## 非艺术类《大学英语》教学大纲

课程名称： 大学英语 课程代码：119900002，119900003

119900004，119900005

适应专业： 非艺术类本科所有专业 课时学分：12

教学系部： 基础教学部

编 制 人： 樊宪辉 审 核 人：李越红

1. 课程简介

《大学英语》作为山西应用科技学院的核心通识课程（公共基础课），在人才培养中起着工具性和人文性双重作用。本课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，授课对象为大学一、二年级非艺术类本科生。经过256学时的教学及训练，使学生在语言、技能、文化和思辨方面都得到明显的提高，在日常活动与未来职业相关的业务活动中进行正常的口语和书面交流，在心智养成、品质磨炼上有极大地提高，进而增强大学生综合道德素养，语言与育人培养双管齐下，培养学生具有浓厚的家国情怀、树立正确的社会主义核心价值观，能在涉外场合传递中国声音,既能为区域经济发展贡献力量也可以满足国际交流的需要。

1. 教学目标和能力要求

本课程所用教材为外研社出版的《新应用大学英语》系列教材中的Book 1-4。第一学年使用Book1-2（基础篇），重在夯实学生语用基础，培养正确价值取向，提升学生综合文化素养；第二学年使用Book3-4（职场篇），重在提升学生语用能力及职业素养，培养学生合作、探究及创新能力。大学英语在教学目标的设计上，丰富语言目标，更多融入了育人功能，凸显大学英语教学中的语言目标与育人目标的融合，使教学目标与人才培养需求相统一，目标如下：

语言能力目标：大学英语课程充分发挥其语言教学的的特点：从听、说、读、写、译及文化赏析等方面进行系统的语言教学设计。帮助学生具备正确的英语发音习惯，掌握基本的发音技巧以及流利地拼读单词和朗读文本、顺利地听懂语音材料和恰如其分地跟别人进行思想和信息的交流。注重词汇、句法、语义和语篇各层面的语言分析能力的培养，丰富学生的语言表达手段，提高具体语境下的语言交流能力，通过给学生创设具体的情景，引导学生进行感受性阅读和反思性阅读，提高学生的语言素养和语言赏析能力。

育人情感目标：在培养学生掌握基本的知识和基本技能目标以外，大学英语教学还凸显全方位育人理念。培养学生坚定理想信念、浓厚的爱国主义情怀，加强学生品德修养，具备良好的道德修养和职业素养，培养学生树立正确的人生观和价值观。同时注重学生学习策略的获得，使学生具备自主学习能力、树立终身学习的理念；培养学生做社会主义合格公民具有爱岗敬业、诚实守信的职业素养和良好团队合作精神，学会感恩,具备社会责任感，培养他们的人文精神，建立社会主义文化自信。

1. 教学要求

1.听力理解能力：能理解英语授课内容及其中心大意，抓住要点；能掌握听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座的技能；能基本具备听懂语速较慢(每分钟150 -200词)的英语广播和电视节目的能力。

2.口语表达能力：能理解不同主题的口语表达内容；能掌握用英语交流，并能就某一主题进行讨论与交谈的技能；具备经准备后就所熟悉的话题作简短发言的能力，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话结构。在了解中方文化差异的基础上，基本形成英语口语交际素养。

3.阅读理解能力：能理解一般性题材的英文文章内容，阅读速度达到每分钟150词；能掌握阅读中有效的阅读技能；在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，能具备阅读速度达到每分钟100词及进行略读和跳读的能力。能具备借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节的能力。培养良好的英语阅读习惯，收获丰富的外语阅读体验。

4.书面表达能力：能完成一般性写作任务；能掌握基本的写作技能；能具备描述个人经历、观感、情感和发生的事件，书写常见应用文的能力，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于200词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯；提高学生的英语写作素养。

5.翻译能力：能理解英汉互译文本内容；能掌握基本常用的英汉互译技巧；具备借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译的能力，英汉译速为每小时约400个英语单词，汉英译速为每小时约300个汉字，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误；形成严肃认真，一丝不苟的英语翻译素养。

6.推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约5000左右单词和750个词组（含中学应掌握的词汇），其中约2500个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

1. 教学方法和手段

大学英语课程以POA产出导向法理论为指导， 设计“以学生为中心”的多种组织形式鼓励学生进行知识产出，将语言产出程序化、情景化，形成知识的input-intake-output（知识输入-知识内化-知识产出）模式。在本课程的教学中，要考虑到本院学生的基础，因材施教，灵活运用多种教学方法组织教学活动，具体如下：

（1）情景教学法，通过模拟真实情景，培养学生英语交际能力。

（2）任务驱动教学法，布置课前任务，培养学生自主学习能力，课中以及课后通过任务的完成使各项教学目标得以实现。

（3）问题导向法，设置有层次逻辑的问题引导学生思考，以问题为驱动，培养学生思辨性思维以及解决问题的策略。

（4）启发式教学法，设计具有启发式的问题和活动，诱导学生开动脑筋、独立思考，促进学生最近发展区的形成，由原来词、句的思考到篇章、思想的理解，提升学习的高度。

（5）小组合作法，有利于培养学生团队协作能力和大局观念，组内合作过程中大家集思广益、各抒己见、互相学习共同完成活动任务。

（6）讲授法，作为一种基本的教学方法，帮助学生系统科学的理解较为抽象、难懂的知识点。

（7）产出评价法，一个教学活动或者教学任务结束之后，采用多样化的评价方式对本活动的总结和下一个任务开始的引导。

教学手段：

本课程的教学，以课堂教学为主，利用多媒体大数据等现代手段如：MOOC、SPOC、U校园、数字化教学平台进行辅助教学。

1. 教学内容和课时安排

第一学期

Unit 1 Campus

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与大学校园生活相关的重点的词汇、短语；掌握文章主旨大意和结构；能够正确使用强调句型；

