



山西应用科技学院
SHANXI COLLEGE OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教学工作合格评估 应知应会手册(一)

山西应用科技学院

2021年6月

目 录

第一部分 《自评报告》要点.....	3
第二部分 合格评估基础知识.....	13

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

(一) 发展沿革

1991年，山西文化艺术专修学校创立；

2001年，成为山西省第一所国家承认学历的民办高职院校，更名为山西兴华职业学院；

2014年，经国家教育部批准，学校升格为民办普通本科院校，更名为山西应用科技学院。经过近年来的建设发展，学校已成为一所以工学为主，管理学为辅，传承艺术学，涵盖经济学、教育学、文学等多学科的综合性和应用型全日制普通本科高校。

2016年6月，学校成为山西省应用型本科试点高校。

2017年2月，学校成为山西省深化创新创业教育改革示范高校。

2017年10月，学校联合省内七所本科高校成立了山西省应用型高等学校联盟。

2018年1月，经省教育厅批准，学校成立了山西省人文社科重点研究基地——应用型高等教育研究中心。

2018年4月，学校顺利通过省教育厅学士学位授权工作。

2021年11月，迎接教育部本科教学工作合格评估。

(二) 基本条件

总占地面积：63.37万平方米

总建筑面积：36.46万平方米，其中教学行政用房总面积21.06万平方米，运动场馆总面积5.04万平方米。

固定资产总值：9.14亿元，其中仪器设备总值9388万元。

全日制在校生：14888人（截止2021年5月底）

馆藏纸质图书：110.53 万册，生均 74.24 册。

师资队伍：自有专任教师 575 人、外聘教师 312 人。其中，具有高级职称的专任教师 260 人，占比 34.6%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 580 人，占比 77%。

2020-2021 学年办学条件基本数据

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米/生）
占地面积	63.37	42.56
建筑面积	36.46	24.49
教学行政用房面积	21.06	14.15
学生公寓面积	10.75	7.22
实验、实习场所面积	5.65	3.80
体育馆面积	1.06（在建）	0.71
运动场面积	3.98	2.67

(三) 内部机构

学校现有党政单位 22 个，教学单位 11 个。

1. 八院两部一校区：

工科类：建工学院、信息工程学院、动力与电气工程学院

管理类：财经学院、管理学院

艺术类：美术学院、音乐学院、文化传媒学院

两部：基础教学部、思政部

一校区：太谷校区（南校区）

2. 党政单位

三室：学校办公室、党委办公室、评建办公室（合格评估结束后会转为质量与评估办公室）

三部：教学科研部、学生工作部、基建项目部

三中心：图书信息中心、实验实训中心、教师发展中心

十处室：人事处、财务处、事业发展处、招生就业处、
国际交流处、设备处、宣传处、督导考核处、
后勤保障处、安全保卫处

其它：工会、团委、大学生创业园

(四)地理位置

学校地处山西转型综改示范区，西接潇河现代产业园，毗邻山西省中小企业产业园区，位于太原第二轮轨道交通线网规划中磁浮 R3 号线（潇河—尧城段）与太原地铁 2 号线交通枢纽的连接地，周边交通便捷，产业资源丰富，区位优势明显。

二、学校办学定位

发展目标：主动服务山西经济社会建设发展，坚持应用型办学方向，以创新、创造、创业能力为驱动，以行业产业发展需求为导向，构建“产教融合、校企合作”的人才培养模式，着力提升应用型人才培养质量和办学水平，不断提高师生的学习能力、实践能力、创新应用能力，着力将学校打造成“应用工程师”的摇篮，努力把学校建设成为地方高水平、应用型的普通本科院校。

培养目标：培养适应山西经济社会发展需求，面向生产服务一线，具有良好的道德品质，具有创新精神和社会责任感，具有一定的理论基础和突出的实践能力，具有继续学习的能力和就业创业能力的高素质、应用型人才。

办学类型：地方性、应用型民办普通本科高校

学科专业：以工学为主，管理学为辅，传承艺术学，涵盖经济学、教育学、文学等多学科的综合性院校。

办学层次：以全日制本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向：立足山西，辐射全国，重点服务山西地方经济社会发展。

三、学校核心文化

1. **校训：**求知、修德、强能、报国
2. **核心理念：**追求应用型与学术型融合，致力于专业与产业链对接。
3. **“三三”理念：**三自精神（自信、自立、自强）；三创精神（创新、创造、创业）；三品精神（品位、品质、品牌）

