

深化改革 创新发展 加快应用型高校建设

工 作 简 报

2021 年第 1 期（总第 21 期）

山西省应用型高等学校联盟秘书处
应用型高等教育研究中心办公室

2021 年 4 月 30 日

目 录

【政策文件】

- 山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见

【联盟动态】

- 山西省应用型高等学校联盟 2021 年度工作会议召开

【各校动态】

- 山西大同大学: 我校华为 ICT 学院 HCIP 认证考试取得可喜成绩
- 太原工业学院: 我院学术委员会召开全体会议专题讨论“十四五”规划
- 吕梁学院: 南方科技大学吕梁院士工作站与吕梁学院举行科研合作交流座谈会

- 山西传媒学院: 我校获批出版学术期刊《视听理论与实践》
- 山西工程技术学院: 中关村智酷一行来我院推进交流合作
- 山西能源学院: 我院与浙江省台州市举行校地校企合作洽谈会
- 山西应用科技学院: 我校同潇河产业园区企业开展产业学院交流座谈会
- 晋中学院: 深化产教融合协同育人 全力推进产业学院建设

【政策文件】

山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见

各本科高等学校：

为加快推进应用型本科高校建设，促进高等学校分类发展、内涵发展、特色发展，加快培养适应和引领现代行业产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，结合山西省打造一流创新生态的总体部署，提出如下指导意见。

一、总体思路

全面贯彻落实习近平总书记视察山西重要讲话重要指示，按照省委“四为四高两同步”总体思路和要求，围绕转型发展蹚新路的高素质人才需求和“六新”突破的创新人才需要，落实立德树人根本任务，推动应用型本科高校转变办学思路，更好地服务地方经济社会发展；转变人才培养定位，培养德智体美劳全面发展的应用型人才；转变办学方式，开展产教深度融合校企紧密合作；转变教育教学目标，促进学生实践动手能力和就业创业能力提升。

二、基本原则

坚持育人为本，加强内涵发展。以立德树人为根本任务，以提高人才能力培养为核心，推动应用型本科高校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合我省产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

坚持产业为要，主动服务发展。建立健全与我省能源革命和14+N战略性新兴产业集群建设高度契合、紧密关联的应用型高校本科专业体系、人才培养体系和创新创业体系，提高应用型高校本科教育对转型发展蹚新路的支撑作用和服务能力，推动经济转型发展、培育经济发展新动能。

坚持产教融合，全面协同发展。推动学科专业优化调整持续深入，破解科教协同和产教融合壁垒，打通产、学、研、转、创、用一体育人“堵点”，完善人才培养协同机制，打造一体化人才培养创新平台。

坚持改革引领，加快创新发展。创新管理方式，充分发挥政产学研等多方

办学主体作用，加强产业、教育、科技资源的统筹和协调，打造比较优势，蹚出一条示范引领的可持续、内涵式应用型本科高校高质量发展之路。

三、建设目标

今后五年，按照“同步推进、重点支持”原则，在省属非博士、硕士学位授予权高校全面推进应用型本科高校建设，鼓励和支持博士、硕士学位授予权高校整校建设为应用型本科高校，或将部分专业建设为应用型本科专业，形成与山西高质量转型发展相匹配的应用型本科教育体系，促进应用型本科高校“一校一面”、特色发展。

四、建设重点

根据应用型本科高校的性质和特点，重点加强办学定位与治理机制、产教融合模式、师资队伍、教学资源、人才培养、学生发展、科研与社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作、办学特色等 10 个方面的建设。具体建设内容详见《山西省应用型本科高校建设指导标准（试行）》（附件）。

五、推进步骤

根据高校转型发展推进情况和职业大学建设情况，结合学校建设基础，分三批遴选推进成效明显的高校。

第一批：2021 年 10 月底前，采取学校自主申报和省教育厅考核相结合的方式，确定至少十所转型意愿强、建设基础好的高校开展应用型本科高校建设。引导国家应用型本科产教融合发展工程试点高校和山西省应用型高等学校联盟成员高校率先开展应用型本科高校建设。

第二批：2022 年，在学校自主申报的基础上，根据转型发展质量，应用型本科高校建设数量达到十五所以上。

第三批：2023 年，在学校自主申报的基础上，引导更多高校开展应用型本科高校建设。对建设期满的应用型本科高校开展转型发展质量评估，遴选和支持若干所满足基本办学条件要求且评估结果合格的高校。