能力目的与要求：通过分组讨论大一新生的生活以及是否对所学专业感兴趣来提升口语表达能力；提升阅读理解能力和提取文章关键信息的能力；

素质目的与要求：培养小组合作意识、教导大学生努力发展自己的智商、情商、逆商、财商的同时鼓励他们自主创业；

思政目的与要求：通过对于大学校园话题导入，回答“Does college life meet your expectations?”,让学生谈论理想与现实中的大学生活，帮助学生克服入学的不适应和负面情绪；以及通过挑选与大学校园相关的词汇，结合时政语句，在特定的语境下掌握单词的用法，引导学生树立积极的大学生活和学习态度。

教学内容：对大学生活的认识；简单句的类型；强调句的结构和用法；记叙文体裁结构；

教学重点、难点：强调句的结构和用法；对学生大学生活学习及价值观的引导。

Unit 2 Idols

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与偶像相关的词汇以及语法重点；掌握记叙文体裁的文章结构；把握文章主要内容；能够正确运用并列句和复合句；

能力目的与要求：通过用简单的英文描述自己喜爱的偶像，提高口语表达能力；提升书面写作能力；

素质目的与要求：引导学生学习偶像身上积极的优秀品质，以及如何从偶像身上汲取正能量；

思政目的与要求：通过运用相关词汇描述自己最喜爱的偶像以及喜爱的原因，引导学生学习偶像身上的正能量，避免盲目追星；以及通过对阅读文章主题，作者在偶像黄景伟的鼓舞和影响下的蜕变，帮助学生学习偶像身上的优秀品质，例如：勤奋、坚持和毅力，从而帮助学生树立正确的三观。

教学内容：全面理解文章-作者在偶像黄景伟的影响下重拾对舞蹈的热爱；不定式的用法。

教学重点、难点：并列句和复合句的用法；引导学生不与其他人比较；偶像榜样的力量带给人们积极的影响。

Unit 3 Networks

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握重点词汇、句型以及语法；掌握议论文文章结构；能够正确使用被动语态；

能力目的与要求：通过用简单的英文描述自己喜爱的偶像，提高口语表达能力；提升书面写作能力；

素质目的与要求：帮助学生掌握如何有效地利用网络加深亲子关系，了解与父母通过新型的沟通方式交流的重要性；

思政目的与要求：围绕文章主题，通过开展辩论比赛：“The social network brings parents and children closer”,正方观点是社交网络让亲子关系更密切，反方观点是社交网络不利于亲子关系变得更密切，不仅提高学生口语表达能力和思辨能力，而且引导学生认识到社交网络对亲子关系的影响，帮助学生合理利用网络方式加强亲子关系。

教学内容：网络的利弊；全面理解文章-网络如何促进亲子关系；被动语态的用法、议论文体裁结构；

教学重点、难点：父母如何利用网络加深亲子关系；空间顺序法的使用；如何正确使用被动语态。

Unit 4 Honesty

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握重点词汇、短语及句型；掌握文章结构和主要内容；能够在作文中运用时间顺序法；

能力目的与要求：通过开展辩论比赛，提高口语表达能力；提升阅读理解能力和提取文章关键信息的能力；提高写作能力；

素质目的与要求：引导学生在日常生活中进行真诚的交流，意识到诚信的重要性；

思政目的与要求：通过观看动画视频*The Adventures of Pinocchio*,介绍匹诺曹故事，让学生意识到谎言的危害后果，以及课堂诚信问卷调查，让学生深刻体会到讲诚信的重要性，引导学生在日常生活中为人真诚善良；通过分析文章实验中实验组和对照组，研究是否讲真话促健康，让学生认识到诚信对健康的重要性。

教学内容：全面理解文章-作者通过分析调查研究表明诚实可以促进健康；分词的用法。

教学重点、难点：灵活运用现在分词和过去分词；掌握课文中的重点句型和语法点；掌握时间顺序法在写作中的应用。

Unit 5 Multi-culture

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与多元文化相关的重点词汇、短语及句型；掌握文章结构和主要内容；掌握定语从句的用法；

能力目的与要求：通过小组展示不同国家文化特征来提升口语表达能力；提升阅读理解能力和提取文章关键信息的能力；提高双语转换的能力；

素质目的与要求：引导学生正确对待多元文化和如何跨文化交际，以及意识铭记到自己的根的意义；

思政目的与要求：通过小组活动，每个小组展示不同国家的文化特征和典型文化代表，让学生分享全球化背景下多元文化对人们生活的改变，引导学生学会跨文化交际和正确认识多元文化生活，帮助学生正确看待文化差异，增强民族文化自信心，弘扬我国优秀传统文化。

