等人陪同下，参观了公司的生产线和实验室，详细了解了生产工艺流程，并就生产过程的难点和痛点问题与现场工作人员进行了交流，随后双方人员在会议室召开了技术交流会，围绕新工艺技术开发、自动化改造、溶剂回收利用、人机隔离技术和单元自

动化操作等关键技术问题，进行了深入沟通，初步探讨了解决方案。

交流会上，汪允顺表示，公司高度重视与我校的全方位合作，希望通过关键核心技术联合攻关、创新校企培训教育合作模式和共建省级重点实验室，共同促进行业的高质量发展。

赵志诚指出，学校立足应用型办学定位，积极推进产学研合作是学校内涵式转型发展的重点工作，我校的化学工程与技术、自动化、环境与安全工程等学科专业与公司需求有着很高的契合度。他希望此次对接交流为下一步的全方位深度合作打下坚实的基础，并表示学校将针对企业需求组织科研团队，尽快提出可行的解决方案，推进技术成果的工程化应用，实现校企双方共赢发展。

（供稿单位：太原工业学院）

:

继 2021 年 3 月成功聘任 15 位省内外知名学者担任吕梁学院学术院长，助推吕梁学院科学谋划、高效推进学科建设出特色、上水平以后，又一项助力人才培养提质增效的重磅措施落地。近期，吕梁学院完成了十五位“教学名师”的聘用协议签订，并已陆续开展工作。本次签订协议的“教学名师”均来自国内高等院校、科研院所，属于专业内高层次专家教授。

教学与科研是高校事业发展的两大引擎，人才培养是高校的首要任务。“十四五”时期是吕梁学院实现“三步走”发展战略第二步、建设高水平应用型大学的关键时期。面对“十四五”事业发展新征程新任务，学院领导高瞻远瞩、面向未来，加强顶层设计，坚定实施吕梁学院新时代高等教育育人质量工程，提出了一系列新思想、新举措。作为发展战略的重

要举措之一，此次“教学名师”的聘任将对吕梁学院专业建设、课程建设、教学研究、教学改革、教学团队建设等方面进行指导和帮助，推动吕梁学院师生与国内外高水平大学、科研院所以及企业行业的交流与合作，提升吕梁学院教学发展水平和协同创新能力，围绕转型发展蹚新路的高素质人才需求和“六新”突破的创新人才需要，促进学校人才培养提质增效，促进学校内涵建设水平不断攀升，为吕梁学院的新时代新征程鼓劲助力！

（供稿单位：吕梁学院）

：

1月21日上午，我校与中国工商银行晋中分行签署全面合作协议。校党委副书记、校长李伟，校党委委员、副校长管晓刚，中国工商银行山西省分行党委委员、副行长邹建文出席了签约仪式。中国工商银行山西省分行、晋中分行和我校动画与数字艺术学院相关负责人参加了签约仪式。工行晋中分行党委副书记张彤（主持工作）主持了签约仪式并致欢迎辞。

李伟代表学校对工行晋中分行给予山西传媒学院的支持和信任表示衷心感谢，并简要介绍了学校的发展情况。他表示，希望双方在助力人才培养、搭建实践平台、弘扬企业文化、创新传播方式等方面开展多层次的务实合作，为推进工行晋中分行和山西传媒学院又好又快发展作出积极贡献。

邹建文在讲话中指出，工行始终重视与省内高校开展合作交流，衷心希望双方能以此次合作为契机，充分发挥各自优势，拓宽合作领域，完善合作机制，发挥教育金融融合力量，创新“教育+金融”银校合作新模式，共同努力为山西高质量转型发展贡献力量。

随后，双方进行了座谈，就下一步合作达成共识，张彤、管晓刚分别代表双方签署了合作协议。根据合作协议，我校将与工行晋中分行在银行结算服务、授信和融资、学生就业创业、智慧校园建设、主题 MG 系列动画、全息影像片展示等产品宣传及推广方面构建全方位合作关系。

（供稿单位：山西传媒学院）

：

3月7日上午8:30，我院在行知楼222会议室召开了实验室建设论证会及评估问题清单汇报会。院党委委员、副院长叶玉刚出席并主持了会议。

会议首先由各系主任对本系整理的评估工作问题清单分存在的问题、整改措施以及整改进度三个方面进行了汇报。同时就本系实验室建设设计方案和建设预算进行了汇报并就相关问题进行了讨论。实验室规划与建设工作小组对创新创业中心建设整合的21、22号公寓使用规划进行了详细汇报。

会上，叶玉刚对部分系的问题清单梳理工作和创新创业中心使用规划工作予以了肯定，对实验室建设方案和预算给出了统筹性建议，并对以上工作提出了几点要求：第一，要认真梳理评估工作思路，找准问题，进一步细化整改措施，精准对应；第二，各系要积极推进各项评估工作，主动寻找解决方案；第三，要充分利用校内资源，统筹规划，实现学校资源共享；第四，要保证创新创业中心建设的基本投入，保障学院教育教学与各类创新创业项目的基本运行。

（供稿单位：山西工程技术学院）

: " "

