

2022 年上半年全国高校教师网络培训中心

各类课程说明

目 录

一、同步直播培训课程表.....	2
二、网络直播讲座表.....	5
三、院校教师在线学习中心.....	7
四、学习卡.....	9
五、高校教师发展服务平台.....	10
六、高校教师在线工作坊项目.....	11
七、“形势与政策”课教师培训及教学服务平台项目.....	17
八、高校辅导员及思想政治工作队伍网络培训项目.....	18

一、同步直播培训课程表

培训时长 2 天，学员可前往主会场参加现场学习，也可在任意地点通过网络直播参加培训（登录 www.enetedu.com 网址注册报名选课），学校参训人数超过 15 人即可申请设立分会场，学员可以集中远程参训。

除“课程思政高质量推进”线上研学周（900 元/人）外，课程价格均为：主会场 900 元/人，分会场 600 元/人。

附件 1

同步直播培训课程表

序号	培训课程		培训时间	主讲人	参训方式	主会场
1	课程思政教学指南系列培训		全年实施，3-4月启动	教学指导委员会相关专家	网络直播，学员网络参训	详见每门课程培训通知
2	“课程思政高质量推进”线上研学周（2）	从课程价值论看课程思政的育人功能	4月24-29日	樊尚春（北京航空航天大学），许瑞芳（华东师范大学），沈扬（河海大学），张钊炜（北京邮电大学），杜震宇（华东师范大学）等		
		课程思政教学体系构建与方法创新				
		课程思政教学评价与质量评价				
		课程思政示范课建设（人文社科类）				
		课程思政示范课建设（自然科学类）				
		课程思政示范课建设（职教）				
3	一流课程与新文科建设专题培训		待定	黄国华（北京林业大学），卢志鸿（北京邮电大学）等		

4	新工科专业方向系列课程教学培训	待定	吴华强（清华大学）， 吴飞（浙江大学）， 张星臣（北京交通大学）等		
5	虚拟教研室建设与实践专题培训	4-5 月	张克俊（浙江大学）， 王丹虹（大连理工大学）， 胡小勇（华南师范大学）等		
6	实验室安全与管理	4 月	艾德生（清华大学）等		
7	新时代课程教材建设	8 月	徐晓飞（哈尔滨工业大学）， 徐雷（复旦大学）等		
8	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛指导教师培训	待定	教育部高等学校创新创业教育指导委员会专家		
9	新教师及青年教师课堂教学能力提升专题培训	4 月 15-16 日	林毅夫（北京大学）， 骆有庆（北京林业大学）， 王胜清（北京大学）， 郭文革（北京大学）		
10	2022 年“全国高校青年教师教学竞赛”备赛专题研修班	4 月 1-2 日	张增明（中国科技大学）， 王东升（哈尔滨工业大学）等		
11	高校教师教学能力提升与教学方法创新策略	4 月 22-23 日	王本陆（北京师范大学）， 陈江（北京大学）， 赵宏（北京交通大学）等		
12	高校教师科研能力提升、项目申报与论文写作（人文社科类）	5 月 27-28 日	谯仕彦（中国农业大学）， 李良栋[中共中央党校（国家行政学院）]等		

13	高校教师科研能力提升、项目申报与论文写作（自然科学类）	5月27-28日	譙仕彦（中国农业大学），王毅力（北京林业大学）等		
14	高等学校电子商务核心课程教师专题培训	3月19-20日	覃征（清华大学），帅青红（西南财经大学）等		
15	以赛促教：全国职业院校技能大赛教学能力比赛经验分享	4月8-9日	张莉（北京工业职业技术学院），刘庆华（河北科技工程职业技术大学），段文忠（安徽商贸职业技术学院）等		
16	高等职业院校精品课程建设专题	5月20-21日	骈俊生（南京信息职业技术学院），余荣宝（襄阳职业技术学院），龚娟（湖南铁道职业技术学院）等		