教学内容：理解文章主要内容-通过分享波兰小孩的经历引导学生记住家之所在；写作中的比较与对比法。

教学重点、难点：定语从句的用法；分析文章结构，掌握重点信息；学生通过移民文化意识铭记到自己的根的意义。

（二）实践教学部分

实践教学项目和标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项目 | 内容和要求 |
| 1 | Unit 1 Listening  | 基础性内容：短对话听力理解及听写；提高性内容：用所给出的短语或句子讨论大学生活; 要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。引导学生形成积极的大学生活和学习态度。 |
| 2 | Unit 2 Listening  | 基础性内容：长对话听力理解及听写；提高性内容：用所给出的短语或句子进行模拟面试；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。树立正确的偶像观，学习偶像身上的正能量。 |
| 3 | Unit 3 Listening  | 基础性内容：段落听力理解及听写；提高性内容：用所给出的句子询问评论或给出评论;要求：引导学生掌握一定的听力技巧和方法，培养学生提高听力水平的能力。了解互联网对人们生活的影响。 |
| 4 | Unit 4 Listening  | 基础性内容：短对话听力理解及听写；提高性内容：用所给出的句子进行道歉，接受道歉和寻求信任；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。意识到诚信的重要性，与人真诚。 |
| 5 | Unit5 Listening  | 基础性内容：长对话听力理解及听写；提高性内容：用所给出的短语或句子讨论全球化； 要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。能够正确看待文化差异和意识到全球化对人们生活的影响。 |

1. 课时安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 总课时 | 备注 |
| 1 | Unit 1: Text A+Grammar+Writing+Exercise+Listening | 12 |  |
| 2 | Unit 2: Text A+Grammar+Writing+Exercise+Listening | 12 |  |
| 3 | Unit 3:Text A+Grammar+Writing+Exercise+Listening+Mid-term exam  | 14 |  |
| 4 | Unit 4: Text A+Grammar+Writing+Exercise+Listening | 12 |  |
| 5 | Unit 5: Text A+Grammar+Writing+Exercise+Listening | 14 |  |
| 合计 |  | 64 |  |

第二学期

（一）理论教学部分

Unit 1 Entertainment

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与娱乐相关的重点词汇、短语；熟练掌握文章结构及内容、文章中出现的重难点句型；

能力目的与要求：通过学习关于选秀节目等娱乐相关词汇及表达并运用到日常对话中来提升口语表达能力；掌握预览和预测的阅读技巧；提高记叙文的写作能力；

素质目的与要求：帮助学生辩证看待选秀节目对参赛者的影响因素，引发学生对当代选秀节合理存在及创新制作的深度思考；

思政目的与要求：通过对文章主题分析，训练学生口语输出任务时，谈论自己最喜欢的明星以及喜爱的理由，引导学生树立正确的偶像观，不要盲目追星，学习偶像身上的优秀品质；通过翻译对“舞狮”的介绍，让学生翻译中国民间艺术的表达，加强对中国传统文化的了解，帮助学生热爱和弘扬本民族传统文化和民间艺术。

教学内容：掌握娱乐方面的英语表达；掌握阅读预览和预测的方法。

教学重点、难点：掌握写作中的记叙手法；灵活运用预览和预测阅读法；辩证看待电视选秀节目对参与者的影响。

Unit 2 Celebrities

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与名人成功故事表述的词汇及表达；掌握如何更加准确动情地表达自己对名人成功的敬佩之情的相关句型和短语；

能力目的与要求：通过谈论心目中成功人士自己的情感经历提高口语表达能力；提高运用略读的阅读技巧的能力；提高记述文的写作手法；

素质目的与要求：培养学生自主学习能力；意识到成功需要付出的努力；

思政目的与要求：通过挑选与名人相关的重点词汇，结合热点时政新闻，让学生在时政语境中理解单词的意义，不仅加深单词的理解，而且引导学生对于名人有一个正确的认识，避免盲目追星；提高翻译国内外名人李娜和米歇尔∙奥巴马成功的故事，帮助学生意识到成功人士需要具备的品质：勤奋、毅力、机遇等。

教学内容：全面理解文章-成功人士成功的过程与秘诀。

教学重点、难点：熟练运用略读阅读技巧；应用相关词组；掌握记叙文方法写作。

Unit 3 Public Security

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握推行公共安全中可能会用到的英语词汇和句型，例如针对信息技术安全的主题开展一次调研活动；掌握部分计算机用语；掌握扫读、查读的阅读技巧；能够灵活应用本单元英语词汇；

能力目的与要求：提高阅读时快速查读的能力；提高描写文的写作手法；

素质目的与要求：意识到在马路上使用手机的危险的安全教育；

思政目的与要求：通过分享常用的杀毒软件，以及观看*Hackers*电影，帮助学生意识到现实生活中黑客攻击的严重性以及给人们造成的威胁；通过翻译线上网购存在的风险段落，增强网络信息安全意识，帮助学生学会如何不受黑客的攻击的几种方法。

