

山西应用科技学院“课程思政”教学设计评分标准

评审指标	评审标准	分值	得分
课程及案例简介	课程及案例简介能够清晰地介绍课程的基本情况，明确选用案例的重要意义，体现案例的思想引领价值。	5	
学情分析	能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。	5	
参考资料	参考资料丰富，与本案例的课程思政内容契合。	5	
教学目标	以教学大纲为依据，能够从知识、能力、素质三方面设定教学目标。以专业知识为载体，加强学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。	10	
课程思政融入点	课程思政融入点符合学生认知规律，启发引导性强；课程思政教学资源丰富，信息量充足；能够正确应用思想政治理论教育的学科思维处理教学内容；思政点能够和专业知识有机融合。	10	
课程思政实现方式	能够对学生学科知识、认知特征和情感态度等内容进行精准分析；能够有效使用各种教学方法和手段；能够恰当使用各种评价方法促进学生学习；能够激发学生认知、情感和行为的认同。	10	
教学策略	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据学科特点、教学方容和学生特征选择合适的教学策略；遵照学生的认知视律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。	5	
教学内容	教学信息量充足，知识脉络清晰，教学重点突出，教学难点处理得当，符合学生认知规律。教学内容具有较好的“高阶性”“创新性”和一定的“挑战度”。应用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一。	35	
板书设计	板书设计能够明确目标，突出重点。	5	
教学成效	学生获得感强，学习体验好，满意度高；能够潜移默化地对学生的思想认识、行为举止产生积极影响。	5	
教学反思	能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，总结教学内容与方法的不足，总结学生的参与和接受程度，不断更新课程思政教学内容，为后续教学保留宝贵教学经验，不断总结提升课程思政教学效果。	5	