六、支持举措

（一）提高应用型本科高校办学层次。硕士学位授权单位立项建设优先支持应用型本科高校，支持应用型本科高校发展博士、硕士专业学位授权点，引领带动其他高校向应用型大学转型。

（二）加强应用型本科高校经费投入。统筹省“1331工程”等财政专项经费，予以引导性资金支持。

（三）加大应用型本科高校政策倾斜。重点支持应用型本科高校申报国家一流专业和国家一流课程，在省级一流专业、省级一流课程立项中给予优先支持。统筹优势教育资源，在本科教学名师、现代产业学院、特色化示范性软件学院、创新创业教育示范基地、创新创业教育名师工作室、本科教育教学改革项目等方面予以重点支持。

七、过程管理

（一）加强组织领导。省教育厅负责顶层设计、统筹协调和推进实施，日常信息搜集和报送工作由山西省应用型高等学校联盟承担。各有关高校要成立建设工作领导小组，学校主要负责人任组长，强化制度建设，统筹资源分配，落实目标责任，将应用型发展理念和举措落地落实。学校党政主要领导为应用型高校建设第一责任人。

（二）明确建设任务。各有关高校要认真研究应用型本科高校建设重点，紧紧围绕山西高质量转型发展需求，结合学校实际制定本校具体建设方案，坚持问题导向，强化服务引领、彰显办学特色。以三年为周期，制定建设任务书，明确建设目标和分年度建设任务。首批应用型本科高校建设方案和建设任务书于2021年6月底前完成，经省教育厅组织专家论证后正式实施。

（三）严格考核管理。省教育厅根据各高校的建设任务书，对学校转型发展情况进行中期考核和结项验收。中期考核要对发现的问题提出整改意见和建议；结项验收合格，我厅将在项目、经费及政策等方面给予优先支持。

（四）强化考核监测。根据山西省应用型本科高校建设指导标准，进一步完善普通本科高校分类考核指标体系，突出应用型高校办学特色。建立应用型本科专业建设水平监测评价制度，将应用型高校发展理念融入专业监测之中，以应用型专业建设带动应用型高校发展。

本指导意见自 2021 年 3 月 10 日施行，有效期 5 年。

山西省应用型本科高校建设指导标准（试行）

项目	内容	建设指导标准	备注
办学定位与治理机制	理念定位	办学理念应体现以立德树人为根本，以应用型人才培养为目标；	定性
		办学定位遵循应用型本科高校特征属性，并有效落实；	
		办学理念与办学定位在学校章程和发展规划中予以明确。	
	治理机制	坚持党委领导下的校长负责制；民办高校实行理事会（董事会）领导下的校长负责制，党委发挥政治核心和监督保证作用；充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用；	定性
		建立政行企深度参与的学校理事会（董事会）和学院（专业）理事会、专业指导委员会制度。	
产教融合模式	校企合作	实行产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、多主体办学机制；	定性
		共建产业（行业）学院，企业（行业）应有一定的基础设施投入；	定量
		校企按照共商、共享、共建的原则开展专业建设，逐步实现本科专业	
	学用结合	学科专业设置与区域经济社会发展需求对接紧密；	定性
		教学内容与职业标准对接紧密；	
		教学过程与生产过程对接紧密。	
	联合研发	校企共建协同创新中心、智库平台、新型研发机构等科技创新平台；	定性
		校企合作研发项目，开展联合科技攻关、技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务、社会经济发展重大问题研究等；	定量
	保障机制	建立产教融合、校企合作管理制度，明确校企双方权利与义务，实行严格的合作企业准入和退出机制；	定性
		设有独立或合署办公的产教融合服务管理机构，负责过程管理与绩效考核。	