教学内容：了解从科幻到现实生活中的黑客攻击；掌握部分计算机用语；了解描写文的写作特征；了解扫读的阅读技巧并加以运用。

教学重点、难点：部分专业理论的单词和短语；“黑客”这一概念的完全理解；生活中充斥的隐性黑客；描写文的写作技巧；培养学生快速查读的阅读能力。

Unit 4 Responsibility

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与责任相关的重点词汇、短语；掌握说明文体裁的文章结构；把握文章主旨大意；

能力目的与要求：通过谈论什么是责任，提高口语表达能力；提高段落翻译能力；提高描写文的写作手法；

素质目的与要求：增强学生合作能力；提高自主学习能力及培养学生责任意识；

思政目的与要求：通过在导入中提问“What is your responsibility as a college student?”，不仅提高口语表达能力，而且引导学生意识到大学生应该承担的责任；通过对课文主题探讨，引入公式“responsibility=respond+ability”,分析目前我国在应对疫情所展现出的担当和责任，增强学生爱国情怀。

教学内容：引导学生树立责任意识；培养学生自主探究写作目的的归因；提高学生明确写作意图的能力。

教学重点、难点：了解慈善的魅力；慈善相关的专业术语；提升描写文写作的能力；明确写作意图。

Unit 5 Social Behavior

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握与社会行为相关的重点词汇、短语及句型；掌握文章结构和主旨大意；能够正确区别观点与事实；

能力目的与要求：通过分享有趣的或者英美文化和中国文化完全相反的相关话题提高口语表达能力；训练学生如何用英文描述不同方面的差异性，提高思辨能力；提升说明文写作能力；

素质目的与要求：增强学生合作能力；引导学生意识到我国优秀文化和社会礼仪；

思政目的与要求：通过引用《说文解字》和分享我国古典礼籍中的话，帮助学生意识到礼仪规范对我们的重要性；通过结合疫情期间，我国体现的大国担当和捐赠给其他国家防疫物资上的诗句赏析，例如：“投我以木桃，报之以琼瑶”、“青山一道，同担风雨”，增强学生文化自信心，弘扬民族精神，凝聚中国力量。

教学内容：中西方社交行为与礼仪的文化差异；说明文的写作手法；事实与观点的区分。

教学重点、难点：掌握与社交相关的词汇；能够用说明文的手法区分事实与观点。

1. 实践教学部分

实践教学项目和标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项目 | 内容和要求 |
| 1 | Unit 1 Listening  | 基础性内容：短对话，长对话和文章的听力理解；提高性内容：用英语对社会现象“快闪族”的介绍；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。讨论电视选秀节目带来的影响。 |
| 2 | Unit 2 Listening  | 基础性内容：短对话，长对话和文章的听力理解；提高性内容：用自己的话讲述奥巴马成功的故事；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。讨论名人具备的优秀品质。 |
| 3 | Unit 3 Listening  | 基础性内容：短对话，长对话和文章的听力理解；提高性内容：如何向他人寻求帮助修理电脑等电子设备；要求：引导学生掌握一定的听力技巧和方法，培养学生提高听力水平的能力。了解网络黑客攻击的危险及如何保护个人网络信息安全。 |
| 4 | Unit 4 Listening  | 基础性内容：短对话，长对话和文章的听力理解；提高性内容：谈一谈责任的话题，如何更好承担一份责任；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。鼓励学生勇于承担责任，做一个有责任、有担当的当代大学生。 |
| 5 | Unit 5 Listening  | 基础性内容：短对话，长对话和文章的听力理解；提高性内容：在口语中，如何给出更加具体的称赞或表扬；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。探讨中西方文化差异。 |

（三）课时安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 总课时 | 备注 |
| 1 | Unit 1: Text A+Reading skill+Writing+Exercise+Listening | 12 |  |
| 2 | Unit 2: Text A+Reading skill+Writing+Exercise+Listening | 12 |  |
| 3 | Unit 3:Text A+Reading skill+Writing+Exercise+Listening+Mid-term exam  | 14 |  |
| 4 | Unit 4: Text A+Reading skill +Writing+Exercise+Listening | 12 |  |
| 5 | Unit 5: Text A+Reading skill+Writing+Exercise+Listening | 14 |  |
| 合计 |  | 64 |  |

第三学期

1. 理论教学部分

Unit 1 Self－discover

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握关于个人评价和描述人物性格特征相关词汇及表达；了解职业热情和职业的关系；复述文章中作者描述的四种职业哲学；掌握虚拟语气和定语从句在表达中的作用。

能力目的与要求：提升学生用英语描述自己性格特征的口语表达能力；提升学生篇章理解能力；提高学生词义转化的翻译能力；提高学生议论文中对比观点的写作能力。

素质目的与要求：引导学生正确认识自我；提高学生辩论技巧；培养学生小组合作意识。

思政目的和要求：结合“全国向上向善好青年”榜样的力量，引导学生学习他们奋发向上的精神，学习他们崇德向善的品质。培养学生以国家富强、人民幸福为己任，志存高远，努力奋斗的精神。引导学生把自己的职业理想同祖国的前途，把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，在自己的岗位中实现自己的价值，绽放青春的光芒。

教学内容：运用口语表达自我评价和对小组成员的印象；小组辩论关于稳定性工作和挑战性工作的利弊；作者通过自身经历讲述职业热情和工作的关系；词义转化的翻译技巧；针对话题“选择富有挑战性的工作还是安稳性的工作”进行议论文写作。