二、网络直播讲座表

序号	培训课程	培训时间	主讲人	参训方式
1	大学生创新创业教育	3月10日	李震东（伯马中国就业研究院董事长）	网络直播，学员网络参训，主会场是否设置请见网站通知
2	高等医学院校临床师资培养模式的实践与探索	3月23日	王亚军（首都医科大学宣武医院）	
3	高校教育教学改革的创新的哲学思考	3月28日	李春秋（北京师范大学）	
4	以德立身，以德施教，不断提高师德修养和育人质量	3月29日	潘志峰（郑州大学）	
5	从物理化学课程建设谈青年教师教学与科研能力提升	3月30日	杜凤沛（中国农业大学）	
6	中国共产党领导中国人民和中华民族站起来、富起来、强起来的辉煌历程	3月31日	陈果吉[中共中央党校（国家行政学院）]	
7	如何平衡教学与科研：一名青年教师的感悟	4月7日	蒙克（清华大学）	
8	混合式课程教学方法的针对性设计思考	4月11日	曹庆华（北京邮电大学）	
9	基于OBE的应用人才培养方案与课程体系设计培训	4月12日	周华丽（北京联合大学）	
10	浅谈力学课程思政	4月13日	周宏伟（中国矿业大学（北京））	
11	外语阅读教学：理念与方法	4月14日	杨鲁新（北京外国语大学）	
12	新时代教育信息化人文价值的困境与实现路径	4月18日	陈雄辉（华南师范大学）	
13	教学-科研-实践-信念四位一体，实现教师职业理想	4月19日	王云琦（北京林业大学）	
14	读、研、写、讲、评，培养学生的综合素质和实践能力	4月20日	赵开华（吉利学院）	

15	研究型课程与研究型教学	4月21日	薛庆(北京理工大学)	
16	全面建设高素质教师队伍, 创新现代职业教育强国之路	4月25日	徐永利(北京联合大学)	
17	高校教师教学能力的提升方法和路径	5月9日	李瑞兰(天津师范大学)	
18	用辩证思维深化对劳动价值论的认识	5月10日	肖云[中共中央党校(国家行政学院)]	
19	面向三位一体人才培养目标的课程思政建设	5月11日	俎云霄(北京邮电大学)	
20	中国共产党百年建设的思考	5月12日	李民[中共中央党校(国家行政学院)]	
21	问题导向、任务驱动的应用型大学课程教学模式与方法改革	5月16日	周华丽(北京联合大学)	
22	创新创业学院建设实践与探索	5月23日	张海霞(北京大学)	
23	现代产业学院建设实践与探索	5月24日	马宏伟(东莞理工学院)	
24	《民法典》中的民主价值观	5月25日	王雷(中国政法大学)	
25	高校教学成果奖的选题、培育与申报	5月26日	冯秀军(中央财经大学)	
26	高校外语课程思政建设实践探索——以德语专业课教学为例	6月7日	于芳(北京外国语大学)	

三、院校教师在线学习中心

“院校教师在线学习中心”是网培中心为高校开发的教师培训平台，帮助学校实现不受时间、地点和参训人数限制的在线培训、资源共享和互动交流等功能。学校也可自主下达培训通知、上传培训课程、开展教学活动，并通过培训管理后台对本校的师资培训工作进行管理。

学员通过所在学校已安装的“院校教师在线学习中心”进行注册报名，选择相关内容开展学习，可与全国教师共同在线学习和交流。学习周期一般为1年，具体时长以学校规定为准。

一、选课

网培中心**免费**为学校开通“院校教师在线学习中心”，包括教师发展在线学习平台、网培公开课和选修专题资源、直播讲座、培训管理系统等。非公开培训课程为有偿使用，选取参照以下程序：

1. 院校教师在线学习中心的培训课程由学校根据本校教师需求和学科特点选取。2022年上半年推出2700余门在线点播培训课程，课程详细信息查询：<http://www.enetedu.com>）。