师资队伍	数量结构	拥有满足应用型人才培养的教师队伍；生师比达到教育部普通高等 学校基本办学条件指标要求；专任教师中硕博比达到 75%以上；	定性 定量
		拥有满足学科专业发展需要的省级以上高层次专家队伍；拥有 5 个以上服务区域经济社会发展的高水平应用研发团队。	
		专任教师中，有企业工作或实践经验的教师占比达到 50%以上，其 中承担专业课程的教师占比不低于 80%；	
		建立行业企业优秀人才到学校工作的制度；校企联合组建教学团队；外聘教师中行业、企业、实务部门等兼职教师占比不低于 30%，其中专业课外聘教师不低于 50%。	
	能力发展	学校设置教师教学能力发展专门机构，在行业企业等单位建立双师型教师培训基地；	定性 定量
		专业教师到行业企业等单位轮训、挂职、兼职，年均不少于 1 个月；	
		对无企业行业工作经历的新入职教师，建立新教师入职 3 年内到行 业企业等单位学习锻炼的制度，学习锻炼半年以上的新教师数占比达到 80%以上。	
	教师评价	建立完善的师德师风评价机制，引导教师严守教师行为规范，潜心 教书育人；	定性
		建立引导教师重视应用型教学、开展教学研究与改革的评价机制；	
		建立引导教师科技创新，突出应用型科学研究，鼓励教师指导 大学生就业创业的评价机制；	
		落实教授全员为本科生上课的评价机制。	
		教师绩效考核、专业技术职务评聘等制度体现应用型本科高校办学 特征。	
教学资源	专业布局	专业设置与调整突出应用型本科高校建设思路，与国家战略、区域 发展战略、行业	定性 定量
		需求高度匹配；研究生教育以专业学位教育为主；	
		积极推进新工科、新农科、新医科、新文科建设；	
		开展传统专业现代化升级改造，应用型专业（方向）数量不低于专 业总数的 70%；	
		拥有一定数量的省级以上一流专业和高水平应用型专业（群）	
	课程教材	课程设置体现技术进步和产业发展要求，新产业、新业态、新技术、 新模式融入课程建设；	定性 定量
		课程建设突出创新性、提升高阶性、增加挑战度，打造“金课”；	
		各类课程要与思想政治理论课同向同行，课程思政实现全覆盖；	
		学校与拥有丰富经验的行业企业共同开发课程、教材、案例、项目 等教学资源；	
		拥有一定数量的省级以上一流课程。	

教学资源	条件保障	实践教学经费投入有保障且逐年增长；	定性 定量
		建有满足办学需求的实验实习实训场所，每个专业有稳定的校外实习实训基地和学生创新创业基地；	
		拥有一定数量的实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、产教融合创新基地、行业资质机构等；	
		建立智能化教学、管理与服务平台，有效利用现代信息技术，实现线上教育与线下教育相结合；	
		把校友和社会捐赠作为支撑高等学校发展的重要资金来源。	
人才培养	育人理念	建立坚持“三全育人”“五育并举”理念的工作机制；	定性
		坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念。	
	培养方案	聚焦“六新”突破和山西高质量转型发展需求制定应用型人才培养方案及课程大纲；	定性 定量
		以实践能力为导向构建教学体系，人文社科类、理工农医类实践学分占比不低于 20%、30%；	
		探索校内外学习平台之间的辅修学位、专业的学分互认及学习成果存储、积累和转换机制，开展卓越人才培养。	
		积极实施高职与本科对口贯通分段培养，年度培养规模占学校招生总计划的一定比例。	
	教学过程	加强课堂教学主渠道管理，用好课堂教学主渠道，筑牢意识形态主阵地；	定性 定量
		项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式的运用占一定比例；形成以能力为导向的项目式、过程式等学业考核评价方式；	
		建立与行业部门、企业紧密合作、开放共享的实践育人机制；毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比理工农医类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%；	
		有一定数量的综合性、设计性、创新性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。	
	教学改革	以产业需求侧为导向开展供给侧教育教学改革；	定性
		教学方式方法改革适应应用型人才培养需求；	
		教学研究与改革成果有较强的指引性并得到推广应用。	
		积极参加“1+X”证书制度试点工作，每年完成一定量的培训取证任务。	