四、学校“十四五”事业发展规划

（一）“十四五”事业发展的指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以加快推进应用型本科高校建设为指引，牢固树立“办有特色的学校、做有质量的教育、育有应用的人才”的发展思路，着力加强内涵建设，突出学科优势、专业特色；着力深化教育教学改革，加强校企合作、产教深度融合；着力提升教育教学质量，更好服务地方经济社会发展，通过坚持不懈的努力，将我校建设为高水平、有特色、应用型的民办本科院校。

（二）“十四五”事业发展的十大主要目标

迈向“十四五”新征程，学校将始终围绕应用型办学方向，科学提出十大主要发展目标。即全面加强党的建设、促进本科教育提质增效、优化调整学科建设、健全应用型人才培养体系、优化学生管理服务、逐年提高就业质量、深化对外办学合作、提升精神文明建设水平、全面完成信息化智慧校园建设、显著提升现代大学治理水平。

（三）“十四五”事业发展的“十大工程”

“十四五”期间，我们将以“接受教育部本科教学工作合格评估”为发展主线，遵循教育发展规律，以质量提升和内涵建设

为重点，着力打造十大工程：

第一，实施“1421”工程，打造思政育人新高地。

第二，通过以评促建系统工程，促进学校发展迈上新台阶。

第三，开展“双九双百”工程，建立应用型办学评价新体系。

第四，推动文化育人工程，打造文明校园新形象。

第五，实施教学改革工程，完善人才培养新模式。

第六，强化内涵建设工程，构建以学生为中心的新路径。

第七，推动人才强校工程，推进可持续发展进入新阶段。

第八，深化产教融合工程，实现理实一体化的新突破。

第九，提升服务质量工程，创造办学条件新高度。

第十，推进机制优化工程，促进治校兴校实现新跨越。

五、学校人才培养思路

我校秉承“追求应用型与学术性融合，致力于专业与产业链对接”的办学理念，以“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”为人才培养原则，围绕应用型人才培养目标，构建以能力培养为主线的应用型人才培养体系。目前，初步构建了“12345”的人才培养模式。即：

一条主线：坚持以应用型人才培养为主线

两个体系：创设专业教学和“三创”教育“两个培养体系”

三位一体：构建“通识教育+专业教育+实践教育”三位一体的课程教学体系

四精为特：基本形成了以精神引领、精师指导、精准帮扶、精心培育的创新创业人才培养特色

五育并举：最终实现德育根本、智育发展、体育精神、美育渠道、劳动教育的人才培养目标。

六、学科专业

设有本科专业 34 个，基本形成了以工学为主，各学科协调发展的学科专业体系。其中：

1 个省级特色优势学科：管理科学与工程。

3 个省级一流专业：工程管理、物流管理、计算机科学与技术。

9 个校级重点专业：工程管理、视觉传达设计、电子商务、物流管理、音乐表演、计算机科学与技术、土木工程、汽车服务工程、播音与主持艺术。

学院	序号	专业名称	修业年限	学位授予	设置年份	专业建设类别和级别
建工学院	1	工程管理	4	管理学	2014	省级优势专业 省级一流专业建设点
	2	土木工程	4	工学	2014	校级一流本科专业
	3	风景园林	4	工学	2016-2017 2021	
	4	工程造价	4	工学	2015	
	5	工程审计	4	管理学	2020	
信息工程学院	6	计算机科学与技术	4	工学	2014	省级一流专业建设点
	7	软件工程	4	工学	2017	
	8	电子信息工程	4	工学	2018	
	9	机器人工程	4	工学	2019	
	10	大数据管理与应用	4	管理学	2020	
	11	电信工程及管理	4	工学	2020	
动力与电气工程学院	12	汽车服务工程	4	工学	2016	校级一流本科专业
	13	交通工程	4	工学	2018	
	14	新能源科学与工程	4	工学	2019	
	15	电气工程与智能控制	4	工学	2019	
	16	轨道交通信号与控制	4	工学	2021	