2. 学校提交所选课程清单后，由全国高校教师网络培训中心将所选课程列入院校教师在线学习中心网站，供本校教师选课参训。

3. 参训教师在学校选取的课程范围内，全年随时报名学习，每个教师的选课数量和每门课程的参训教师的数量不受限制。

二、合作建设

1. 高校可进一步商谈提出个性化需求，利用平台开展校本在线培训和教师发展活动，利用培训管理系统管理本校教师非网培项目的其他继续教育和教师发展成长档案。

2. 学校可将本校校本培训资源上传至院校教师在线学习中心，同时可选择资源开放对象，如面向本校开放，网培中心提供相关技术支持；如面向校外教师开放，可与网培中心进一步洽谈合作方式。

三、培训成果

教师在校级学习平台参加学习之后可获得证书，支持自主打印。每位教师每年最多可以打印 2 门课程 50 学时（如有需求可提出增加学时的申请）。



四、课程价格

学校根据选取培训课程的数量，以年度为单位缴纳培训费用。费用标准：50 门在线课程 5 万元/年，110 门在线课程 10 万元/年，全部在线课程 25 万元/年。

五、合作建立院校教师在线学习中心的高校

全国 1000 余所高校建立院校教师在线学习中心，开通院校教师在线学习中心，依托网培中心引入优质的教师教育资源，构筑线上教师发展培训体系，建立教师终身学习档案。

四、学习卡

学员登录网培中心网站（www.enetedu.com）、移动学习 APP（教师发展在线），选择要参加的在线培训课程，激活学习卡开始培训学习。在线点播培训包括视频学习、在线活动、网络社区交流等环节。

（1）视频学习：学员可在 2022 年上半年推出的 2700 余门在线点播培训课程及专题范围内根据需求选择内容进行学习。

（2）在线活动：学员参加专题讨论、论坛交流和分享教学资源等。

（3）网络社区交流：特聘专家负责在线答疑、教学辅导，为学员提供辅助学习材料；在线辅导员负责组织、引导学员交流，组织教学活动，推荐优秀作业等；课程班主任负责学员学习过程管理和教务咨询服务。

在线点播培训不受时间和地点限制，通过网络进行学习和互动交流。学习卡收费标准为 600 元/张，自激活起 90 天内有效，每张学习卡最多可认证 25 学时。学校及个人购买学习卡，可直接在网培中心网站提交订单，通过“在线支付”或“银行汇款”方式购买；也可到所在省（市）相应分中心通过 POS 机支付购买。

注：山西省分中心（即山西大学校内山西省高校师资培训中心，咨询电话：0351-7011400）

五、高校教师发展服务平台

高校教师发展服务平台集教师培训管理、在线学习管理、数字资源服务为一体，为广大教师提供 PC 端和微信端的跨平台信息化服务。平台将协助学校实现教师培训、教学咨询、教学改革、质量评价等工作的信息化、数字化，实现教师培训业务的全场景一站式智能化管理，提升职能部门管理效能，助力学校建设高素质、专业化、创新型的新时代教师队伍。

高校教师发展服务平台包括：教师培训系统、在线学习系统（220 门课程）、教学竞赛系统、咨询服务系统、场地预约系统、数据分析与可视化系统、门户服务系统、移动服务系统、基础服务系统。学校以年度为单位缴纳培训费用，费用标准：28 万元/年。单位转账需在汇款“附言”中注明汇款单位名称和“高校教师发展服务平台”字样。

注：学校也可以根据本校实际需求选择平台部分功能系统及课程门数。

六、高校教师在线工作坊项目

基于任务驱动的高校教师在线工作坊培训项目的主要特色是设计递进整合的学习任务，并配以专门的全程辅导咨询团队，开展在线工作坊小班化培训。本项目由网培中心联合复旦大学、南开大学、山东大学等校研发团队共同开发，围绕高校新教师及青年教师教学适应和专业发展的能力素养构建设置师德修养、教学认知、教学设计、教学实施、信息化教学、职业发展与生涯规划等课程板块，2021 年上半年可提供的培训课程见下表。