人才培养	质量保障	建立适应应用型人才培养的质量标准、内控体系和评估制度；	定性
		建立完备的过程监控、质量评价、持续改进闭环机制；	
		积极开展专业评估和专业认证，有一定数量的专业通过专业认证。	
学生发展	创新创业	设置创新创业学院，建有众创空间、创业孵化基地等；	定性 定量
		构建完善的创新创业教育体系，建立创新创业学分认定与置换制度；	
		学生创新创业与学科竞赛参与率不低于 80%，毕业生创业比例逐年提高。	
	就业发展	加强就业指导与服务，毕业生初次就业率达到 75%以上；就业质量高；	定性 定量
		毕业生考取职业技能等级证书和知名企业认证证书占有一定比例且逐年提高；	
		毕业生岗位适应力强，政府、社会和用人单位等对毕业生满意度高；	
		构建服务终身学习的大学生学习指导体系，将终身学习理念融入教育教学过程。	
科研与社会服务	政策激励	建立良好的应用型科研引导激励政策和保障体系，科研成果转化、技术转移管理、政府部门引用采纳管理体系完善；	定性
		在推动科教、产教、校地、校企融合发展方面措施得力、成效显著。	
	应用科研	侧重应用基础、应用技术开发研究和重大社会问题应用研究，横向课题经费数量高且占比达到 60%以上；	定性 定量
		强化科技创新能力，科技成果转移转化率达到 30%以上；	
		解决关键技术与实际问题，与行业企业、地方政府、事业单位共同取得标志性成果；	
		承担一定数量的高水平应用基础研究和应用技术研究项目。	
	服务地方	校地互动机制健全，实现学校资源面向社会共享；	定性
		为地方和行业企业提供咨询、技术服务、行业产业标准制定，建有智库和技术服务基地；	
		开展继续教育，为地方企事业单位开展职业技能培训。	

文化 传承 与 创 新	文化 传 承	中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化在校园文化中得到传承；	定性 定量
		人文素质教育融入学生课程体系；	
		校园文化彰显应用型本科高校办学特色；学生参与校园文化活动、社会实践、志愿服务比例高。	
	文化 创 新	文化创新激励与引导机制健全；	定性
		文化研究与创新成果显著，对本校和本区域文化建设贡献度大；	
		形成标志性文化载体和影响力强的文化品牌，并得到推广应用。	
国际 交 流 与 合 作	国际 交 流	采取措施鼓励、支持教师海外研学、学生境外交流，每年有一定数量的师生参加国际会议、论坛等；	定性 定量
		具有海外研学经历的专任教师、外籍专业教师占一定比例，每年邀请一定数量的外籍专家来访讲学或合作研究，开展学历留学生教育；	
		举办或承办国际性应用型学术会议。	
	国际 合 作	与国（境）外应用科学大学开展教师互派、学生互换、学分互认、学位互授联授等形式的有效合作；积极承接鲁班工作坊建设点任务，有建设方案和专项经费。	定性 定量
		设有中外合作办学本科项目，引进一定数量的中外合作应用型课程和教材资源。	
办 学 特 色	学 校 特 色	学校在建应用型本科高校建设过程中形成的可复制、可推广、可示范、可借鉴的新机制、新模式、新经验、新做法。	定性
	功 能 特 色	学校在高校五大职能发挥方面形成的具有推广价值和示范作用的特色亮点。	定性

（转载自山西省教育厅官网）

【联盟动态】

山西省应用型高等学校联盟 2021 年度工作会议召开

4月13日，山西省应用型高等学校联盟2021年度工作会议在晋中学院召开。省教育厅高教处处长赵瑞出席会议并讲话，联盟理事长、山西应用科技学院校长宋兴航代表联盟作了年度工作报告。我省首批应用型试点高校、地方普通本科高校主要负责人应邀参会。会议由联盟秘书长周晓明主持。

会上，省教育厅高教处处长赵瑞在讲话中指出，推进应用型高校建设要坚持一校一面，特色发展；要推动本科专业调整优化，提档升级；要优做强专业，提升在服务山西的重点工程、重要项目、重大战略建设中的存在感。他强调推进应用型高校建设的核心是要以本科专业优化调整来夯实高校专业基础，以现代产业学院来提升应用型本科高校建设水平。他希望联盟能积极借鉴兄弟院校推进应用型高校建设的经验做法，抓住应用型高校建设发展的重心，积极做好服务的平台和纽带，主动承担广泛开展宣传交流、沟通对接经济社会和行业产业、加强内部交流合作等任务，切实推动山西省应用型本科高校建设。

联盟理事长宋兴航在年度报告中从五方面回顾了联盟主要工作。一是立足联盟智库平台优势，充分发挥决策参考和建言献策职能；二是建好应用型高等教育研究中心科研平台，引导全省应用型高校建设发展；三是不断深化创新创业教育改革，促进应用型人才培养；四是探索形成“一校一定位、一校一特色”的发展格局，推动建设“城校融合”发展共同体；五是定期召开秘书长联席会议，着力推进联盟各项工作有效落地。并从六个方面介绍了联盟2021年的工作计划，即以重点建设一批现代产业学院为载体，探索形成政产学研四位一体协同育人的新模式；发挥联盟平台作用，协助做好首批应用型高校遴选建设评估工作；组织开展“金”专和“金”