学院	序号	专业名称	修业年限	学位授予	设置年份	专业建设类别和级别
财经学院	17	电子商务	4	管理学	2016	校级一流本科专业
	18	财务管理	4	管理学	2017	
	19	金融工程	4	经济学	2017	
	20	审计学	4	管理学	2018	
管理学院	21	物流管理	4	管理学	2014	省级一流专业建设点
	22	酒店管理	4	管理学	2014	
	23	市场营销	4	管理学	2017	
	24	学前教育	4	教育学	2018	
	25	汉语言文学	4	文学	2018	暂缓招生
	26	健康服务与管理	4	管理学	2021	
美术学院	27	视觉传达设计	4	艺术学	2015	校级一流本科专业
	28	书法学	4	艺术学	2017	
	29	数字媒体艺术	4	艺术学	2019	
音乐学院	30	音乐表演	4	艺术学	2016	校级一流本科专业
	31	舞蹈表演	4	艺术学	2018	
文化传媒学院	32	播音与主持艺术	4	艺术学	2016	校级一流本科专业
	33	广播电视编导	4	艺术学	2018	
	34	文化产业管理		管理学	2020	

七、产教融合发展

我校先后同北京金诺佳音、达内时代科技、昌陆建筑工程、山西省农机发展中心、山西中条山生物工程研究院等省内外企业单位签署产学研合作协议；并充分发挥学校西接综改示范区潇河产业园区、毗邻中小企业产业园区的区位优势和产业资源，与同

方（知网）技术、诚迈科技、创唯科技、金晖隆开关、盛镁科技、太原德兰康复护理院等一批园区优秀企业，共商共建互联网、建筑、信创、大数据、配音、智能制造、康养等7个产业学院，通过校企协同搭建产教融合育人平台，创新人才培养模式，提升应用型人才培养水平，更好服务产业园区及地方经济社会发展。

八、国内外交流合作

国际战略合作院校：新西兰国家西部理工学校、奥克兰商学院、新西兰 UUNZ 学校、美国林肯大学、马来西亚世纪大学、加拿大卡普顿大学，英国德蒙福特大学、英国卡迪夫城市大学、韩国又石大学、新罗大学、中国教育国际交流协会 AAP 项目办公室等。

国内合作院校：北京城市学院、南通理工学院、河北美术学院、郑州西亚斯学院等。

致力于开展学生交换学习、学分互认，短期访学、联合培养、海外实习、专升本、本升硕等合作交流项目，为学生提供了多元化、多渠道、多层次的海外学习交流的平台。

九、“三创”人才培养特色

作为山西省首批应用型试点高校之一，学校以创新创业教育改革为突破口，在转型发展的过程中，率先提出了“创新、创造、创业”的“三创”育人理念，并以“三创”实验班为试点，经过7年的实践探索，逐步形成了富有应用型特色的“三创”教育理论，构建了“三阶一体、三创融合、螺旋上升”的“三创”人才培养体系，形成了金字塔式“三创”教育课程体系，确立了“1+N”模式的“三创”教育保障机制，全方位推动创新创业教育改革。

近三年来，实验班学员积极申报“山西省大学生创新创业训练计划项目，获批省级大学生高校创业训练计划项目达60个。其中在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获国家级铜奖1项，省级金奖5项，银奖11项，铜奖26项。学校4次荣

获优秀组织奖。在中华职教社创新创业大赛中，国家奖项荣获4项，一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项。省级金奖3项，银奖3项，铜奖5项，学校荣获国家级竞赛组织奖2次。依托省级大学生创新创业训练项目，实验班学生先后发表了7篇创新创业相关科研论文；共荣获专利11项，软件著作权9项，获得省级以上奖项558人次。

在“三创”试点实验班的带动下，我校涌现出一批创业实践突出的杰出人物。宋兴航校长和袁雅倩同学分别荣获“创响山西”十大创业人物。崔杰、陈艳婷携项目《诸葛校园》《实用新型生态剪纸》代表学校列展参加山西省双创周活动。学校应邀分别在全国民办本科院校创新创业研讨会、山西省第五届“互联网+”启动仪式上，介绍创新创业教育经验，在同类高等院校中获得肯定。

十、教师培养成长计划

学校分类实施“雏鹰”“精鹰”“飞鹰”培训计划。

【“雏鹰”计划】即针对助教（新教师）开展教学基本技能、科研基本知识的岗前培训、教学实践和社会实践；

【“精鹰”计划】针对讲师（骨干教师）增加和扩充专业基本理论知识，提高教学素养和科学研究能力；

【“飞鹰”计划】而对于教授、副教授为主的专业优秀教师，通过定期开展高级进修班、选派出国及访问学者专题培训，或支持鼓励深造学历、脱产研修等形式，进一步提高教学科研能力，提升社会影响力和服务质量。