3月10日上午9点，我校于综合楼八层中会议室召开了“服务能源革命、提升人才培养质量”专题会议。会议由孟文俊副院长主持，校党政班子成员、各党总支书记、直属党支部书记、部门负责人出席会议。

教务部、科技产业部及13个教学、教辅部门逐一进行了汇报发言，发言内容紧密围绕能源革命的科技创新和人才培养，就2022年的重点工作和近三年目标进行汇报，并紧密结合本部门承担的产业学院建设任务、一流专业建设任务以及老旧专业升级改造、提升教学质量工程、合格评估的要求，谈指标、谈效果、讲时限，明确工作难点、突破措施及创新亮点。在认真听取了各部门负责人的发言后，冯锋书记作总结讲话。他强调，要结合我校的实际情况，加强学科带头人建设，并引进学术校长，为我校的科研发展注入活力。此外，要深化产教融合、校企合作的力度，加强实习基地建设，培养学生的实践能力、动手能力、就业能力。

最后，冯国瑞副院长（主持行政工作）指出，教学是立校之本，科研是强校之路，要使我校未来的工作更加目标化、指标化、系统化、具体化。在教学上，要体现应用型本科的特色，并用更灵活、动态的指标开展工作。此外，在科研上，要提振信心，明确方向，加强科研平台建设；在师资上要以教学为导向引进人才。

（供稿单位：山西能源学院）

:

2月11日-16日，由全国应用型课程建设联盟主办的第四期应用型课程开发云工作坊如期举行。我校选派的六名教师代表同来自多个院校的116名教师共同参加了培训。

2月13日下午，经各组推荐，我校靳惠茹、闫静静两名教师同来自其他院校的8名参训教师分别从课程四要素角度出发做成果展示与分享。靳惠茹老师分享《电视播音主持》的课程开发，从教育标准、职业大典、社会需求和办学特色四个方面梳理了播音与主持艺术专业人才培养目标的制定依据，优化了专业人才培养目标；从课程开发四要素视角以三级矩阵为手段贯彻了成果导向和以学生为中心的理念，再次肯定了课程通是课程开发的好助手，能够凝聚课程开发的逻辑，帮助梳理思路。闫静静老师分享了《Web前段设计》课程开发，通过这次培训更加深刻地理解了人才培养目标的确定依据及其来龙去脉，掌握了课程四要素，学会了应用三级矩阵进行课程开发的方法，明确了下一步教学改革的前进方向；并且掌握了课程思政融入的方法，明确了课程建设的方向，有了做好教学管理工作的底气和信心。

活动中，我校文化传媒学院靳惠茹老师、信息工程学院闫静静老师被推选为成果展示与分享代表分别作了发言。在结业论坛“说课评课”环节，靳惠茹老师再次被推选为“说课”代表进行发言。我校教师代表在此次培训活动中表现突出，得到了工作坊专家、教师的一致肯定。最终，我校文化传媒学院靳惠茹老师、信息工程学院闫静静老师、美术学院阎伟老师被评为第四期应用型课程开发云工作坊“优秀学员”。

（供稿单位：山西应用科技学院）

： 2022

3月25日，我校2022年实验室安全专项检查工作会议在文韬苑一号楼三层会议室召开。

党委副书记、院长李国臣讲话强调，实验室安全重于泰山，事关广大师生员工的生命财产安全，必须切实抓紧抓好。一要提高政治站位，时刻谨记安全稳定第一要务。实验室安全工作关系着政治安全、人身安全和财产安全等多方面内容，各部门、各单位要深刻认识做好实验室安全检查的重要意义，为平安校园建设打牢基础。二要全面落实责任，主动检查，及时整改。各系及实验室负责人要高度重视实验室安全工作，认真学习、严格贯彻落实相关文件要求，主动开展实验室安全自检和问题排查，建立应急机制等措施。三要加强对危险化学品安全管理。要加强安全教育，增强安全意识，完善制度、创设环境，加强实验室危化品管理人员落实、任务落实、责任落实，形成实验室安全管理的长效机制，有效防范遏制安全事故发生。

党委常委、副院长宁焕生主持会议，领学《教育部办公厅关于开展加强高校实验室安全专项行动的通知》《山西省教育厅关于加强高校实验室安全管理工作的通知》《山西省教育厅关于组织开展学校危险化学品安全风险集中治理工作的通知》文件，强调实验室安全是学校安全稳定工作的重中之重，各单位要深刻认识实验室安全管理的重要性，强化安全红线意识，进一步强化责任落实，完善实验室安全管理制度，加强实验室安全教育和培训，定期开展实验室安全检查和专项检查，认真做好实验室安全管理和隐患排查治理工作，确保师生安全和校园和谐稳定。

会上，教务部部长张雪霞对开展实验室安全专项检查工作进行具体安排。会议还对加强和改进新时代体育、美育工作进行部署研究。

（供稿单位：晋中学院）

(本期编辑: 侯振江 李俊晓)

抄报: 山西省教育厅高教处

抄送: 山西省应用型高等学校联盟理事长、副理事长、秘书长和副秘书长

山西大同大学 太原工业学院 吕梁学院 山西传媒学院

山西工程技术学院 山西能源学院 山西应用科技学院 晋中学院