教学重难点：引导学生通过社会价值实现自身的价值；对学生择业观和职业观进行正确引导；词义转化翻译技巧的学习；议论文写作中关于对比观点的表达。

Unit 2 Workplace Friendship

教学目的与要求：

知识目的与要求：熟练掌握描述朋友重要性的相关词汇及表达；掌握描述朋友的形容词表达；掌握副词在语言表达中的作用；对比两种阅读方式：精读与泛读。

能力目的与要求：提升学生用英语表达朋友重要性的口语表达能力；提升学生篇章分析能力；提高学生增译法的翻译能力；提高学生如何扩充论据的议论文写作能力。

素质目的与要求：帮助掌握交朋友的技巧；提升学生小组合作能力和大局观。

思政目的和要求：结合2013年3月25日习近平在坦桑尼亚雷尔国际会议中心的演讲---永远做可靠朋友和真诚伙伴。帮助学生树立无论是个人交朋友还是国家间建立友谊都需要坚持坦诚交心、互相尊重、真诚平等、互帮互助、共同进步的原则，帮助学生学会真诚平等地与人沟通的礼貌礼仪。“君子之交淡如水，小人之交甘若醴。君子淡以亲，小人甘以绝”---庄子，同时还要帮助学生树立正确的交友观，交益友、交良友、交真友，那就是要交积极、向上、正能量的朋友，摒弃物质化、工具化的朋友。

教学内容：精读有关朋友类型的文本材料；进行课文长难句的语法剖析；进行翻译技巧和习题的操练；学习如何扩充论据的写作技巧。

教学重点、难点：掌握副词在交际表达中的作用；在情感方面引导学生如何跟朋友进行相处；帮助学生学会交益友；翻译技巧--增译法的学习；如何扩充论据的议论文写作。

Unit 3 Job-hunting

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握求职和面试的相关词汇及表达；习得如何在工作岗位实现自己的价值；复述文章关于找工作的五条建议；掌握表示建议的语言表达方式。

能力目的与要求：提升学生在面试过程中的口语表达能力；提升学生通过关键句掌握文章信息的阅读能力；提高学生减译法的翻译能力；掌握如何用观点支撑议论文的写作方法。

素质目的与要求：提升学生面试技巧；培养学生团队合作意识。

思政目的和要求：习近平总书记2016年在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上讲话中强调，无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。帮助学生树立无论从事哪个行业都要有踏实认真的工作态度，只有踏实劳动、勤勉劳动、热爱劳动，爱岗敬业，诚实守信，具有社会责任感、单位责任感，才能在平凡岗位上干出不平凡的业绩，用朴实的行动创造无限的价值。引导学生提高自身职业素养，扎实专业知识，提高专业能力，树立正确的就业观、工作观和单位观。

教学内容：求职词汇的学习；如何在工作中发挥自身价值；长难句的分析；翻译技巧---减译法的学习；学习如何用观点支撑议论文的写作方法。

教学重点、难点：如何找到适合自己的工作以及在工作岗位发挥自身价值；减译法的翻译技巧；掌握议论文的写作方法和观点支撑的技巧并能够熟练运用。

Unit 4 Corporate Culture

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握关于企业文化内涵的相关词汇及表达；小组讨论企业文化内涵有哪些方面；了解文化契合的重要性；描述M & M’s公司核心企业理念；引导学生思考不同文化中企业运营的差异与优劣。

能力目的与要求：提升学生描述不同企业文化的口语表达能力；提升学生语篇分析能力；帮助学生掌握省略的翻译技巧；提高学生首尾呼应的议论文写作能力。

素质目的与要求：培养学生思辨能力，提升学生客观分析解决问题的能力。

思政目的和要求：结合中国企业在当今世界的价值和地位，说明中国企业在世界经济发展中发挥着举重轻重的作用，全球国际竞争力也越来越强。2020年新冠疫情抗击中，以阿里巴巴为首的中国企业不仅积极参与国内疫情的抗击，还主动筹集力量和资源支援世界需要的地方，极大树立了中国企业的正能量形象，增强学生的民族自信心和自豪感，也体现中国政府积极倡导的人类命运共同体这一全球价值观。企业文化和它所归属的国家文化和民族文化息息相关，只有民族的才是世界的，很多突出的中国企业其企业文化也是从中国传统文化中汲取的优秀的管理思想和管理智慧，也说明中国文化博大精深，加强学生对中国传统文化、传统思想价值体系的认同和尊崇，增强学生的文化自觉，坚定学生的文化自信。

教学内容：企业文化内涵相关表达；了解不同企业的企业文化相同点和不同点；分析中国一些企业的企业文化与中国传统文化的关系；M & M’s公司核心企业理念；翻译省略的练习。

教学重点、难点：掌握企业文化内涵；思考不同企业文化的优劣；省略翻译技巧的学习；议论文中的首尾呼应。

Unit 5 Self-management

教学目的与要求：

知识目的与要求：学习和掌握关于描写情绪变化的相关词汇及表达；掌握自我情绪管理的重要性；复述文章关于情绪管理正反两个例子；了解如何在工作和生活进行中自我管理和情绪控制；描述文章中讲解的几种情绪管理方法和技巧。