课建设经验交流会，选树一批优秀教师及教学团队；深化新时代“双师型”教师队伍建设，研究出台“双师型”教师认定标准；继续发挥智库服务决策参考职能，持续加强应用型高等教育专题研究；加强联盟对外交流合作，探寻应用型高等教育山西发展新模式。

最后，联盟秘书长周晓明在总结讲话中要求，各联盟校要集中精力做好首批应用型高校建设申报工作，科学把握全省应用型本科高校建设发展形势与任务，着力做好应用型转型和各方工作。希望各学校能积极参加联盟组织的各项活动，在这个平台上共享共建各校改革发展路径，打造应用型高校命运共同体，尽快建好我省应用型高校建设的数据平台。

会上，与会高校领导围绕应用型高校建设、联盟年度工作计划和任务等方面进行了深入探讨和交流，并分别提出了建设性建议和意见。

（供稿单位：联盟秘书处）

【各校动态】

山西大同大学:我校华为 ICT 学院 HCIP 认证考试取得可喜成绩

2021 年 4 月，山西大同大学华为 ICT 学院 37 名学生在我校 VUE 授权国际认证考试中心完成了华为 HCIP 认证考试，其中通过 36 人，通过率 97.3%。

我校华为 ICT 学院对 HCIP 课程进行认真梳理，通过校企师资融合实现良好的教学效果，实现学习、考试一体化管理，体现“以学生为中心”的服务理念和“产出为导向”的教育理念，这将开启计网学院“人人持证”的新征程。

（供稿单位：山西大同大学）

太原工业学院:我院学术委员会召开全体会议专题讨论

“十四五”规划

为充分发挥学术委员会在规划编制工作中的重要作用，我院于4月8日下午召开2021年度学术委员会第一次全体会议，就学院“十四五”规划（讨论稿）进行专题研讨，提出意见建议。会议由学术委员会主任仇志余教授主持，学术委员会委员和发展与法规处相关人员参加了会议。

会上，发展与法规处负责人首先汇报了“十四五”规划编制的进展，规划编制的主要思路、确定目标任务的主要考虑，解读了规划文本的结构安排和重点内容。各位委员充分肯定了学院“十三五”时期取得的成绩，客观分析了存在的不足。并对“十四五”时期建设指标的准确性，采取举措的可行性，保障体系的完整性，以及规划的执行与监督等问题进行了仔细分析，展开了热烈讨论，提出了建设性的意见和建议。

仇志余在总结讲话中要求各位委员要充分发挥各自专业特长，履行好学术委员的职责，继续深入研究，认真思考，以对学院事业发展高度负责的精神为规划编制献计献策，为学院描绘“十四五”美好蓝图做出应有的贡献。

（供稿单位：太原工业学院）

吕梁学院:南方科技大学吕梁院士工作站与吕梁学院举行

科研合作交流座谈会

4月15日上午，南方科技大学绿色清洁能源吕梁院士工作站（南方科技大学清洁能源研究院院长、创新创业学院院长刘科院士工作站，进站

所在地为汾阳市杏花工业园区)陈加利博士一行6人莅临我校,参加了双方间的科研合作交流座谈会。科技产业处处长薛晓明、招生就业处处长李静、经济管理系系主任杨小萍、生命科学系系主任于艳琴、化学化工系系主任王中慧等系及青年教师代表共计20人参加会议,会议由薛晓明主持。

薛晓明对陈加利博士一行来我校访谈、交流和指导表示热烈欢迎,并对我校的基本情况做了简要介绍。陈加利博士对我校的热情接待表示感谢,并根据目前南科大吕梁院士工作站在吕梁市的科研项目进展等情况进行详细介绍,并表示希望与我校在科研、大学生见习等方面进行合作。

双方与会人员就科研合作事宜进行了深入的探讨与交流,南科大王欣博士和刘建民主任针对我校提出的问题进行了详细解答。双方还建立了南科大吕梁市院士工作站与吕梁学院科研交流社群。此次科研合作交流座谈会为双方合作奠定了基础。

(供稿单位: 吕梁学院)