十一、“4567”教学质量保障体系

四条主线：专家咨询指导、教学运行管理、督导监测评价、职能部门保障

五类评估：专业评估、实践教学评估、考试评估、课程评估、年度教学质量评估

六个系统：教学质量决策与管理系统、教学质量目标与标准系统、教学资源管理与支持系统、运行实施质量管理体系、教学质量监测与评价系统、教学信息反馈与改进系统。

七步循环：确定目标、建立标准、设计方案、运行实施、监测评价、反馈信息、调控改进。

十二、“1436”学生服务工作体系

贯穿一个管理理念：坚持“立德树人、以学生为本，关爱学生、服务学生”的教育理念，致力于培养适应社会需求的高素质应用型人才。

坚持四项重点工作：学生行为养成教育、学生德育量化考核工作、“5+5工程”学生管理工作、辅导员周日晚讲评工作。

培养三支队伍：辅导员队伍、学生干部队伍、公寓管理队伍

依托六个载体：资助工作载体、心理健康教育载体、就业创业载体、校园活动载体、班级活动载体、宿舍活动载体。

十三、学生工作“5+5”工程

“一五”工程：在新生中开设五堂大课：新生军训、迎新文艺演出、“我的未来不是梦”演讲比赛、专业剖析、校长讲座；

“二五”工程：在学生教育服务工作中探索形成“立德树人”教育机制、教学育人的工作机制、日常行为管理机制、发挥学生干部作用机制、学生疏导工作机制，在学风建设方面收到良好的成效。

十四、学校未来的发展规划

“三五规划”：即三个园区，五个基地。

三个园区：山西民营科技创新园区、小发明小创造园区、民办教育示范园区。

五个基地：大学生创业励志基地、社区文化教育发展基地、晋商文化传播教育基地、三创活动实践基地、民办应用型人才培养基地。

第二部分 合格评估基础知识

1. 什么是普通高等学校本科教学教育工作合格评估？

普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对 2000 年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估，体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，通过评估引导并促进这批院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

2. 合格评估的指导方针是什么？

合格评估的 20 字方针是：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

3. 合格评估的核心内涵是什么？

核心内涵是：“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”（4321）。

“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；

“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；

“两个突出”：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；

“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系。

4. 本科教学工作合格评估的考察方法有哪些？

专家现场考察要点（八大环节）：

看、听、查、问、访、找、评、反

一看：自评报告、状态数据分析报告、校园环境、师生精神状态、实验实训及图书条件。

二听：听校长汇报，听课（看课、看监控）

三查：基本办学条件（土地、校舍、设备、图书、师资）、作业试卷、毕业论文（设计）、实验室利用率、图书馆到馆率及借阅率、教学经费投入、支撑材料。

四问：问谁：主要是干部。校领导必问，教务、财务、人事、后勤、资产、学工、科研、团学等职能部门负责人必问。

问什么：校领导主要问办学理念、办学定位等顶层设计的情况；中层干部主要问落实办学理念办学定位的情况，问部门工作的情况。

专家问问题主要是为了验证自评报告和数据平台内容的真实性，为了全面了解学校的人才培养情况。

五访：（1）访谈干部（深度访谈校领导，走访职能部门）

（2）访谈教学工作（含二级学院领导、专业带头人、教研室主任、教师、辅导员）（3）访谈学生（召开学生座谈会）（4）访谈企业（校外实训基地）本次模拟校外访谈考察环节取消。