能力目的与要求：提升学生描述情绪变化的口语表达能力；提升学生通过关键句掌握文章信息的阅读能力；掌握翻译中的语序调整的技巧；学习如何写求职信。

素质目的与要求：引导学生消除负面情绪，学会自我调节。

思政目的和要求：在2020年新冠疫情严峻形势下，面对外媒记者连续发难式、挑衅式提问，中国外交部发言人却不卑不亢、公正客观却不失礼貌的给予回应，相比之下，对比美国总统特朗普在召开记者发布会中表情夸张、言语侮辱甚至多次打断记者提问，径直离开等行为，让学生思考情绪管理的重要性，感受中国大国风范以及积极乐观的民族精神。帮助学生学会调节、学会转移、学会宽容、学会感恩，加强自身道德修养，培养良好道德风尚，培养和践行社会主义核心价值观。

教学内容：自我情绪管理相关词汇的学习；学习如何以身作则，进行自我管理和情绪控制；翻译中语序的调整；求职信的写作方法。

教学重点、难点：进行自我情绪管理的方法；翻译中语序的调整；求职信正确的写作方法。

（二）实践教学部分

实践教学项目和标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项目 | 内容和要求 |
| 1 |  Unit 1 Listening | 基础性内容：短对话，长对话听力理解；提高性内容：用英语介绍对于未来的规划；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，明确自己的前景目标，科学合理地制定职业规划。关键词，推测出正确答案。 |
| 2 | Unit 2 Listening  | 基础性内容：长对话听力理解及听写；提高性内容：喜欢和不喜欢的高级表达；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。学会尊重别人的意愿，学会与人相处之道。 |
| 3 | Unit 3 Listening  | 基础性内容：段落听力理解及听写；提高性内容：用英语表达自己的职业梦想和规划；要求：引导学生掌握一定的听力技巧和方法，培养学生提高听力水平的能力，激励学生为梦想而奋斗，用奋斗书写自己的青春。 |
| 4 | Unit 4 Listening  | 基础性内容：短对话听力理解及听写；提高性内容：如何合理咨询不了解的事情以及兴奋和希望的表达；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。帮助学生学会学会控制情绪，进行自我管理。 |
| 5 | Unit 5 Listening  | 基础性内容：长对话听力理解及听写；提高性内容：讨论工作中可能遇到的困难和困惑；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。培养学生积极乐观的心态以及踏实努力的工作观。 |

（三）课时安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 总课时 | 备注 |
| 1 | Unit 1 ：Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 12 |  |
| 2 | Unit 2：Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 12 |  |
| 3 | Unit 3: Text A＋Translation+WritingExercise+Listening+ Mid-term Exam | 14 |  |
| 4 | Unit 4: Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 12 |  |
| 5 | Unit 5: Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 14 |  |
| 合计 |  | 64 |  |

第四学期

（一）理论教学部分

Unit 1 Career Ideal and Planning

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握职业规划相关的词汇及表达；了解职业选择的影响因素；了解作者个人职 场成功的原因；熟悉时间标志语，学会按照时间顺序进行描述事件；制定自己的职业规划；掌握通过关键词搜索文章信息的阅读技巧。

能力目的与要求：提升学生进行职业规划的口语表达能力；提升学生通过关键句概括文章大意的阅读理解能力；学习如何写简历。

素质目的与要求：掌握自主学习策略，培养学生自主学习意识。

思政目的与要求：重温2019年“五四百年”习近平对青年的寄语---到人民群众中去，到新时代新天地中去。青年的人生目标各有不同，职业选择和规划也有差异，帮助学生意识到只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值，升华人生境界。进行自己的职业规划时，帮助学生树立崇高的人生观和价值观，只有把自己的人生理想融入国家和民族的事业中，才能理解工作的意义和事业的价值，最终成就一番事业，实现人生目标。

教学内容：小组讨论职业规划的影响因素；作者通过自身经历讲述职业规划的建议和方法；辩证思考职业规划的影响因素；简历的写法。

教学重点、难点：了解切实可行的职业规划的意义；把文章中讲的两个建议运用到职业规划中；如何做好自己的职业生涯规划；学习写好一封简历。

Unit 2 Lifelong Learning

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握关于终身学习相关词汇及表达；了解终身学习的重要性；掌握文章中进行终身学习的四种策略；学习前后呼应的用法。

能力目的与要求：提升学生描述终身学习重要性的口语表达能力；提高学生通过分析图片、题目揣测写作目的阅读理解能力；学习如何写电子邮件。

素质目的与要求：提升学生充分利用多媒体、大数据进行学习的能力。

思政目的与要求：习近平总书记曾在讲话中强调，到了知识经济时代，一个人必须学习一辈子，才能跟上时代前进的脚步。学习永不过时，读书要趁当下，中国青年应当抓住一切时间、一切资源，我要学，学一生。作为社会主义的建设者和接班人，中国青年学生要增强学习紧迫感，努力提高各方面的知识素养，自觉学习各类科学文化知识，主动加快知识更新，优化知识结构，开阔眼界和视野，树立终身学习的意识，培养终身学习的习惯，养成良好的学习观。