山西传媒学院:我校获批出版学术期刊《视听理论与实践》

近日,国家新闻出版署做出批复,同意我校主办学术期刊《视听理论与实践》,国内统一连续出版物号为CN14-1405/G2。

《视听理论与实践》将以学校内设学报编辑部为出版单位,坚持正确的舆论导向和办刊方向,聚焦视听艺术,传播理论研究成果,交流实践经验,提供高水平学术交流平台。

《视听理论与实践》将作为山西传媒学院学报,立足于我校戏剧与影视学、新闻传播学等优势特色学科,致力于视听技术与艺术的学科交叉研究、传播学与影视学的融合研究,不断丰富新时代学科建设内涵,在新文科视野下构建视听艺术理论与实践研究新貌,拓展视听艺术理论体系边

界，总结全媒体时代视听创作经验与示范路径，聚集高校和行业高水平科研人员，打造学术研究和实践示范学术新高地。

（供稿单位：山西传媒学院）

山西工程技术学院:中关村智酷一行来我院推进交流合作

4月25日下午，在行知楼402会议室，中关村智酷产学研合作部部长、教育部中国国际“互联网+”大赛中心负责人吴文亚、中关村智酷阳泉项目负责人郭玉领、中关村智酷双创产品总监朱广超、中关村智酷院校市场总监刘森浩、中关村智酷阳泉项目产服经理付延强一行五人来访我院，深入交流双创合作事宜。我院副院长姜俊兵出席会谈。

会上，姜俊兵副院长对吴文亚部长等一行五人的到访表示欢迎，简要介绍了近年来我校在学科建设、人才培养、产学研合作、学生就业以及“互联网+”大学生创新创业大赛等方面的成绩，并提出两点希望：希望在符合教育规律情况下，依托中关村智酷在双创方面的经验和资源，寻找切入点开展双创教育的深度合作，共建双创学院；希望通过中关村智酷中的优秀企业留住我院人才，使我院毕业生为阳泉市经济发展做出贡献，助力阳泉创新生态建设。

吴文亚部长介绍了中关村智酷的基本情况，表示非常愿意和我院合作共建双创学院，利用中关村智酷资源与学校合作开展双创教材建设、大赛培训、企业家讲座、国际研学等，促进学校各专业创新型高素质人才的培养，助力学校建设高水平应用型大学，同时表示，与山工院形成长期的、战略性的深度合作对于山西智创城7号发展至关重要，可以为阳泉智创城建设提供技术支持和人才支撑，促进山西智创7号发展。随后双方就共建

双创学院的建设宗旨、机制、思路及内容等方面展开交流讨论。

通过本次交流洽谈，双方就共建“双创学院”、构建学校创新创业教育体系等事宜达成意向，下一步将深入落实，形成战略合作协议，开展实质性合作。

（供稿单位：山西工程技术学院）

山西能源学院:我院与浙江省台州市举行校地校企合作洽谈会

4月17日，我院招生与就业工作处、能源化学与材料工程系、机电工程系、电力工程及自动化系，与台州市人社局就业服务中心、浙江永宁药业股份有限公司、浙江黄岩冲模有限公司、浙江风驰机械有限公司、玉环帕茨液压股份有限公司、上工缝制机械（浙江）有限公司和浙江恒之泰医化设备有限公司等举行了校地校企合作洽谈会。

台州市就业服务中心何韬主任介绍了台州概况、台州重点产业和作为“制造之都”的台州市的五千余家企业对人才的需求，讲解了台州人才新政2.0、“青年英才聚台州”计划、台州大学生“一站式”服务等人才政策。强调台州地理位置优越，经济发展保持高速增长，市政府能够保障每一名赴台州就业学生取得就业补贴和安家补贴，邀请我院老师、学生走访台州，了解台州的就业政策和企业风貌，希望我院与台州建立常态化的合作机制。

招生与就业工作处魏安民处长介绍了我院人才培养目标、办学规模、师资力量和教学科研仪器设备等基本情况，以及在应用型人才培养模式和办学机制等方面的探索实践和取得的成果。强调学院是一所快速发展的应用型本科院校，毕业生就业地域分布在全国23个省市自治区，2020届有

30.82%的已就业毕业生选择在外省就业，其中有较多毕业生集中在江苏、浙江等沿海地区就业，我院在毕业生就业、学生实习见习、校企联合培养人才和产学研资源平台共享等方面都有合作需求，具有与浙江台州开展校地校企合作的良好基础。