序号	培训课程名称	课程内容简介	研发团队	价格、参训方式
1	师德师风与课程思政	本课程共 4 个模块，内容包括：1. 传统文化与经典教育思想，涵养师德；2. 学术规范和法律法规教育，法治素养；3. 职业道德和职业伦理教育，行为世范；4. 三全育人和课程思政教育，以德育德。通过以上 4 个模块知识学习、案例分析和反思判断，提高教师道德判断能力和育德能力，培养教师守德育德的主动意识和自觉行为	山东大学团队	1500 元/人； 在线工作坊小班化教学；培训时长 4 周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；

2	以学为中心的教学设计	以学为中心的课程设计（LCCD, Learning-centered Course Design）作为一种教学设计理念和系统方法，强调以学生的“学习”为中心，面向学生未来的社会、家庭和个人发展等需要，在全面分析教学环境的基础上，以促进学生有意义学习为目标、以评估与反馈为牵引、以主动学习为载体，逆向、整合地设计课程，提高课程教学设计质量。本课程为学员设计递进的学习任务（包括在线学习、提交作业、小组讨论等），帮助学员掌握如何结合所教授课程进行以学为中心的课程教学设计的方法。本课程适用于希望系统改进课程设计的教师（包括新教师）	复旦大学团队	1500 元/人； 在线工作坊小班化教学，强调“学”、“做”结合；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；
3	有效教学之旅	本课程以高等教育有效教学理论为指导，紧密结合高等教育一线教学实践，旨在帮助学员快速掌握有效教学设计路径和有效教学实施方法，提升学员有效教学的设计能力和课堂实施能力。课程遵循学习者学习规律，按照 AMAS（Activation, Multi-Learning, Assessment, Summary）有效教学模型采用营地通关的思路进行设计。 学员在学习完成后能够：了解 AMAS 有效教学模型；掌握一致性原则指导下的有效教学实施；基于教学目标设计并实施有效教学活动；基于教学目标设计并实施有效测评与反馈	南开大学团队	1500 元/人； 在线工作坊小班化教学，强调“学”、“做”结合；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；

4	教师职业生涯规划	本课程内容以职业规划理论为指导，帮助广大高校教师从自身出发，结合老中青教师和教学名师等的实践经验，理论联系实际，重点点评新教师、青年教师在做职业规划时的典型问题和解决策略。课程通过线上培训模式，采取网上在线学习、名师专访点评、直播答疑等培训模式更加深入、精准、系统地促进高校教师掌握职业生涯规划的理论与方法，能够制订相应可行的职业生涯行动方案	北京理工大学团队	1000 元/人； 在线工作坊小班化教学；培训时长 4 周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习
5	深层次学习的设计及实施——高阶学习目标达成的途径	本工作坊从高校教师一线教学需求出发，采用理论指导+方法实践的形式让学员能够掌握深层次学习的基本内涵，学会引发深层次学习的策略和方法，能够基于方法的指导设计学习活动，最后可以对活动的实施情况进行评价，最终掌握在线学习中深层次学习的设计及实施方法来指导今后的在线课程设计	华南师范大学团队	待定 在线工作坊小班化教学；培训时长 4 周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导
6	对分课堂理念与实操	对分课堂是复旦大学张学新教授原创的新型教学模式，它基于脑科学和心理学原理，整合讲授法和讨论法，简明易懂、好学易用。自 2014 年问世以来，在大学和中小学各学科、各学段引发广泛实践，涉及人文理工医、外语音体美等各个学科。大量一线教师、教师发展中心在实践和推广对分课堂，很多学校建立了对分课堂工作室和教研示范基地。本课程旨在通过张学新教授的理论引领和实践指导以及对分课堂先行学科教师的现身说法和答疑解惑，帮助学员全方位了解对分课堂这一先进的教学模式和教育理念，为高校的课堂教学改革和一流课程建设提供切实可行的方案	张学新教授团队	课程建设中； 在线工作坊小班化教学；培训时长 8 周；学员任务：在线自学+完成对分教学设计与教学实践+完成作业+线上讨论+参与直播交流答疑