教学内容：详细学习持续学习的两个成功案例；通过案例的学习鼓励学生为了实现自己的目标不断的去学习；电子邮件的正确写法；

教学重点、难点：掌握终身学习的重要性，以及终身学习的四种策略；电子邮件的正确写法。

Unit 3 Self-worth

教学目的与要求：

知识目的与要求：学习关于价值衡量的相关词汇及表达；理解五位名人大家对自我价值衡量的观点；复述文章中常见的却有潜在危险的 自我价值衡量标准以及每个标准潜在的危险是什么；掌握正确的自我价值衡量标准；正确客观认识自我；掌握虚拟语气在语言表达中的作用。

能力目的与要求：提升学生描述自我价值衡量标准的口语表达能力；提高学生语篇分析和理解能力；掌握通知的写作要点。

素质目的与要求：培养学生思辨思维；鼓励学生通过辩证的方法地思考问题。

思政目的与要求：2020年新冠肺炎肆虐神州大地，以习近平为核心的中国政府体现出百姓之上的人民情怀和大国风范的责任担当。面对灾难，中国人民体现出舍弃小我、成全大爱、义无反顾、冲锋向前、众志成城、守望相助的中国精神。中国政府和中国人民的这些行为与中国一直以来弘扬的爱国主义、集体主义的社会主义核心价值观相一致。帮助学生自觉践行社会主义核心价值观，增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信，领会中国特色社会主义的制度优势。

教学内容：问卷调查自我价值衡量的标准有哪些；通过学习文章中四种常见的自我价值衡量标准：别人、职业、金钱和成就，分析每个标准潜在的危险，学生通过讨论总结正确的自我价值衡量标准；通知的正确写法。

教学重点、难点：五位名人关于自我价值衡量的深层理解；正确认识四种常见的自我价值衡量标准；掌握正确的自我价值衡量标准；通知的写法及实际操练。

Unit 4 Innovation

教学目的与要求：

知识目的与要求：学习创新相关的词汇及表达；了解如何区分创新与改变；通过阅读文章，学习其中的重要句型和短语；了解外包创新的概念；引导学生通过学习成功创新人士的案例，提升自己的创新能力。

能力目的与要求：提升学生描述创新重要性的口语表达能力；提高学生语篇分析和理解能力；掌握推荐信的写作方法。

素质目的与要求：提升学生通过小组合作完成任务的能力，并且学会优势互补，资源共享的重要性。

思政目的与要求：习近平总书记强调青年学生是社会上最富活力、最具创造性的群体，他们身上蕴藏着无穷的的智慧，青春的活力和蓬勃的朝气，理应走在创新创造的前列。帮助青年学生树立敢为人先、锐意进取创新精神，增强改变现状、打破既有的创新意识，培养创新思维，提升创新能力，不因循守旧、墨守成规，敢于突破前人、勇于突破自我，努力在立足本职的创新创造中不断积累经验，取得成果，攀登创新高峰。

教学内容：学习外包创新的概念；精讲创新与改变的区别；掌握如何成为一个好的倾听者；学习如何提升职场上的创新能力；推荐信的写法。

教学重点、难点：学习并分析创新与改变的区别；如何通过学习成功创新人士的案例，提升自己的创新能力学习；推荐信的注意要点。

Unit 5 Leadership

教学目的与要求：

知识目的与要求：掌握关于领导力重要性的相关词汇及表达；学会概念隐喻的表达技巧；复述作者成功迫降飞机的经历；了解人际技能在领导力中的重要性；小组讨论如何加强领导力的培养。

能力目的与要求：提升学生描述成功领导力品质的口语表达能力；提高学生通过上下语境预测作者写作意图的阅读理解能力；掌握咨询信的写作方法

素质目的与要求：培养学生正确认识自我，客观定位自己的意识。

思政目的与要求：通过学习中国以及中国共产党在2020年抗击新冠疫情中中流砥柱的领导力、动员力、凝聚力和感召力，与此同时充分发挥责任大党的使命和担当，全力支持全球抗疫行动，赢得世界一片赞扬和喝彩。相比之下，对比面对疫情侵袭，美国特朗普政府疯狂甩锅、推诿以及不作为的行为，帮助学生明确成功领导力所具备的品质是应该是责任、担当、和作为，有大局观，带领大家齐心协力、克服困难、迎接挑战、积极进取，而不是傲慢偏见、藐视群意、权力至上、私利第一、消极不作为。通过学习优秀领导人以及表现出的优秀领导力，培养学生积极、成功的领导力品质。