期间，校地企三方本着“互惠互利、注重实效、友好共进、协同发展”的原则进行了面对面的深入交流和积极对接，着重围绕化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程、电气工程及其自动化等专业，分析了共建就业见习基地、开展冠名班或订单班人才培养、推介专家和教师资源等方面的合作可能性，达成了校企合作初步意向，并拟定了校地合作框架协议。

（供稿单位：山西能源学院）

山西应用科技学院:我校同潇河产业园区企业开展产业学院交流座谈会

4月20日，我校召开共商共建“现代产业学院”交流座谈会。山西综改示范区国际合作项目招商服务中心副主任王路出席并讲话，山西创唯科技集团有限公司副院长戚一男、蒙牛乳业（太原）有限公司人力资源总经理杨霞霞等7家企业代表应邀参会。副校长柴跃生对参加交流座谈的园区领导及企业负责人表示欢迎，倡导校企进一步加强合作，共商共建“现代创业学院”。教学科研部部长李俊晓以及部分二级学院主要负责人参加了座谈会。

会上，副校长柴跃生首先热情洋溢地致词欢迎大家的到来。他指出，培育建设“现代产业学院”是山西省加快推进应用型本科高校建设，积极

探索产学研协同育人新模式的重要举措和保障。我校作为山西省首批应用型建设试点本科学院，建校 30 年来始终坚持应用型办学方向，立足深化产教融合、优化校企合作，加快培养适应和满足现代产业发展需求的高素质应用型、技能型人才。柴跃生在讲话中倡导和希望园区领导和企业代表能进一步加强校企合作，共同携手共商共建产业学院，搭建产教融通、合作共赢的发展平台，推动有效整合政产学研多方资源优势，把握时代发展机遇和育人良机。

王路在讲话中简要介绍了山西综改示范区的成立和发展，并着重提及习近平主席曾三次亲临园区，对山西的转型极为关注，并为山西综改示范区提出“金光大道、金子招牌、先行先试”三个指引。他指出，山西的发展离不开老企业的继改和外企业的引进，而重点培育“现代产业学院”与我省的经济建设关系密切，所提到的千亿级产业项目和百亿级产业项目，我校多个专业也涉及相关项目。同时，高度评价和肯定了我校近年来在应用型人才培养工作的成效和经验，尤其是“1+1”实验班为全省开展“双创”教育提供了宝贵经验和参考。王路认为今天的座谈会很有意义，学校和企业都要尽快拆掉思想观念的“围墙”，开阔发展视野，为更好服务山西转型发展提供支撑。

座谈会上，山西创唯科技集团、蒙牛乳业（太原）公司、山西宇翔科技公司、山西金晖隆开关公司、山西盛镁科技公司等 5 家企业，同我校分别签署了共商共建“现代产业学院”战略合作协议，开启了校企合作、产教融通的新征程。

（供稿单位：山西应用科技学院）

晋中学院:深化产教融合协同育人 全力推进产业学院建设

3月18日下午,我校党委常委、副院长李山岗教授带队,教务部、美术系、化学化工系相关人员一行赴“一带一路”(祁县)中小企业特色产业合作区就成立晋中学院一带一路(祁县)现代玻璃产业学院事宜进一步洽谈,并达成了初步共识。

座谈会上,李山岗院长介绍了学校建立晋中学院一带一路(祁县)现代玻璃产业学院的思路和设想,并就合作方案进行了说明,详细了解了产业学院建成后学生培养模式的可行性、就业的需求量、岗位性质等。随后,教务部部长张雪霞教授从建立产业学院的国家政策导向、社会需求和我校实际出发,详细介绍了建立晋中学院一带一路(祁县)现代玻璃产业学院的三种方案,对每一种方案都认真进行了解读和分析。“一带一路”(祁县)中小企业特色产业合作区负责人对我校的合作方案表示肯定,对我校服务地方经济发展的初心表示感谢,并就当前祁县玻璃产业的技术需求等进行了说明。最终,双方达成了初步的合作意向。

座谈会结束后,一行人赴山西喜尊玻璃制品有限公司进行了实地调研,就玻璃制品的工艺过程和艺术造型的技术需求详细地进行了了解。

(供稿单位:晋中学院)

(本期编辑:杨惠梅 李俊晓)

抄报:山西省教育厅高教处

抄送:山西省应用型高等学校联盟理事长、副理事长、秘书长和副秘书长

山西大同大学 太原工业学院 吕梁学院 山西传媒学院

山西工程技术学院 山西能源学院 山西应用科技学院 晋中学院