六找：找问题、找短板。

七评：综合评价——专家对以上6个环节进行综合评价，形成反馈意见和评估报告。

八反：反馈——每位专家向中层及以上干部、师生代表反馈专家现场考评后的个人意见和建议（只讲问题，不讲成绩）。

5. 普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系

合格评估的指标体系分为 7 个一级指标，20 个二级指标。民办高校是 40 个观测点，公办高校是 39 个观测点。

一级指标	二级指标
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业

普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（2018年修订版）

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
办 学 思 路 与 领 导 作 用	1.1 学校 定位	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校定位与规划[注 1] 	学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展； 规划科学合理，符合学校发展实际需要； 坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。	[注 1] 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和 信息化建设规划 。
	1.2 领导 作用	<ul style="list-style-type: none"> ● 领导能力 ● 领导体制 ● 教学中心地位 	加强党对学校的领导 ，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。 领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。 有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系；各级教学管理人员责任明确，各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。	
	1.3 人才 培养 模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 人才培养思路 ● 产学研合作教育 	落实立德树人根本任务 ，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； 以学生发展为中心 ，关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。 积极开展产学研合作教育，在与企业（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教师 队伍	2.1 数量 与结构	<ul style="list-style-type: none"> ● 生师比 ● 队伍结构 	<p>全校生师比达到国家办学条件要求[注 2]； 各专业的教师数量满足本专业教学需要； 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。 自有专任教师数量不低于专任教师总数 50%。</p> <p>专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%； 在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；</p> <p>教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。</p>	<p>[注 2]参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定。</p> <p>民办高校“专任教师”计算方法：自有教师及外聘教师中聘期二年（含）以上并满足学校规定教学工作量的教师按 1:1 计入，聘期一年至二年的外聘教师按 50%计入，聘期不足一年的不计入专任教师数。</p>
	2.2 教育 教学 水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 师德水平 ● 教学水平 	<p>履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。</p> <p>建立引导教师投入教学的机制； 教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教风和教学效果较好，学生基本满意。</p>	
	2.3 培养 培训	<ul style="list-style-type: none"> ● 培养培训 	<p>有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效； 有提高教师教学水平和能力的措施，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要方面； 有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好； 重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。</p>	

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	<ul style="list-style-type: none"> ● 实验室、实习场所建设与利用 ● 图书资料和校园网建设与利用 ● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用 	<p>生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 3]; 实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求, 利用率较高。</p> <p>生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 4]。 图书资料(含电子类图书)能满足教学基本要求, 利用率高; 重视校园网及网络资源建设, 在教学中发挥积极作用。</p> <p>生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 5]; 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要, 利用率较高; 运动场, 学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。</p>	[注 3] [注 4] [注 5]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
	3.2 经费投入	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学经费投入 	<p>教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中, 教学日常运行支出[注 6]占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例$\geq 13\%$。生均年教学日常运行支出≥ 1200元人民币, 且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。</p>	[注 6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出, 仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出), 具体包括: 教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	基 本 要 求	备 注
专 业 与 课 程 建 设	4.1 专业 建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业设置 与结构调整 ● 培养方案 	<p>有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理； 注重特色专业的培育。</p> <p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求； 有企业行业专家参与制定修订专业人才培养方案； 构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周； 创新创业教育融入人才培养体系，开设专门课程，纳入学分管理； 培养方案执行情况良好。</p>	
	4.2 课程 与教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学内容与 课程资源建设 ● 课堂教学 与学习评价 	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效； 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课； 教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； 注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度； 能有效利用网络教学资源，现代教学技术和手段使用效果较好。</p> <p>推进课堂教学改革，有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和能力培养，教师能够开展启发式、参与式、讨论式等教学，课程考核方式科学多样。</p>	

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
专业与课程建设	4.3 实践教学	● 实验教学	实验开出率达到教学大纲要求的 90%； 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室； 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。	[注 7]包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。
		● 实习实训	能与企事业单位紧密合作开展实习实训； 每个专业建立有稳定的实习实训基地 ，时间和经费有保证； 指导到位，考核科学，效果较好。	
质量管理	5.1 教学管理队伍[注 8]	● 结构与素质	结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强； 注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。	[注 8]教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。
	5.2 质量监控	● 规章制度	教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格， 教学运行平稳有序。	
		● 社会实践	把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求； 把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。	
		● 毕业论文（设计）与综合训练	选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； 有 50% 以上毕业论文（设计）[注 7] 在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； 教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。	

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
学 风 建 设 与 学 生 指 导	6.1 学风 建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 政策与措施 ● 学习氛围 ● 校园文化活动 	<p>有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。</p> <p>营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。</p> <p>积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。</p>	
	6.2 指导 与服务	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织保障 ● 学生服务 	<p>每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1: 500；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；</p> <p>有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。</p> <p>开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；</p> <p>有跟踪调查毕业生发展情况的制度。</p>	

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教 学 质 量	7.1 德育	<ul style="list-style-type: none"> ● 思想政治教育 ● 思想品德 	<p>创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；落实国家标准，健全组织机构，加强队伍建设，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。</p> <p>学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。</p>	
	7.2 专业知识和能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业基本理论与技能 ● 专业能力 	<p>达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>具备了从事本专业相关工作的能力。</p>	
	7.3 体育美育	<ul style="list-style-type: none"> ● 体育和美育 	<p>《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。</p>	
	7.4 校内外评价	<ul style="list-style-type: none"> ● 师生评价 ● 社会评价 	<p>学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。</p> <p>学校声誉较好，学生报到率较高；毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。</p>	
	7.5 就业	<ul style="list-style-type: none"> ● 就业率 ● 就业质量 	<p>应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。</p> <p>就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。</p>	