教学内容：分析人际技能对一位成功的领导来说也是必不可少的；论证危机来临时需要什么样的领导力；了解不同类型的领导力；学习写咨询信。

教学重点、难点：成功领导力的品质有哪些；概念隐喻在语言表达中的使用；咨询信的正确写法。

（二）实践教学部分

实践教学项目和标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项目 | 内容和要求 |
| 1 | Unit 1 Listening  | 基础性内容：短对话听力理解及听写；提高性内容：关于职业规划咨询和建议的英文表达；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。引导学生将自己的职业规划同国家和人民的需要相结合。 |
| 2 |  Unit 2 Listening | 基础性内容：长对话听力理解及听写；提高性内容：学习职场上持续学习、进一步深造和如何获得职场成功的英文表达；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。培养学生努力奋斗、爱岗敬业的价值观。 |
| 3 | Unit 3 Listening  | 基础性内容：段落听力理解及听写；提高性内容：用英语表达自我价值衡量的标准；;要求：引导学生掌握一定的听力技巧和方法，培养学生提高听力水平的能力。引导学生自觉践行社会主义核心价值观。 |
| 4 | Unit 4 Listening  | 基础性内容：短对话听力理解及听写；提高性内容：关于创新常用的英文表达以及采访类材料的理解；要求：引导学生辨听易混淆的音素、单词、结构，听出其中的关键词，推测出正确答案。加强学生创新意识，培养学生创精神。 |
| 5 | Unit 5 Listening  | 基础性内容：长对话听力理解及听写；提高性内容：关于领导力的英文表达及作报告的常用英文表达；要求：引导学生选择关键词句，归纳大意，推测内容，并进行释意复述。培养学生成功领导力的品质。 |

（三）课时安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 总课时 | 备注 |
| 1 | Unit 1 ：Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 12 |  |
| 2 | Unit 2：Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 12 |  |
| 3 | Unit 3: Text A＋Translation+WritingExercise+Listening+ Mid-term Exam | 14 |  |
| 4 | Unit 4: Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 12 |  |
| 5 | Unit 5: Text A＋Translation+WritingExercise+Listening  | 14 |  |
| 合计 |  | 64 |  |

六、真实任务与真实案例

1.真实任务：大学英语教学中思政元素的挖掘

 完成途径：（1）课上练习：教师以语言材料为支撑，结合时政热闻、国家重要领导人讲话精神，与课程内容进行深度融合，从主题内容和语言知识入手，实现语言目标和育人目标的结合。

 （2）课外作业：小组任务；拓展阅读；

2.真实案例：以《新应用大学英语Ⅱ》中第五单元：social behavior为例，具体分析如何将思政教育融入到课文学习中。本单元主题是礼仪规范，重点讲述了礼仪规范的重要性及其原因。结合疫情期间不同国家对待疫情的态度和举措，而我国对待同袍的一贯坚持和负责任的态度，以及作为大国对其他国家施以援手的胸襟，体现了我国几千年来积淀的传统文化，鼓励学生为弘扬我国传统优秀文化做出贡献。课前，通过小组展示，让学生就中西方文化差异选取一点进行对比，引导学生主动寻找不同民族所秉持的价值观，增强学生热爱本民族文化。课中，文章讲解中，通过对三个部分的分析重点强调文章主题，即礼仪规范的重要性。在第一部分，通过利用“think of sth as sth”句型造句“礼仪就像...”来强化学生对于礼仪的理解，引导学生意识到礼仪在我们生活中扮演的角色；第二部分，通过学习礼仪的起源过渡到中国礼仪的起源，通过《说文解字》中的一句话让学生进一步了解我国传统礼仪的起源；在第三部分，通过讲解礼仪的变化过程，让学生学会辩证思考问题；最后，通过引用我国古典礼籍中的句子使学生意识到礼仪规范对人们的重要性，以及引导学生形成正确的价值观和道德原则。结合目前我国在应对疫情所展现的责任和担当，正是我们的历史文化造就了现在的中国举措和大国担当，正如“投我以木桃，报之以琼瑶”，体现了我国自古以来优秀的文化精髓，增强学生文化自信，鼓励学生成为中国优秀传统文化和礼仪的继承者和传承者，弘扬中华优秀文化。

 完成途径：（1）课内练习：精读课文结构和主要内容；

 （2）课外作业：小组任务，共同策划完成一个弘扬我国传统礼仪的活动；拓展阅读，阅读文章“中国传统礼仪的衰落”，思考中国传统礼仪不受重视的原因以及给出一些复兴我国传统礼仪的建议。

1. 考核方式

考核是检查教学执行情况，评估教学质量的一种有效手段，是获取教学反馈信息的主要来源和改进教学工作的重要依据。为了加强对学生的教学管理，提高教学质量，学生的学期成绩考核办法如下：

1. 基本素质分考核，主要包括学生的 (1)出勤情况、(2)课堂表现、(3)课后作业完成情况三个方面，要求学生学习目标明确，态度端正，精神风貌积极向上，按时出勤，遵守课堂纪律，课堂活动中有良好的协作意识，课堂表现积极主动。按时独立完成作业，满分为40分（即占期终总成绩的40%）。

2.学期末，进行一次综合测试。主要考查学生的听说读写译等综合能力。（占期终总成绩的60%）。

3.试卷的卷面成绩为100分，其中主客观比例为1:1上下幅度不超过5%。

4.成绩计算：平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

八、推荐教材及参考书目

1.推荐教材

[1]《新应用大学英语基础篇》主编：张克建 出版社：外语教学与与研究出版社，2015.7

教职委推荐教材

[2]《新应用大学英语职场篇》主编：张克建 出版社：外语教学与与研究出版社，2016.6

教职委推荐教材

2.参考书目

[1]刘沛、夏燕 主编：大学英语综合教程[M].中国海洋大学出版社。

[2]薄冰 主编：薄冰：英语语法[M].开明出版社。

[3]傅红英 主编：大学生口语交际实用教程[M].南京大学出版社。

[4]王守仁 主编：应用型大学英语综合教程[M]. 大连理工出版社