7	教育对象认知	本课程以高等教育心理学理论为指导，紧密结合高等教育一线教学实践，旨在帮助学员充分理解大学生的心理特征，共分4个模块：1）“冷”认知，包含认知风格、创造性思维、认知策略等个体认知属性；2）“热”认知，包含学习动机、学业自我效能感、学业情绪等情感属性；3）社会认知，包含相互依赖等社会认知属性；4）认知应对，旨在针对大学生的心理特征制定日常班级管理及课堂教学策略	江南大学团队	待定 在线工作坊小班化教学；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导
8	四元教学设计	本课程基于当代国际教学设计最新研究成果——四元教学设计（4C/ID）开发，旨在帮助职业院校及应用型本科院校教师明确课程改革方向、掌握课程开发与教学设计系统方法，实现由面向任务要素的传统学习向面向完整任务的综合学习转变、由单凭经验进行课程开发与教学设计向依托系统方法转变。本课程按课程开发与教学设计过程分为8个阶段，采取“带着做、做中教、做中学”方式开展，每位教师带一门专业课参加学习，利用四元教学设计对这门课程进行整体开发和单元教学设计，能够对承担金课、精品在线课程、重点建设课程、教学能力比赛课程等建设任务的教师进行课程开发和整体设计提供直接指导	邢台职业技术学院团队	3500元/人 采取线上、线下混合式方式开展，培训时长5周，包含2天的线下面对面指导，学员边学习网课边对一门课程进行再设计，培训师利用线上、线下多种交流方式提供全程指导

9	高等数学教学 (高职)	本课程面向高职院校数学基础课教师，以线上线下结合的方式进行。学员可以仅选择线上模块培训，也可以选择线上线下全过程培训。线上包括4个模块：1) 数学课程分析；2) 课程总体设计；3) 课堂教学设计与教案撰写；4) 教学活动。线下模块为：教学实施。课程立足于高职数学教学实践，引导学员把握高职数学教学规律，明确课程目标及定位，指导学员设计符合高职人才培养需求的教学方案，解决教学重点，突破教学难点，探索以学生为中心提高学习效果的教学手段和教学方法，帮助参训学员提升高职数学教学实操水平，使学员教学能力得到明显有效的提高	南京信息职业技术学院团队	价格：线上部分1500元/人；线上+线下3500元/人； 在线工作坊小班化教学，强调“学”、“做”结合；培训时长4周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；线下主要进行教学实操训练，试讲、试教，教学反思、研讨
10	基于微软PowerPoint规范高效编制多媒体课件	本课程面向高校各学科有意提高信息技术应用能力的一线教师，提供基于微软PowerPoint（2007~2019版）编制教学课件的技能培训，采用微软PowerPoint（2010版）讲授，但同时兼顾2007版和其他高版本个别细微不同之处。本课程（初级班）是“基于微软PowerPoint规范高效编制多媒体课件”，主要提供必修的“基本”与“应用”两个层次的教程，包括5个单元：1) 序言；2) 基于微软PowerPoint（2007~2019版）规范高效编制课件；3) “幻灯片”中的典型“动画”及其控制与应用；4) “幻灯片”中“多媒体”的细微控制及其典型应用；5) “演示文稿”中的灵活跳转及其典型应用等5部分内容。学有余力的学员可进一步选择“规范高效编制与应用优质PowerPoint课件”（中级班）以及“微软PowerPoint在教育教学中的高级应用”（高级班）学习	北京师范大学裴纯礼教授团队	待定 在线工作坊小班化教学；培训时长4周；包括“授课”与“辅导”两个基本教学环节，在“授课环节（必修）”分别同时提供了必修的“基本”与“应用”两个层次的教程

11	Python 助你提升工作效率	《Python 助你提升工作效率》是由深耕人工智能编程教育的点猫科技教研团队携手多位高校专家经过 2 年时间研发，以趣味性和高效性相结合，旨在帮助广大高校教师从零基础学习 Python、进行简易编程，用趣味的项目案例来进行轻松地模拟实践，最终助力学员将所学知识迁移应用到工作场景，实现高效自动化办公。本项目以项目制教学法，让学员边学边练，每周掌握一个实用的案例。 本课程适用于希望轻松入门 Python 提升办公效率的教师（包括高校职能部门人员）	深圳点猫科技有限公司	1000 元/人 在线工作坊小班化教学；培训时长 4 周；学员任务：在线自学+完成作业+线上讨论+参与直播学习；在线培训师工作：线上答疑+作业批阅反馈+直播指导
----	-----------------	---	------------	--

七、“形势与政策”课教师培训及教学服务平台项目

项目名称	项目内容简介	研发团队	参训方式
“形势与政策”课教师培训及教学服务平台	“形势与政策”课是高校思政课的重要组成部分，具有内容变化快、时效性强的课程特点。为了更好地适应这一特点，整合资源优势、平台优势、作者优势，并紧跟当前时政热点问题，现推出“形势与政策”数字课程——“名师大家讲‘形势与政策’课”，邀请知名专家学者结合国内外形势的最新发展变化、紧扣时政热点问题，以专题讲座为主要形式并配以丰富的数字化产品资源，因势利导地帮助大学生正确认识国内外形势、深入理解党和国家的各项政策。选题内容紧扣教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，主讲人除包括“形势与政策”课分教指委部分成员外，还吸纳了高校、科研院所等相关领域的权威专家学者； 针对目前“形势与政策”课教学活动中存在的教学资源缺乏、教学手段单一等问题，“形势与政策”数字课程努力打造适合一线教师教学需求的内容，使一线教师能以较短的时间和较低的成本提升“形势与政策”课教学水平和教学质量，推动“形势与政策”课教学改革	思政课教指委及“形势与政策”课分教指委专家、各行业领域学者、高校名师	为整校“形势与政策”课教师提供平台、专题讲座视频资源及教学培训服务

八、高校辅导员及思想政治工作队伍网络培训项目

序号	培训课程名称	培训内容及方式	组织单位	培训时间及平台网址
1	第三期“高校辅导员专业能力提升”骨干辅导员、新入职辅导员网络培训	此培训采用标准课程与微课程相结合的方式，分别开设骨干辅导员网络培训班、新入职辅导员网络培训班，设置“习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育”“职业能力提升”“创新意识培育”等课程模块，累计 40 学时视频课程供学员自主选学，参训学员须完成不少于 30 学时（45 分钟/学时）课程学习及其他学习任务。完成视频课程学习后，须在培训系统中提交一篇不少于 1000 的学习成果。优秀学习成果将推荐到“全国高校思想政治工作网”“中国大学生在线”“高校辅导员在线”等网站或新媒体平台予以刊载，也可推荐参评“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”	高校思想政治工作队伍培训研修中心（高等教育出版社）、	本培训班至 2022 年 4 月 30 日结束。参训单位可结合实际与高校思想政治工作队伍培训研修中心（高等教育出版社）联系，随时开班。培训平台网址：高校辅导员网络培训中心 dxs.enetedu.com
2	2021-2022 高校思想政治工作队伍专题网络培训	本培训整合中共中央党校（国家行政学院）、教育部高等学校社会科学发展研究中心、清华大学等课程资源，设置“庆祝中国共产党成立 100 周年”“全面从严治党”等五大课程板块。培训共提供累计 30 学时的视频课程供学员自主选学，参训学员须完成不少于 20 学时（45 分钟/学时）的课程学习及其他学习任务。经高校思想政治工作队伍培训研修中心（高等教育出版社）、高校辅导员网络培训中心认定培训合格后，颁发由教育部思想政治工作司监制的结业证书	高校辅导员网络培训中心	本培训班至 2022 年 4 月 30 日结束。参训单位可结合实际与高校思想政治工作队伍培训研修中心（高等教育出版社）、高校辅导员网络培训中心联系，随时开班。培训平台网址：高校辅导员网络培训中心 dxs.enetedu.com

